

Año académico 2020/2021

Código de Centro: 28008703

MEMORIA ANUAL DEL CENTRO

1.	Datos del Centro.	Pág. 2
2.	Situación actual	Pág. 3
3.	Actividades y Servicios	Pág. 32
4.	Programas	Pág. 39
5.	Tutorías y Convivencia	Pág. 45
6.	Instalaciones y material	Pág. 46
8.	Propuestas de mejora	Pág. 47
9.	ANEXO: Plan de mejora	Pág. 48

1.DATOS DEL CENTRO.

Nombre del Centro: Entidad Titular: El Porvenir.
Domicilio: Fundación Federico Fliedner
Localidad: Bravo Murillo, 85
Teléfonos: 28003 Madrid
Director : 91.533.13.37

El centro tiene autorizadas nueve unidades de primer ciclo, nueve unidades de segundo ciclo de Infantil , 18 unidades para Educación Primaria, doce unidades de educación Secundaria y cuatro unidades de Bachillerato.

1.1.- NÚMERO DE ALUMNOS

	2017	2018	2019	2020	2021
Educación Infantil 3 años	83	83	82	83	69
Educación Infantil 4 años	71	82	82	74	78
Educación Infantil 5 años	84	75	78	84	69
Primero de Primaria:	76	80	74	76	75
Segundo de Primaria:	79	70	80	71	73
Tercero de Primaria:	65	76	75	77	67
Cuarto de Primaria:	70	71	76	76	76
Quinto de Primaria:	63	69	71	73	71
Sexto de Primaria:	71	72	74	73	68
Primero de ESO	85	69	80	73	76
Segundo de ESO	61	81	73	75	68
Tercero de ESO	76	58	77	66	74
Cuarto de ESO	49	68	58	78	63
Primero de Bachillerato	24	48	47	42	49
Segundo de Bachillerato		22	41	49	45
Total alumnos	957	1024	1068	1070	1021

1.2- PROYECTO EDUCATIVO Y HORARIOS

El horario general ha sido elaborado de acuerdo con las disposiciones legales vigentes que para este curso preveían la necesidad de unas entradas y salidas escalonadas y otras medidas que hicieron necesario cambiar horarios y adaptar la organización de los recreos.

2.- SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO

Repasamos las principales líneas de actuación de nuestra Programación General Anual

Adaptarnos a la nueva situación sanitaria

- Hemos cumplido con nuestro Plan de Contingencia y con las normativas de la Comunidad de Madrid para crear un espacio escolar seguro. Creemos haber conseguido cumplir con lo que ha sido nuestro objetivo principal de este curso. Los resultados de las encuestas de junio confirman que se ha conseguido el objetivo fundamental de este curso.
- Se ha conseguido un plan de entradas y salidas escalonada con toma de temperatura, un plan de lavado de manos para los alumnos, recreos y tiempos de patio separando entre grupos burbuja, ciclos y etapas en nuevos horarios y con más espacios, extraescolares al aire libre, coordinación de equipos o reuniones con padres mediante videoconferencia, enseñanza online para clases confinadas, durante los días de Filomena y , a partir de 3º ESO, para todos los grupos de semi-presencialidad. Lo más importante : se ha conseguido habilitar tres nuevos espacios escolares para Infantil, seis para Primaria y tres para Secundaria y además dotarlos con el mobiliario necesario , con equipos informáticos y con una excelente plantilla de profesionales para afrontar estos retos. Aun así, 13 de 24 clases de Primaria han tenido al menos un confinamiento de más de 5 días lectivos, tres de estas clases han tenido dos confinamientos y una clase incluso tres confinamientos. La mayor incidencia se ha registrado en el primer ciclo de Infantil (10 confinamientos) y la incidencia más baja ha sido en Secundaria y bachillerato.

Avanzar en los proyectos clave para el colegio

- Hemos mantenido nuestra apuesta por el Proyecto Bilingüe , por el Programa de Aprendizaje Social y Emocional y por el Programa de Música a pesar de las dificultades específicas de este curso.
- Ha seguido su curso la progresiva implantación del uso de las iPads (a partir de 4º de Primaria hasta 3º, tal 4º de Secundaria) en vista de la buena acogida de esta iniciativa durante el periodo de confinamiento.

2.1.- DATOS EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS GENERALES

Debido a la situación sanitaria con la que tuvimos que comenzar el curso, en septiembre se tomaron una serie de medidas en Educación Infantil.

Pasamos de ser un colegio de tres líneas en Educación Infantil a cuatro líneas, con menos de 20 alumnos por aula.

Se tuvieron que habilitar espacios, utilizando parte del comedor de Educación Infantil y dos aulas que anteriormente pertenecían a Educación Primaria.

Todos los días se ha tomado la temperatura a todos los niños al entrar en el recinto escolar y antes de entrar en el aula, los alumnos se han lavado con gel hidro-alcohólico.

. Hemos hecho turnos para ir al aseo y de ese modo respetar las burbujas de clase.

. Entradas y salidas escalonadas: Eran muchas las familias que entraban en el patio a la vez y de esta forma ha sido todo mucho más organizado y controlado.

. Entrada de 4 y 5 años solitos: Los niños han entrado muy contentos y se ha agilizado mucho este proceso.

. Organizar los patios por clases: Ha sido una buena experiencia, los niños están mucho más tranquilos, tienen mucho más espacio para jugar, se les controla mucho mejor.

Lo de utilizar distintos espacios les ha encantado, ya que les ha permitido disfrutar de distintas experiencias: jugar con la arena, estar en el césped, en la pista, etc. A ellos les ha encantado cambiar semanalmente.

. Comidas en clase: la hora de la comida ha sido mucho más tranquila y calmada. De esta forma también hemos evitado un traslado de los más pequeños de tres años.

. Todas las tutorías se han realizado online, lo mismo que las reuniones de ciclo y las reuniones por departamentos. No ha habido ningún problema en ninguno de los casos.

. Los padres no han tenido la entrada permitida en el edificio y se han adaptado y aceptado esta norma desde el principio sin problema.

. Este curso no se han aceptado las aportaciones de materiales, juegos, libros que hacían las familias en los distintos proyectos.

3 AÑOS A:

INTRODUCCIÓN

Comenzamos el curso con 19 niños (10 niños y 9 niñas). Dos niños han sido baja durante el curso: los dos por cambio de residencia familiar. En diciembre estuvimos dos días confinados justo antes de las vacaciones de Navidad, al aparecer un caso positivo en Covid.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Casi todos han conseguido los objetivos tanto en castellano como en inglés.

Queremos reseñar lo complicado que ha sido volver a la rutina de la escolarización después de haber estado con sus padres desde marzo por el confinamiento. Son niños muy pequeños a los que les ha costado mucho volver a aceptar normas, aceptar su turno para jugar y obedecer en las rutinas diarias.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado ha debido adaptar su labor docente y su práctica de aula al contexto de trabajo y a las medidas sanitarias establecidas en cada momento por la situación de pandemia.

En este contexto de educación hemos seguido utilizando una metodología activa basada el Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje Cooperativo: a partir del segundo trimestre comenzaron con "su pareja de hombro" y la metodología por rincones.

Las actividades diseñadas se han centrado en la investigación, la manipulación y la experimentación, siendo motivadoras y significativas para ellos

3 AÑOS B:

INTRODUCCIÓN

Debido a la situación sanitaria, desde la Consejería de la Comunidad de Madrid se estableció la reducción de ratio en la etapa de Educación Infantil a 20 niños por aula. En este grupo, 3 años B, hay 18 niños de los cuales 17 venían del primer ciclo de infantil y una de otro centro. El curso comenzó con 17 alumnos matriculados.

En la clase hay un total de 18 alumnos, de los cuales 6 son niños y 12 son niñas.

Uno de los alumnos está diagnosticado con retraso madurativo desde el curso anterior, primer ciclo de educación infantil. Es bastante disruptivo alterando la rutina del aula. El PT del centro trabaja con él tres sesiones semanales.

Los niños de este grupo se muestran contentos en el colegio y trabajan motivados a la hora de aprender. Es un grupo bastante inquieto e inmaduro, con el que hemos trabajado mucho en cuanto a normas, límites y autonomía.

Se han adaptado muy bien a las rutinas de clase y medidas sanitarias establecidas por el centro.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

A lo largo del curso todos los alumnos han ido adquiriendo los conceptos, aunque tres de ellos no alcanzan el ritmo de aprendizaje del resto de la clase, en principio por cuestiones madurativas. Por lo tanto, la gran mayoría de los alumnos han conseguido alcanzar casi todos los objetivos programados y presentan un nivel de aprendizaje adecuado a su desarrollo, tanto en castellano como en inglés.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado ha debido adaptar su labor docente y su práctica de aula, al contexto de trabajo y a las medidas sanitarias establecidas en cada momento por la situación de la pandemia.

En este contexto de educación hemos seguido utilizando una metodología activa, basada en el Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje Cooperativo y la metodología por rincones.

Las actividades diseñadas se han centrado en la investigación, la manipulación y la experimentación, siendo motivadoras y significativas para ellos.

3 AÑOS C

INTRODUCCIÓN

Debido al protocolo COVID vigente el número de alumnos en el aula ha sido de diecinueve, de los cuales 12 son niñas y 7 niños.

Es un grupo muy activo y cariñoso. En general les ha resultado fácil adaptarse a las nuevas rutinas y medidas tomadas por el covid, integrándolas con mucha naturalidad a su vida diaria.

Entre ellos mantienen una buena relación, habiendo creado a lo largo del curso lazos muy estrechos.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Durante este curso la mayoría de los alumnos han conseguido superar los objetivos previstos en todas las áreas curriculares. Este año al tener menos niños hemos podido trabajar en mayor profundidad la parte oral, y aquellos objetivos que nos planteamos de forma individualizada. Esto se ha visto reflejado en el alto nivel de consecución de los objetivos que nos habíamos propuesto.

Es importante destacar que se trata de un grupo con un nivel de participación muy alto, con gran motivación por aprender cosas nuevas. Han mostrado mucho entusiasmo en todas las actividades planteadas. Al mismo tiempo ha habido que trabajar con mucha intensidad el que sean capaces de esperar su turno para hablar.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Hemos utilizado una metodología activa basada en el Aprendizaje por Proyectos y Aprendizaje cooperativo. Este curso hemos tenido que adaptar numerosos recursos materiales y el diseño

de algunas actividades para poder garantizar las medidas covid. Planteando alternativas que han proporcionado, al igual que en años anteriores, aprendizajes significativos, a través de la investigación y la manipulación.

También hemos tenido que diseñar un número mayor de actividades encaminadas a mejorar ciertas habilidades sociales y cooperativas como el ser capaz de compartir, recibir y ofrecer ayuda, usar gracias y por favor.

3 AÑOS D

INTRODUCCIÓN

En esta clase hay un total de 15 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 7 son niños y hemos tenido dos bajas: una niña a principio de curso y, otra niña casi a final de curso. A pesar de no conocerse previamente puesto que venían de otras escuelas infantiles, casi todos los alumnos se han adaptado con normalidad a las rutinas del aula, no han tenido inconveniente a la hora de socializar.

Estuvimos confinados a principios de febrero debido a un caso de Covid-19 positivo en el aula. Se llevó a cabo el protocolo de actuación del colegio ante un caso positivo en la clase. El período de confinamiento fue de 7 días, pues la alumna ya había estado anteriormente sin venir a clase y tuvimos que hacer cuarentena los 10 días correspondientes. Durante todos esos días, estuvimos dando clases online por grupos en varios turnos.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.

La mayor parte de los alumnos han alcanzado los objetivos planteados en la programación y aquellos que han presentado una mayor dificultad en el aprendizaje por diversas cuestiones (desarrollo evolutivo, problemas de lenguaje, dispersión, comportamiento, etc.) han tenido una evaluación paulatina y progresiva.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Hemos desarrollado el aprendizaje cooperativo y hemos trabajado por proyectos empleando una metodología activa basada en la investigación, manipulación y experimentación por parte de los alumnos a través del diseño de actividades motivadoras y significativas para ellos.

4 AÑOS A

INTRODUCCIÓN

Durante este curso, el número de alumnos ha sido de veinte, 11 niños y 9 niñas. En el mes de mayo hubo una baja de una niña por traslado del país. Es un grupo que responde satisfactoriamente a las dinámicas del aula, aunque a un número reducido de ellos les cuesta respetar las normas sociales y de convivencia.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO:

En cuanto a los aprendizajes, la mayoría de los niños han adquirido los contenidos del curso, por lo que han superado los objetivos programados.

Sin embargo, hay un niño con mayor dificultad en la asimilación de los aprendizajes por varios motivos. En primer lugar, tiene dificultades en su expresión oral así como en la comprensión, además de mostrar impulsividad en su conducta y falta de atención. Por todo esto, ha sido derivado al gabinete de orientación psicopedagógica para una evaluación.

En cuanto a los objetivos que no pudimos afianzar el curso anterior debido al confinamiento, se han llevado a cabo en este curso, avanzando así hacia su consecución.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Hemos reforzado las habilidades de cooperación y socialización, tales como pedir y dar ayuda,

la resolución positiva de conflictos, etc. Por otro lado, en castellano se ha reforzado el repaso de conceptos básicos como las figuras geométricas, las vocales y la secuencia numérica y en inglés se ha atendido al repaso del vocabulario y otras expresiones habituales para fomentar la expresión oral.

4 AÑOS B:

INTRODUCCIÓN

En esta clase hay 20 niños en vez de los 28 del curso pasado. Esta reducción se ha producido para poder mantener las normas anti covid determinadas por el Ministerio de Educación. Se trata de un grupo muy alegre, dinámico y entusiasta. Con sus profesoras se muestran muy cariñosos y cercanos aunque también muy demandantes y poco autónomos en algunas ocasiones.

