

# Programación General Anual del centro (PGA)

## Curso 2023-2024

### ÍNDICE

1. Situación de las instalaciones y de la matrícula .....	2
2. Objetivos generales .....	2
3.- Resultados Académicos indicadores .....	2
4.-Criterios de organización curso y calendario .....	3
5.-Prioridades 2023-24 .....	5
6.-Programas .....	16
Programa de Idiomas.....	16
Patio Inclusivo.....	20
Plan de Igualdad .....	24
Programa de Aprendizaje Social y Emocional (educación en valores).....	21
<i>ElPorvenirSolidario</i> .....	24
Plan de Mejora de Lengua/ Matemáticas/ Inglés .....	26
7.-PROYECTOS .....	34
Proyectos En Educación Infantil .....	34
Proyectos en Primaria .....	36
Proyectos en Secundaria y Bachillerato .....	42
8.-Evaluación Y Promoción .....	52
9.- ADAPTACIÓN LOMLOE: NUEVAS OPTATIVAS DE PROYECTO .....	57
10.-Plan de Acción Tutorial.....	59
11.-Atención a la Diversidad.....	66
12.-+PORVENIR: programa de innovación educativa .....	72

## 1. Situación de las instalaciones y de la matrícula

Este curso, estamos usando además de los espacios habituales, tres aulas del edificio adyacente “Esperanza”, en el que estarán dos aulas de 1º de primaria y una de 2º. Para este curso se ha habilitado de nuevo el laboratorio de ciencias situado en el edificio histórico, y hemos reformado en gimnasio de primaria, también situado en ese edificio. Se ha adecuado una sala de reuniones para personal y para entrevistas con los padres en la planta baja del Aulario. Así mismo se han instalado unas nuevas ventanas hechas a medida en el edificio histórico para favorecer el aislamiento.

Este curso se prevé la instalación en la segunda planta del Aulario, de aparatos de aire acondicionado y finalizar el proyecto de patio inclusivo, que forma parte del Plan de Igualdad.

La matrícula para este curso es estable respecto del pasado y seguiremos desarrollando planes para dar a conocer nuestro proyecto pedagógico con la finalidad de fortalecer sobre todo la etapa de Secundaria y Bachillerato.

## 2. Objetivos generales

LOS PROYECTOS CLAVE PARA EL COLEGIO:

- ✓ El Proyecto de idiomas: **continuar** con los exámenes de Cambridge como indicadores del progreso y los viajes internacionales.
- ✓ Lograr un mejor rendimiento académico del alumnado dirigido a la excelencia académica, con la mejora de las áreas instrumentales.
- ✓ Consolidar la percepción del centro como referente en el ámbito del acompañamiento y seguimiento del alumnado a nivel personal y académico.

## 3.- Resultados Académicos indicadores

DATOS GLOBALES:

Estudiados los datos del curso pasado, estos son los objetivos planteados.

Objetivo	Indicadores (22-23)	meta
Mejora rendimiento académico <b>Primaria</b>	99,57% del alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona

	4,12% del alumnado promociona con 1 o 2 insuficientes	máximo 10%
	0,87 % del alumnado promociona con 3 o más insuficientes	máximo 5%
Mejora rendimiento académico <b>ESO</b>	91,33 % alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
	27,43 % alumnado promociona con 1 o 2 insuficientes	máximo 15%
	5,41 % alumnado con 3 o más insuficientes	máximo 5%
Mejora rendimiento académico <b>Bachillerato</b>	90,70 % alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
	19,76% alumnado promociona con 1 o 2 insuficiente	máximo 15%

## 4.-Criterios de organización curso y calendario

Las aulas se asignan por criterios de edad/planta/edificio: infantil está al completo situado en el Aulario, ESO y Bachillerato se encuentran en el edificio histórico y primaria desarrolla sus clases principalmente en el Aulario, aunque este curso tenemos dos primeros y un segundo en el edificio adyacente “Esperanza”, en la primera planta.

En el Aulario, cada planta corresponde a unas edades: planta baja para infantil (0-2), primera planta para Infantil (3-6) años, segunda planta (6-8 años), tercera planta (9-10 años) y cuarta planta (11-12 años).

En el edificio histórico, todos los grupos ocupan aulas convencionales. Se agrupan por plantas y por número de alumnos matriculados.

Los criterios para horarios vienen determinados por el horario solicitado como centro, la legislación educativa, el convenio para el sector concertado y las titulaciones del profesorado.

CALENDARIO ESCOLAR CURSO 2023-24



**SEPTIEMBRE**

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

**OCTUBRE**

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**NOVIEMBRE**

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

**DICIEMBRE**

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**ENERO**

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**FEBRERO**

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

**MARZO**

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**ABRIL**

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**MAYO**

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**JUNIO**

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

**JULIO**

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fechas señaladas  
Festivos  
Días no lectivos  
Días no lectivos y cierre de centro

04/09/2023	Inicio clases Infantil 1 <sup>er</sup> ciclo	27/11 al 1/12	Campaña niño de la navidad	29/12/2023	Día no lectivo. Cierre de centro	22/03/2024	Día no lectivo en niveles concertados	01/05/2024	Festivo nacional. Día Internacional Trabajo
06/09/2023	Inicio clases Inf. 2º ciclo y Primaria	06/12/2023	Festivo nacional. Día de la Constitución	01/01/2024	Día de Año Nuevo	25/03/2024	Día no lectivo. Cierre de centro	02/05/2024	Festivo autonómico. Día de la CAM
07/09/2023	Inicio clases ESO y Bachillerato	07/12/2023	Día no lectivo en niveles concertados	2-5/01/2024	Día no lectivo en niveles concertados	26/03/2024	Día no lectivo. Cierre de centro	03/05/2024	Día no lectivo en niveles concertados
02/10/2023	Inicio jornada completa	08/12/2023	Festivo nacional. Día de la Inmaculada	06/01/2024	Festivo nacional. Día de la Epifanía del Señor	27/03/2024	Día no lectivo. Cierre de centro	15/05/2024	Festivo local. Día de San Isidro
12/10/2023	Festivo nacional. Día de la Hispanidad	18-21/2023	Fiestas navidad colegio	08/01/2024	Primer día lectivo del 2º trimestre	28/03/2024	Festivo nacional. Jueves Santo	03/06/2024	Inicio jornada intensiva
13/10/2023	Día no lectivo en niveles concertados	22/12/2023	Último día lectivo del 1er trimestre	30/01/2024	Día escolar de la no violencia y la paz	29/03/2024	Festivo nacional. Viernes Santo	21/06/2024	Último día lectivo del curso
31/10/2023	Cumpleaños del colegio	25/12/2023	Festivo nacional. Día de Navidad	22/02/2024	Día no lectivo en niveles concertados	01/04/2024	Día no lectivo en niveles concertados	31/07/2024	Último día 1er ciclo de infantil
01/11/2023	Festivo nacional. Todos los Santos	26/12/2023	Día no lectivo. Cierre de centro	23/02/2024	Día no lectivo en niveles concertados	02/04/2024	Primer día lectivo del 3er trimestre		
09/11/2023	Festivo local. Día de la Almudena	27/12/2023	Día no lectivo. Cierre de centro	08/03/2024	Día internacional de la mujer	23/04/2024	Día del libro		
24/11/2023	Día contra la violencia de género	28/12/2023	Día no lectivo. Cierre de centro	21/03/2024	Último día lectivo del 2º trimestre	26/04/2024	Día de la Biblia		

## 5.-Prioridades 2023-24

Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<p>ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA: PLAN DE CONVIVENCIA</p>	<p>Reforzar el desarrollo del Plan de Convivencia del centro. El Plan de Convivencia está vinculado con los proyectos que llevamos a cabo y que tienen directamente que ver con la mejora de la convivencia y la prevención del acoso escolar. Se relaciona estrechamente con el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Igualdad y el Programa de Aprendizaje social y emocional.</p>	<p>Este curso es necesario volver a dar difusión y conocimiento del documento, así como los procedimientos y anexos que en él figuran de carácter normativo y/o específicos del centro para la mejora del clima escolar.</p> <p>Continuar trabajando con la Comisión de Convivencia del Consejo como se prevé en el D. 32/2019 de convivencia de la Comunidad de Madrid en la toma de decisiones y analizar conjuntamente los parámetros establecidos en la rúbrica que evalúa la convivencia del centro.</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
<p>Actuaciones de inicio de curso Todo el curso</p>	<p>Compromiso del Equipo Directivo para este curso.  Trabajo de órganos colegiados: Claustro y Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.</p>	<p>Difusión de nuevo en Clickedu de la normativa y recordatorio a las familias de la colocación del documento en la web del colegio. Se realizará una charla formativa entre profesores, al inicio de curso, para recordar los seis objetivos y los documentos de sanciones.</p>

Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<p>ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA: PLAN DE CONVIVENCIA</p>	<p>“Tolerancia 0 contra el ACOSO”</p> <p>En seguimiento a lo propuesto en el curso pasado, se instalarán buzones físicos para que el alumnado pueda dar a conocer de forma anónima situaciones que puedan ser consideradas de “Acoso”.</p>	<p>La atención individualizada está coordinada por la Jefatura de Estudios. Volveremos a hacer énfasis en las siguientes actuaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar y formar, al alumnado para que puedan ser alumnos-ayudantes, trabajando en la prevención.</li> <li>2. Detectar de forma precoz los casos, utilizando el programa Socioescuela y la web de convivencia de la Comunidad de Madrid y creando un ambiente de confianza con los alumnos para que no confundan chivarse con protegerse y proteger a los compañeros.</li> <li>3. Realizar jornadas de formación en materia de prevención y seguridad en el uso de redes sociales y acoso escolar.</li> <li>4. Seguir el protocolo de acoso existente en la Comunidad de Madrid ante cualquier indicio o información que llegue al centro mediante las vías recogidas en el mismo.</li> <li>5. Organizar actividades de acogida y presentación para recibir profesores y alumnos a su incorporación al centro.</li> <li>6. Realizar dos reuniones de aula a lo largo del curso. Una en septiembre para dar la bienvenida a las familias y explicarles la organización del curso. La segunda al inicio del 2º trimestre para informar sobre la marcha del curso y la organización del 2º y 3º trimestre.</li> </ol>
<p>Temporalización</p>	<p>Responsables de ejecución y seguimiento</p>	<p>Seguimiento</p>

<p>Todo el curso</p>	<p>Dirección, orientación, tutores y colaboraciones externas</p>	<p>Se realizan los cuestionarios de socioescuela, en el primer trimestre para la detección de problemas de convivencia.</p> <p>Las reuniones con las colaboraciones institucionales externas permiten trabajar este curso, de forma presencial en el aula y dentro del PAT, sesiones formativas en materia de prevención con los alumnos.</p> <p>Se agendan colaboraciones con los agentes tutores para trabajar con los alumnos temas relacionados con las redes sociales, adicciones tecnológicas y la prevención del acoso. Se informa de cada expediente de acoso a la Inspección .</p>
<p><b>Ámbito</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Actuaciones más importantes</b></p>
<p>REFUERZO DEL PAT y Plan Incluyo</p>	<p>Dar a conocer el trabajo con alumnado ACNEAE/ACNEE y seguimiento del Plan de Acción Tutorial. Establecer un hilo conductor entre los programas de Inteligencia Emocional y el del Plan de Acción Tutorial con las salidas, talleres y actividades complementarias programadas.</p>	<p>Explicar y dar a conocer las características de los alumnos <b>ACNEAE y ACNEE a los tutores que a su vez harán llegar esta información al resto de profesores implicados.</b></p>
<p><b>Ámbito</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Actuaciones más importantes</b></p>

<p><b>ÁMBITO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO:</b> IMPULSAR ÁMBITO PEDAGÓGICO CON LA COMBINACIÓN DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE TRABAJO</p>	<p>Impulsar las <b>actividades de innovación pedagógica</b> que ya se han consolidado en el centro y trabajar nuevas vías de innovación, como la participación en proyectos STEM.</p>	<p>Desarrollar el trabajo por proyectos interdisciplinares como metodología principal en las distintas etapas y el AC como parte fundamental de estos proyectos.</p> <p>Compartir de forma sistemática las <b>buenas prácticas entre el profesorado</b></p> <p>Creación de la figura del Coordinador de innovación pedagógica en Primaria-Secundaria para compartir las buenas prácticas entre las etapas a nivel metodológico y también tecnológico con los TIC y la Responsable CompDig Edu.</p> <p>Aparición de los profesores inter-etapas de Infantil a Secundaria para poder favorecer el flujo comunicativo entre las etapas, compartir recursos y garantizar la continuidad de la línea pedagógica del centro entre las mismas.</p> <p>Crear objetivos trimestrales en las materias instrumentales (lengua/inglés/matemáticas) por curso-etapa para favorecer el progreso del alumnado y favorecer que el equipo docente tenga una visión global del aprendizaje del alumnado en estas materias por curso-etapa.</p> <p>Formar al profesorado a nivel interno en cooperativo, trabajo por proyectos, y uso de nuevas aplicaciones (apps) empleadas y</p>
--	---	--



		<p>acordadas por los profesores inter-etapas y Coordinadoras de innovación metodológica, Coordinadores de Innovación TIC.</p> <p>Formar al equipo docente atendiendo a la nueva ley educativa (LOMLOE): evaluación por competencias, cómo programar por competencias...</p> <p>Fomentar la formación del equipo a través de cursos de nuevas metodologías pedagógicas: resolución de conflictos, acción tutorial transformadora...</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
Todo el curso	Coordinadores de Innovación TIC, Profesores inter-etapas, Coordinadoras de innovación metodológica (proyectos/cooperativo), Responsable CompDigEdu y Equipo Directivo	<p>El equipo docente realizará formación interna sobre metodologías activas, el uso de apps en primaria y ESO y otras formaciones para la práctica docente.</p> <p>Se agenda formación para evaluar por competencias y nuevos retos LOMLOE.</p> <p>Se ofertan nuevos cursos de interés para el equipo docente.</p> <p>Se establecer un calendario de reuniones para los profesores inter-etapas. Al menos una por trimestre.</p>

Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<p><b>PLAN DIGITAL DEL CENTRO-INTEGRACIÓ</b></p>	<p>Continuar con <b>Plan Digital de centro.</b></p> <p>Organizar el centro y las actividades educativas utilizando nuestros recursos digitales (pizarras, ordenadores y los iPads).</p> <p>Concienciar a la comunidad educativa y a las familias de la importancia de emplear las nuevas herramientas tecnológicas como parte del aprendizaje del alumnado.</p>	<p>Se agendan proyectos para cooperar entre etapas y dar a conocer entre las familias la evolución del alumnado según avanza en edad-curso.</p> <p>Adaptar el plan digital a las necesidades detectadas.</p> <p>Cursos de formación del claustro.</p> <p>Actualizar y comunicar las normas del uso de los dispositivos y protocolos de actuación al alumnado y familias.</p> <p>Controlar el buen uso de los dispositivos en el centro (AULA) y formar a las familias para su uso en casa a través de “Escuela de Familias”.</p> <p>Comunicar periódicamente a las familias de las nuevas apps empleadas en el aula.</p> <p>Probar alguna herramienta a lo largo del curso para garantiza el buen uso de los iPads.</p> <p>Favoreces a través de oferta formativa que todo el claustro alcance un nivel A2 al final del año académico</p>