Entre ellos tienen también una relación muy estrecha propiciada principalmente porque muchos de ellos llevan juntos desde la guardería y sus padres son amigos por lo que hacen muchos planes juntos fuera del colegio. Además este año como no se podían mezclar con los niños de otras clases han pasado todo el tiempo juntos propiciando muchos más momentos de interacción entre ellos.

La vuelta en septiembre, después del confinamiento, fue muy sencilla ya que venían todos muy contentos y con muchas ganas y se han adaptado perfectamente a las nuevas normas debidas al covid (burbujas, rotación en los patios, comida en clase, ventanas abiertas, lavado continuo de manos, no poder traer nada al cole, etc). Poco a poco todos estos aspectos se integraron sin problema en las rutinas diarias.

Nuestro grupo tuvo que ser confinado el 25 de marzo debido a 5 casos de niños positivos. Al ser el día antes del comienzo de las vacaciones de Semana Santa no hizo falta realizar clases on- line, pero estuvimos confinados todas las vacaciones.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO:

Su actitud ante el aprendizaje es también muy buena, mostrándose muy motivados con todos los proyectos y los phonics trabajados a lo largo del curso. En inglés y al ser muchos menos niños, he notado un avance importante en la expresión oral ya que ha sido mucho más fácil trabajarlo tanto en la asamblea como en los equipos. Todos han conseguido alcanzar todos los objetivos propuestos para este curso y aquellos que quedaron pendientes del curso anterior.

4 AÑOS C

INTRODUCCIÓN

Debido al protocolo COVID vigente el número de alumnos en el aula ha sido de veinte, de los cuales 11 son niñas y 9 niños. Es un grupo tranquilo y bastante homogéneo en cuanto a integración de aprendizajes nuevos, ya que la mayoría de los alumnos van avanzando al mismo ritmo.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Durante este curso la mayoría de los alumnos han conseguido superar los objetivos previstos en todas las áreas curriculares.

No obstante, tenemos tres alumnas a las que les está resultando más difícil seguir el día a día del aula. Dos de ellas, de origen chino, no tienen una buena comprensión del castellano y por lo tanto tampoco son capaces de expresarse de momento. Sin embargo, su motivación es muy buena y participan activamente en todas las actividades que proponemos. La otra alumna, de origen japonés, tiene también dificultades de comprensión y expresión oral en castellano, sumado a un desarrollo madurativo lento. Por este motivo ha sido derivada al departamento de orientación del centro, ya que a pesar de llevar todo el curso recibiendo estimulación en un gabinete externo, su avance está siendo muy lento.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

Con respecto a los objetivos que el curso pasado no se pudieron abarcar por encontrarnos confinados, este año los hemos integrado en la programación del curso y hemos conseguido que se pongan al nivel de cursos anteriores. En concreto, hemos tenido que reforzar las habilidades sociales y cooperativas, ser capaz de pedir y ofrecer ayuda, usar gracias y por favor, así como fomentar la pertenencia al grupo. En el área de lenguajes: comunicación y representación, se ha tenido que hacer especial hincapié en el repaso de números, vocales y formas geométricas en castellano y en inglés hemos centrado nuestros esfuerzos en repasar el vocabulario y las expresiones más habituales para fomentar la expresión oral.

4 AÑOS D:

INTRODUCCIÓN

El grupo de 4 años D de este curso, por motivo de la pandemia se ha formado con alumnos de los grupos habituales del colegio, alcanzando un total de 19 alumnos. De los 19 alumnos 12 son niños y 7 son niñas.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

De este grupo cabe resaltar que en primer lugar nos planteamos como principal objetivo la cohesión del mismo asegurándonos un buen sentimiento de pertenencia para así poder plantearnos los siguientes objetivos a alcanzar. En segundo lugar, tuvimos que abordar un ejercicio sistemático para el cumplimiento de normas de convivencia, ya que una parte del grupo ha mostrado una resistencia significativa para el cumplimiento adecuado de las normas.

La mayor parte de los alumnos ha conseguido alcanzar los objetivos planificados para este curso. Sin embargo, hay un grupo pequeño de alumnos que aún están en desarrollo de algunos objetivos, ya sea por motivos del lenguaje, por momento evolutivo o también por una atención menor a la adecuada.

Dos de los alumnos no han alcanzado todos los objetivos por motivos lingüísticos ya que su lengua materna no es el español.

5 AÑOS A:

INTRODUCCIÓN

Debido a la situación sanitaria, desde la Consejería de la Comunidad de Madrid se estableció la reducción de ratio en la etapa de Educación Infantil a 20 niños. Por este motivo de 23 alumnos que éramos el curso pasado, nos quedamos en 18. Un alumno fue baja al principio de curso por traslado a las Islas Baleares. De ellos 6 son niñas y 11 niños.

Es un grupo muy cohesionado, de niños y niñas alegres y con una actitud muy positiva ante el aprendizaje que ha disfrutado y ha estado motivado en todos los proyectos que hemos realizado a lo largo del curso.

Esto ha facilitado el desarrollo diario de las clases teniendo en cuenta que el espacio de nuestra aula ha sido el comedor de Infantil y que existían numerosas circunstancias que en principio podrían considerarse negativas para el desarrollo habitual de las actividades lectivas.

Sin embargo, esta circunstancia nos ha beneficiado al tener mayor espacio para desarrollar juegos, rincones y actividades sin que se produjeran distracciones por parte de los alumnos.

Se han adaptado muy bien a las rutinas de la clase y a todas las medidas que hemos tomado debido a la situación sanitaria pese a lo cual, no hemos podido evitar el confinamiento en el mes de junio por un caso positivo de Covid-19. En estos 10 días hemos realizado sesiones de clase online a través de meet en grupos de niños de no más de 5 alumnos.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

La programación de aula de este curso ha sido modificada para incluir los contenidos que el curso pasado no pudieron abordarse debido a la situación de confinamiento y clases online. Por este mismo motivo los objetivos de cada trimestre se han visto igualmente modificados.

En este grupo todos los alumnos y alumnas han conseguido los objetivos programados en las diferentes áreas curriculares.

Hemos de destacar que hay varios niños que han conseguido un nivel mayor del que estaba

programado en lectoescritura, desarrollo lógico matemático y operaciones de sumas y restas, teniendo que adaptar actividades para ellos.

Hay dos niños con dificultades de lenguaje. Uno de ellos está diagnosticado y a lo largo del curso ha recibido sesiones de logopedia en el colegio.

En *inglés* la mayoría de los alumnos han conseguido superar los objetivos previstos, en cuanto a la lectoescritura, la comprensión oral y conocimiento del vocabulario. Hemos superado, durante el curso, el retraso que traían estos niños en expresión oral, debido al confinamiento.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado ha debido adaptar su labor docente y su práctica de aula al contexto de trabajo y a las medidas sanitarias establecidas en cada momento por la situación de pandemia.

En este contexto de educación hemos seguido utilizando una metodología activa basada en Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje Cooperativo y la metodología por rincones.

Las actividades diseñadas se han centrado en la investigación, la manipulación y la experimentación, siendo motivadoras y significativas para ellos.

5 AÑOS B

INTRODUCCIÓN

Debido a la situación sanitaria, desde la Consejería de la Comunidad de Madrid se estableció la reducción de ratio en la etapa de Educación Infantil a 20 niños por aula. Por este motivo de 24 alumnos que éramos el curso pasado, nos quedamos en 18. Un niño se dio de baja en el segundo trimestre por traslado de ciudad. Diez son niñas y ocho niños.

Es un grupo con una actitud muy positiva ante el aprendizaje y han disfrutado realizando los proyectos y las actividades programadas este curso. Hay muy buen clima de trabajo y han conseguido un buen nivel.

Se han adaptado muy bien a las rutinas de clase y medidas sanitarias establecidas por el centro. Hemos estado confinados dos días en el mes de septiembre.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

La programación de aula de este curso ha sido modificada para incluir los contenidos, que en el curso pasado no se pudieron impartir debido a la situación de confinamiento y clases online. Por este mismo motivo los objetivos de cada trimestre se han visto igualmente modificados.

Todos los alumnos han conseguido los objetivos programados, tanto en castellano como en inglés con buen nivel en las áreas impartidas, salvo un alumno por dificultades del lenguaje, pronunciación y articulación de fonemas, así como, déficit de atención y concentración.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado ha debido adaptar su labor docente y su práctica de aula, al contexto de trabajo y a las medidas sanitarias establecidas en cada momento por la situación de la pandemia.

En este contexto de educación hemos seguido utilizando una metodología activa, basada en el Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje Cooperativo y la metodología por rincones.

Las actividades diseñadas se han centrado en la investigación, la manipulación y la experimentación, siendo motivadoras y significativas para ellos.

5 AÑOS C

INTRODUCCIÓN

A raíz de las nuevas medidas exigidas por el protocolo anti Covid-19 desde la Consejería de la Comunidad de Madrid, el colegio tuvo que ampliar de manera provisional una línea en cada curso. El curso comenzó con estos 19 alumnos matriculados.

En el mes de febrero se dieron de baja dos alumnas (la que no se llegó a incorporar nunca a clase y otra que cambió de país). En el mes de marzo se incorporó un nuevo alumno al centro derivado

del gabinete psicopedagógico por comportamiento muy disruptivo en el centro educativo anterior, quedando la clase entonces con 18 matriculaciones (de los cuales 10 son niños y 8 son niñas)

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Los niños de este grupo se muestran contentos y unidos. Trabajan con buen ritmo y están muy motivados a la hora de aprender. Además, tienen un sentido de pertenencia al grupo muy bueno que ha fomentado la unión entre ellos, haciendo más sencilla nuestra labor docente. Y han aceptado al nuevo alumno de un modo muy satisfactorio, en general.

En esta clase, no se ha producido ningún confinamiento total de los alumnos por casos positivos en el aula; sí que algunos alumnos/as se han quedado en casa preventivamente por casos en las clases de los hermanos o contacto con positivos en ámbitos fuera del colegio y, a dichos alumnos, se les ha enviado material para trabajar desde casa durante esos días.

En castellano hemos afianzado los contenidos del curso anterior por lo que hemos reforzado el conocimiento de las letras. Gracias a esto, primero les hemos iniciado en la lectura tanto de palabras como de frases sencillas y seguidamente, en la escritura. Son capaces de leer palabras sencillas y realizar pequeños dictados. Por otro lado, hemos trabajado el desarrollo lógico-matemático con la iniciación de la suma, de la resta y la resolución de problemas sencillos. En inglés, los alumnos han conseguido superar los objetivos establecidos, en cuanto a la comprensión oral, conocimiento del vocabulario y expresión oral. Esta última es el aspecto que más les ha costado y que más hemos trabajado durante el tercer trimestre. Además han comenzado a leer en inglés comprendiendo en su mayoría el significado de lo leído.

Por ello presentan un buen nivel de aprendizaje, adecuado a su desarrollo y han alcanzado los objetivos propuestos para este curso.

5 AÑOS D

INTRODUCCIÓN

A raíz de las nuevas medidas exigidas por el protocolo anti Covid-19 desde la Consejería de la Comunidad de Madrid, se estableció la reducción de ratio en la etapa de Educación Infantil a 20 niños por aula. Por ello, el colegio tuvo que ampliar de manera provisional una línea en cada curso. Este grupo, 5 años D, ha sido creado con niños llegados de las tres líneas restantes que tiene el colegio.

Un niño se dio de baja en el segundo trimestre por traslado de ciudad y otro se incorporó en el mes de febrero al grupo. En la clase hay un total de 17 alumnos, de los cuales 9 son niños y 8 son niñas. Los niños de este grupo se muestran contentos y unidos. Se han adaptado muy bien a las rutinas de clase y medidas sanitarias establecidas por el centro. Trabajan cohesionados y están muy motivados a la hora de aprender. Han adquirido un sentido de pertenencia al grupo desde las primeras semanas lo que ha fomentado la unión entre sus miembros desde el primer trimestre, haciendo más sencilla nuestra labor docente.

RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

A lo largo del curso todos los alumnos han ido adquiriendo los conceptos progresivamente. La programación de aula de este curso ha sido modificada para incluir los contenidos, que en el curso pasado no se pudieron impartir debido a la situación de confinamiento y clases online. Por este mismo motivo los objetivos de cada trimestre se han visto igualmente modificados.

En inglés, los alumnos han conseguido en su mayoría, superar los objetivos establecidos, en cuanto a la comprensión oral, conocimiento del vocabulario y expresión oral. Han comenzado a leer en inglés comprendiendo en su mayoría el significado de lo leído, y son capaces de realizar pequeños dictados de palabras sencillas.

Por ello presentan un nivel de aprendizaje adecuado a su desarrollo y alcanzando los objetivos propuestos para este curso.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado ha debido adaptar su labor docente y su práctica de aula, al contexto de trabajo y a las medidas sanitarias establecidas en cada momento por la situación de la pandemia.

Metodología didáctica

En este contexto de educación hemos seguido utilizando una metodología activa basada en el Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje Cooperativo y el trabajo por rincones.

PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Este curso en el área de psicomotricidad se ha reforzado, aprendido y trabajado los diferentes conceptos relacionados con el movimiento, el tono muscular, ritmo, relajación, etc.

Todo esto se ha llevado a cabo mediante diversas actividades y juegos que incluyen trabajar la coordinación óculo-manual, la lateralidad, el equilibrio, el control postural, la respiración, etc. Para ello se ha intentado que trabajen de forma individual, en pequeño grupo y en gran grupo, además de que lo hagan de manera cooperativa en muchas de las actividades y juegos propuestos.

Debido a la situación epidémica de este curso, en el primer trimestre se pudo utilizar un aula específica para realizar psicomotricidad y el patio, pero debido a temas de organización del centro a partir del segundo trimestre la psicomotricidad la pudimos realizar en el patio con unos cursos y en sus aulas habituales con otros, con sus inconvenientes, debido a la reducción de espacios y al aumento de obstáculos, pero aun así se ha ido adaptando en cada situación, incluso aprovechando materiales del aula como sillas y mesas para realizar algunas actividades.

En algunas ocasiones se han propuesto diversos rincones con diferentes juegos para que todos pasen por todos ellos, siendo su forma de trabajo habitual para ellos dentro de su aula. Además, siempre respetando el ritmo evolutivo de cada niño/a y sus capacidades personales, para adaptarnos en cada situación al nivel en el que se encontraba en ese momento cada alumno/a.

2.2.- DATOS SOBRE EDUCACIÓN PRIMARIA

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 1ªA

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO: 1º GRUPO: A						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science		1	1	17		Nº de matriculados:19 Promocionan: 19 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 1
Social Studies		1	1	16	1	
Lengua Castellana y Literatura		1		11	7	
Matemáticas			1	10	8	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1		2	13	3	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son satisfactorios. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas, a excepción de una alumna con N.E.E., quien tampoco ha conseguido en Lengua alcanzar los objetivos para este curso incluidos en su adaptación curricular significativa.

Este grupo no ha sido confinado en ningún momento del curso.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso. Así pues, el cooperativo solo ha sido posible por parejas y sin compartir materiales.

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 1ºB DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO : 1º GRUPO: B						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science		1	4	12	2	Nº de matriculados: 19 Promocionan: 19 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies		1	3	13	2	
Lengua Castellana y Literatura		3	8	8	0	
Matemáticas		2	5	11	1	
Primera Lengua Extranjera: Inglés		2	2	11	4	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha visto limitado debido a las medidas sanitarias vigentes durante el curso, teniendo que adaptar dicha metodología a la situación actual.

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 1º C

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO: 1º GRUPO: C						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science				19		Nº de matriculados:19 Promocionan:19 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies				18	1	
Lengua Castellana y Literatura		1	9	9		
Matemáticas			6	12	1	
Primera Lengua Extranjera: Inglés				14	5	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo ha trabajado muy bien en las distintas asignaturas, a pesar de la situación tan excepcional que no ha tocado vivir. Afortunadamente, no ha sido confinado durante todo el curso.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 2020-2021.

A principio de curso, no podíamos compartir materiales, a medida que el curso ha ido evolucionando, se han flexibilizados algunas medidas, han podido traer de sus casas sus cuentos favoritos para compartir y trabajar el Proyecto de: “Los cuentos”

MEMORIA 2020-2021 CURSO 1ºD

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO: 1º GRUPO: D						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science			1	14	3	Nº de matriculados:18 Promocionan: 18 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies			1	13	4	
Lengua Castellana y Literatura	1	3	6	6	2	
Matemáticas	1	2	3	10	2	
Primera Lengua Extranjera: Inglés		1	2	6	9	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas. Este grupo ha funcionado bien durante determinados periodos de confinamiento con clases online mediante Google Meet.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 21.22

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 2ºA

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO:2º GRUPO: A						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science	1	2	3	6	6	Nº de matriculados: 18 Promocionan: 17 No promocionan: 1 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies	1	3	2	7	5	
Lengua Castellana y Literatura	1		4	7	6	
Matemáticas	1	2	2	8	5	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	2	3	3	4	6	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre excepto Jiarui Hu (Luís), que se incorporó al final del mes de diciembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo ha funcionado bien durante determinados periodos de confinamiento con clases online mediante Google Meet y envío de tareas por Classroom y ClickEdu.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 2020-2021.

Hemos tenido que adaptar esa metodología al trabajo por parejas y con material escolar individual en vez de compartido.

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 2ºB

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO: GRUPO: B						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science	0	2	2	12	4	Nº de matriculados: 20 Promocionan: 20 No promocionan: 0 Promocionan con MA: 1
Social Studies	0	1	3	12	4	
Lengua Castellana y Literatura	0	1	3	10	6	
Matemáticas	0	1	2	7	10	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	0	2	2	9	7	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo ha funcionado bien, incluso durante un breve periodo de confinamiento, del 16 al 26 de diciembre, (aunque no hizo falta por esos 2 días de periodo escolar clases online).

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 2020/21.

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 2ºC

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO 2º						Alumnos
GRUPO: C						
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science		1	8	11		Nº de matriculados:20 Promocionan: 20 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies		3	6	11		
Lengua Castellana y Literatura		3	6	11		
Matemáticas		2	5	11	2	
Primera Lengua Extranjera: Inglés		1	6	5	8	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo trabajado con en las distintas asignaturas, es un grupo muy hablador y les cuesta centrar la atención. A pesar de la situación tan excepcional que nos ha tocado vivir, se han ido adaptando a las nuevas circunstancias, aunque podrían haber obtenido unos mejores resultados.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 2020-2021. Nuestro trabajo en equipo, se ha visto reducido a nuestro compañero de hombro.

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 2ºD

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO: 2º GRUPO: D						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science			5	8	2	Nº de matriculados: 15 Promocionan: 15 No promocionan: 0 Promocionan con MA: 0
Social Studies		1	4	7	3	
Lengua Castellana y Literatura		2	1	10	2	
Matemáticas		2	1	8	4	
Primera Lengua Extranjera: Inglés		1	3	6	5	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos menos dos, se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo ha funcionado bien durante determinados periodos de confinamiento con clases online mediante Google Meet.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 2020-2021.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 3ºA

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO: 3º GRUPO: A						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science	0	1	3	14		Nº de matriculados: 18 Promocionan: 18 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 1
Social Studies	0	1	4	13		
Lengua Castellana y Literatura	0	1	2	12	3	
Matemáticas	0	1	3	7	7	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	0	1	2	11	4	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. De los 18 alumnos de la clase, se han incorporado 17 desde el principio de septiembre y una alumna en octubre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo (a excepción de una alumna) ha funcionado bien durante determinados periodos de confinamiento con clases online mediante Google Meet.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 20/21.

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 3ºB

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO: GRUPO: B						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science	1		1	9	8	Nº de matriculados:19 Promocionan: 19 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 1
Social Studies	2		4	8	5	
Lengua Castellana y Literatura		2	1	11	5	
Matemáticas		1	2	8	8	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1		1	9	8	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Se incorporaron desde principio de septiembre 17 alumnos y dos alumnos se incorporaron más tarde. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo, ha funcionado bien en general durante las clases presenciales y afortunadamente han tenido clases online sólo una vez debido a la borrasca Filomena ya que no han estado confinados.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 20210-21. Los proyectos se han llevado a cabo los viernes y han sido: Los continentes, Debajo del mar y los Dioses del

Olimpo.

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 3º C

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO: GRUPO: C						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science		2	5	7	4	Nº de matriculados: 18 Promocionan: 18 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies		2	6	7	3	
Lengua Castellana y Literatura		1	1	9	7	
Matemáticas		1	4	10	3	
Primera Lengua Extranjera: Inglés		1	2	10	5	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo ha funcionado bien durante determinados periodos de confinamiento con clases online mediante Google Meet.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 20-21.

MEMORIA 2020-2021 CURSO DE 3ª Primaria D

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO: 3º GRUPO: D						Alumnos
	IN	S U	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science		1	1	5	5	Nº de Matriculados:12 Promocionan: 11 No promocionan: 1 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies		1	2	5	4	
Lengua Castellana y Literatura	1	1	2	7	1	
Matemáticas	1		2	5	4	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1			6	5	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. La incorporación de los alumnos ha sido gradual, a principio de septiembre éramos 9 alumnos, a mediados de octubre se incorporó otro alumno, posteriormente, en los primeros días de noviembre se incorporó otro alumno más , la última incorporación fue en abril. Terminado el curso con 12 alumnos. Casi todos los alumnos, hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas. Excepto uno que no ha cumplido los objetivos.

Este grupo ha trabajado muy bien, adaptándose a los cambios, a pesar de ser un grupo de nueva formación, debido a la situación COVID. Han colaborado mucho entre ellos, teniendo un alto grado de participación, y ayuda entre todos.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 20-21.

De una manera un poco diferente, hemos podido seguir con nuestros Proyectos trimestrales.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 4º A DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 4º CURSO / GRUPO: A						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science	0	1	1	9	8	Nº de matriculados: 19
Social Studies	0	2	1	7	9	Promocionan: 19
Lengua Castellana y Literatura	3	0	6	8	2	No promocionan: 0
Matemáticas	1	2	4	9	3	Promocionan con MA: 2
Primera Lengua Extranjera: Inglés	0	2	3	4	10	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son satisfactorios. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre.

Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas, salvo algunas excepciones en contenidos como en inglés (pronombres posesivos y adverbios) que consolidaremos en el próximo curso académico.

Este grupo ha funcionado muy bien durante el periodo de confinamiento al retrasarte el inicio del 2º Trimestre con clases online mediante Google Meet y Google Classroom. Prácticamente todo el alumnado disponía de su propio dispositivo.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 2020-21. Adaptando las actividades en grupo a tareas en parejas o individuales.

El único rincón que no se ha podido realizar es el Rincón de juegos para evitar que los materiales fueran compartidos. En lugar de establecer rincones en el aula, se han llevado a cabo con todo el grupo a la vez.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 4ºB DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 4º CURSO / GRUPO: B						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science		1	2	10	7	Nº de matriculados: 20 Promocionan: 20 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies			1	13	6	
Lengua Castellana y Literatura		1	6	12	1	
Matemáticas		2	3	15		
Primera Lengua Extranjera: Inglés		1		9	10	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son satisfactorios. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre salvo un alumno que acude al CET NORTE.

Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas salvo algunas excepciones en contenidos como en inglés (pronombres posesivos y adverbios) que consolidaremos en el próximo curso académico.

Este grupo ha funcionado muy bien durante el periodo de confinamiento al retrasarte el inicio del 2º Trimestre con clases online mediante Google Meet y Google Classroom. Prácticamente todo el alumnado disponía de su propio dispositivo.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 20-21. Adaptando las actividades en grupo a tareas en parejas o individuales.

En lugar de realizar los rincones de manera simultánea con los equipos, todos los alumnos han trabajado el mismo rincón durante la sesión correspondiente en ese momento en pareja o de manera individual.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 4º C DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 4º CURSO / GRUPO: C						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science	0	2	2	8	7	Nº de matriculados: 19 Promocionan: 19 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies	0	1	1	8	9	
Lengua Castellana y Literatura	1	1	3	9	5	
Matemáticas	1	1	2	8	7	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	0	0	10	8	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son satisfactorios. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre.

Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas, salvo algunas excepciones en contenidos como en la asignatura de inglés que no se ha podido dar: giving directions y prepositions of place, adverbs of manner, have got and possessive pronouns. Se consolidará en el próximo curso académico.

El resto de asignaturas ha conseguido dar el temario completo.

Este grupo ha funcionado bien durante un periodo de confinamiento grupal y durante los días del temporal Filomena, con clases online mediante Google Meet y Google Classroom.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 2020-2021.

No hemos podido trabajar por equipos en distintos rincones. Hemos tenido que adaptar nuestra metodología y trabajar en gran grupo el mismo rincón, todos a la vez. Y así, sesión a sesión, cambiar de rincón toda la clase.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 4º D DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 4º CURSO / GRUPO: D						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science		1	2	12	3	Nº de matriculados:18 Promocionan: 17 No promocionan: 1 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies	1	1	2	11	3	
Lengua Castellana y Literatura		2	3	12	1	
Matemáticas	1	2	3	11	1	
Primera Lengua Extranjera: Inglés		1	3	6	8	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos, excepto dos (llegaron a finales de enero), se han incorporado desde el principio de septiembre. Todos se adaptaron con facilidad.

Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas, salvo algunas excepciones en contenidos como en la asignatura de inglés que no se ha podido dar:

giving directions y prepositions of place, adverbs of manner, have got and possessive pronouns. Se consolidará en el próximo curso académico. Un alumno no promociona por no alcanzar los objetivos del curso.

Este grupo ha funcionado muy bien durante determinados periodos de confinamiento (Filomena) con clases online mediante Google Meet y Google Classroom ya que prácticamente todo el alumnado disponía de su propio dispositivo.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con trabajos por rincones y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso.

Las actividades en grupo se han llevado a cabo en parejas o de manera individual. Además, en lugar de establecer rincones, hemos llevado a cabo las sesiones con todo el grupo a la vez.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 5ºA DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 5º CURSO / GRUPO: A						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science	0	0	3	11	3	Nº de matriculados:17 Promocionan: 17 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 1
Social Studies	1	1	2	10	3	
Lengua Castellana y Literatura	0	2	1	10	4	
Matemáticas	0	1	3	7	6	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	2	1	11	2	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre.

Los objetivos generales de curso se han alcanzados en todas las asignaturas. Ha sido sorprendente la adaptación de los alumnos al trabajo con mascarillas. Desde el primer momento

tomaron con naturalidad trabajar con ella. Es un grupo cohesionado donde destacan un mayor número de alumnos con buen rendimiento académico. Las relaciones entre los alumnos son buenas. Por ahora no hay problemas reseñables en cuanto al comportamiento social de los alumnos.

El grupo ha tenido dos periodos de confinamiento. El primero coincidió con las vacaciones de Semana Santa, el segundo periodo fue en mayo. Las clases se continuaron a través de Google Meet y Google Classroom. Los alumnos no se resintieron demasiado ya que este confinamiento fue corto (9 días).