Temporalización	Responsables de ejecución y seguimiento	Seguimiento
Todo el curso Inicio de curso	Coord. de Comp. DigEdu y Equipo TIC y Equipo Directivo	Realización del Plan de Trabajo fijado para el curso académico.  Bienvenida inicial familias con información básica, en soporte visual, sobre el manejo básico Clickedu.  Escuela de familias: iPads y buen uso de los dispositivos.
Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<b>PLANES DE REFUERZO EDUCATIVO</b>	<b>Planes de Refuerzo</b> para una adecuada atención a la diversidad con recursos personales y materiales del centro. Detectar alumnos susceptibles de refuerzo educativo y seguimiento de pendientes.	Informar a las familias de los resultados a través de la evaluación inicial. Conformar los grupos de apoyo/refuerzo, según las decisiones adoptadas por el claustro y volver a informar a las familias.  Realizar un seguimiento de la evolución académica durante el curso.
Temporalización	Responsables de ejecución y seguimiento	Seguimiento

<p>Todo el curso</p>	<p>Tutores, coordinadores y Orientación y Claustro de profesores.</p>	<p>En septiembre se informa a las familias de los resultados de las pruebas iniciales.</p> <p>Las actas de evaluación inicial registran, de forma específica, las informaciones y conclusiones relevantes sobre cada alumno, así como las comunicaciones con las familias.</p> <p>Se pone en marcha el Plan de atención a la Diversidad que se materializa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planes de refuerzo individualizados a partir de la evaluación de diagnóstico</li> <li>- atención a los alumnos con materias pendientes</li> <li>- atención a los alumnos ACNEAE y ACNEE.</li> </ul>
<p><b>Ámbito</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Actuaciones más importantes</b></p>
<p><b>ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS DE CENTRO-HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA</b></p>	<p>Fijar criterios para la mejora de los procesos de evaluación en las distintas etapas.</p>	<p>Profesores interetapas y coordinadoras de innovación metodológica para garantizar el flujo comunicativo y estudiar cómo mejorar los resultados del alumnado en las materias instrumentales.</p> <p>Separar grupos de inglés por niveles: 3º y 4º ESO/ 1º Bachillerato.</p> <p>Grupos de Refuerzo, compensatoria, para favorecer la atención a la diversidad.</p>

		<p>Estudio pruebas externas de inglés y preparación exámenes oficiales (Taller de Idiomas).</p> <p>Asignación de dos horas semanales en Bachillerato para C1 y dos horas para Advanced, fuera del horario lectivo para preparar estos exámenes oficiales.</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
Trimestral y al final del curso	Coordinadoras de innovación metodológica, profesores interetapas, Tutores, Jefatura de estudios y Dto. Orientación.	Analizar los resultados tras cada sesión de evaluación.
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>
<b>PLAN DE EVACUACIÓN</b>	<p>Conseguir <b>evacuar</b> el centro en el menor tiempo posible. Informar a la Comunidad Educativa sobre los planos de evacuación del centro y las zonas de encuentro. Evaluar los tiempos.</p>	<p>Actuaciones siguiendo las recomendaciones del plan de evacuación, revisado y modificado e incluido de forma en los planes de Autoprotección.</p> <p>Llevar a cabo el simulacro de evacuación preceptivo antes de que finalice el año, valorando resultados.</p> <p>Formación al profesorado y demás personal del centro sobre cómo actuar.</p>

Temporalización	Responsables de ejecución y seguimiento	Seguimiento
Segundo o tercer trimestre	Equipo directivo y Claustro	Se remite en el primer trimestre las directrices del Plan de evacuación a los docentes, jefes de planta y jefes de emergencia.
Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<b>FOMENTO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS</b>	<p>Establecer grupos por nivel en 3º,4ºESO y 1ºBachillerato. Mantener la impartición de alemán hasta 2ºBachillerato.</p> <p>Desde el departamento de idiomas, evaluar la realización de actividades inmersivas en inglés y alemán en distintos destinos.</p>	<p>Agendar los viajes de fin de curso a estos países, y las colaboraciones con las entidades que faciliten estancias en el extranjero: 6ºPrimaria (Irlanda), 2ºESO (Irlanda), 3ºESO (Alemania).</p> <p>Seguir promocionando la participación en los exámenes de Cambridge sobre todo en 5º y 6º de primaria, 3º y 4º de Secundaria y 1º y 2º de Bachillerato.</p>
Temporalización	Responsables de ejecución y seguimiento	Seguimiento
Todo el curso	Departamentos de Inglés y Alemán. Equipo Directivo.	Se cerrará la propuesta de viajes y exámenes durante los meses de septiembre y octubre, informando a las familias y alumnos.
Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes

<b>ELABORAR UN PLAN ESTRATÉGICO 2024-2026</b>	Abordar la elaboración del nuevo plan estratégico.	Programar las reuniones de seguimiento, y establecer un plazo límite para su finalización.
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
Final del 2º trimestre	Dirección	Se informará al claustro de las decisiones y se pedirá su colaboración.
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>
<b>CONCIENCIACIÓN MEDIOAMBIENTAL</b>	Mejora energética	Fomentaremos un uso responsable de los medios disponibles, electricidad , apagado de ordenadores, pizarras, proyectores, uso de cajas diferenciadas para el reciclaje en ESO/Bachillerato, etc.

## 6.-Programas

### Programa de Idiomas

---

#### OBJETIVOS DEL PROYECTO BILINGÜE PARA 2023-2024

- Seguir adelante con el objetivo de conseguir un nivel de conocimiento del inglés suficiente para superar los exámenes de la Universidad de Cambridge: desde *Cambridge Flyers* (en 5º de Primaria), hasta Cambridge Advanced (en la etapa de Secundaria y Bachillerato).
- Consolidar las inmersiones lingüísticas e intercambios con colegios en el extranjero que realizamos el curso pasado y aportar las modificaciones necesarias. Llevar a cabo una oferta de viajes al extranjero asequible para las familias, es decir, alternar cursos con viajes más costosos con viajes o convivencias a menor precio:
  - ✓ 6º de Primaria: inmersión lingüística en Mullingar, Irlanda, del 12 al 18 de mayo 2024.
  - ✓ 1º de ESO: Para que las familias de nuestros alumnos no tengan que pagar cada curso un viaje al extranjero, hemos preferido hacer una salida nacional en este curso.
  - ✓ 2º de ESO: inmersión lingüística en Athlone, Irlanda, del 8 al 14 de abril 2024. Como estos alumnos ya viajaron a Inglaterra el curso pasado, este curso viajarán a Irlanda. Para el curso siguiente el viaje de 2º de ESO será a Inglaterra, para que los alumnos puedan conocer países diferentes.
  - ✓ 3º de ESO: intercambio con el Theodor-Fliehdner-Gymnasium en Düsseldorf (semana antes de Semana Santa). El curso pasado abrimos este intercambio también a alumnos que no cursan alemán pero que tienen un buen nivel de inglés. Nos ha parecido un acierto y seguiremos así este curso.
  - ✓ El viaje común de fin de etapa de 4º de ESO y 1º de bachillerato será a Portugal o en España.
- En las etapas de Primaria y Secundaria, las asignaturas que se imparten en inglés son: Educación Física, Educación Artística (Plástica), Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, Biología/Geología, Música (solo en ESO), Ciencias de la Computación y Tecnología y Digitalización. Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés que permitan para que los alumnos se puedan presentar al Cambridge Advanced (CAE) al finalizar la Educación Secundaria.

#### HORARIOS

Los horarios se adaptan a las instrucciones para centros bilingües de la Comunidad de Madrid. El **horario** del Proyecto Bilingüe incluye las asignaturas de Lengua Extranjera, Educación Física, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística, Tecnología y digitalización y Ciencias de la Computación: un mínimo de doce periodos horas lectivas semanales en Primaria y Secundaria y que supera el 30% perceptivo.



Contamos con veintiséis docentes con Habilitación Lingüística en inglés para las tres etapas sobre un total de sesenta y ocho miembros del claustro. Asimismo, contamos con cinco auxiliares de conversación, tres de ellos ya trabajaron con nosotros el curso pasado. Se harán cargo de las clases de conversación para reforzar la expresión oral. Además, se encargan de la preparación de la parte oral de los exámenes externo

### EXÁMENES EXTERNOS

La evaluación externa del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid para 6º de Primaria y 4º de ESO tuvo lugar en noviembre 2022 y en junio 2023. Estos exámenes nos han confirmado que hemos superado nuestro objetivo: alcanzar un mínimo del 50% en 6º de primaria con el B1 y el 50% en 4º de secundaria con el nivel B2. Seguiremos trabajando para consolidar estos resultados y mejorarlos en Secundaria.

		TOTAL ALUMNOS PRESENTADOS	ALCANZAN UN NIVEL B1	%
<b>6º PRIMARIA</b>	<b>2018</b>	46	25	<b>54%</b>
	<b>2019</b>	66	18	<b>27%</b>
	<b>2022</b>	70	52	<b>74%</b>
	<b>2023</b>	77	60	<b>77%</b>

		TOTAL ALUMNOS PRESENTADOS	ALCANZAN UN NIVEL B2 o C1	%
<b>4º ESO</b>	<b>2018</b>	66	34	<b>52%</b>
	<b>2019</b>	57	32	<b>56%</b>
	<b>2022</b>	49	31	<b>63%</b>
	<b>2023</b>	54	29	<b>54%</b>

Este cuadrante refleja el detalle en su evolución durante los últimos cursos de los porcentajes de candidatos aprobados en los exámenes de KEY A2, PET B1, FCE B2 y CAE C1:

KEY A2		presentados	aprobados	% aprobados	MERIT/ DISTINCTION	un nivel inferior (Marco MCER)
6º Primaria	2019	27	6	22%		20
	2022	15	9	60%		3
	2023	18	3	17%		15

PET B1		presentados	aprobados	% aprobados	MERIT/ DISTINCTION	un nivel inferior (Marco MCER)
6º Primaria	2019	39	12	31%	6	21
	2022	46	27	59%	7	12
	2023	58	41	71%	6	11

PET B1		presentados	aprobados	% aprobados	por encima del nivel	un nivel inferior
4º de ESO	2018	15	4	27%	1	
	2019	5	0	0%		
	2022	10	5	50%		5
	2023	11	8	72%		2

FCE B2		presentados	aprobados	% aprobados	por encima del nivel	un nivel inferior
4º de ESO	2018	26	12	46%		12
	2019	37	17	46%		20
	2022	17	9	52%		8
	2023	16	4	25%		12

CAE C1		presentados	aprobados	% aprobados	por encima del nivel	un nivel inferior
4º de ESO	2018	25	7	28%	1	16
	2019	15	12	80%		3
	2022	22	8	36%	2	11
	2023	27	14	52%	1	12

Este curso volveremos a dar la oportunidad a nuestros alumnos de presentarse de manera voluntaria a los exámenes de Cambridge que siguen de manera a poder establecer una evolución positiva y continua en los resultados de estos exámenes:

- 5º de Primaria – A2 Flyers
- 3º de ESO – FCE for schools

- 1º y 2º de Bachillerato – FCE for schools o CAE

### Alemán – Segunda Lengua extranjera

Como en cursos anteriores hemos presentado a nuestros alumnos a las pruebas del instituto Goethe:

- 2º de ESO ha realizado una prueba interna, con un modelo de examen del Goethe-Institut Fit in Deutsch 1 (nivel A1). Lo han aprobado 94% de los alumnos.
- En cuanto a 4º, nuestros alumnos de alemán se presentaron al Goethe-Zertifikat Fit A2 con un nivel de aprobados del 40%. Hemos aportado modificaciones en la preparación para este examen y esperamos poder llegar a un mínimo de 60% de aprobados, como nos habíamos propuesto ya para el último curso. Cabe añadir que en este examen la expresión oral no hace media con el resto de las partes y esto penaliza a los candidatos.
- En 2º de Bachillerato seguimos presentando cada curso más alumnos al examen de B1 para jóvenes del Goethe-Institut (examen modular) y este curso también hemos presentado a 1 alumna de 3º de ESO y 2 alumnos de 4º de ESO:
  - ✓ En 2022 presentamos a 5 alumnos. Aprobaron los 4 módulos 1 alumno (20%) y la mitad o más de los módulos 4 alumnos (80%).
  - ✓ En 2023 presentamos a 11 alumnos. Aprobaron los 4 módulos del examen 4 alumnos (36%) y la mitad o más de los módulos 3 alumnos (28%).

Este curso queremos mejorar los resultados del examen A2 y mejorar los resultados del examen B1.

### FOMENTO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

Para fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras es fundamental entrar en contacto con la realidad de esos países, hemos vuelto a poner mayor peso en las actividades directamente relacionadas con el Reino Unido, otros países de habla inglesa y también con Alemania y otros países de habla alemana. El curso pasado logramos instaurar estos aspectos y vamos a consolidarlos durante este curso por su gran utilidad para el alumnado:

- Hemos planificado actividades con los auxiliares de conversación de las asignaturas de inglés y alemán para acercar a los alumnos a estas fiestas importantes:
  - ✓ Halloween 31 de octubre
  - ✓ Thanksgiving Day – 24 de noviembre
  - ✓ Saint Patrick’s Day - 17 de marzo
  - ✓ Día de la Unidad Alemana – 3 de octubre
  - ✓ Sankt Martin – 11 de noviembre
  - ✓ Tradición navideña – diciembre
  - ✓ Pascua – antes de las vacaciones de Semana Santa

- La auxiliar de conversación alemana realizará un taller al mediodía en el que podrá trabajar estas fiestas y tradiciones a través de manualidades. También jugará a juegos de mesa y hará otras actividades para poder acercar a los alumnos a la realidad de los países de lengua alemana.
- Hemos relanzado los viajes a Inglaterra e Irlanda y a Alemania y los vamos a consolidar (como indicamos anteriormente).
- Seguimos consolidando nuestro servicio “El Porvenir sin Fronteras” porque seguimos ampliando nuestra red de colegios cooperando con nosotros. Seguimos empeñados en lograr implicar también a colegios de países anglófonos en esta iniciativa. Actualmente tenemos a un alumno oyente de Alemania y 2 alumnos de nuestro colegio pasarán un trimestre en su colegio.

## Patio Inclusivo

---

Este año está previsto realizar algunas actuaciones específicas para transformar el patio en un espacio inclusivo. Los objetivos que se pretenden alcanzar para este curso son los siguientes:

- Aumentar las zonas de sombra disponibles valorando la posibilidad de incluir elementos naturales o nuevos árboles en el entorno. De esta manera no solo aseguraremos espacios para proteger al alumnado del calor y la lluvia, sino que fomentaremos un espacio natural y ecológico.
- Delimitar las zonas del arenero existentes actualmente de manera que evitemos la pérdida de arena, así como la formación de agujeros que puedan suponer un peligro para el alumnado. En este sentido es fundamental incorporar materiales nuevos para el juego con arena (cubos y palas).
- Incluir otras zonas de juego, valorando la posibilidad de crear espacios para el juego simbólico y/o experimentación.
- Fomentar un uso seguro del balón para toda la comunidad educativa a través de la delimitación de espacios en los que hacer uso del mismo, así como la elaboración de normas específicas para el patio.
- Aumentar el número y variedad de juegos y juguetes para el alumnado de las distintas etapas teniendo en cuenta las aportaciones y sugerencias de profesorado y familias. Aumentar también la oferta de juegos en el suelo, ya sean pintados o termoplásticos.
- Ofrecer espacios de descanso que incluyan mesas y zonas para sentarse (bancos, asientos, gradas). Incluir zonas de gradas para el alumnado aprovechando esquinas y zonas de sombra.
- Incorporar una zona de rocódromo aprovechando la pared contigua al edificio de Esperanza.