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso. De forma mayoritaria, hemos trabajado por parejas de hombro. El trabajo cooperativo ha disminuido de forma sensible debido a la actual situación. Los alumnos han echado de menos trabajar más por grupos ya que lo tienen muy interiorizado. Por otro lado, el aprovechamiento de los medios tecnológicos disponibles ha sido mucho mayor debido precisamente a la situación actual. Esperamos que en el próximo curso las limitaciones actuales disminuyan.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 5º B DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 5º CURSO / GRUPO: B						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science			1	8	10	Nº de matriculados: 19 Promocionan: 18 No promocionan: 1 Promocionan con MA: 0
Social Studies		1	1	10	7	
Lengua Castellana y Literatura	1	1	4	9	4	
Matemáticas	1		4	11	3	
Primera Lengua Extranjera: Inglés		1	1	6	11	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son satisfactorios. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre excepto un alumno, que se incorporó a finales del segundo trimestre. Un alumno no promociona por no alcanzar los objetivos del curso.

Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo ha funcionado muy bien durante el periodo de confinamiento al retrasarte el inicio del 2º Trimestre con clases online mediante Google Meet y Google Classroom. Todo el alumnado

dispone de su propio dispositivo.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso. Las actividades grupales se han adaptado para ser llevadas a cabo individualmente o en parejas de hombro, cumpliendo las medidas sanitarias actuales.

El uso de las tecnologías, junto al iPad, han facilitado la realización de las clases en este curso tan complicado. Gracias a aplicaciones como Google Meet, los alumnos han podido conectarse a las clases durante determinados periodos, por ejemplo, durante Filomena.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 5º C DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 5º CURSO / GRUPO: C						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science	1	2	1	11	5	Nº de alumnos matriculados: 20 Promocionan: 19 No promocionan: 1 (De los alumnos que promocionan uno de ellos lo hace por imperativo legal.) Promocionan con MA: 0
Social Studies	1	3	1	11	4	
Lengua Castellana y Literatura	2	1	2	14	1	
Matemáticas	2	0	2	13	3	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	2	3	0	11	4	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos han sido *satisfactorios*. Todos los alumnos excepto uno, se han incorporado desde el principio de septiembre. Este alumno lo hizo en noviembre y ha tenido clases por Meet durante todo el curso. Este alumno no ha alcanzado los objetivos del curso. Promociona por imperativo legal.

Un alumno no promociona por no alcanzar los objetivos del curso.

Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales del curso en todas las asignaturas. Hay que destacar que los alumnos han trabajado muy bien aún en las circunstancias que nos han tocado vivir. Han aguantado la mascarilla, el frío, los ruidos...pero han terminado el curso de una manera satisfactoria.

Este grupo también ha funcionado muy bien durante dos periodos de confinamiento, realizando durante este tiempo las clases online mediante Google Meet. Todos los alumnos disponen de su propio dispositivo.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso 2020/2021.

La mayoría de las actividades se han realizado por parejas de hombro y lo han hecho de una manera satisfactoria. Han realizado trabajos competenciales en las diferentes asignaturas, así como expresiones orales y escritas. También se han utilizado los medios tecnológicos disponibles (iPad, pizarra digital, internet...), para la realización de diferentes actividades, así como para la explicación de contenidos.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 5ºD DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 5º CURSO / GRUPO: D						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science			2	7	6	Nº de alumnos matriculados: 15 Promocionan: 14 No promocionan: 1 (De los alumnos que promocionan uno de ellos lo hace por imperativo legal.) Promocionan con MA: 0
Social Studies			4	5	6	
Lengua Castellana y Literatura	1	1	1	8	4	
Matemáticas		1	2	6	6	
Primera Lengua Extranjera: Inglés			4	8	3	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. 14 alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre, pero uno de ellos se fue a un aula de enlace en el mes de octubre y 2 se incorporaron en diciembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales del curso en

todas las asignaturas. Un alumno no promociona por no alcanzar los objetivos del curso.

Este grupo ha funcionado bien durante determinados periodos de confinamiento con clases online mediante Google Meet y Classroom. Todos los alumnos disponen de su propio dispositivo lo que ha facilitado este trabajo online.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso. El grupo se ha adaptado muy bien a todas las limitaciones y a una reagrupación nueva, ya que cada uno venía de un grupo diferente y han acabado muy unidos y cohesionados.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 6ºA DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 6º CURSO / GRUPO: A						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science			4	11	4	Nº de matriculados:19 Promocionan: 19 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 2
Social Studies		1	2	10	6	
Lengua Castellana y Literatura		4	5	6	4	
Matemáticas	1	1	4	9	4	
Primera Lengua Extranjera: Inglés		5	3	8	3	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son *satisfactorios*. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo ha funcionado bien durante determinados periodos de confinamiento con clases

online mediante Google Meet. Todos los alumnos disponen de su propio dispositivo lo que ha facilitado este trabajo online.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo y proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso. Las actividades grupales se han adaptado a trabajos por parejas o individuales.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 6ºB DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 6º CURSO / GRUPO: B						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science		1	2	11	6	Nº de matriculados:20 Promocionan: 10 No promocionan: 1 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies	1		2	9	8	
Lengua Castellana y Literatura	2	2	3	13		
Matemáticas	1	3	6	7	3	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	2	4	10	3	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son satisfactorios. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas. Un alumno no promociona por no alcanzar los objetivos del curso.

Este grupo ha funcionado muy bien durante el periodo de confinamiento al retrasarse el inicio

del 2º Trimestre con clases online mediante Google Meet y Google Classroom. Todos los alumnos disponen de su propio dispositivo lo que ha facilitado este trabajo online.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con proyectos se ha podido llevar a cabo con las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso. Las actividades en equipo han sido realizadas en parejas o de manera individual. La adaptación de los alumnos a esta situación ha sido muy buena.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 6º C DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 6º CURSO / GRUPO: C						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science		1	7	9	1	Nº de matriculados: 18 Promocionan: 18 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 1
Social Studies		3	3	11	1	
Lengua Castellana y Literatura	2	0	4	11	1	
Matemáticas	1	4	5	8	0	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	5	1	7	4	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son satisfactorios. Todos los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre. Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas y podido realizar completamente la enseñanza en modo presencial al no haberse dado ninguna circunstancia que hiciera confinar al grupo.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo con proyectos se ha tenido que adaptar hacia técnicas más de pareja y de responsabilidad individual por las evidentes limitaciones derivadas de las medidas sanitarias vigentes durante todo el curso. Aun así, se ha podido disfrutar de un buen clima de trabajo y cooperación.

MEMORIA 2020-2021 CURSO 6ºD DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 6º CURSO / GRUPO: D						Alumnos
	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso/grupo
Natural Science			3	5	3	Nº de matriculados: 11 Promocionan: 11 No promocionan: 0 (De los alumnos que promocionan...) Promocionan con MA: 0
Social Studies		1	1	6	3	
Lengua Castellana y Literatura		1	2	6	2	
Matemáticas	1	2	3	2	3	
Primera Lengua Extranjera: Inglés		1	3	4	3	

1. Análisis y valoración de los resultados

Los resultados académicos son satisfactorios. En esta clase, los alumnos se han incorporado desde el principio de septiembre, salvo una alumna, que se ha incorporado en Semana Santa; además, han causado baja dos alumnos, por traslado a otro país y a otra región.

Hemos conseguido alcanzar los objetivos generales de curso en todas las asignaturas.

Este grupo ha funcionado bien durante los dos periodos de confinamiento que han tenido con clases online mediante Google Meet y Classroom. Todos los alumnos disponen de su dispositivo electrónico.

2. Evaluación de la práctica docente (Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica)

Nuestra metodología de aprendizaje cooperativo y proyectos se ha tenido que adaptar a las evidentes limitaciones por las medidas sanitarias vigentes durante el curso. En un principio los niños no podían compartir materiales y lo compartido era limpiado higiénicamente para su posterior uso. Las actividades en equipo han sido realizadas en parejas o de manera individual.

3.- ACTIVIDADES

3.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL COLEGIO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EDUCACIÓN INFANTIL CURSO 2020-21

Durante este curso 20/21 no hemos realizado ninguna salida extraescolar, ninguna actividad complementaria.

Únicamente la policía municipal nos hizo una visita en mayo, a las clases de 4 y 5 años para explicarnos un tema que les interesa mucho a los niños: La educación vial.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EDUCACIÓN PRIMARIA

Este curso debido a la situación de la COVID -19, no se han realizado actividades complementarias en el colegio, ya que hemos tenido que respetar las burbujas de las clases.

Solamente los alumnos de 4º de Primaria realizaron una visita virtual al Parque Tecnológico de Valdemingómez en diciembre del 2020.

Todos los alumnos de 1º a 4º de Primaria junto con los alumnos de 5 años, hemos participado en un Programa de Salud-bucodental. Colgate nos trajo al colegio, material pedagógico para trabajar la salud de nuestros dientes, además de un Kit de lavado de dientes (crema y cepillo). Los niños disfrutaron mucho con esta actividad, ya que además de las dinámicas de clase, tuvieron que llevar durante un mes en casa un registro de la limpieza personal de sus dientes.

3.2 ACTIVIDADES TEMÁTICAS DEL COLEGIO

El Porvenir Solidario

Proyectos Navideños

Este año, debido al COVID, los Proyectos que se llevan a cabo desde el Porvenir Solidario, han quedado reducidos.

No hemos podido participar en el Proyecto de “**Juguetes para Misión Urbana**”, ya que los niños no han podido traer sus juguetes al colegio.

El Mercadillo Solidario que hacemos normalmente en Navidad, también lo hemos tenido que cancelar, ya que la venta de los trabajos de los niños y niñas del cole, no ha podido realizarse.

Hemos participado con **la Fundación Alicia y Guillermo**. Los niños durante el mes de diciembre han estado haciendo tarjetas navideñas con bonitos mensajes que la Fundación ha hecho llegar a diversas Residencias de Ancianos de la Comunidad de Madrid.

Día de la Paz

Este año “especial”, se prepararon distintas actividades dentro del aula, respetando las burbujas de relación.

ONN Operación Niño de la Navidad

El colegio ha vuelto a participar este año en el proyecto ONN “Niño de la Navidad”. **Este año cumplimos 11 años colaborando con este Proyecto**

A pesar de la situación de COVID, otro año más, volvemos a involucrar a toda la comunidad educativa: profesores, alumnos, familias, trabajadores, etc. en nuestro proyecto solidario por excelencia, con la ayuda de todos, este año hemos conseguido 556 cajas que llegaron a mediados de marzo a un país del norte de África, ya que este año no han podido ir a los campamentos saharauis.

Ha sido una gran experiencia para los niños, ya que han podido participar compartiendo algo de lo mucho que tienen. El proyecto consiste en traer una caja de zapatos decorada y llena de regalos, material escolar, etc... adecuado para la edad que se eligiera para mandar a los niños de los colegio de un país del norte de África. Después durante el mes de marzo un equipo de Decisión ha estado entregando las cajas en los distintos colegios y han grabado un video, que recoge imágenes de cómo las cajas que ellos habían elaborado en el colegio eran entregadas a los niños. (video que podéis ver en la página web del colegio).

Este año la manipulación de las cajas debido al COVID ha sido diferente. Se ha trabajado el Proyecto desde las clases de Valores y Religión, pero las cajas que han traído los niños, por seguridad no han entrado a las aulas, según llegaban las guardábamos en un almacén para posteriormente, al finalizar la semana, llevarlas al centro de procesos, donde se revisan las cajas y se almacenan para su posterior distribución. Desde el curso pasado, varias familias del colegio han estado en el Centro de Procesos revisando las cajas para que lleguen a su destino en perfectas condiciones.

IV CARRERA Popular El Porvenir

Este año nuestra carrera, como otros muchos proyectos, se ha tenido que modificar por la situación que ha venido provocada por la COVID.

La IV Carrera del Porvenir, se ha integrado dentro de las múltiples actividades que se han realizado en nuestro colegio apoyando al Proyecto #PorNuestroFuturo.

Este año las aportaciones de la Carrera Solidaria irán destinados al fondo creado para paliar los múltiples gastos derivados de la pandemia en nuestro centro.

La IV Carrera Solidaria, se ha desarrollado dentro de la jornada escolar del colegio, esta vez las familias no pudieron participar, se ha realizado por clases, respetando los grupos burbuja. Un día se ha hecho con Primaria y otro día con Secundaria, para limitar los aforos, tanto en los patios como en la propia carrera.

A pesar de estas circunstancias, la Carrera ha sido un éxito y los alumnos han disfrutado mucho, pasando unos días especiales de apoyo al colegio.

3.3 Departamento de Orientación

A lo largo de este curso 2020-2021 el trabajo que desde el departamento de Orientación se ha llevado a cabo se ha desarrollado en torno a los siguientes ámbitos de actuación:

- Plan de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Plan de Orientación académica y profesional.
- Plan de Acción Tutorial.
- Asesoramiento y orientación familiar.
- Intervención socio-educativa

Cabe mencionar que, tras la aplicación de la Resolución de 21 de marzo de 2019 por la que se establecen las horas de orientación autorizadas en Educación Primaria en centros concertados, el Departamento de Orientación, desde el curso 2019-2020 ha tenido que asumir nuevas competencias. Entre ellas se incluyen:

- Procesos de identificación de necesidades educativas de los alumnos derivados inicialmente al EAT de Tetuán y al EOEP de Moncloa-Chamberí.
- Escolarización del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

Plan de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje

El ***Plan de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje*** ha incluido atención al alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado con necesidades específicas de aprendizaje, alumnado con necesidades de compensación educativa y detección de aquellas dificultades que el alumnado derivado pudiera presentar, diagnosticarlas y buscar la intervención o la ayuda que mejor se adapte a sus necesidades.