Para ello, a lo largo del presente curso se van a llevar a cabo las siguientes medidas:

- ✓ Planificar talleres con el alumnado para fomentar su participación e involucrarles en el proyecto.

- ✓ Retomar las reuniones de trabajo con profesorado y familias para concretar las ideas y elaborar propuestas ajustadas a las necesidades del patio actual. Para ello se va a crear una carpeta compartida de trabajo accesible a todas las personas que colaboran con el proyecto.
- ✓ Concreta las ideas y propuestas de toda la comunidad educativa para el proyecto de patio y elaborar un documento que recoja toda la información relevante.
- ✓ Buscar financiación para el proyecto de transformación del patio.

## Programa de Aprendizaje Social y Emocional (educación en valores)

Los ejes vertebradores de nuestra programación:

En **Educación Infantil**: autoconocimiento y habilidades sociales

En **Educación Primaria**: regulación emocional, empatía y resolución de conflictos:

En **Educación Secundaria**: motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad:

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si se consiguen o no los objetivos del programa serán en la etapa de Infantil:

- Petición de ayuda cuando necesitan tanto al adulto como a un compañero. Utilizando “por favor” y “gracias”.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que un compañero o un adulto la necesitan.
- Utilización del lenguaje oral para resolver conflictos.
- Juegan de manera tranquila, los juegos de peleas disminuyen en el patio.
- Esperan su turno en juegos y actividades.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si nuestro alumnado consigue o no los objetivos del programa serán en Educación Primaria:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.

- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión.
- Utilizan los pasos para resolver conflictos que están en el rincón de las emociones en clase.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si el alumnado consigue o no los objetivos del programa serán en ESO:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Muestran empatía ante distintas situaciones más o menos cercanas.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.
- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión, utilizando el lenguaje oral en su lugar y esperando su turno.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

## JUNTOS APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS

El objetivo principal de este programa es que el alumnado de las etapas de Educación Infantil y Primaria se relacione a través de la realización de actividades relacionadas con los proyectos que se llevan a cabo en las dos etapas y resulte de ello un aprendizaje y una mejora en la convivencia del centro.

Con este programa nuestro alumnado desarrollará especialmente las siguientes competencias clave: *Competencia personal, social y de aprender a aprender* y *Competencia ciudadana*.

## EDUCACIÓN RESPONSABLE

A lo largo de este curso desarrollaremos las siguientes actuaciones relacionadas con el programa **Educación Responsable**:

ACTUACIONES CURSO 2023-34 PROGRAMA SEL			
	BDH	LITERATURA Y EMOCIONES	
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollará el <b>Plan de Acogida Socioemocional</b>, en septiembre.</li> <li>- Se desarrollarán actividades en los 2 ciclos de la etapa relacionadas con las distintas variables emocionales que nos propone el Programa ER.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mago de la palabras entre palabras pintadas y cartas del león.</li> <li>-Lectura y actividades de LEE.</li> <li>-Lectura en familia.</li> </ul>	
PRIMARIA	BDH	LITERATURA, EMOCIONES Y CREATIVIDAD	REFLEJARTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollará el <b>Plan de Acogida Socioemocional</b>, en septiembre.</li> <li>- Actividades en los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura e Inglés.</li> <li>-Actividades en Valores, Atención educativa y Religión.</li> </ul>	Se desarrollará en cada curso de la etapa un libro ilustrado diferente con actividades cuyo objetivo.	Recurso que se desarrollará en los cursos de 5º y 6º.
ESO	Actividades para desarrollar dentro del PAT	Actividades para desarrollar desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.	Se desarrollará con la etapa de Ed. Infantil

A final de curso realizaremos una **exposición** con los productos generados en los distintos recursos y etapas con el objetivo de poner en valor y dar a conocer la puesta en práctica de este programa. La exposición de ER también abrirá las puertas a las familias y a otros centros.

Mensualmente realizaremos **Post en Instagram** e los que el alumnado contará su experiencia y aprendizaje al desarrollar las distintas actividades del programa ER.

## PLAN DE IGUALDAD

Durante el presente curso se continuará desarrollando el Plan de igualdad del colegio intentando asegurar un enfoque transversal que englobe a toda la comunidad educativa.

Las actuaciones de este plan en el curso 2023-2024 serán:

- ✓ Continuar con el desarrollo de la programación de actividades del Plan de igualdad para las clases de Religión/Atención educativa/Tutoría en las distintas etapas.
- ✓ Para la conmemoración de fechas relevantes en materia de igualdad, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 de noviembre) y Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), se desarrollarán actividades que fomenten la igualdad desde las distintas asignaturas manera transversal.
- ✓ Continuar asesorando e informando acerca de la importancia de emplear un lenguaje inclusivo, especialmente en las circulares y comunicaciones que se llevan a cabo entre el centro y las familias.
- ✓ Buscar nuevas formaciones en materia de igualdad para todo el profesorado, intentando que estas se ajusten a las necesidades y características específicas de cada etapa.

Establecer una coordinación con otros programas o planes específicos que se llevan a cabo en el centro que abordan temas relacionados con la igualdad y diversidad para poder coordinar las distintas iniciativas que se llevan a cabo.

## *ElPorvenirSolidario*

---

En nuestra Propuesta Educativa, la **formación en valores** ocupa un lugar esencial y, en este contexto, merecen una mención especial las iniciativas solidarias en las que, a lo largo de todo el curso, participan nuestro alumnado. En este contexto, nace nuestro Programa *ElPorvenirSolidario*.

Estamos firmemente convencidos de que esta es la mejor manera de sensibilizarles ante las gravísimas dificultades a las que tantos tienen que hacer frente, así como una excelente forma de poner en práctica valores como la empatía y la generosidad, que se encuentran en el centro de **nuestro Ideario**.

El alumnado de todas las etapas del colegio colabora de manera muy activa, en las diversas acciones que proponemos, con el apoyo de sus familias, profesorado, y resto de personal del colegio.

Sin el trabajo y colaboración inestimable de todos en El Porvenir, estas acciones no serían posibles.



## PROYECTOS NAVIDEÑOS

Proyectos que se llevan a cabo desde *ElPorvenirSolidario*.

## COLABORACIÓN CON ASP (ACCIÓN SOCIAL PROTESTANTE)

Dentro del Programa de Voluntariado de Bachillerato, seguiremos colaborando con la ONG ASP, que centra su actividad en la participación en diversas acciones solidarias para ayudar a familias sin recursos en el centro de Madrid.

El alumnado ha propuesto a las familias del colegio participar aportando juguetes y ropa para los niños y niñas más desfavorecidos y necesitados de nuestra ciudad.

Además, durante todo el curso, los viernes el grupo de voluntarios acudirá al centro donde ASP realiza su actividad, a colaborar con las familias en riesgo de exclusión.

## DÍA DE LA PAZ

Este año se volverán a preparar distintas actividades dentro y fuera del aula

## ONN OPERACIÓN NIÑO DE LA NAVIDAD

Es nuestro Proyecto Solidario por excelencia, llevamos participando en él desde hace 14 años. El colegio volverá a participar este año en el proyecto ONN “Niño de la Navidad”. **Este año cumpliremos 14 años colaborando con ONN.**

Toda la comunidad educativa se implica e involucra en este proyecto: profesores, alumnos, familias, trabajadores, etc. con la ayuda de todos, siempre conseguimos ser una de las organizaciones que ayuda aportando con un mayor número de cajas en la Comunidad de Madrid. Las cajas que se recogen en el colegio, a mediados de marzo se llevarán a un país del norte de África, a los campamentos de refugiados saharauis y por primera vez las cajas del El Porvenir también llegarán a Namibia.

Siempre es una gran experiencia para nuestro alumnado. El proyecto consiste en traer una caja de zapatos decorada y llena de regalos, material escolar, etc... adecuado para la edad que se elija para mandar a los niños y niñas de los colegios de un país del norte de África. Después durante el mes de marzo un equipo de **Decisión** (ONG, con la que colaboramos en este proyecto) llevará las cajas al su destino, posteriormente nos mandan vídeos con la entrega de las cajas (los podremos ver en la página web del colegio)

Se ha trabajado el Proyecto desde la Escuela Infantil hasta Bachillerato y desde hace varios cursos, se ha abierto la posibilidad a las familias del colegio para que acudan al Centro de Procesos revisando las cajas para que lleguen a su destino en perfectas condiciones, este curso volveremos a darles esa oportunidad.

## PAÑUELO CHALLENGE. DÍA INTERNACIONAL DEL CÁNCER INFANTIL

El curso pasado parte de primaria participó en el Proyecto de la Fundación Aladina, sumándonos a la iniciativa de **Pañuelo Challenge**, la Fundación Aladina convoca la mayor ola solidaria de apoyo y homenaje a los niños y adolescentes con cáncer

El 15 de febrero, Día Mundial del Cáncer Infantil nos unimos al Pañuelo Challenge Aladina; la acción fue ponernos un pañuelo en la cabeza para demostrar a los niños y adolescentes con cáncer que no están solos, que cuentan con nuestro apoyo y tu cariño ¡y que su lucha es la de todos!

Salimos al patio del colegio, a las 12:00, al igual que otros colegios e instituciones de España, haciendo una parada Solidaria.

Además, todo el alumnado y profesorado que participó, estuvo todo el día con un pañuelo en la cabeza.

Este curso volveremos a Participar en la acción Solidaria del Pañuelo Challenge Aladina.

### ESCUELA AMIGA

Desde el curso 2016-2017, somos oficialmente “Escuela Amiga de UNICEF”; con ello, podemos hacer uso de los recursos educativos, las exposiciones y las conferencias que ofrece la organización. Con ella compartimos los valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Una de las actividades que realizamos como Escuela Amiga es:

### CARRERA POPULAR EL PORVENIR

Volveremos en mayo a realizar la VIII Carrera Popular El Porvenir. Haciendo el recorrido por los alrededores de nuestro colegio.

La recaudación de la Carrera será para UNICEF. Las familias pagan una inscripción y el colegio les prepara una bolsa con regalos que llegan de donaciones de padres y empresas de la zona.

Como siempre, esperamos que la participación de las familias sea elevada, el curso pasado participaron más de 300 familias, este año nuestro objetivo es que participen 100 familias más.

En la organización de la Carrera participarán familias, profesores, personal de distintos departamentos del colegio, con el esfuerzo de todos conseguiremos que este año la VIII Carrera Popular de El Porvenir vuelva a ser un gran éxito.

## Plan de Mejora de Lengua/ Matemáticas/ Inglés

---

El plan de mejora de las materias troncales se encuadra dentro del proyecto de “Profesores Inter Etapas” con la finalidad de que el cambio de una etapa a otra se produzca dentro de una continuidad y coherencia, misma línea pedagógica, teniendo en cuenta la madurez que el alumnado va adquiriendo a lo largo de las distintas etapas educativas.

A lo largo de este curso 2023-24 consideramos que es fundamental una reunión mensual de los profesores Inter Etapas para poder tomar decisiones conjuntas, coherentes y coordinadas que redunden en una mejora del nivel de nuestro alumnado en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés.

Durante este curso escolar nos centraremos en los siguientes aspectos:

- Redacción de los objetivos por curso/trimestre/materia.
- Rúbrica para un mejor seguimiento en el trabajo diario del alumnado a través del cuaderno.
- Criterios de evaluación.
- Puesta en común de las técnicas y organización del Aprendizaje Cooperativo en las distintas etapas. Tomar decisiones al respecto para conseguir una continuidad a lo largo de las diferentes etapas.
- Revisión del resto de las metodologías implantadas en el centro con el mismo objetivo anterior (Aprendizaje Basado en Proyectos y uso del Ipad principalmente).
- Puesta en común de las distintas iniciativas en las diferentes etapas que pudieran implantarse como hilo común a todas las etapas (Por ejemplo: el Plan Lector).

Esto nos lleva a plantearnos los siguientes objetivos en las diferentes materias troncales y etapas. Hasta ahora están contemplados los del primer trimestre, la finalidad este año es poder fijar los objetivos por etapa-materia-curso en las tres evaluaciones que conforman el curso escolar:

#### OBJETIVOS 1º TRIMESTRE MATEMÁTICAS PRIMARIA

1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e identifica y escribe la grafía de los números del 1 al 50.</li> <li>• Suma y resta (operaciones de 1 cifra)</li> <li>• Conoce y comprende la decena</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con una operación de una cifra.</li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, identifica y escribe con letra los números del 1 al 50.</li> <li>• Descompone números de tres cifras. Realiza correctamente sumas con llevadas de dos cifras.</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con una operación de dos cifras.</li> </ul>
3º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza correctamente sumas y restas con llevadas.</li> <li>• Memoriza las tablas del 1 al 5</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con una operación.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: El resultado de todo cálculo vaya acompañado de la unidad de medida y respetar márgenes y poner la fecha.</li> </ul>
4º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza divisiones de una cifra.</li> <li>• Realiza multiplicaciones de dos cifras.</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones.</li> <li>• Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas) y asocia palabra clave con dato clave</li> </ul>
5º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza divisiones de dos cifras.</li> <li>• Realiza operaciones con decimales: suma, resta y multiplicación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas matemáticos con dos operaciones.</li> <li>• Ordena y estructura cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>
6º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza divisiones con decimales.</li> <li>• Realiza correctamente operaciones con fracciones.</li> <li>• Resuelve problemas matemáticos con tres o más operaciones.</li> <li>• Ordena y estructura cuaderno: Diferencia con distintos colores enunciado y ejercicio.</li> </ul>

**OBJETIVOS 1º TRIMESTRE MATEMÁTICAS SECUNDARIA**

1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce distintos sistemas de numeración. Realiza la representación polinómica decimal de cualquier número natural (descomposición en potencias de base 10).</li> <li>• Domina la aritmética básica de números naturales de cualquier número de cifras.</li> <li>• Conoce y aplica las definiciones de potencia y radical (de índice 2), conoce a su vez su álgebra básica. Realiza operaciones sencillas con las mismas.</li> <li>• Conoce los criterios de divisibilidad de números múltiplos de 2, 3, 5, 7 y 11. Factoriza números enteros de hasta cuatro cifras.</li> <li>• Conoce el conjunto de los números enteros, su álgebra, su aritmética y su representación en la recta real. El signo +/- como operador (según contingencia/calendario).</li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los criterios de divisibilidad de números múltiplos de 2, 3, 5, 7 y 11. Factoriza números enteros. Realiza problemas relacionados con estos criterios y/o la factorización.</li> <li>• Conoce el significado de número racional/fracción (razón, reparto, división, operador,...) y su representación (dibujo, número decimal). Aritmética de números racionales (opera con números racionales). Realiza problemas que involucren números racionales.</li> <li>• Conoce el concepto de función como relación unívoca entre dos variables (función inyectiva) y su definición a partir de distintas formulaciones (tabla de datos, gráfica, enunciado). Conoce sus características básicas (continuidad, monotonía, extremos).</li> </ul>
3º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza problemas y operaciones con números racionales que implican, al menos, 4 operaciones aritméticas básicas. Conoce y distingue los distintos conjuntos numéricos.</li> <li>• Opera con potencias y radicales de cualquier exponente/índice. Simplifica expresiones que involucren potencias y/o radicales. Realiza problemas que involucren potencias/radicales.</li> <li>• Expresa un número en notación científica, realiza operaciones combinadas con números expresados de esta manera. Realiza aproximaciones y calcula sus errores correspondientes (relativo y absoluto).</li> <li>• Conoce el concepto de sucesión y progresión.</li> </ul>

4º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce, distingue y enmarca un número cualquiera en los distintos conjuntos numéricos. Conoce el concepto de intervalo (abierto, cerrado, semiabierto) y su representación (matemática, conjunto, gráfica), realiza operaciones con intervalos (unión e intersección).</li> <li>• Opera con potencias y radicales de cualquier exponente/índice. Simplifica expresiones que involucran potencias y/o radicales. Realiza problemas que involucren potencias/radicales.</li> <li>• Conoce el concepto (definición) de logaritmo y lo relaciona con la potencia, conoce y maneja sus propiedades básicas, opera con logaritmos y resuelve ecuaciones (simples) que involucren logaritmos.</li> <li>• Conoce las razones trigonométricas básicas y la relación fundamental entre ellas. Resuelve triángulos usando trigonometría. Conoce y usa la circunferencia goniométrica. Conoce y usa radianes. Resuelve problemas que impliquen el uso de trigonometría básica.</li> </ul>
------	--

### OBJETIVOS 1º TRIMESTRE LENGUA PRIMARIA

1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comprende oraciones sencillas (5 palabras)</li> <li>• Escribe oraciones sencillas (4/5 palabras)</li> <li>• Utiliza el punto final al acabar la oración.</li> <li>• Separa las palabras.</li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee sin silabear.</li> <li>• Lee comprensivamente textos de al menos 10 líneas y contesta preguntas sobre él.</li> <li>• Utiliza correctamente la mayúscula.</li> <li>• Escribe un pequeño texto (4 oraciones) con apoyo visual.</li> </ul>
3º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comprende un texto haciendo las pausas que indican los signos de puntuación.</li> <li>• Realiza producciones escritas propias, de al menos 10 líneas, con sentido.</li> <li>• Utiliza las reglas ortográficas trabajadas: k/z g suave/j r fuerte</li> <li>• Realiza la grafía adaptándola al espacio de la cuadrícula.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: respeta márgenes y pone la fecha. Escribe con letra clara y legible.</li> </ul>
4º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentúa correctamente las palabras (anual)</li> <li>• Escribe controlando el trazo y que este sea legible.</li> <li>• Lee comprensivamente de forma fluida.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: Títulos a color y respeta el interlineado (dos cuadros libres entre líneas).</li> </ul>
5º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente.</li> <li>• Escribe de forma estructurada textos de al menos 3 párrafos, (utilizando conectores).</li> <li>• Utiliza correctamente la concordancia de los tiempos verbales.</li> <li>• Ordena y estructura cuaderno: Diferencia con distintos colores enunciado y ejercicio.</li> </ul>
6º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee comprensivamente de forma fluida entonando correctamente (con textos complejos)</li> <li>• Escribe de forma estructurada textos de al menos 5 párrafos (utilizando conectores).</li> <li>• Amplía y enriquece el vocabulario.</li> </ul>

- Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible.

### OBJETIVOS 1º TRIMESTRE LENGUA ESO

1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce textos periodísticos expositivos (la noticia y la entrevista)</li> <li>• Elabora textos periodísticos y expositivos con conectores (5-6 párrafos).</li> <li>• Resume el contenido de un texto en pocas líneas con sus propias palabras.</li> <li>• Respeta las reglas de acentuación.</li> <li>• Identifica los tipos de palabras en un texto.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apunta nuevo vocabulario al final del cuaderno, toma apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a.</li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica tipos de palabras y sintagmas.</li> <li>• Lee y redacta textos expositivos y textos argumentativos con conectores y distintos tipos de argumentos.</li> <li>• Respeta las reglas de acentuación y ortografía.</li> <li>• Resume el contenido de un texto en pocas líneas con sus propias palabras.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apunta nuevo vocabulario al final del cuaderno, toma apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a.</li> <li>• Elabora un esquema de lo aprendido al terminar cada unidad-sesión.</li> </ul>
3º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las propiedades de la lengua (adecuación, coherencia y cohesión).</li> <li>• Identifica y utiliza los mecanismos de cohesión en un texto.</li> <li>• Conoce los diferentes tipos de texto (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación) y los elementos de la narración-exposición.</li> <li>• Conoce las características, los autores y las obras principales de la literatura medieval.</li> <li>• Resume por escrito el contenido de un tema.</li> <li>• Comenta textos, contextualizándolos, señalando su tema principal, resumiéndolos, analizando su estructura externa e interna y sus rasgos lingüísticos.</li> <li>• Respeta las normas básicas de ortografía, acentuación y puntuación.</li> <li>• Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apunta nuevo vocabulario al final del cuaderno, toma apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a.</li> <li>• Elabora un esquema de lo aprendido al terminar cada unidad-sesión y hace su propio resumen de los temas literarios impartidos.</li> </ul>
4º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza sintácticamente oraciones simples y las clasifica.</li> <li>• Conoce las características, los autores y las obras principales de la literatura neoclásica.</li> <li>• Resume por escrito el contenido de un tema.</li> <li>• Comenta textos, contextualizándolos, señalando su tema principal, resumiéndolos, analizando su estructura externa e interna y sus rasgos lingüísticos y relacionándolos con los de otras épocas.</li> </ul>

- Se expresa por escrito con corrección gramatical y ortográfica.
- Escribe textos literarios imitando la estructura y el propósito de una obra representativa de una época literaria, adaptando su lenguaje y contenido a los actuales.
- Ordena y estructura el cuaderno: aplica todo lo trabajado en años anteriores para tener una buena presentación, limpia y legible. Apunta nuevo vocabulario al final del cuaderno, toma apuntes en el cuaderno de lo explicado por el profesor/a.
- Elabora un esquema de lo aprendido al terminar cada unidad-sesión y hace su propio resumen de los temas literarios impartidos.

### OBJETIVOS 1º TRIMESTRE INGLÉS PRIMARIA

1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario de uso cotidiano (saludo, despedida, permisos y modales)</li> <li>• Leer palabras sencillas en un contexto específico, trabajadas anteriormente.</li> <li>• Copiar palabras sencillas del vocabulario trabajado.</li> <li>• Comprender e interpretar frases de uso cotidiano.</li> <li>• Identificar las estructuras gramaticales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I like....I don`t like</li> <li>○ I can/can`t</li> </ul> </li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar oralmente, copiando un modelo dado, frases cortas y sencillas con información básica sobre: uno mismo, el tiempo atmosférico, los números y los animales.</li> <li>• Reconocer y comprender palabras y textos sencillos relacionados con el vocabulario trabajado.</li> <li>• Escribir palabras, expresiones conocidas y frases relacionadas con el vocabulario trabajado en clase a partir de modelos.</li> <li>• Comprender e interpretar audiciones sobre los contenidos trabajados (días, meses, tiempo atmosférico, emociones, animales y números ordinales y cardinales)</li> <li>• Identificar las estructuras gramaticales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I am...old</li> <li>○ I like/don`t like</li> <li>○ I can/can`t</li> <li>○ It`s got</li> </ul> </li> </ul>
3º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y seguir instrucciones orales en inglés en situaciones cotidianas, como clases, juegos y actividades en el aula.</li> <li>• Mejorar la habilidad de comprender textos escritos en inglés adaptados a su nivel</li> <li>• Escribir frases cortas completas en inglés, utilizando correctamente las palabras o estructuras gramaticales dadas en el enunciado.</li> <li>• Promover la capacidad de interactuar de manera respetuosa y efectiva con personas de diferentes culturas en situaciones cotidianas.</li> <li>• Enriquecer el repertorio de palabras y expresiones que los alumnos utilizan y comprenden en inglés.</li> <li>• Identificar y utilizar vocabulario relacionado con: el colegio, descripciones, horas, emociones.</li> <li>• Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente Simple</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresiones de "always" "everyday".</li> <li>- Preguntas simples</li> <li>-Números ordinales 1-31.</li> </ul>
4º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con el colegio, juguetes, colores, materiales, el tiempo y las horas.</li> <li>• Comprender la idea general de textos y audiciones breves y sencillas.</li> <li>• Producir frases sencillas de manera guiada.</li> <li>• Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa.</li> <li>• Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente Simple (adverbios de frecuencia)</li> <li>- Wh Questions</li> </ul> </li> </ul>
5º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con educación, sentimientos, hobbies, ropa, compras, comida y bebidas.</li> <li>• Comprender las ideas principales de textos y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>• Producir textos escritos sobre su vida e intereses.</li> <li>• Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa.</li> <li>• Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple</li> <li>- Present Continuous</li> <li>- Countable and Uncountable nouns.</li> </ul> </li> </ul>
6º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con educación, emociones, colegio, familia, etapas de la vida y criminales.</li> <li>• Comprender las ideas principales y específicas de textos y audiciones relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>• Producir textos escritos sobre su vida e intereses, contestar a emails con formato adecuado informal o formal</li> <li>• Participar en dinámicas grupales en lengua inglesa.</li> <li>• Utilizar y aplicar las estructuras gramaticales trabajadas en clase:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple vs Present Continuous</li> <li>- Artículos</li> <li>- Past Simple vs Past Continuous</li> </ul> </li> </ul>

**OBJETIVOS 1º TRIMESTRE INGLÉS ESO**

1º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con la descripción física y personalidad</li> <li>• Comprender las ideas principales y secundarias de textos y comprensión oral de actividades relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados.</li> <li>• Participar en las distintas actividades orales dentro del aula.</li> <li>• Utilizar el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas en la unidad 1 a través del proyecto "This is me" desarrollando estrategias escritas y orales (Un artículo).</li> </ul>
------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas en la unidad 2 a través del proyecto “Forrest Gumpzalez” desarrollando estrategias escritas y orales.</li> <li>• Estructuras gramaticales trabajadas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Present simple vs Present Continuous</li> <li>-Adverbs of frequency</li> <li>-State and action verbs</li> <li>-Past simple, past continuous, past perfect</li> <li>-used to, would, be used to</li> </ul> </li> <li>• vocabulario trabajado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-physical appearance and personality</li> <li>-synonyms and partial synonyms</li> <li>-types of transport</li> <li>-travel</li> <li>-accommodation</li> <li>-phrasal verbs connected with travel</li> </ul> </li> </ul>
2º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar y afianzar las estructuras y usos de todos los tiempos verbales en presente, pasado y futuro.</li> <li>• Identificar el vocabulario relacionado con los deportes y la equipación deportiva, las artes escénicas y bellas artes.</li> <li>• Desarrollar la creatividad y la producción escrita a través de un texto con vocabulario relativo al deporte y el uso del imperativo para inventar un deporte nuevo y original.</li> <li>• Reforzar y aplicar el trabajo entre pares en proyectos creativos.</li> <li>• Utilizar <i>phrasal verbs</i> en el contexto acotado de la actividad deportiva.</li> <li>• Trabajar la morfología de los adjetivos con sufijos -ed e -ing.</li> <li>• Comprender y aplicar la sintaxis de las frases subordinadas de relativo.</li> <li>• Identificar, comprender y aplicar el estilo indirecto en inglés en cinco tiempos verbales principales, preguntas y órdenes.</li> <li>• Comprender artículos de divulgación en revistas.</li> <li>• Desarrollar la comprensión oral de podcasts en inglés.</li> <li>• Practicar técnicas de debate en expresión oral y desarrollar breves monólogos que describen eventos del pasado.</li> <li>• Producir artículos de revistas, periodísticos o divulgativos.</li> <li>• Producir textos de reseñas sobre películas o libros.</li> </ul>
3º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con la vida escolar, los adjetivos descriptivos físicos y de personalidad y expresiones idiomáticas/colocaciones del inglés para hablar de relaciones personales y personalidad.</li> <li>• Formar palabras a través de la derivación morfológica con prefijos y sufijos para creación de adjetivos, sustantivos y adverbios.</li> <li>• Comprender las ideas principales y secundarias de textos y comprensión oral de actividades relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados; además de otros materiales texto enfocado a la preparación de FCE.</li> <li>• Participar en las distintas actividades orales dentro del aula para desarrollar tanto monólogos de turno largo como debates o diálogos a nivel grupal.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir textos para dirigir correos electrónicos informales, artículos de opinión e informativos y la historia corta de ficción. Estas estructuras se dirigirán además al trabajo esperado en un FCE.</li> <li>• Reforzar, afianzar y aplicar las estructuras gramaticales y usos de los tiempos presentes, pasados y futuros.</li> <li>• Reforzar, ampliar y aplicar el uso de los verbos modales deductivos, de especulación, de permiso, obligación y prohibición.</li> <li>• Desarrollar la comprensión oral de podcasts en inglés, con distintos acentos.</li> </ul>
4º.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el vocabulario relacionado con el deporte; las películas y mundo cinematográfico: los tipos de paisaje y geografía.</li> <li>• Comprender las ideas principales y secundarias de textos y comprensión oral de actividades relacionadas con el vocabulario y gramática trabajados; además de otros materiales enfocado a la preparación de FCE.</li> <li>• Participar en las distintas actividades orales dentro del aula.</li> <li>• Estructuras gramaticales trabajadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Articles; Quantifiers; Conditionals; comparative and superlatives.</li> <li>-Present tenses</li> <li>-past and perfect tenses</li> <li>-Future tenses</li> </ul> </li> <li>• vocabulario trabajado: <ul style="list-style-type: none"> <li>-collocations</li> <li>-homophones</li> <li>-Environmental issues</li> <li>-linking words</li> </ul> </li> <li>• Producir textos del tipo review y opinion essay. Estas estructuras se dirigirán además al trabajo esperado en un FCE.</li> </ul>

## 7.-PROYECTOS

### Proyectos En Educación Infantil

Antes de comenzar cada proyecto el profesorado implicado en el mismo revisa la programación, actividades y criterios de evaluación del mismo y a partir de ahí se estudian las posibles modificaciones.

Este curso 2023.24 seguimos con los mismos proyectos que en cursos anteriores y cualquier modificación se queda reflejada en la programación del proyecto en curso.

Tras la evaluación realizada el pasado mes de junio hay aspectos que estamos revisando y teniendo en cuenta:

1. Vincular en mayor medida los temas transversales con cada proyecto
2. Adquirir material para cada proyecto porque se necesita más material específico para trabajar el proyecto

3. Posibilidad de invitar a familias a ver la presentación final, en alguno de los proyectos.
4. Modificar dos salidas, que el curso anterior no estuvieron adecuadas para la edad de los niños

### TRES AÑOS

#### 1. ¡Ya soy mayor! (septiembre-diciembre)

El objetivo principal de este proyecto es que nuestros alumnos/as adquieran las habilidades y destrezas necesarias para ser cada vez más autónomos/as, mejoren su competencia lingüística y desarrollen la confianza necesaria para sentirse seguros en el ámbito escolar.