En este curso escolar se han derivado a un total de 127 alumnos y alumnas en Educación Infantil (incluyendo la Escuela Infantil), Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, habiendo quedado pendientes 4 derivaciones de Educación Primaria para el próximo curso.

La derivación de estos 127 alumnos y alumnas ha supuesto no sólo el trabajo directo con ellos, sino también entrevistas con sus familias principalmente por vía telemática, tutores, observación en el aula, evaluación psicopedagógica, redacción de informes y derivación a los recursos disponibles para ayudar a las necesidades detectadas siempre que haya sido necesario.

En aquellos casos en los que se ha valorado la necesidad de una atención más especializada, se ha atendido al alumnado y/o familias junto a la trabajadora social del centro y se ha mantenido una coordinación con Servicios Sociales de la Comunidad donde el alumno o alumna esté empadronado o derivado a los mismos, aportando información tanto a través de informes como por vía telefónica y presencial siempre que se ha solicitado.

En el programa de ***Compensación educativa*** se ha recogido y valorado el listado con aquellos

alumnos y alumnas que podían ser beneficiarios del programa, se ha llevado a cabo la redacción del informe psicopedagógico para cada uno de ellos y se ha orientado en la elaboración de las medidas curriculares necesarias para los mismos.

En **Integración** se ha informado al profesor en pedagogía terapéutica de los diagnósticos y evaluaciones realizadas a los alumnos con necesidades educativas especiales. Además, se ha atendido a los tutores de estos alumnos cuando han solicitado revisión de los casos o pautas para llevar a cabo el trabajo dentro del aula ordinaria. Así como se ha procurado una coordinación más estrecha con el profesor en pedagogía terapéutica para adecuar los objetivos y metodologías con los ACNEEs.

En este curso, debido a la situación especial que vivimos y las medidas sanitarias que se han debido llevar a cabo, se ha derivado a un mayor número de alumnos a **Absentismo escolar** junto a la trabajadora social de nuestro centro. Tras varias entrevistas con las familias todos los casos han sido resueltos de manera positiva. También se ha trabajado en coordinación con estos equipos en aquellos casos en los que comenzaba a observarse la no asistencia a las clases, de manera preventiva, obteniendo resultados muy positivos por la regular incorporación de los alumnos a las clases.

Se ha mantenido una coordinación regular con profesionales externos que atienden a nuestros alumnos: logopedas, neurólogos, psicólogos, gabinetes psicopedagógicos, hospitales, residencias infantiles, centros terapéuticos específicos, etc.

Por otra parte, se ha asistido a las **reuniones de evaluación** en la etapa de Educación Primaria especialmente a las de los grupos en los que se encuentran los alumnos de necesidades educativas especiales, necesidades de compensación educativa y necesidades específicas de apoyo educativo, y asesorado previamente y reunido con los tutores de los grupos donde estudiaban alumnos que necesitan una atención especial en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Finalmente, en Educación Primaria se ha participado en las reuniones para la preparación de las mezclas de grupos para el próximo curso, asesorando y orientando al profesorado para garantizar una distribución equitativa de la diversidad de alumnado presente en cada curso.

Asesoramiento y orientación familiar.

Se ha llevado a cabo un **asesoramiento y orientación con las familias** del centro a lo largo de todo el curso. El objetivo de dichas reuniones ha incluido la recogida de información para evaluaciones psicopedagógicas, devolución de informes psicopedagógicos, asesoramiento para problemas de conducta y/o dificultades de aprendizaje, o información sobre recursos externos al centro. Este curso y, de manera excepcional, las entrevistas con las familias se han realizado prioritariamente por teléfono o por video llamada, dejando las entrevistas presenciales para casos muy concretos.

A fin de llegar a informar al mayor número posibles de familias de nuestro colegio, periódicamente hemos compartido en la web de nuestro centro información relevante para todas las etapas.

Plan de apoyo al Plan de Acción Tutorial

En relación con el ***Plan de apoyo al Plan de Acción Tutorial***, dentro del programa Plan Director de la Policía Nacional se han realizado varias charlas a los alumnos de Educación Secundaria; excepcionalmente y, solicitando un permiso previo, se han llevado a cabo unas charlas presenciales. Las charlas han sido las siguientes:

- *“Drogas, alcohol y juventud” (3º ESO),*
- *“Violencia de género y juventud” (2º ESO),*
- *“Acoso Escolar” (2º ESO).*

Dentro de la labor de apoyo al Plan de Acción Tutorial, desde el Departamento de Orientación se han facilitado orientaciones sobre técnicas y hábitos de estudio, organización y planificación y ansiedad para Educación Secundaria, así como se han llevado a cabo talleres presenciales sobre estrategias de aprendizaje para alumnos de 1º y 2º de Bachillerato.

También se ha facilitado material con orientaciones para el manejo de la ansiedad y gestión del estrés en adolescentes para las etapas de E.S.O. y Bachillerato llevando pequeñas prácticas de Mindfulness con algunos de nuestros alumnos.

En este curso hemos sufrido tres posibles casos de acoso escolar que finalmente han sido desestimados. No obstante, a los tutores se les ha orientado desde este departamento, se ha atendido a alumnos y familias, así como se han elaborado planes de cohesión grupal y se ha afrontado con los alumnos los temas relacionados con liderazgos negativos y presión social.

Las charlas incluidas en el programa ***Academia de familias***, elaboradas e impartidas por profesionales de distintos ámbitos, se han ofertado de manera diferenciada para las distintas etapas, siempre de forma online.

El Departamento de Orientación ha participado en las siguientes:

- ***“COVID y adolescentes: miedos y temores en la nueva normalidad”*** Charla impartida por Belén González en el mes de octubre y destinada a todas las familias de Educación Secundaria Obligatoria de nuestro centro.
- ***“Ayudando a comprender el luto en los más pequeños”***: Charla impartida por María Martínez en el mes de noviembre y destinada a todas las familias de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- ***“Aprendiendo a ser autónomos”***: Charla impartida por María Martínez y Ana Álvarez en el mes de noviembre y destinada a todas las familias de la Escuela Infantil.
- ***“Bullying y cyberbullying. Prevenir y actuar”*** Charla impartida por Belén González en el mes de marzo y destinada a todas las familias de Educación Secundaria Obligatoria de nuestro centro y últimos cursos de Educación Primaria.
- ***“Rabietas: comprendiéndolas y gestionándolas”***. Charla impartida por Ana Álvarez y María Martínez en el mes de marzo y destinada a todas las familias de Educación Infantil de nuestro centro.

Plan de Orientación académica y profesional

A lo largo de este curso 2020-2021 el **Plan de Orientación Académica y Profesional** se ha adelantado al mes de enero actuando con previsión a lo que pudiera ocurrir con relación a las clases presenciales.

Las actuaciones que este **POAP** ha comprendido han sido las siguientes:

- **3º ESO:**
 - Sesión para 3º de ESO. En esta sesión se detallan los itinerarios que van a encontrar en 4º de ESO en general en la C.A.M y específicamente en nuestro centro; qué son las enseñanzas de régimen especial y qué condicionantes pueden encontrar a la hora de elegir un itinerario u otro. Para 3º de ESO se ha entregado a los alumnos el "**Cuaderno del estudiante**", elaborado por la orientadora del centro; en este cuaderno se da la información detallada, además de incorporar cuestionarios para el autoconocimiento para elegir unas asignaturas u otras y el conocimiento del recorrido académico de los alumnos.
 - Tras esta sesión ofrecida a cada clase de 3º de ESO se adapta el material para que los tutores puedan utilizarlo con las familias en las sesiones informativas.
 - Por último, con los alumnos de 3º de ESO se mantienen reuniones individuales para orientar en función de su trayectoria y gustos académicos tanto a petición individual de los alumnos como para aquellos alumnos propuestos por los tutores.
 - Se ha trabajado junto a los tutores de los grupos para la orientación académica de aquellos alumnos que o bien por edad, o por su situación académica no pueden titular la ESO y se han llevado a cabo las pertinentes derivaciones a Formación Profesional Básica.

- **4º ESO:**
 - Con los alumnos de 4º ESO se lleva a cabo una evaluación de los intereses y preferencias profesionales a través del cuestionario IPP-R.
 - Sesión explicativa sobre Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio.
 - Se entrega a los alumnos la "**Guía del estudiante**" para los alumnos de 4º de ESO. De esta manera los alumnos tienen la información más a mano y pueden consultarla siempre que quieran. En esta guía se han incluido las opciones académicas al acabar 4º de ESO (Formación Profesional de Grado Medio, Enseñanzas de Régimen Especial, Bachillerato y otros estudios como Fuerzas Armadas.
 - Entrevistas individuales a los alumnos para hacer la devolución de los informes elaborados sobre el cuestionario IPP-R.
 - Reunión online con las familias de los alumnos de 4º de ESO para explicar los itinerarios de Bachillerato y otras salidas académicas.

- **BACHILLERATO:**

- Con los alumnos de 1º de Bachillerato se ha llevado a cabo una sesión informativa sobre “Qué es el Bachillerato”; explicándoles qué se espera del mismo, sus salidas académicas, etc.
- Para 2º de Bachillerato se ha coordinado una charla online junto a la coordinadora de Bachillerato del centro para informar a los alumnos sobre la EvAU, notas de corte, etc.
- Entrevistas individuales: con los alumnos de 2º además, se han llevado a cabo entrevistas individuales. En ellas los alumnos y alumnas se sienten más seguros para consultar sus dudas y con gran parte de ellos, además, se han trabajado estrategias de aprendizaje de cara a enfrentar los exámenes.
- Se ha mantenido un intercambio de información constante con las mentoras de estos grupos, así como con la coordinadora de Bachillerato.

Para los alumnos de 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato, además, se ha organizado la asistencia virtual a las Jornadas “Puertas abiertas Universitarias”, donde han podido asistir a charlas online impartidas por diferentes profesionales.

También se les ha ofrecido la oportunidad de asistir desde casa por el horario, a las charlas impartidas por AULA, ya que este año no ha podido ser presencial.

Un año más se ha contratado la web ORIENTALINE. Gracias a este recurso muchos alumnos y familias han podido consultar de manera rápida dudas muy concretas no solo para los cursos superiores, sino también para alumnos del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria que tienen intención de cursar Formación Profesional Básica y que han sido previamente orientados juntos a sus tutores.

Haciendo una valoración general de todo este plan, de cara al curso 2021-2022 se planea un refuerzo en el mismo utilizando otros recursos.

3.4. PLAN DE IGUALDAD

A lo largo del curso 2020/2021 se ha continuado con la planificación y desarrollo del Plan de Igualdad para todo el centro como herramienta para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos y las alumnas del centro.

En Educación Primaria se decidió enmarcar las actividades del Plan de Igualdad dentro de la programación de las asignaturas de Valores y Religión. En primer lugar, junto con la responsable de la asignatura de Valores, se ha llevado a cabo una revisión de la programación de esta asignatura para analizar si algunas de las actividades ya se ajustaban a los objetivos del Plan. A partir de ahí, se han adaptado las ya existentes y se ha complementado la programación con las otras actividades creadas introduciendo una actividad en cada trimestre. Además, se ha elaborado un sistema de evaluación y seguimiento de las actividades elaboradas dentro del Plan de Igualdad para la etapa de Educación Primaria donde los profesores que las han implementado

han podido valorarlas e introducir propuestas de mejora.

Para el próximo curso queda pendiente la incorporación de estas actividades a las programaciones de Educación Infantil y Educación Secundaria Obligatoria:

- En la etapa de Educación Infantil, se habían priorizado las actividades que fomentaran el autoconocimiento y autoestima, así como la igualdad de oportunidades en torno al juego.
- Finalmente, para Educación Secundaria Obligatoria, las actividades se habían planificado en torno a tres bloques diferentes (uno por trimestre):
 - Autoconocimiento y análisis de estereotipos de género.
 - Relaciones con los iguales, incluyendo tanto relaciones de amistad como primeras relaciones de pareja.
 - Análisis de medios audiovisuales (publicidad, cine, televisión, videojuegos, etc.)

Finalmente, para el próximo curso creemos conveniente continuar difundiendo noticias e información entre toda la comunidad educativa que nos permitan no solo dar a conocer el trabajo y objetivos del Plan de Igualdad sino también recoger sugerencias de mejora o nuevas propuestas.

4. LOS PROGRAMAS

4.1 EL PROGRAMA BILINGÜE

Como plantilla bilingüe del colegio contamos con cinco profesoras con la habilitación lingüística para Infantil catorce para Primaria y otros catorce para Educación Secundaria. El horario del Proyecto Bilingüe incluye las asignaturas de Lengua Extranjera, Educación Artística (Plástica), Educación Física, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza , unas doce horas lectivas semanales en Primaria. En Secundaria también Educación Física, Física y Química, Biología y Geología, Tecnología, Música y Educación Plástica y Visual.

Los cinco auxiliares han reforzado la parte de expresión oral trabajando con grupos reducidos de alumnos. Además, han apoyado la labor docente con aquellos alumnos que necesitan refuerzo educativo ya sea por desconocimiento del idioma o por tener necesidades educativas especiales. Incluso suspendida la actividad educativa presencial, los auxiliares continuaron con sus clases de conversación a través de la aplicación MEET.

En este curso no han podido realizar los exámenes de Cambridge Flyers para evitar problemas con el protocolo Covid. A mediados y finales del curso sí hemos organizado el examen FIRST para 3º de Secundaria y los A2, B1,B2 y C1 para sexto curso de Primaria y cuarto de Secundaria.

Nuestros alumnos de 1º y 2º de Primaria han podido trabajar con una plataforma online que facilita el trabajo desde el domicilio en periodos de confinamiento, en quinto y sexto de Primaria , igual que en Secundaria disponían de la plataforma Gateway.

Organización del centro:

Participan 927 alumnos de Primaria y Secundaria en el Proyecto Bilingüe regulado por la Consejería de Educación.

Conclusiones:

Cada año se matriculan en Primaria una docena de alumnos con escasos o nulos conocimientos de inglés y necesitan un profesor solo para ellos ya que es inviable que se puedan poner al día en un tiempo razonable teniendo en cuenta el nivel de inglés de nuestros alumnos.

Nuestro objetivo como cada año, es que estos alumnos alcancen en un periodo de tres cursos escolares un nivel comparable a sus compañeros de clase y para ello necesitamos un gran número de horas de apoyo.

4. 2 PROGRAMA DE APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

A lo largo del curso 2020-2021 hemos seguido desarrollando este programa centrado en los siguientes ejes vertebradores:

En **Educación Infantil**: autoconocimiento y habilidades sociales:

En **Educación Primaria**: regulación emocional, empatía y resolución de conflictos:

En **Educación Secundaria**: motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad:

A estos ejes se unen: Desarrollo Afectivo, Desarrollo Cognitivo y Desarrollo social, trabajados desde **el Programa Educación Responsable en sus distintos recursos**.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

METODOLOGÍA

Utilizamos el **Aprendizaje Cooperativo** como elemento principal en el desarrollo de nuestras clases sin perder de vista un enfoque lúdico, globalizado y activo que ayude al desarrollo por parte de nuestros alumnos de aprendizajes emocionales significativos .

Partimos para ello de sus propias experiencias emocionales, de sus conocimientos previos, de sus intereses y necesidades personales que puedan después ser generalizables a otros contextos.

Educación Infantil

A lo largo del mes de septiembre se ha desarrollado el **Plan de Acogida Socioemocional** diseñado para trabajar con el alumnado las emociones de una vuelta al colegio diferente, sus miedos, sus vivencias...

A lo largo de los tres cursos se ha desarrollado el recurso **BDH** con actividades de las distintas variables que componen el recurso mensualmente y que están acompañadas por una frase o lema que ayuda a entender los contenidos que trabajamos.

Educación Primaria

A lo largo de todo el curso se han desarrollado los distintos recursos del programa Educación Responsable:

Banco de Herramientas: con actividades en los departamentos de Inglés y Castellano así como en las clases de Valores. Acompañadas mensualmente por frases o lemas que resumen la variable trabajada ese mes.

Lectura y Emociones: hemos elaborado nuestro propio recurso con libros ilustrados y actividades que se han desarrollado en el mes de marzo. Hemos querido este curso implicar a las familias de manera directa en la puesta en práctica de este recurso.

Reflejarte: se ha desarrollado a lo largo del último trimestre y las personas responsables del recurso han modificado la propuesta de la Fundación Botín para adaptarlo a nuestro propio proyecto de Arte.

Para conocer la evolución del alumnado y el correcto funcionamiento de nuestro Proyecto de Aprendizaje Social y Emocional, se realizará una evaluación al final de los siguientes cursos: 2º, 4º y 6º. Se recogerán los datos de los boletines de habilidades sociales que entregamos a las familias a final de curso.

Educación Secundaria

A lo largo de todo el curso se hará uso del recurso **Banco de Herramientas** en la hora de tutoría y cuando los profesores lo crean oportuno.

LITERATURA Y EMOCIONES: se ha desarrollado en 1º en los departamentos de lengua y literatura e inglés con los libros siguientes: Capitanes Intrépidos y The missing detective.

EXPOSICIÓN “UN AÑO DE NUEVAS OPORTUNIDADES. LA MAGIA DE COMENZAR CADA DÍA”

Con motivo del aniversario del confinamiento en el mes de marzo llevamos a cabo una exposición en la que participó toda la comunidad educativa del colegio.

El objetivo de la misma era trabajar la resiliencia.

Queríamos que todos, tras un año muy duro, pensáramos en las cosas que hemos aprendido, en todo lo que nos ha hecho más fuertes y nos ha ayudado a estar aquí y ahora, un año después, agradecidos y mirando hacia el futuro con ganas e ilusión.

Esta exposición estuvo en el patio durante varias semanas y hemos de destacar la participación de nuestro alumnado de ESO y Bachillerato con mensajes y obras creativas fantásticas.

Desde la Fundación Botín tuvimos el agradecimiento de la Coordinadora del Programa ER con un vídeo que fue el inicio de nuestra exposición y la publicación de una noticia de esta exposición en su Boletín de Educación del mes de abril que llega a más de 20.000 personas relacionadas con el mundo de la educación.

EN REDES SOCIALES Y WEB

En ellas hemos publicado noticias sobre las actividades realizadas, sobre las conferencias del ciclo LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS y algunos artículos relacionados con la Educación Emocional.

CON LAS FAMILIAS

Todos los meses hemos mantenido informadas a las familias del colegio sobre la variable que se estaba trabajando en el colegio a través de circulares en las que además recogíamos pautas de actuación en casa para desarrollar dicha variable.

También hemos desarrollado 4 Webinar en **Escuela de Familia**: en septiembre “Consejos para un gran inicio de curso” y “La gestión emocional como pilar fundamental”. “Impulsando la autoestima de nuestros hijos” en febrero y “La actitud es la clave” en el mes de abril.

4.3 + PORVENIR

Este curso, ha sido el cuarto año en el que hemos implementado el Programa de Innovación Educativa +**PORVENIR**, que propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de innovación, calidad y excelencia a toda la comunidad educativa basándose en estos cuatro pilares:

Innovación: Liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.

Desarrollo: Impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de nuevas tecnologías.

Formación: Desarrollo profesional continuo para el equipo docente potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación de conocimiento.

Evaluación: Impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejoras.

4.3.1 Formación

Hemos realizado distintas formaciones tanto para los profesores de Primaria como para los de Secundaria:

- ✓ Los profesores de las etapas de Infantil y Primaria, realizaron un curso 6 horas de “Trabajo por Rincones”.
- ✓ Hemos organizado charlas para implementar el modelo de Comunicarte.
- ✓ Una charla de “neurodidáctica”.

4.3.2 iPad

- Este año, en 4º Primaria hemos dado la posibilidad a las familias de acogerse al sistema One to One viendo la alta posibilidad de confinamientos a lo largo del curso. Casi un 80% de las familias decidieron optar por el dispositivo. Al resto de alumnos, se les ha prestado un iPad para actividades concretas en las que era imprescindible su uso.

- 5ª, 6º de Primaria y 1º, 2º y 3º de Secundaria utilizan el sistema One to One en las clases. Disponen de algunas licencias digitales y varias Apps educativos. Los dispositivos se guardan en unas taquillas instaladas en sus aulas.

- 4º de Secundaria ha utilizado casi a diario el carro de iPads. Los demás grupos también han podido usar las tablets. Casi todo el profesorado de Secundaria está utilizando Google Classroom como plataforma para compartir contenidos con sus alumnos.

En ambas etapas los profesores han trabajado juntos para elaborar nuevos materiales y colaborar para implementar la nueva metodología.

El funcionamiento de la línea wifi ha sido muy buena, se ha incrementado el número de duplicadores y han instalado una red para cada planta de ambos edificios, esto ha beneficiado mucho a la rapidez y buen funcionamiento de internet. Hemos tenido asesoramiento técnico en todo momento por parte del equipo de informática.

4.3.3 Proyectos

Este año, a pesar de la situación creada por el COVID-19, hemos seguido trabajando por Proyectos, adaptándolos a la situación en la que nos hemos visto inmersos.

Este es el tercer año que en las etapas de Primaria y Secundaria se ha trabajado por Proyectos. Los profesores de cada curso se han reunido semanalmente para organizarlos y prepararlos materiales necesarios. En todos los cursos de 1º-2º y 3º Primaria se han hecho tres Proyectos transversales y en 4º - 5º y 6º de Primaria se han llevado a cabo dos uno en el primer trimestre y otro en el segundo. En Secundaria también se han hecho Proyectos en distintos cursos.

Proyectos Ciclo Inicial

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
1º	Healthy Habits	Egipto	Los cuentos
2º	La Naturaleza: El Ártico	Dragones y Mazmorras: La Edad Media	Dioses del Olimpo
3º	Los Continentes	Bajo el Mar	Nuestra ciudad: Madrid

Proyectos Ciclo Superior

	Proyecto 1	Proyecto 2
4º	El planeta en el que vivo	Viajamos en el tiempo
5º	Los Premios Goya	Reporteros en acción
6º	El salón del cómic	Monólogos

Una vez que los alumnos conocen el tema del Proyecto, se les propuso realizar un mapa mental. Debían plasmar en él, sus conocimientos previos. Lo que sabían sobre el tema antes de comenzar con el Proyecto. Se hizo un mapa mental entre toda la clase, ya que no hemos podido trabajar en equipos cooperativos.

Posteriormente, se realizaron diferentes actividades, relacionando los contenidos de cada curso con los Proyectos que se han llevado a cabo en el colegio.

Cada uno de los cursos prepararon un trabajo de producto final adaptado a la situación de COVID-19, este año los Productos finales, no han podido salir de las aulas, así que las actividades que han hecho, han sido presentaciones a sus compañeros de clase o vídeos (esta opción ha permitido que los productos finales, se pudieran compartir con otras aulas)

Otro de los aspectos poco desarrollados debido al COVID-19, ha sido la modificación del espacio, normalmente se ambientan las zonas comunes (pasillos, hall, corchos, etc.) según el Proyecto que se está desarrollando en ese trimestre, cambiando el espacio con grandes decoraciones, cuyo objetivo es que los alumnos tengan una inmersión plena en el Proyecto.

4.3.4 Consecución de objetivos:

Mejorar la competencia comunicativa:

- ✓ Uno de los objetivos principales dentro de este proyecto era la mejora de la competencia comunicativa. En todos los cursos y de forma transversal en todas las asignaturas, se ha trabajado esta competencia.
Los alumnos muestran cada vez una mayor competencia comunicativa, mejorando en los distintos aspectos que trabajamos: expresión, vocabulario, fluidez, entonación, postura, volumen...

Mejorar el trabajo en equipo: aprendizaje cooperativo en el aula y colaboración entre equipos de docentes

- ✓ El aprendizaje cooperativo es básico dentro de este proyecto. Todas las actividades y propuestas están presentadas para fomentar esta metodología. Llevamos varios cursos trabajando y afianzando esta metodología en nuestro día a día y eso se ha notado mucho.

Desarrollar la creatividad.

- ✓ Este cuarto curso, hemos seguido trabajando este objetivo. Los alumnos muestran cada vez una creatividad mayor en la resolución de sus tareas. Además, esta creatividad la están enfocando también a la resolución de conflictos. Llevamos dos años evaluando este objetivo.

Crear contenidos propios y trabajar por proyectos.

- ✓ Este curso, los profesores han estado elaborando materiales propios para eliminar libros en algunos cursos como, por ejemplo:

- Lengua, matemáticas e inglés en 5º de Primaria
 - Matemáticas e inglés en 2º de Primaria
- ✓ A lo largo del curso, 2020-2021 los profesores prepararán materiales propios en:
- Lengua, matemáticas e inglés de 5º de Primaria
 - Matemáticas e inglés de 3º de Primaria

Implicar a más alumnos en proyectos solidarios y en la ayuda a otros alumnos.

- ✓ En la etapa de Secundaria, la respuesta de los alumnos en los proyectos solidarios ha sido muy positiva.

Implicar a más alumnos en proyectos solidarios y en la ayuda a otros alumnos.

- ✓ En la etapa de Secundaria, la respuesta de los alumnos en los proyectos solidarios ha sido muy positiva.

5.-TUTORÍAS Y CONVIVENCIA

INFANTIL

Al comienzo del curso se tuvieron que convocar reuniones online para las familias de los alumnos de Educación Infantil (4 y 5 años), ante la imposibilidad de hacerlo presencialmente, y se habló en ellas de la marcha del curso, funcionamiento de la dinámica en el aula y normas de convivencia.

Las familias fueron informadas anteriormente del desdoblamiento de las clases.

Este desdoblamiento vino exigido por la Consejería de Educación para evitar un número superior a veinte alumnos en cada clase.

Las familias de los niños de tres años, recibieron una llamada telefónica de las tutoras de sus hijos, antes de comenzar las clases, para resolver las dudas que tuvieran y explicarles cómo iba a ser la organización de las clases

Después tomaron un primer contacto con las tutoras de sus hijos en el patio el primer día que les vinieron a dejar.

En el primer trimestre, a partir del mes de octubre, las profesoras de tres, cuatro y cinco años se reunieron con las familias de los alumnos, en tutorías individuales, siempre online, para hablar de la marcha del nuevo año escolar y, especialmente en tres años, del periodo de adaptación.

Durante el segundo trimestre, en el mes de febrero, se realizaron las reuniones de aula online, informando a las familias del trabajo y la marcha de las clases.

Cada vez que se ha confinado alguna clase, las profesoras han realizado las clases online mediante la plataforma classroom

Al estar en los patios respetando las burbujas de cada clase, no ha habido ningún problema de convivencia y ha sido muy fácil el controlar el buen funcionamiento de los recreos.

Se han aumentado el número de vigilantes en los patios para garantizar la seguridad y el cumplimiento de las burbujas de clase.

Se han seguido todos los protocolos exigidos por la Consejería de Educación y eso nos ha llevado a conseguir un curso sin muchos incidentes, en lo que se refiere a convivencia.

Las tutorías individuales del tercer trimestre también se realizaron vía Meet.

Al final se pudieron realizar las graduaciones de las clases de 5 años en el patio y con un número cerrado de asistentes.