#### 2. Miró, un mundo de colores(enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto, es que nuestros alumnos/as reconozcan una de las formas de transmitir los sentimientos y emociones a través del lenguaje artístico y visual, lo que favorece no sólo su capacidad expresiva y comunicativa sino también ayuda a pensar y desarrollar su capacidad creativa e interpretativa.

#### 3. Un paseo por mi calle (marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es iniciar el conocimiento, sensibilización, respeto y cuidado de su entorno físico adquiriendo nuevas pautas y comportamientos tendentes a que lleguen a ser buenos ciudadanos, respetuosos con el medio.

#### 4. Veo, veo (mayo-junio)

Con este proyecto tratamos de que los niños se introduzcan en la vida de una granja en primavera.

### CUATRO AÑOS

#### 1. All about me (septiembre-diciembre)

Dado que los niños y las niñas expresan y sienten a través de su cuerpo el objetivo fundamental de este proyecto es que lo conozcan, lo exploren y creen conciencia de cuidado y respeto. Otro de los objetivos fundamentales es que creen una conciencia ajustada y positiva de sí mismos a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

#### 2. De mayor quiero ser...( enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos/as aprendan las características principales de profesiones y tiendas de consumo, a través de la experimentación y el juego.

#### 3. ¿Qué se mueve en el jardín? (marzo-abril)

Con este proyecto queremos adentrar a nuestros alumnos en el mundo de los insectos. Enseñarles a ser curiosos, a tratar de descubrir su entorno.

Harán una pequeña exposición de un insecto para trabajar la competencia comunicativa.

En inglés profundizamos en el cuento THE VERY HUNGRY CATERPILLAR y repasamos días de la semana, números, cantidades, frutas, colores...

#### 4. Sorolla y el agua(mayo-junio)

Este proyecto tiene como objetivo el aprendizaje de los/as alumnos/as sobre la importancia del agua para la vida, así como su influencia en el arte a través del pintor valenciano Joaquín Sorolla. Así mismo, también nos centramos en aspectos tales como el ciclo del agua, sus estados naturales, propiedades y usos, animales que necesitan de este medio para su supervivencia... además del desarrollo de hábitos y rutinas de cuidado del medio ambiente y de ahorro del agua.

### CINCO AÑOS

#### 1. Animales por el mundo(septiembre-diciembre)

Objetivo: Fomentar en los niños y las niñas el cuidado y el respeto por los animales, para que se conciencien de la importancia que tienen para el entorno.

Despertar la curiosidad por conocer y comprender el medio natural que les rodea.

Analizar algunos comportamientos y consecuencias de la intervención humana en el medio.

#### 2. Picasso es un caso(enero-febrero)

El objetivo que buscamos en este proyecto es que los niños conozcan este pintor, su trayectoria y distintas etapas de su pintura

#### 3. Viajando en el tiempo/ Time machine(marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es que nuestros alumnos/as adquieran las habilidades y destrezas necesarias para orientarse en el espacio, mejoren su competencia lingüística, matemática, cultural y desarrollen empatía con el resto de compañeros.

#### 3. Hasta el infinito y más allá (mayo-junio)

El objetivo principal de este proyecto es introducir a nuestros alumnos/as en el conocimiento del sistema solar, algunos astros y la vida de los astronautas.

## Proyectos en Primaria

Los proyectos son en la etapa de Educación Primaria la guía que envuelve la actividad diaria y tienen como **objetivo final** que nuestro alumnado alcance el perfil de salida recogido para la etapa. Elaboramos situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta el proyecto que estamos trabajando. Del mismo modo a la hora de seleccionar en nuestras programaciones saberes básicos, contenidos y criterios de evaluación tenemos en cuenta estos proyectos interdisciplinarios en los que todas las áreas del currículo están representadas en los

objetivos, contenidos y actividades que se llevan a cabo en el desarrollo de los distintos proyectos. Están dirigidos a conseguir los descriptores operativos de la etapa. La organización y temporalización es la siguiente:

### PRIMER CICLO

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
PRIMERO	<b>HÁBITOS SALUDABLES</b> 1º TRIMESTRE	CCL2, CCL5, CP1, CP2, STEM1 STEM5, STEM4, CD1 Y CD3, CPSAA2. CPSAA5, CC3 Y CC4, CE2 Y CE3, CCEC1, CPSAA1-2-3-5,  CC2-3-4, CE3, CCEC1
	<b>EGIPTO</b> 2º TRIMESTRE	CCL1, CCL3 Y CCL5, CP1, CP2, STEM4, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3, CCEC1-2-3
	<b>CUENTOS</b> 3º TRIMESTRE	CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CD1-3, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3, CCEC1-2-3
SEGUNDO	<b>SALVEMOS LA NATURALEZA</b> 1º TRIMESTRE	CCL1, CCL3, CCL5 CP1, CP2, STEM1, STEM5, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3-4, CE3-4,
	<b>DRAGONES Y MAZMORRAS</b> 2º TRIMESTRE	CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3-4, CCEC1-2-3-4
	<b>MADRID, MI CIUDAD</b> 3º TRIMESTRE	CCL1, CCL3. CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3-4, CE3-4, CCEC1-2-3-4

**SEGUNDO CICLO**

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
TERCERO	LA VUELTA AL MUNDO 1º TRIMESTRE	CCL2, CCL3,CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1-2, CPSAA1-2-3-5,CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC1-2-3
	BAJO EL MAR 2º TRIMESTRE	CCL3,CCL5 CP1, CP2,STEM5, STEM4, CD1-2,CC2-3-4, CE2-3
	DIOSES DEL OLIMPO 3º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL4, CC CP1, CP2, CD1-2, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC1-2-3-4
CUARTO	EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS 1º Y 2º TRIMESTRE	CCL2, CCL4, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM4, STEM5, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC 1-2-3-4
	VIAJAMOS EN EL TIEMPO 2º Y 3º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL5,CP1, CP2, STEM4, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, CCEC1-2-3-4

**TERCER CICLO**

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS

QUINTO	LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN 1º Y 2º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2 STEM3 STEM4, CD1-2-3-5, CPSAA1-2-3-4-5, C, CCEC1-2-3-4 C1-2-3-4, CE1-2-3,
	REPORTEROS EN ACCIÓN 2º Y 3º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD 1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4
SEXTO	EL SALÓN DEL CÓMIC 1º Y 2º TRIMESTRE	CCL3, CCL4 CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM4, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4
	GOT TALENT 2º Y 3º TRIMESTRE	CCL3, CCL4CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4

En cada uno de estos proyectos se realiza una **actividad de impacto** con el objetivo de generar curiosidad en el alumnado y **un producto final** que recoge todo lo aprendido en el proyecto.

Entre una y otra se desarrollan diferentes situaciones de aprendizaje que tienen como finalidad desarrollar las competencias específicas que llevarán al alumnado a conseguir los saberes básicos de la etapa de Educación Primaria.

#### PRIMER CICLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
PRIMERO	<b>SOMOS INVENCIBLES</b>	Aparecerán en clase unos personajes que traerán una carta y una petición de ayuda	Elaboración de una lista de la compra saludable y visita al Mercado Maravillas.
	<b>EGIPTO</b>	Un sarcófago aparece en el pasillo de las clases y dentro tendrá una sorpresa, un jeroglífico que tendremos que traducir.	DESFILE EGIPCIO

	<b>ÉRASE UNA VEZ</b>	ACTIVIDAD EN GENIALLY	CUENTO POP UP
SEGUNDO	<b>SALVEMOS LA NATURALEZA</b>	VÍDEO	CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN
	<b>DRAGONES Y MAZMORRAS</b>	Nos visitarán diferentes personajes de la Edad Media	VISITA AL CASTILLO DE MANZANARES EL REAL
	<b>DE MADRID AL CIELO</b>	Cada profesor graba un vídeo para explicarnos su lugar favorito de la ciudad	MAQUETA DE MADRID

#### SEGUNDO CICLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
TERCERO	<b>LA VUELTA AL MUNDO</b>	Una maleta aparece en clase con pasaportes, monedas de distintos países, mapas...	EXPOSICIÓN POR EQUIPOS DE UN CONTINENTE
	<b>BAJO EL MAR</b>	VÍDEO	VISITA A ATLANTIS AQUARIUM
	<b>DIOSES DEL OLIMPO</b>	VÍDEO DE LOS PROFES HABLANDO DE SU DIOS FAVORITO DEL OLIMPO.	DESFILE DEL OLIMPO.
CUARTO	<b>EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS</b>	VÍDEO PRESENTACIÓN ELABORADO POR EL PROFESORADO	VISITA AL MUSEO GEOMINERO



	<b>VIAJAMOS EN EL TIEMPO</b>	VÍDEO ELABORADO POR EL PROFESORADO	PRESENTACIÓN POR EL	RECREACIÓN DE LA VIDA EN LA PREHISTORIA
--	------------------------------	------------------------------------	---------------------	---

### TERCER CICLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
QUINTO	<b>LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN</b>	VÍDEO ELABORADO POR EL PROFESORADO  VÍDEO: LA HISTORIA DEL CINE	PRESENTACIÓN POR EL  REALIZACIÓN DE UN CORTO SOBRE LA EDAD MEDIA
	<b>REPORTEROS EN ACCIÓN</b>	En clase aparecen periódicos y un vídeo sobre la historia de la imprenta.	ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO POR EL ALUMNADO
SEXTO	<b>EL SALÓN DEL CÓMIC</b>	VÍDEO ELABORADO POR EL PROFESORADO	PRESENTACIÓN POR EL  CREACIÓN INDIVIDUAL DE UN CÓMIC Y UN CÓDIGO QR QUE LLEVA A UN VÍDEO GRABADO POR EL ALUMNADO CON LA EXPLICACIÓN DE LO APRENDIDO.
	<b>GOT TALENT</b>	VÍDEO ELABORADO POR EL PROFESORADO	PRESENTACIÓN POR EL  GALA DE GOT TALENT DONDE LOS EQUIPOS MUESTRAN EL ESPECTÁCULO DE ARTE

			URBANO QUE HAN PREPARADO.
--	--	--	------------------------------

## OBJETIVOS DE ESTE CURSO

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso anterior

- Los proyectos como guía de nuestras programaciones de aula.
- Mejorar la coordinación de los diferentes departamentos en los distintos ciclos.
- Registrar las técnicas cooperativas que utilizamos en el desarrollo de las clases, en los distintos proyectos.
- Analizar el desarrollo de los distintos proyectos para mejorarlos atendiendo a la nueva ley.
- Detectar posibles necesidades del profesorado que impiden un desarrollo real de las distintas metodologías utilizadas en la etapa.

## Proyectos en Secundaria y Bachillerato

En **Educación Secundaria Obligatoria** se realizarán proyectos a tres niveles:

**Primer nivel:** Centrados en una asignatura y de una duración de pocas sesiones. En ellos se realizará trabajo cooperativo para repasar algún tema impartido previamente.

**Segundo nivel: Proyectos interdisciplinares de breve duración.** Se trata de proyectos en los que están implicadas varias asignaturas y que tienen una duración desde un par de semanas a un mes.

**Tercer nivel: Proyectos interdisciplinares de larga duración.** Se realizarán durante el 2º trimestre y se tratará de implicar el mayor número de asignaturas posibles.

Con ellos se pretende abrir el abanico del aprendizaje, no estando solamente centrado en la memorización sino también en la interrelación entre alumnos, expresión oral o iniciativa investigadora.

La evaluación será interdisciplinar y con la participación de todos los implicados, tanto el propio alumno/a (autoevaluación), como el grupo y el profesorado.

### PROYECTOS 1º ESO

- **PROYECTOS DE PRIMER NIVEL**

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
<b>MATEMÁTICAS</b>	<i>Kilómetros por alimentos</i>	Números naturales	Primera evaluación: octubre
	<i>El misterio de los números primos</i>	Divisibilidad	Primera evaluación: noviembre
<b>LENGUA</b>	<i>Noticia y entrevista</i>	Comunicación	Primera evaluación
	<i>Aniversario del colegio: periódico</i>	Géneros periodísticos	Primera evaluación
	<i>Acaso el ocaso</i>	Métrica y rima	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades de los textos	Segunda evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>La Vida Nómada</i>	Prehistoria	Segunda evaluación
<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<i>Stop Motion Momificación</i>	Egipto	Segunda evaluación
	<i>Mujeres de Roma</i>	Roma	Tercera evaluación
<b>RELIGIÓN</b>	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La Biblia	Tercera evaluación
<b>ALEMÁN</b>	<i>Ich und meine Welt (Yo y mi mundo)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Mein Traumhaus (mi vida de sueños)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación

	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
<b>INGLÉS</b>	<i>This is Me</i>	Foto y descripción	Primera Evaluación
	<i>Recipe</i>	Recetas y show	Segunda Evaluación
	<i>Día del libro: scape room "Frankenstein"</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Matilda</i>	Teatro	Tercera evaluación
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<i>Maqueta de la célula</i>	Célula eucariota	Primera evaluación
<b>CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN</b>	<i>Star Wars Game</i>	Programación basada en eventos mediante lenguaje de bloques Code.org	Primera evaluación

- **PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL**

	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>FORREST GUMPZÁLEZ</b> <i>Temporalización: noviembre – diciembre 2023</i>	Geografía e historia	Climas
	Matemáticas	Operaciones con números enteros
	Inglés	Vocabulario y estructuras para la elaboración de una guía de viaje
	Lengua	Tipos de texto
	Educación plástica y visual	Imagen en movimiento: stop-motion
	Atención educativa y religión	Solidaridad con personas de la tercera edad.
	Matemáticas	Operaciones con números decimales y fracciones

<b>PORVENIMALADAS</b>  <i>Temporalización:</i> enero – febrero 2024	Educación Plástica y Visual	Lapbook
	Lengua	Romances, cuentos y leyendas
	Biología y geología	Nutrición y reproducción animal
	Inglés	Vocabulario sobre comida, tiempo verbal condicional. Presentación Oral en primaria como concienciación
	Alemán	Adopción virtual de un animal y presentación oral
	Atención educativa	Abandono de animales
	Biología y geología	Ecosistemas
<b>BE WATER MY FRIEND</b>  <i>Temporalización:</i> junio 2024	Geografía e historia	Las aguas
	Inglés	Expresión escrita creativa
	<i>Proyecto pendiente de desarrollo, al que probablemente se sumarán más asignaturas.</i>	

## PROYECTOS 2º ESO

### - PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA	<i>Sepárame</i>	Separación de mezclas	Primera evaluación
	<i>Ayuda a mi amigo</i>	Compuestos químicos	Segunda evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Textos publicitarios	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades textuales	Segunda evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación

	<i>BookTubers</i>	Literatura y comunicación	Tercera evaluación
	<i>MiniDocuPorveFest</i>	Comunicación y TIC	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Gastschüler in Berlin I (Alumno oyente en Berlín I)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Gastschüler in Berlin II (Alumno oyente en Berlín II)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Mi feudo</i>	Alta Edad Media	Primera evaluación
	<i>Viajeros por el tiempo directo</i>	Plena y Baja Edad Media	Primera evaluación
TECNOLOGÍA	<i>A Paper Bridge</i>	Proyectos tecnológicos. Estructuras y volumen	Primera evaluación
	<i>Mi first electric circuit</i>	Electricidad. Magnitudes	Segunda evaluación

		eléctricas y Ley de ohm	
INGLÉS	<i>Invent your sport</i>	Vocabulario de deportes	Primera evaluación
	<i>London Tour guide</i>	Literatura. Exposición oral.	Segunda evaluación
	<i>Día del libro: scape room "Dr.Jekyll &amp; Mr.Hyde"</i>	Literatura	Tercera evaluación
ATENCIÓN EDUCATIVA	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación

- **PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL**

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
<b>UN MUNDO PORVENIR</b> <i>Temporalización marzo 2024</i>	Geografía e historia	Tipos de estado, demografía
	Lengua	Textos argumentativos
	Educación Plástica	Procesos creativos: fase, evaluación, análisis
	Tecnología	Funcionamiento de máquinas, uso de internet
	Inglés	Vocabulario relativo al dinero y los sistemas políticos. Mercadillo solitario y donación a una ONG.
	Valores cívicos y éticos	Sociedad, justicia y democracia
<b>MATES CHEF</b> <i>Temporalización: abril 2024</i>	Matemáticas	Álgebra y proporcionalidad
	Lengua	Textos argumentativos y expositivos
	Tecnología	Diseño por ordenador (página web y diseño gráfico)
	Educación Plástica y Visual	La obra tridimensional

	Alemán	Preparación de una entrevista
	Física y química	Gestión de residuos, unidades de calor
	Valores cívicos y éticos	Consumo responsable y sostenibilidad

### PROYECTOS 3º ESO

#### - PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA	<i>Aniversario del colegio: cantar de gesta</i>	Literatura medieval	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	La mujer en la literatura	Segunda evaluación
	<i>Porve-directo</i>	Géneros literarios y TIC	Tercera evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Curriculum vitae</i>	Literatura medieval, renacentista y barroca	Tercera evaluación
CULTURA CLÁSICA	<i>Personajes de la Antigua Grecia</i>	Historia de Grecia	Primera evaluación
	<i>Términos de la Antigua Grecia</i>	Lengua/léxico	Segunda evaluación
	<i>Personajes de la Antigua Roma</i>	Historia de Roma	Segunda evaluación
	<i>Homero, Ilíada</i>	Literatura	Segunda evaluación
	<i>Superhéroes y mitología clásica</i>	Mitología	Tercera evaluación
	<i>Ruta por el Madrid mitológico</i>	Mitología	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y	Primera evaluación



		vinculación con Federico Fliedner	
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	Automatic solutions: I) Analysis and design II) Implementation	Diseño, construcción y programación de automatismos con Arduino	Primera y segunda evaluación
	The shape is the solution	Diseño e impresión de objetos 3D	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Europa!</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Wir reisen nach Düsseldorf (Viajamos a Düsseldorf)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Unsere Umwelt (Nuestro medioambiente)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Sugar everywhere</i>	Nutrición y salud	Segunda evaluación
FÍSICA y QUÍMICA	<i>Agua</i>	Disoluciones y Elementos y compuestos	Primera y segunda evaluación

BIOLOGÍA y GEOLOGÍA	<i>Maquetas</i>	Órganos de los sentidos, sistemas y aparatos	Primera evaluación
INGLÉS	<i>Día del libro: Drácula</i>	Literatura	Tercera evaluación

- **PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL**

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
<b>εCO</b> <i>Temporalización: enero – febrero 2024</i>	Matemáticas	Estadística y funciones: estudio de datos, visualización y representación.
	Física y química	Elementos y compuestos químicos. Química, medioambiente y progreso
	Cultura Clásica	Los ecoconsejos del panteón (ECCO). Características y atributos de los dioses olímpicos
	Lengua	Literatura renacentista
	Educación física	Actividades en el medio natural y hábitos saludables
	Biología y geología	Ecología, adaptaciones y respuestas del ser humano al entorno
	Tecnología Digitalización y	Residuos tecnológicos y tecnología sostenible
	Geografía e historia	Sectores económicos.
	Alemán	El tiempo - realizar el tiempo de un telediario
	Inglés	Vocabulario sobre el medio ambiente y estructuras con verbos modales.
Proyecto en educación artística	Eco-Art	
<b>PLAYING EMOTIONS</b> <i>Temporalización: tercera evaluación</i>	Música	Composición de banda sonora
	Inglés	Historia del videojuego
	Educación responsable	Emociones debidas a la interacciones entre jugadores

**PROYECTOS 4º ESO**

## - PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA	<i>Cartas marruecas del S.XXI</i>	Literatura neoclásica	Primera evaluación
	<i>Aniversario del colegio: un Porvenir de leyenda</i>	Comunicación y TIC	Primera evaluación
	<i>Ruta literaria: Galdosmilveinticuatro</i>	Literatura realista	Segunda evaluación
	<i>Los “ismos”</i>	Taller de creación literaria de vanguardia	Tercera evaluación
	<i>Día del libro: peso pluma</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Actualizador poético</i>	Poesía actual	Tercera evaluación
	<i>Recita un poema</i>	Poesía	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Women also play</i>	Igualdad en el deporte	Segunda evaluación
ATENCIÓN EDUCATIVA	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación
INGLÉS	<i>Sexist lyrics</i>	Speaking activity	Segunda evaluación

	<i>Día del libro: Drácula</i>	Literatura	Tercera evaluación
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<i>Línea del tiempo evolución humana</i>	Evolución	Segunda evaluación
ECONOMÍA	<i>Podcast sobre innovación</i>	Decisiones económicas individuales y colectivas	Primera evaluación
	<i>Fanzine sobre la economía de futuro</i>	Creatividad y economía social	Segunda evaluación
	<i>Canal de YouTube: mis finanzas personales</i>	Finanzas personales	Tercera evaluación

- **PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL**

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
<b>UN CUARTO PROPIO</b>	Lengua y literatura	Literatura del 27: las Sinsombrero
	Geografía e historia	Igualdad: podcast “mujeres con historia”
	Departamento de ciencias	Día de la mujer y la niña en la ciencia
	Alemán	Biografías de mujeres
	Filosofía	Nuestras filósofas
	Inglés	Escritoras inglesas
<b>EVOLUCIÓN HUMANA</b> <i>Temporalización: abril 2023</i>	Biología y geología	<i>Proyecto pendiente de desarrollo</i>
	Geografía e historia	
	Filosofía	
	Economía	

## 8.-Evaluación Y Promoción

### EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Evaluación

1. La evaluación del alumnado es continua y global y tiene en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

2. Cuando el progreso de un alumno o alumna no es el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptan tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y están dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise según los recursos disponibles.
3. Los resultados de la evaluación inicial nos orientarán para iniciar actuaciones de refuerzo y apoyo y servirán para hacer un diagnóstico para el alumnado de nueva incorporación.

### **Promoción.**

1. El equipo docente adopta las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. Las decisiones sobre la promoción se adoptan al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.
2. El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior.
3. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, el citado equipo organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.
4. En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.
5. Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **Evaluación.**

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria es continua, formativa e integradora.
2. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos disponibles que cada uno precise.
3. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.
4. Los resultados de la evaluación inicial nos orientarán para iniciar actuaciones de refuerzo y apoyo, para crear los grupos de refuerzo y servirán para hacer un diagnóstico para el alumnado de nueva incorporación.

#### **Promoción.**

1. Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente (mayoría de 2/3), atendiendo a la consecución de los objetivos, al grado de adquisición de las competencias establecidas y a la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del alumno o la alumna.
2. Los alumnos y alumnas promocionarán de curso cuando el equipo docente considere que la naturaleza de las materias no superadas les permite seguir con éxito el curso siguiente y se estime que tienen expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica. Promocionarán de forma automática quienes hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en una o dos materias. Con tres o más pendientes el equipo docente puede considerar la posibilidad de promocionar con mayoría de 2/3 del equipo siempre que estas asignaturas pendientes no incluyan Lengua y Matemáticas a la vez.
3. Quienes promocionen sin haber superado todas las materias o ámbitos seguirán los planes de refuerzo que establezca el equipo docente, que revisará periódicamente la aplicación personalizada de estos en diferentes momentos del curso académico y, en todo caso, al finalizar el mismo.

Este alumnado deberá superar las evaluaciones correspondientes a dichos planes, de acuerdo con lo dispuesto por las Administraciones educativas. Esta circunstancia será tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación previstos en los apartados anteriores.

4. La permanencia en el mismo curso se considera una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno

o la alumna. En todo caso, el alumno o la alumna podrá permanecer en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria)

5. De forma excepcional se podrá permanecer un año más en el cuarto curso, aunque se haya agotado el máximo de permanencia, siempre que el equipo docente considere que esta medida favorece la adquisición de las competencias establecidas para la etapa. En este caso se podrá prolongar un año el límite de edad al que se refiere el artículo 4.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
6. En todo caso, la permanencia en el mismo curso se planificará de manera que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades del alumnado y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas, así como al avance y profundización en los aprendizajes ya adquiridos. Estas condiciones se recogerán en un plan específico personalizado con cuantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

#### **Consejo orientador.**

1. Al finalizar el segundo curso se entregará a los padres, madres o tutores legales de cada alumno o alumna un consejo orientador. Dicho consejo incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta a padres, madres o tutores legales o, en su caso, al alumno o alumna de la opción que se considera más adecuada para continuar su formación, que podrá incluir la incorporación a un programa de diversificación curricular o a un ciclo formativo de grado básico.
2. Igualmente, al finalizar la etapa, o en su caso, al concluir su escolarización, todo el alumnado recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes. Este consejo orientador tendrá por objeto que todo el alumnado encuentre una opción adecuada para su futuro formativo.

#### **Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.**

1. Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y alumnas que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias establecidas y alcanzado los objetivos de la etapa.
2. Las decisiones sobre la obtención del título serán adoptadas de forma colegiada (mayoría de 2/3) por el profesorado del alumno o la alumna.
3. En cualquier caso, todos los alumnos y alumnas recibirán, al concluir su escolarización en la Educación Secundaria Obligatoria, una certificación oficial en la que constará el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias de la etapa.

## BACHILLERATO

### Evaluación.

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
3. El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, en las fechas que determinen las Administraciones educativas.
4. Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

### Promoción.

1. Los alumnos y las alumnas promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias pendientes de primero. Se organizarán las actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes en el marco organizativo que establezcan las Administraciones educativas.
2. La superación de las materias de segundo curso que se indican en el anexo III del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en dicho anexo por implicar continuidad.

No obstante, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el profesorado que la imparta considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

3. Los alumnos y las alumnas que al término del segundo curso tuvieran evaluación negativa en algunas materias podrán matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas o podrán optar, asimismo, por repetir el curso completo.

### Título de Bachiller.

1. El título de Bachiller acredita el logro de los objetivos establecidos para la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes.



2. Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachillerato.
3. Excepcionalmente, el equipo docente decidirá la obtención del título de Bachiller por un alumno o alumna que haya superado todas las materias salvo una, siempre que se cumplan además todas las condiciones siguientes:
  - Que una mayoría cualificada de 4/5 del equipo docente considere que el alumno o la alumna ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados a ese título.
  - Que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o la alumna.
  - Que el alumno o la alumna se haya presentado a las pruebas y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria.
  - Que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual o superior a cinco.

En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

4. El título de Bachiller será único y se expedirá con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida, que se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias cursadas, redondeada a la centésima.

## 9.- ADAPTACIÓN LOMLOE: NUEVAS OPTATIVAS DE PROYECTO

Este curso termina la implementación de la LOMLOE con su implantación en los cursos pares de Primaria, Secundaria y Bachillerato. A partir de este curso 2023-2024, la organización de los tres primeros cursos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria será en materias y todos los alumnos cursarán una materia optativa. La organización del cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria será en materias comunes, materias de opción y todos los alumnos cursarán una materia optativa. Los alumnos escogerán entre Matemáticas A o Matemáticas B. En lo que respecta a Bachillerato, los alumnos deberán cursar una materia optativa en cada curso del Bachillerato, que elegirán de entre las que el centro incluya en su oferta educativa.

Con motivo de la incorporación de la LOMLOE en todos los cursos de la etapa, hemos adaptado la oferta formativa en todos los cursos de la ESO. De acuerdo con la ORDEN 1736/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad de Madrid, hemos decidido incluir en los cursos de 3º y 4º ESO las siguientes

optativas denominadas como “Proyecto”, previa comunicación al Consejo Escolar en la reunión mantenida el día 8 de marzo de 2023 y tras la revisión y análisis de la programaciones didácticas por la directora de Secundaria del centro, MARGARITA LAYLA POOL RAMÍREZ, junto con la jefa de estudios, M<sup>a</sup> DOLORES POLO, y comprobada su adecuación a lo dispuesto en la presente orden, a los objetivos y competencias de la etapa, al proyecto educativo y a la organización del centro.:

- **Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica** (4<sup>º</sup> ESO), a cargo del departamento de Biología.
- **Proyecto en creación e investigación musical** (4<sup>º</sup> ESO), a cargo del departamento de Música.
- **Proyecto en creación audiovisual y plástica** (3<sup>º</sup> ESO), a cargo del departamento de Educación Plástica.

Esta incorporación de optativas como “Proyecto” se fundamenta en la necesidad de garantizar la calidad educativa de nuestro centro, ampliando la oferta que pueda escoger el alumnado y confiados en que la misma contribuya a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

El ideario de nuestro centro recoge como uno de los principios esenciales en los que desarrolla su labor educativa el “Trabajo en equipo”, directamente relacionado con otros valores contemplados como la vocación de servicio, fomento de la creatividad e innovación... que están directamente relacionados a la forma de abordar una materia optativa de Proyecto.

Consideramos que la opción de una materia de proyecto para 3<sup>º</sup> ESO y dos para 4<sup>º</sup> ESO, favorecerán y fomentarán: la experimentación, investigación y análisis reflexivo de nuestros estudiantes. Asimismo, en el caso del **Proyecto en creación audiovisual y plástica** (3<sup>º</sup> ESO), su incorporación en la oferta educativa del centro se fundamenta en el perfil del alumnado que ha demandado continuidad en la su formación artística-cultural de una forma práctica en 3<sup>º</sup> ESO. Por su parte, el **Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica (4<sup>º</sup> ESO)**, lo ofertamos dada la necesidad de cubrir la parte práctica, trabajo en laboratorio, de nuestro alumnado interesado por la investigación para ambos itinerarios (Sociales/Ciencias), ya que el contenido que se debe abordar en la materia de Biología durante los cursos previos de la ESO (1<sup>º</sup> a 3<sup>º</sup>) no permite poder dedicar las horas necesarias en el laboratorio para verdaderamente poder recibir un aprendizaje práctico basado en la experimentación e investigación de la asignatura, y se ha concebido como un proyecto absolutamente práctico de investigación que se realizará en el laboratorio. Finalmente, el **Proyecto en creación e investigación musical** (4<sup>º</sup> ESO), considerando la música como rasgo definitorio del centro, nos parece de obligada oferta ya que potencia la faceta artística-musical de un alumnado que ha adquirido desde Primaria, una sensibilidad musical que, a través de Proyecto, podrá plasmar a través de un musical.