PRIMARIA

Las tutorías de grupo se han hecho este curso por videollamada, algunos profesores las han hecho por zoom y otros por meet. Telefónicamente se han hecho muchas de las reuniones individuales.

A pesar de las restricciones de contacto debido al COVID, hemos estado en contacto muy cercano con las familias de nuestros alumnos gracias a la aplicación Clickedu de mensajería instantánea y a la hora de la recogida de niños por la tarde, también se ha facilitado un contacto estrecho con ellos.

Se ha aumentado el número de vigilantes de mediodía de 7 a 14. Se han producido pocas bajas o faltas por parte de los vigilantes lo que ha mejorado la convivencia en el tramo de mediodía. Este curso han tenido que organizarse los tramos de medio día de otra manera, respetando las burbujas de los grupos. De esta manera, salían al patio por turnos, permaneciendo en las aulas una parte del tiempo de medio día, y la otra parte la hacían al aire libre.

Se les ha facilitado a las aulas, juegos de mesa (parchís, la oca, el uno, etc), estos juegos han sido comprados este año, una parte por el colegio y la otra por el AMPA.

Un año más cabe destacar la excelente relación de colaboración entre la Asociación de Madres y Padres del colegio y los demás estamentos del colegio. También se ha notado que hay un número creciente de familias que están dispuestas a colaborar de forma más activa en el colegio, participando y colaborando en las salidas y entradas al centro, ayudando al orden en las larguísimas filas que esperaban en la calle, colaborando con el flujo de personas por el patio a la hora de las salidas.

También se agradece mucho el trabajo de los voluntarios que han venido a echar una mano para vigilancias de mediodía.

6.- INSTALACIONES Y MATERIAL.

Tendremos que posponer las mejoras previstas en calefacción, aire acondicionado, pizarras digitales, mejoras en el patio etc. Ahora mismo estamos pendientes de adaptarnos a las normativas que estén en vigor para el curso que viene. Estudiaremos de acuerdo con los futuros protocolos las entradas y salidas de alumnos y los recreos, los aforos permitidos los posibles desdobles, el servicio de comedor y permanencias y la limpieza .

7.- PROPUESTAS DE MEJORA

Acciones	estado
Etapa Bachillerato: mantener una matrícula de aprox.23 alumnos por clase	pendiente
Mantener mejoras introducidas por Covid en patios, horarios de recreos	pendiente
Puesta en marcha plataforma educativa comunicación: familias-colegio.	Implantado al 99%
Desarrollar el Aprendizaje por Proyectos	en estudio
Proyecto: Elaborar Plan estratégico del Cole a 4/5 años	pendiente

Madrid, 30 de junio de 2021

Fdo. Herbert Vermoet
Director Técnico

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE MEJORA 2020-2021

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, vivimos un momento educativo que contempla que la finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo y la adquisición de nociones básicas de cultura, entre otras, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Esta acción educativa, procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo (*Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria*).

Por ello, para garantizar el logro de estos aprendizajes, el Plan de Mejora del Colegio El Porvenir, pretende dar coherencia a todas las actuaciones. De ahí que, en el Departamento de Castellano, nos hayamos apoyado en las competencias clave del alumnado, específicamente las relacionadas con las asignaturas troncales de Lengua y Matemáticas, y hayamos diseñado actividades de aprendizaje integradas que favorecen que el alumnado pueda avanzar hacia los resultados de aprendizaje deseados: Plan lector y Plan de Atención a la Diversidad.

1.- PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA

1.1.- Cursos y fechas en que se ha desarrollado

El Plan de Mejora se ha llevado a cabo en los seis cursos de Primaria, mediante dos mediciones en cada trimestre, tomando como referentes los trabajos competenciales de expresión escrita y competencia oral, así como la realización de dictados y resolución de problemas.

1.2.- Equipo implicado

Para la realización de este Plan, ha colaborado todo el equipo docente del Área de Castellano, tanto los profesores titulares como los profesores de apoyo, que han estado reforzando todos estos contenidos a lo largo del curso escolar.

1.3.- Áreas de mejora abordadas y objetivos propuestos para cada área

Área de Mejora: LENGUA			Nº de alumnos que han realizado las pruebas					
OBJETIVOS:			1º	2º	3º	4º	5º	6º
Expresión escrita	Ortografía	Competencia oral*	75	72	65	75	70	67
TOTAL			424					

⊗ El objetivo de competencia oral se considera por primera vez este año académico.

Área de Mejora: MATEMÁTICAS		Nº de alumnos que han realizado las pruebas					
OBJETIVOS:		1º	2º	3º	4º	5º	6º
Resolución de Problemas		75	72	65	75	70	67
TOTAL		424					

PLAN DE MEJORA DE LENGUA					
OBJETIVO: Mejorar la EXPRESIÓN ESCRITA.					
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.					
ACTUACIONES	1 Incrementar el número de sesiones destinadas a la expresión escrita.				
	2 Practicar distintas estructuras de los textos escritos.				
	3 Realizar un cuento colectivo por clase.				
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%
1.1 Trabajar un modelo de texto escrito.	Mensual	Profesor de lengua	- 50% clase reconoce la estructura de un texto narrativo. - 50% clase reconoce la estructura de un texto descriptivo. - 50% clase reconoce la estructura de un texto poético.	Coordinador	1 2 3 4
1.2 Elaborar redacciones.	Todo el curso	Profesor de lengua	- 75% de los alumnos llevan al día las redacciones propuestas.	Coordinador	1 2 3 4
2. Escribir un texto relacionado		Profesor	- 50% clase elabora un escrito con la		1 2 3 4

con los trabajados en el curso.	Mensual	de lengua	estructura de un texto narrativo. - 50% clase elabora un escrito con la estructura de un texto descriptivo. - 50% clase elabora un escrito con la estructura de un texto poético.	Coordinador				
RECURSOS: Guía de Lengua, recursos TAC, fichas interactivas, redacciones, modelos de diferentes escritos, iPad.								
RESULTADO: se mantendrán las medidas tomadas este curso.								

PLAN DE MEJORA DE LENGUA								
OBJETIVO: Mejorar la ORTOGRAFÍA en los dictados.								
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.								
ACTUACIONES		1 Realizar dictados utilizando varias metodologías						
		2 Practicar la ortografía a través del juego						
		3 Afianzar las reglas ortográficas trabajadas en cursos anteriores						
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50% y 75% 4. Cumplimiento entre 75% y 100%			
1. Realizar semanalmente un dictado de la regla	Mensual	Profesor	- 20% de los alumnos disminuyen el número de	Coordinador	1	2	3	4

ortográfica trabajada en el aula.		de lengua	faltas obtenidas.				
2. Emplear diferentes formas para realizar los dictados	Mensual	Profesor de lengua	- 20% de los dictados ofrece un enfoque competencial	Coordinador	1	2	3 4
3. Realizar semanalmente un dictado de reglas ortográficas trabajadas en cursos anteriores.	Mensual	Profesor de lengua	- 50% de los dictados hechos en el trimestre son específicos de cursos anteriores. - 30% de los alumnos disminuyen el número de faltas obtenidas	Coordinador	1	2	3 4
RECURSOS: Guía de Lengua, recursos TAC, fichas interactivas, cuadernillos de dictado de distintos niveles, ordenador y pizarra digital de aula, iPad.							
RESULTADO: para el próximo curso escolar se propone introducir la neurociencia, a través del sistema SIO, Sistema de Inteligencia Ortográfica, para el entrenamiento del cerebro y eliminación de faltas ortográficas.							

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS					
OBJETIVO: Mejorar la realización de PROBLEMAS .					
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados del año anterior.					
ACTUACIONES	1 Incrementar el número de sesiones dedicadas a la resolución de problemas.				
	2 Entrenar a los alumnos en la lógica matemática.				
	3 Realizar problemas competenciales.				
TAREAS	TEMPORALIZACIO	RESPONSABLE	INDICADOR DE	RESPONSABLE	RESULTADO TAREA

	N		SEGUIMIENTO	DEL CONTROL	1.Cumplimiento entre 0 y 25% 2.Cumplimiento entre 25% y 50% 3.Cumplimiento entre 50% y 75% 4.Cumplimiento entre 75% y 100%			
1.1 Resolver cada semana entre 2 y 5 problemas (según curso)	Semanal	Profesores de matemáticas	- 75% alumnos realizan los problemas propuestos. - 75% alumnos participan en la corrección de problemas semanales. - 50% de los alumnos plantean correctamente los problemas en las pruebas mensuales.	Coordinador	1	2	3	4
2.2 Preparar actividades de lógica matemática para trabajar en clase.	Semanal	Profesores de matemáticas	- 20% de los alumnos resuelven correctamente los problemas competenciales en las pruebas mensuales.	Coordinador	1	2	3	4
3. Realizar problemas competenciales.	Mensual	Profesores de matemáticas	- 10% de los problemas conllevan planteamientos de	Coordinador	1	2	3	4

		as	<p>situaciones cotidianas y familiares para los alumnos: recetas, compras, viajes, etc.</p> <p>- 10% de los problemas conllevan emplear manipulación de objetos, situaciones fuera del aula, aplicar reglas de juego, etc.</p> <p>- 30% de los alumnos resuelven correctamente e los problemas de cada taller.</p>				
<p>RECURSOS: Guía de Matemáticas, recursos TAC, fichas interactivas, cuaderno, material manipulativo, iPad.</p>							
<p>RESULTADO: para el próximo curso, se incidirá en la creación y resolución de problemas competenciales.</p>							

1.4.- Recursos destinados al desarrollo del Plan de Mejora

Las circunstancias especiales que han caracterizado este curso académico derivadas del COVID-19, han hecho necesario adecuar la interdependencia positiva trabajada en cursos anteriores, a una responsabilidad individual lo que ha conllevado un ajuste de los recursos y técnicas empleadas para la consecución de los objetivos, los cuales han sido:

- Expresión escrita y ortografía. Competencia oral: actividades de aprendizaje cooperativo basadas en escritura por parejas, dictados por parejas, lectura compartida, historias grupales, uso del diccionario online, banco de palabras, impacto visual de palabras escritas en tarjetas, cooperación guiada o estructurada para la comprensión y expresión de textos, etc.
- Resolución de problemas: ábacos, material manipulable, programas de ordenador

específicos para los objetivos, juegos táctiles en la pizarra digital, aplicaciones matemáticas para el iPad, calculadoras, resolución de problemas cooperativos, etc.

1.4.1.- Otros recursos del Centro destinados al desarrollo del Plan de Mejora

- Recursos personales: todo el equipo docente del Departamento de Castellano se ha reunido para el desarrollo y ejecución de los objetivos contemplados en el Plan de Mejora.
- Ejercicios preliminares de ortografía. Estos ejercicios se enfocaron para el estudio de las reglas ortográficas, a través de la realización de numerosos ejercicios obtenidos de diversos libros y cuadernos de ortografía.

2.- RESULTADOS Y VALORACIÓN DE ESTOS

2.1.- Grado de cumplimiento de los objetivos planteados comparativamente con el curso anterior (2018-2019) (en 2019-2020 no se pudo completar el Plan de Mejora debido al confinamiento)

Los resultados que se presentan a continuación se apoyan en los datos recogidos en seis mediciones realizadas a lo largo del actual curso 2021.

Curso	OBJETIVOS					
	Mejorar un 2% Ortografía			Mejorar un 2% Problemas		
	Grado de cumplimiento*			Grado de cumplimiento*		
	1	2	3	1	2	3
1º		X				X
2º	X					X
3º			X			X
4º	X			X		
5º			X			X
6º	X					X

* Grado de consecución: 1 - no logrado 2 - logrado parcialmente 3 - logrado

2.2.- Incidencias registradas e imprevistos surgidos

No se han presentado imprevistos ni registrado incidencias durante la realización de las pruebas realizadas en el actual curso 2020-2021, pero sí cabe destacar que, en este curso académico, los alumnos han trabajado en aulas con menor ratio y con circunstancias y protocolos COVID.

3.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO 2021-2022

Las **Propuestas de Mejora** que se establecen para el objetivo referido a la **Ortografía y Redacción** son:

- Variar la tipología y metodología de ejercicios a trabajar en el aula.
- Empleo de recursos más motivantes para el alumnado: booktrailer, anuncios publicitarios...
- Adaptar la dificultad de los dictados realizados en el aula.
- Emplear términos y expresiones del Lenguaje coloquial en la realización de dictados, para hacer comprensible a los alumnos la necesidad (y no imposición) del dictado como ejercicio de aula.
- Revisar los criterios de corrección para unificarlos en toda la etapa.
- Este curso, la expresión escrita ha sido evaluada mediante rúbrica. Seguiremos trabajando con esta herramienta de evaluación.
- Introducir la neurociencia, a través del sistema SIO, Sistema de Inteligencia Ortográfica, para el entrenamiento del cerebro y eliminación de faltas ortográficas.

Las **Propuestas de Mejora** que se establecen para el objetivo relacionado con los **Problemas** son:

- Estimular la lectura repetida, analítica y razonada de los enunciados de problemas.

- Verbalizar, teatralizar, dibujar... para favorecer la comprensión del problema, así como, explicar oralmente los pasos que hay que dar hasta llegar a la solución.
- Adaptar el número de ejercicios de problemas a realizar en el aula y en casa diariamente.
- Reforzar las operaciones Matemáticas para evitar errores de despiste.
- Adaptar la dificultad de los problemas a realizar.
- Contextualizar los enunciados de los problemas con la realidad de los alumnos.
- Destinar un periodo mensual para trabajar de forma manipulativa y vivencial la resolución de problemas.

SUBANEXO A LA MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE MEJORA

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PLAN DE MEJORA. CURSO 2020-2021

- ❖ Leyenda de puntuaciones por colores: azul (puntuación más alta), rojo (puntuación más baja), verde (puntuaciones actuales con mejoras sobre el curso anterior).