Asimismo, según artículos 4 y 5 de la Orden 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria, aquellos alumnos que no cursen enseñanzas de religión recibirán la debida atención educativa mediante la realización de un proyecto que será significativo y relevante, de temática transversal que no comporte el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier otra materia. Los alumnos que reciban esta atención educativa defenderán el trabajo realizado en, al menos, un proyecto a lo largo del curso. Los proyectos derivados de la atención educativa a los alumnos que no cursen enseñanzas de religión serán evaluados y calificados, aunque no computarán a

efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota final de la etapa. En este sentido, los proyectos planteados para AE por curso, serán enfocados atendiendo a la siguiente temática:

- 1ºESO EMPATÍA
- 2ºESO AUTOCONCEPTO
- 3ºESO YO Y EL GRUPO
- 4ºESO DERECHOS HUMANOS

## 10.-Plan de Acción Tutorial

Nuestro plan de acción tutorial contempla doce objetivos que no hace falta volver a desarrollar en la PGA de este curso.

- ✓ Programar un periodo de adaptación.
- ✓ Familiarizar al alumnado nuevo y a las familias con el centro.
- ✓ Favorecer la integración de todo el alumnado en el grupo-clase.
- ✓ Prevenir las dificultades de aprendizaje.
- ✓ Coordinar el ajuste de las programaciones incluyendo al alumnado con necesidades educativas especiales.
- ✓ Establecer y cumplir las normas de aula elaboradas por el propio alumnado de cada clase.
- ✓ Promover los hábitos sociales básicos.
- ✓ La resolución pacífica de los conflictos que surjan (Programa de Mediadores).
- ✓ Fomentar desayunos saludables.
- ✓ Realizar actividades complementarias como ampliación de las actividades curriculares.
- ✓ Establecer una relación fluida y de confianza con las familias.
- ✓ Favorecer las relaciones de cooperación entre alumnos, familias y docentes.

El **Plan de Acción Tutorial** se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:

Acción	Período de ejecución
<b>Análisis inicial de la documentación</b>	
Entrega de la documentación inicial	Primera semana de septiembre.
<b>Acogida e integración de los alumnos</b>	
Recepción y presentación del alumnado	Primer día de clase.
Elección de los delegados o delegadas	1ª quincena de septiembre
Actividades de acogida	Comienzo en septiembre para todo el curso.
Recogida de información del alumnado	Septiembre
<b>Organización y funcionamiento del grupo</b>	

Revisar la documentación del alumnado	Septiembre
Evaluación inicial	Primeros 10 días del curso
Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales y medidas de atención a la diversidad	15 al 30 de septiembre
Organizar grupos de desdoble/refuerzo	15 al 30 de septiembre
Memoria de tutoría: apreciaciones sobre cada alumno o alumna y el grupo	Última semana de junio

### Tutorías grupales con el alumnado

Tutorías/sesiones grupales	Periodo	
Actividades destinadas a desarrollar la inteligencia emocional, la adquisición de técnicas de estudio, etc.	Durante todo el curso	
Análisis de problemas del grupo clase.	Quando proceda y durante todo el curso desde tutoría y con apoyo de Orientación.	
Hilo conductor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: autoestima.</li> <li>• Secundaria: identificación y expresión de las emociones.</li> </ul>	Octubre	
Talleres de estrategias de aprendizaje para Bachillerato. Celebración cumpleaños del colegio.	Octubre	
De manera transversal y en todas las etapas se trabajará como tema principal de programas del centro la salud mental.	Octubre. Comienzo y a lo largo de todo el curso escolar.	
Hilo conductor: empatía.	Noviembre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres para la prevención de la violencia de género.</li> <li>• Actividades de concienciación para todas las etapas.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de técnicas de estudio para ESO.</li> </ul>	Noviembre	
Hilo conductor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: expresión emocional.</li> <li>• Secundaria: autoestima.</li> </ul>	Diciembre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de concienciación para todas las etapas educativas sobre la Discapacidad: deporte y discapacidad en infantil y primaria, actividades para infantil que promuevan la igualdad entre todo el alumnado a través de cuentos y actividades en el aula.</li> </ul>		

Hilo conductor: autocontrol. • No violencia/paz: actividades que llevarán a cabo en todas las etapas del colegio.	Enero	
• En la etapa de ESO y desde 3º hasta 6º de primaria se llevará a cabo un sociograma.	Enero	
Hilo conductor: • Educación Infantil y Primaria: toma de decisiones. • Secundaria: habilidades de comunicación.	Febrero	
• Inicio de nuestro programa de Orientación académico profesional para la 3º y 4º de ESO y Bachillerato.	Febrero	
• Talleres y actividades adaptadas a las distintas etapas sobre educación afectivo sexual en Educación Infantil y ESO.	Febrero	
Hilo conductor: toma de decisión y valores universales. • Finalización del POAP de 3º y 4º ESO.	Marzo	
• Actividades y charlas preventivas sobre la discriminación y para conmemorar el día de la mujer.	Marzo	
Hilo conductor: • Educación Infantil y Primaria: habilidades de comunicación. • Secundaria: habilidades de oposición.	Abril	
Actividades y charlas en la etapa de ESO sobre actividades adictivas.	Abril	
Hilo conductor: • Educación Infantil y Primaria: habilidades de oposición. • Secundaria: habilidades de comunicación.	Mayo	
• Actividades de concienciación para todo el colegio: "Di no al acoso": o Charlas para ciclo final de primaria y ESO. o Actividades para primeros ciclos de primaria e infantil para detectar conductas negativas y partiendo siempre desde la prevención.	Mayo	
• Actividades de concienciación contra la LGTBIfobia en la etapa de ESO: o Charlas externas para 4º ESO.	Mayo	
o Actividades de aceptación de la diversidad con carácter global para todas las etapas.		

Entrevistas	Periodo
Entrevistas con los padres y madres del alumnado nuevo	Septiembre y primera quincena de octubre.
Reunión grupal con las familias	Última semana de septiembre

Entrevistas individuales con los padres y madres	Cuando proceda, a lo largo de todo el curso. Como mínimo, una por alumno/alumna y año, mínimo.
Memoria de tutoría: resumen de entrevistas familiares	Última semana de junio
Boletines de información familiar	22/12/23 – 29/03/24 – 22/06/24 (fechas orientativas)

Evaluación	Periodo
Evaluación inicial	Segunda quincena de septiembre
Primera evaluación BACHILLERATO/ESO Primera evaluación Primaria	20-21/23-24 noviembre de 2023 Finales de noviembre-principios de diciembre
Segunda evaluación 2ºBACHILLERATO Segunda evaluación 1ºBACHILLERATO/ESO Segunda evaluación Primaria	20-21/26-27 febrero de 2024 29 feb-1 de marzo /4-5 de marzo Del 4 al 8 de marzo
Tercera evaluación 2º BACHILLERATO Tercera evaluación 1ºBACHILLERATO/ESO Tercera evaluación Primaria	22-23 abril/25-26 abril de 2024 Del 11 al 17 de junio
Tercera evaluación	29 de mayo a 2 de junio de 2024
Evaluación extraordinaria BACHILLERATO	13 al 17 de junio de 2024
Evaluación final ESO	12 al 17 de junio de 2024
Cumplimentación de la documentación oficial	Al término de cada período de evaluación

Metodología, convivencia y orientación	Periodo
Hábitos básicos	Septiembre
Uso de la agenda/organizador	Septiembre
Educación en el cumplimiento de las Normas de Convivencia	Difusión de buenas prácticas : Enero
Método de estudio	Durante todo el curso
Planificación del trabajo	Durante todo el curso
Conocimiento de la situación de cada miembro del alumnado	Durante todo el curso
Dinámica de grupo, fomento de una actitud positiva ante el estudio	Durante todo el curso
Programa de orientación en colaboración con la orientadora	Durante todo el curso

Actividades desarrolladas de manera transversal	Periodo
<p>Hilo conductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: autoestima.</li> <li>• Secundaria: identificación y expresión de las emociones.</li> </ul> <p>Talleres de estrategias de aprendizaje para Bachillerato. Comienzo concienciación sobre salud mental en todas las etapas.</p>	<p>Octubre</p>
<p>Hilo conductor: empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres y actividades para la prevención de la violencia de género.</li> <li>• En ESO charla de agentes tutores sobre “Violencia de género”</li> <li>• Actividades desarrolladas junto a “Madrid violencia 0”.</li> </ul> <p>Sesiones de técnicas de estudio para ESO.</p>	<p>Noviembre</p>
<p>Hilo conductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: expresión emocional.</li> <li>• Secundaria: autoestima.</li> </ul> <p>Celebración por todo el centro del “Día de la discapacidad”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación infantil: actividades de concienciación sobre qué es la discapacidad y acercamiento a diferentes discapacidades.</li> <li>• Educación primaria: actividades de concienciación sobre qué es la discapacidad y acercamiento a diferentes discapacidades.</li> <li>• ESO: actividades de concienciación sobre qué es la discapacidad y acercamiento a diferentes discapacidades, taller de cerámica y radio para 2º ESO junto al centro ocupacional CÍRVITE.</li> <li>• En todas las etapas se trabaja la discapacidad a través de las clases de psicomotricidad y Educación Física.</li> </ul>	<p>Diciembre</p>
<p>Hilo conductor: autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No violencia/paz: actividades que llevarán a cabo en todas las etapas del colegio.</li> <li>• <i>Policía municipal: 2ºESO “Vivimos en red: privacidad e identidad digital” y actividades con centros externos.</i></li> <li>• <i>Policía municipal: 3ºESO “Tu huella en la red: la información tiene un precio”</i></li> <li>• En la etapa de ESO y último ciclo de Educación Primaria se llevará a cabo un sociograma.</li> </ul>	<p>Enero</p>
<p>Hilo conductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: toma de decisiones.</li> </ul>	<p>Febrero</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secundaria: habilidades de comunicación.</li> <li>• Talleres y actividades adaptadas a las distintas etapas sobre educación afectivo sexual en Educación Infantil y en la etapa de ESO:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades encaminadas a la prevención de abusos sexuales en la etapa de Educación Infantil.</li> <li>○ Sexualidad Más Salud : 3º ESO.</li> </ul> </li> <li>• Inicio de nuestro programa de Orientación académico profesional para la 3º y 4º de ESO.</li> </ul>	
<p>Hilo conductor: toma de decisión y valores universales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalización del POAP.</li> <li>• Actividades y charlas preventivas sobre la discriminación y para conmemorar el día de la mujer.</li> </ul>	<p>Marzo</p>
<p>Hilo conductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: habilidades de comunicación.</li> <li>• Secundaria: habilidades de oposición.</li> <li>• Actividades y charlas en la etapa de ESO sobre actividades adictivas.</li> </ul>	<p>Abril</p>
<p>Hilo conductor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Infantil y Primaria: habilidades de oposición.</li> <li>• Secundaria: habilidades de comunicación.</li> </ul> <p>Actividades de concienciación para todo el colegio: “Di no al acoso” con especial implicación de los alumnos mediadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Charlas para ciclo final de primaria y ESO.</li> <li>• Actividades para primeros ciclos de primaria e infantil para detectar conductas negativas y partiendo siempre desde la prevención.</li> <li>• 1º ESO: Obra teatro: PAPEL.</li> </ul> <p>Actividades de concienciación contra la LGTBifobia en la etapa de ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller educación afectivo sexual: Arcópoli.</li> <li>• 4º ESO: Obra teatro “No más besos”.</li> </ul>	<p>Mayo</p>

Desde que el centro comenzó a trabajar con la Fundación Botín en el programa **de Educación Responsable** se ha volcado en ello gran parte del peso de las actividades de tutoría que comienzas en las edades más tempranas, por ello, es el eje vertebrador bajo el que organizamos le plan de acción tutorial de nuestro centro, contando, además, para su desarrollo, con las asignaturas de Valores y Religión.



Desde el departamento de orientación, además, se trabaja directamente con los alumnos de bachillerato en las mentorías atendiendo las necesidades que de ellos van surgiendo, a rasgos generales lo que buscamos cubrir es:

- Enseñanzas de régimen especial, otros estudios y los ciclos formativos de grado superior.
- Oferta grados universitarios y Ciclos Formativos de Grado Superior:
  - Acceso, requisitos...
  - Contamos además con ponentes de diferentes universidades públicas.
- Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Apoyo individualizado.
- Acuerdos con Universidades y otras entidades para participar en Jornadas de Orientación e iniciativas que sean de interés para la etapa.

Desde este curso queremos valorar la eficacia de las charlas y talleres que se ofertan a nuestro alumnado, por lo que tras cada uno de ellos se llevará a cabo una encuesta que será estudiada por el equipo directivo y departamento implicado dicha actividad en busca de mejoras.

#### PROGRAMA 4ºESO+EMPRESA

Este curso académico volvemos a formar parte del programa 4ºESO+EMPRESA, promovido desde la Dirección General de Educación Secundaria, FP y Régimen Especial de la Comunidad de Madrid. Este programa consiste en facilitar a los alumnos/as de 4º de Secundaria herramientas que les permitan que empiecen a familiarizarse con el mundo profesional al que aspiran. Un programa que supone una inmersión en un entorno de trabajo adulto en el que son tratados/as como un empleado/a más haciendo especial hincapié en la parte educativa y en el aprendizaje que sobre el mundo laboral pueden adquirir. Tras el éxito del curso académico anterior en el que pudieron hacer prácticas **en empresa los 57 alumnos y alumnas que lo solicitaron**, gracias, en gran parte, a la ayuda de la comunidad educativa del centro e implicación de muchas familias que posibilitaron estas prácticas en sus empresas, Antonio Mombiedro, profesor de Economía en la etapa, vuelve a coordinarlo para dar esta oportunidad sin igual al alumnado.

#### PROGRAMA DE MENTORÍA-BACHILLERATO

La organización de las mentorías en Bachillerato se realiza a través de reuniones entre la Orientadora responsable, los Tutores y la Coordinación de Bachillerato. Aunque en principio las sesiones son de carácter grupal y con periodicidad semanal, se tratará de alternar con reuniones individualizadas con cada Tutor, puesto que permite un tratamiento más individualizado de los alumnos y de las problemáticas que pueden presentar. Nuestros ámbitos de actuación son los siguientes:

- Realizar el seguimiento personalizado del proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno.
- Fomentar el desarrollo de estrategias de trabajo personal.
- Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional a través del programa de orientación, que permite que cada alumno pueda ir realizando el proceso de toma de decisiones responsablemente con conocimiento de sus capacidades y de las ofertas que se le presentan, tanto en el ámbito escolar como profesional.

#### PROGRAMA “QUIERO SER”

Bachillerato es una etapa especialmente determinante para consolidar y desarrollar las destrezas y habilidades que se llevan trabajando desde Educación Primaria, pero con una diferencia clave: tienen que empezar a elegir por ellos mismos y en función de sus propios intereses; están empezando a ser adultos con todas sus consecuencias.

Por eso pretendemos acercar a los estudiantes 1º y 2º Bachillerato al mundo profesional y ayudarles a tener más herramientas para que decidan sobre su futuro académico y laboral a través de:

#### CHARLAS Y CONFERENCIAS DE PROFESIONALES.

Durante este curso 2023-2024 contaremos con la colaboración de distintos profesionales de distintas áreas y especialidades, atendiendo a las inquietudes del alumnado, que desean colaborar en la orientación de nuestros estudiantes en la elección de su futuro académico y profesional. Para ello, se organizarán una serie de charlas explicando cómo decidieron la carrera, qué han estudiado, y en qué consiste el puesto de trabajo que ahora desempeñan.

Mediante este programa, nuestros alumnos y alumnas tienen la oportunidad de conocer más profundamente la realidad de aquellas profesiones que desean desarrollar en su futuro.

Principales acciones de mejora para este curso:

- Actualizar la programación y secuenciación de las clases de tutoría para que den cabida a las actividades de igualdad, diversidad, inteligencia emocional (banco de herramientas) día de la paz, día de la mujer, inteligencia emocional, charlas sobre acoso, técnicas de estudio etc.
- Uso de cuestionarios para conocer la valoración de las actividades, charlas y orientación que se organizan (alumnado, profesorado, familias).

## 11.-Atención a la Diversidad

Las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado que se llevan a cabo en el centro se recogen y desarrollan en el **Plan Inclusivo**. Este plan específico de atención a las diferencias individuales del alumnado tiene como objetivo proporcionar una enseñanza personalizada y adaptada a las necesidades educativas del alumnado del centro tanto a través de medidas generales como otras que se apliquen ya sea de forma individualizada y/o en pequeños grupos de trabajo abiertos y flexibles.

Los objetivos de dicho Plan son:

- ✓ Regular la atención educativa del centro, a fin de conseguir la plena participación y el óptimo desarrollo de todos y cada uno de los alumnos y alumnas.

- ✓ Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje, establecer criterios en la organización y gestión, determinar medidas de atención a las diferencias individuales, ordinarias y específicas, y los recursos necesarios para asegurar la participación efectiva de todo el alumnado.
- ✓ Diseñar entornos de aprendizaje ajustados al alumnado, de tal manera que se detecten y minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación de todos.
- ✓ Facilitar un marco de referencia estable para la mejora de la práctica educativa.
- ✓ Recoger medidas que impulsen la participación de la comunidad educativa en los procesos de transformación hacia una educación de calidad.

### MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS A NIVEL DE CENTRO

En este punto se recogen las estrategias que el centro pone en marcha para adecuar los elementos prescriptivos del currículo al contexto particular de nuestro colegio para así dar una respuesta educativa inclusiva y normalizada. Estas medidas parten de un análisis previo de la diversidad de nuestro alumnado, así como de las características del entorno en el que nos situamos y tienen como finalidad hacer frente a las barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado. Las medidas dispuestas para ello son las siguientes:

- ✓ Elaboración y desarrollo de un **Plan de Orientación académica y profesional (POAP)** cuyo objetivo es garantizar una orientación personal, escolar y profesional hacia el alumnado y las familias.
- ✓ Elaboración y desarrollo del **Plan de Acción Tutorial (PAT)**.
- ✓ Elaboración de **programas específicos** adecuados a las características del alumnado: plan de acogida, programa de absentismo escolar, programa de educación responsable, plan de igualdad, plan de convivencia, etc.
- ✓ Uso de **metodologías que fomentan la inclusión** de todo el alumnado: aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos y rincones.
- ✓ Revisión de las programaciones didácticas para adaptarlas a la nueva normativa teniendo en cuenta la diversidad de alumnado presente en el centro a la hora de concretar el currículo.
- ✓ Establecimiento de criterios comunes para la distribución de alumnado por grupos, garantizando un perfil heterogéneo de los mismos.
- ✓ **Atención a las diferencias individuales en Educación Infantil**, adaptando la práctica educativa a las características personales, ritmo, proceso de maduración, intereses y estilo de aprendizaje del alumnado. Para ello se incluyen en las programaciones:

- Actividades de aprendizaje graduadas y diversificadas con las que el alumnado consiga llegar a los objetivos y competencias básicas establecidas en la legislación vigente.
- Actividades abiertas que impliquen diferentes niveles de dificultad, aunque relacionadas con los mismos contenidos.
- Diseño de una estructura de aprendizaje tanto individual como en pequeño y gran grupo.
- Uso de estrategias metodológicas que favorezcan la respuesta a la diversidad (aprendizaje cooperativo, proyectos y rincones).
- Uso de materiales y recursos didácticos variados y adaptados a la diversidad de capacidades y características del alumnado, fomentando el uso de códigos comunicativos diversos (visuales, verbales, escritos, auditivos, orales...).
- Aplicación de una **evaluación inicial al alumnado** cuyo objetivo es analizar la diversidad del alumnado que integra un grupo-clase y así poder establecer las prioridades de trabajo y/o adaptaciones necesarias. Esta evaluación se realiza al comienzo de cada curso y/o en el momento de incorporación de un alumno/a al centro.
- Fomentar una **evaluación continua, formativa y global**. La evolución del alumnado y se revisará en las respectivas juntas de evaluación que tendrán un carácter trimestral y a las que acudirá el equipo docente de un grupo con el tutor/a, la orientadora de la etapa y un miembro del equipo directivo.
- Apoyo del **Departamento de Orientación** cuya función es asesorar sobre la elaboración de planes de centro, colaborar con los equipos docentes en el desarrollo del mismo, especialmente en la prevención y detección temprana de las necesidades específicas de apoyo educativo, así como asesorar en la elaboración de las adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.
- Planificación de **desdobles y refuerzos**. Contamos con refuerzos individuales dentro del aula, así como grupos de apoyo fuera del aula y agrupamientos flexibles que permiten el refuerzo colectivo al alumnado con dificultades y/o desfase en el aprendizaje. La decisión sobre la aplicación de estas medidas se toma conjuntamente entre tutores/as y jefatura de estudios. Estas medidas van dirigidas al alumnado que se halle en alguna de las siguientes situaciones:
- Haber promocionado de curso con evaluación negativa en algunas áreas del curso anterior.
- Haberse incorporado tardíamente al sistema educativo español, por proceder de otros sistemas educativos o por cualquier otro motivo, con carencias de conocimientos instrumentales.

- Tener dificultades específicas en el aprendizaje.
- Elaboración de un **plan específico de refuerzo y recuperación** para el alumnado que no promociona de curso, siguiendo el modelo del centro.

### **MEDIDAS ORGANIZATIVAS, CURRICULARES Y METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO**

Además de la aplicación de medidas ordinarias, es importante incluir otras medidas educativas específicas que podrán aplicarse al alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria por presentar necesidades específicas de apoyo educativo.

### **ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

En este apartado se recogen todos aquellos alumnos y alumnas que afrontan barreras que limitan su acceso, presencia, participación y aprendizaje derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de ella, y que requieren de determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo

Se considera que el alumnado presenta necesidades educativas especiales siempre que exista un dictamen de escolarización que así lo indique y que haya sido emitido por un servicio y/o profesional especializado en orientación educativa que ejerza sus funciones en la Comunidad de Madrid.

### **Medidas de apoyo específico para el alumnado con necesidades educativas especiales**

- ✓ **Adaptaciones curriculares** en las enseñanzas que podrán adecuar o modificar los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes materias. En caso de que éstas adaptaciones abarquen la programación de contenidos o criterios de evaluación de ciclos o cursos anteriores serán consideradas adaptaciones curriculares significativas. Para su elaboración, aplicación y seguimiento, desde el Departamento de Orientación del colegio se han establecido unos criterios comunes que sirvan de asesoramiento y guía a todo el profesorado.
- ✓ **Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje** por parte del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica. Para la organización de dichos apoyos se siguen y aplican los criterios recogidos en la normativa legal vigente para la organización de los grupos de apoyo específico (Circular de 27 de julio de 2012).
- ✓ **Medidas específicas de acceso al contexto escolar**, incluidas las relacionadas con la evaluación.
- ✓ **Flexibilización de las enseñanzas** para prolongar la permanencia de un año más en la etapa de Educación Infantil en aquellos casos que se ajusten a los criterios recogidos en la normativa.

Para la coordinación de los diferentes profesionales que atienden al alumnado con necesidades educativas especiales se reservarán espacios y tiempos cuyo objetivo será favorecer la coherencia del trabajo y la inclusión de este alumnado. Las reuniones para ello serán como mínimo al inicio de curso y al finalizar cada trimestre; así mismo se realizarán reuniones de coordinación a lo largo del curso en aquellos momentos en los que las necesidades del alumnado lo requieran.

### ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A RETRASO MADURATIVO

La determinación de necesidades educativas asociadas a retraso madurativo se determinará mediante una evaluación psicopedagógica que será imprescindible revisar al finalizar la etapa de Educación Infantil.

Las medidas específicas de atención educativa dirigidas a este alumnado incluirán **adaptaciones curriculares no significativas** que, sin modificar los contenidos y criterios de evaluación del ciclo, se puedan movilizar contenidos concretados en unidades didácticas de cursos anteriores de ese ciclo.

### ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE POR TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, TRASTORNO DE ATENCIÓN O TRASTORNO DE APRENDIZAJE

Siguiendo las indicaciones recogidas en la normativa legal vigente (Decreto 23/2023, de 22 de marzo) la determinación de las necesidades educativas asociadas a estos trastornos podrá resultar de las conclusiones de una evaluación psicopedagógica o podrá fundamentarse en informes emitidos por facultativos colegiados competentes.

Para este alumnado se podrán aplicar **medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación**, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios. Todas estas medidas quedarán reflejadas en un documento individualizado que se adjuntará al expediente del alumno/a.

Además, en la etapa de Primaria, se podrá plantear la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares no significativas cuando, tras una evaluación psicopedagógica, se determine que existe un deterioro funcional muy significativo en el entorno educativo, así como desfase curricular respecto al nivel competencial que por edad correspondería. En dichos casos se podrán elementos curriculares de unidades de programación del curso anterior, dentro del mismo ciclo. Además, bajo autorización de la Dirección del colegio, se podrá proponer la incorporación de este alumnado a uno de los grupos de apoyo específicos de necesidades educativas especiales.

### ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Las medidas específicas para la atención al alumnado con altas capacidades son:

- Diseño de un **plan individualizado de enriquecimiento curricular** para asegurar el máximo desarrollo de las capacidades de este alumnado. En este plan se recogerán medidas que favorezcan un aprendizaje

interdisciplinar de mayor profundidad y extensión que el habitual, así como las adaptaciones que modifiquen los objetivos y contenidos de su ciclo, incluyendo los de cursos superiores.

- **Flexibilización de las enseñanzas**, reduciendo en uno o varios cursos la temporalidad de las mismas. Esta medida únicamente se adoptará en aquellos casos en los que sea considerada como la mejor opción para el desarrollo de su equilibrio personal y socialización.

Además de las medidas recogidas en la normativa legal vigente, en el centro se llevan a cabo otras actividades de enriquecimiento curricular fuera del aula. Desde el curso 2021/2022 existe un **grupo flexible** para alumnado con altas capacidades y a lo potencial en la etapa de Secundaria y, a lo largo del curso 2023/2024, se creará otro grupo para la etapa de Educación Primaria.

### ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Se considera alumno o alumna con necesidad de compensación educativa a aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje y participación derivadas, especialmente, de factores sociales, culturales o étnicos.

Las actuaciones de compensación educativa del centro se diseñan y desarrollan teniendo en cuenta las necesidades organizativas propias de cada curso y/o etapa. En 3º de Primaria el apoyo de estos alumnos y alumnas se realiza dentro del aula mientras que en el resto de cursos dichas actuaciones se llevan a cabo en grupos de apoyo que permiten adecuar la formación a la edad, nivel escolar e historia personal y académica del alumnado. En todos los casos son grupos flexibles que pueden variar a lo largo del curso en función de la evolución y necesidades que presente el alumnado. Es imprescindible informar a las familias de las necesidades educativas que presentan sus hijos/as, así como de los avances que consiguen a lo largo del curso.

### ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A INTEGRACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Desde el centro se articulan medidas específicas para la atención del alumnado que se integra de manera tardía al sistema educativo español y, como consecuencia de ello, afronta barreras que limitan su aprendizaje o participación en el sistema. Estas barreras pueden estar relacionadas con un desconocimiento del idioma español y/o con un desfase curricular con respecto al nivel de competencia del curso que le correspondería por edad. Para poder determinar estas necesidades educativas es imprescindible realizar una evaluación inicial, con independencia del momento del curso en el que se incorpore el alumno o alumna.

En el caso de alumnado inmigrante con desconocimiento del español se priorizará el aprendizaje de la lengua vehicular, pudiendo desarrollar un programa intensivo de aprendizaje del castellano o, en los casos en los que se considere oportuno, la derivación a un aula de enlace. Desde el Departamento de Orientación y, en coordinación con el SAI, se ofrecen al profesorado materiales de apoyo para el aprendizaje del español.

Además, se propondrá la escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad para el alumnado que, una vez realizada la evaluación inicial, presente un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o

más en Educación Primaria o dos o más cursos en la Educación Secundaria Obligatoria. En estos casos se diseñará un plan individualizado de recuperación de ese desfase, con el objetivo de incorporarse al curso que le corresponda por edad lo antes posible.

## 12.-+PORVENIR: programa de innovación educativa



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.** (Informe Delors 1997)

Nuestro marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria.

### ¿QUÉ ES +PORVENIR ?

El Programa de Innovación Educativa +**PORVENIR** propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de innovación, calidad y excelencia a toda la comunidad educativa basándose en estos cuatro pilares:

Innovación: Liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.

Desarrollo: Impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de nuevas tecnologías.

Formación: Desarrollo profesional continuo para el equipo docente potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación de conocimiento.

Evaluación: Impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejoras.

Con estos cuatro pilares nos aseguramos la unión de contenidos, metodologías emergentes y tecnologías para que el alumno aprenda **más y mejor**. Pondremos así las nuevas tecnologías al servicio de nuestro proyecto educativo.



## RECURSOS TECNOLÓGICOS ACTUALES

El centro ya dispone de una red potente para dar soporte a un sistema basado en One to One en todas las aulas. Tenemos dos salas de informática y dos carros de tablets Android y otros dos carros de iPads. Estos iPads tienen MDM, G Suite y Apps como Edmodo, Kahoot etc. Todos los alumnos ya tienen su cuenta para poder usar Google Classroom. El equipo técnico está preparado para dar el soporte técnico necesario para el uso de programas del entorno educativo.

El centro ofrece el alquiler de servicios digitales y dispositivos iPad para Cuarto, Quinto y Sexto de Primaria; y para 1º, 2º, 3º y 4º de Secundaria. Los alumnos tendrán taquillas en la clase.

Disponer de iPads para cada alumno supone facilitar el progresivo abandono de los libros de texto y la incorporación de nuevas herramientas digitales. Además, sirve para:

- Trabajar en equipos con mayor facilidad
- Adaptarnos a la diversidad en la clase
- Ahorrar papel, tiempo y disminuir el peso en las mochilas
- Ofrecer recursos ilimitados en la web
- Desarrollar una enseñanza más activa y participativa en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje.
- Desarrollar la competencia digital de nuestro alumnado.

## TEMPORALIZACIÓN

Durante este curso vamos a colaborar en el plan de digitalización y revisar la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos en marcha.

Además, se van a promover las buenas prácticas entre docentes. Una vez al mes, un compañero compartirá con el resto del claustro una aplicación, herramienta o programa que utilice en sus clases o para crear materiales, impartir clase o trabajar ciertos contenidos. De esta forma, promoveremos la formación dentro del propio centro y compartiremos conocimientos entre compañeros.

Para concluir, se ha realizado una secuenciación de las herramientas y aplicaciones que se van a utilizar cada uno de los trimestres de 4º a 4º ESO. De esta forma, nos aseguramos que todo nuestro alumnado desarrolla su Competencia Digital.