En el **primer curso de Primaria**, los resultados obtenidos en cada uno de los apartados analizados son:

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	20-21	Media global
Problemas	5,5	7,6	7,0	6,4	8,3	7,2	8,3	8,2	6,8	8,0	7,3
Redacción	5,3	4,9	5,3	5,9	5,8	5,6	5,4	7,3	6,7	6,8	5,9
Dictado	4,9	7,1	6,1	6,9	7,5	6,4	5,4	7,4	7,2	7,3	6,6
Comp. Oral										7,3	7,3

Para este primer curso de Primaria, cabe concluir que, en este año académico 2020-2021, y sobre el curso anterior, se ha aumentado la puntuación en resolución de problemas y prácticamente se mantiene en los apartados de Redacción y Dictado. La media global más alta es Problemas y la más baja es Redacción. La puntuación obtenida en la competencia oral no se puede comparar al ser el primer año que se introduce en el Plan de Mejora.

En el **segundo curso de Primaria**, los resultados obtenidos en cada uno de los apartados analizados son:

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	20-21	Media global
Problemas	6,0	7,9	8,4	7,2	7,9	7,0	6,6	7,5	7,4	8,0	7,4
Redacción	6,2	6,3	6,4	6,0	5,8	6,6	6,5	6,7	6,3	7,0	6,4
Dictado	7,4	7,1	6,7	6,5	7,1	6,3	6,6	6,4	7,2	6,9	6,8
Comp. Oral										7,4	7,4

Para este segundo curso de Primaria, cabe concluir que, en este año académico 2020-2021, y sobre el curso anterior, se ha aumentado la puntuación en resolución de problemas y Redacción y baja en Dictado. La media global más alta es Problemas y la más baja es Redacción. La puntuación obtenida en la competencia oral no se puede comparar al ser el primer año que se introduce en el Plan de Mejora.

En el **tercer curso de Primaria**, los resultados obtenidos en cada uno de los apartados analizados son:

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	20-21	Media global
Problemas	5,8	7,1	5,0	6,1	6,2	6,4	6,9	7,6	6,7	7,8	6,6
Redacción	5,7	5,9	5,7	6,5	6,2	6,2	6,8	6,8	6,2	7,2	6,3
Dictado	6,7	7,2	6,9	7,6	7,5	8,3	7,7	6,6	6,1	6,6	7,1
Comp. Oral										7,4	7,4

Para este tercer curso de Primaria, cabe concluir que, en este año académico 2020-2021, y sobre el curso anterior, se ha aumentado la puntuación en resolución de problemas y Redacción siendo, además, el año que obtiene la puntuación más alta. Dictado mejora con respecto al curso anterior. La media global más alta es Dictado que destaca especialmente sobre la de Problemas y Redacción. La puntuación obtenida en la competencia oral no se puede comparar al ser el primer año que se introduce en el Plan de Mejora.

En el **cuarto curso de Primaria**, los resultados obtenidos en cada uno de los apartados analizados son:

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	20-21	Media global
Problemas	6,5	6,7	7,8	6,3	6,8	8,1	7,0	6,7	7,0	6,7	6,9
Redacción	6,6	5,2	6,1	6,5	6,6	6,0	6,6	6,3	5,6	7,1	6,3
Dictado	6,8	7,4	7,8	7,3	7,5	6,0	6,1	5,6	6,3	6,3	6,7
Comp. Oral										7,7	7,7

Para este cuarto curso de Primaria, cabe concluir que, en este año académico 2020-2021, y sobre el curso anterior, se ha aumentado la puntuación en Redacción siendo, además, el año que obtiene la puntuación más alta. Dictado se mantiene con respecto al curso anterior. La media global más alta es Problemas y Dictado. La puntuación obtenida en la competencia oral no se puede comparar al ser el primer año que se introduce en el Plan de Mejora.

En el **quinto curso de Primaria**, los resultados obtenidos en cada uno de los apartados analizados son:

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	20-21	Media global
Problemas	6,4	6,6	6,9	6,6	6,6	8,2	8,0	6,7	6,8	7,1	7,0
Redacción	6,1	7,3	5,6	6,5	6,8	6,9	6,0	5,9	5,8	7,1	6,4
Dictado	4,7	6,1	4,6	5,3	5,3	6,7	6,9	5,4	5,9	6,7	5,8
Comp. Oral										7,2	7,2

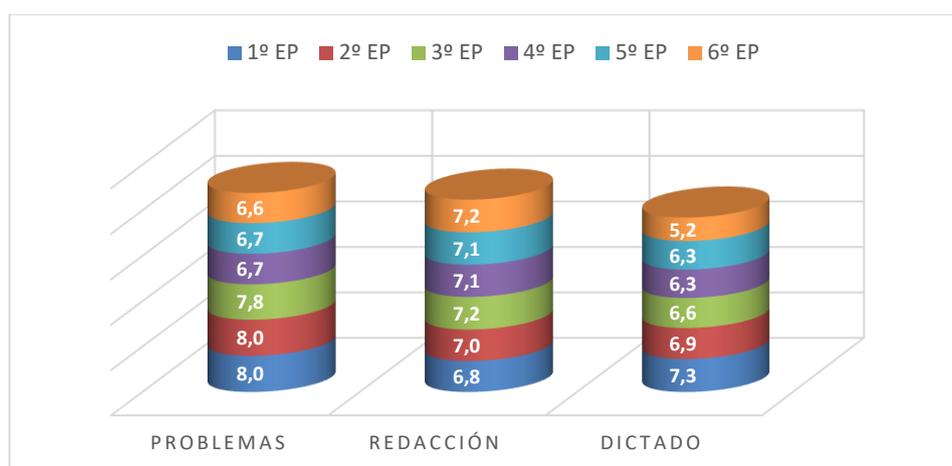
Para este quinto curso de Primaria, cabe concluir que, en este año académico 2020-2021, y sobre el curso anterior, se ha aumentado considerablemente la puntuación en Redacción siendo, además, el año que obtiene la puntuación más alta, y en Dictado. La media global más alta es Problemas y Redacción. La puntuación obtenida en la competencia oral no se puede comparar al ser el primer año que se introduce en el Plan de Mejora.

En el **sexto curso de Primaria**, los resultados obtenidos en cada uno de los apartados analizados son:

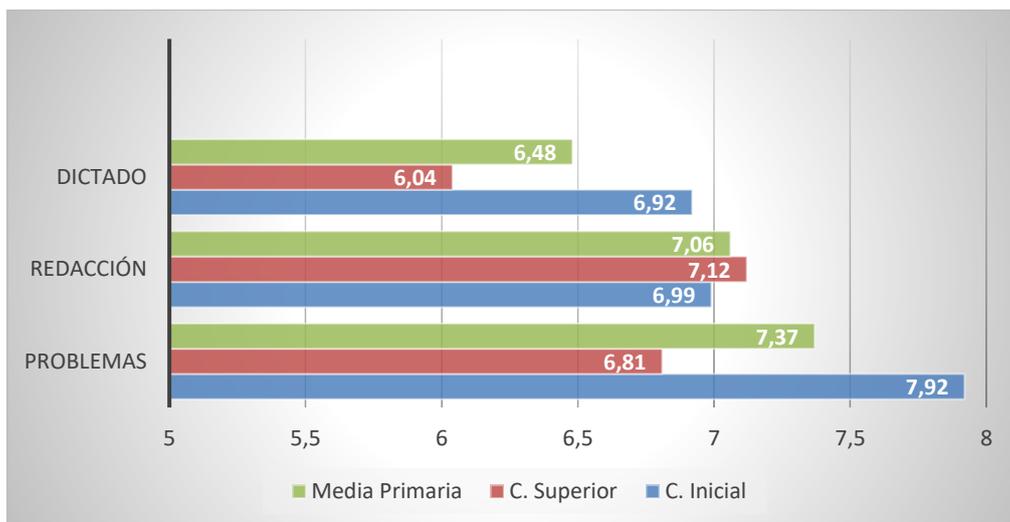
	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	20-21	Media global
Problemas	5,5	6,1	7,7	7,4	8,1	6,8	7,0	7,2	6,4	6,6	6,9
Redacción	6,4	6,4	5,8	6,7	7,0	6,7	6,4	6,6	5,6	7,2	6,5
Dictado	5,3	5,5	5,7	5,8	5,4	7,0	6,4	5,5	5,5	5,2	5,7
Comp. Oral										7,5	7,5

Para este sexto curso de Primaria, cabe concluir que, en este año académico 2020-2021, y sobre el curso anterior, se ha aumentado considerablemente la puntuación en Redacción siendo, además, el año que obtiene la puntuación más alta. Problemas mejora con respecto al curso anterior y Dictado tiene la puntuación más baja. La media global más alta es Problemas y Redacción. La puntuación obtenida en la competencia oral no se puede comparar al ser el primer año que se introduce en el Plan de Mejora.

Puntuaciones medias obtenidas en cada apartado analizado, según cursos.



Puntuaciones medias obtenidas en cada apartado analizado, según el ciclo en comparación con la media de Primaria.

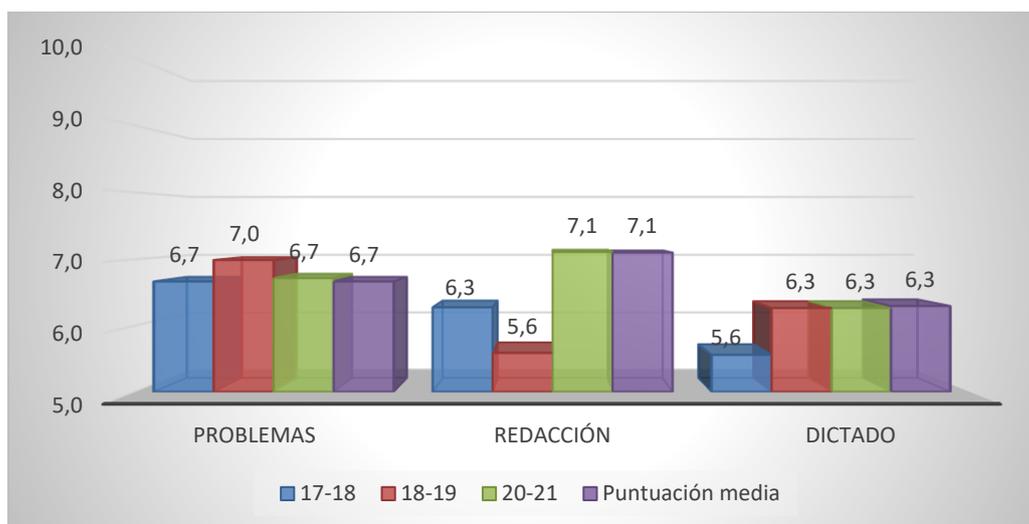


De la gráfica podemos concluir que, ciclo inicial destaca considerablemente en el apartado de PROBLEMAS y DICTADO, sobre el ciclo superior, donde podemos comprobar el mayor grado de logro obtenido en el apartado de REDACCIÓN.

En el conjunto compensado de puntuaciones obtenidas por los alumnos de Primaria, se ha conseguido la valoración más alta en el apartado de REDACCIÓN (7,06).

A continuación, compararemos la evolución de las puntuaciones obtenidas por los alumnos de cuarto, quinto y sexto desde que iniciaran su andadura en la Etapa de Primaria.

Evolución de las puntuaciones obtenidas por los **alumnos de cuarto curso** desde que comenzaron la etapa de Primaria en el curso 2017-2018:

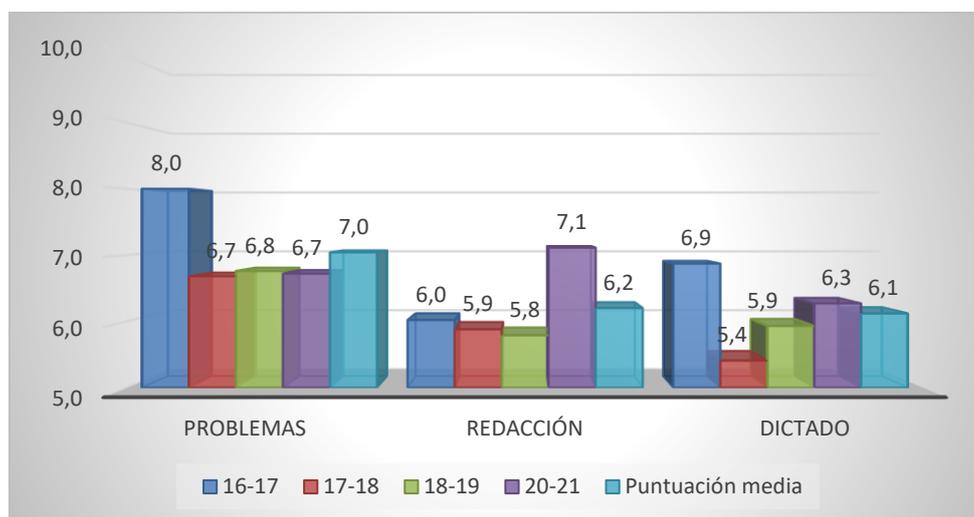


En el apartado de PROBLEMAS, se muestra una tendencia prácticamente consolidada en la puntuación.

En el apartado de REDACCIÓN, encontramos una puntuación más variable, por lo que es el aspecto que más hay que trabajar.

En el apartado de DICTADO, no hay discrepancias en las puntuaciones, son homogéneas, pero hay que seguir incidiendo en el trabajo ortográfico para alcanzar un nivel más satisfactorio.

Evolución de las puntuaciones obtenidas por los **alumnos de quinto curso** desde que comenzaron la etapa de Primaria en el curso 2016-2017:

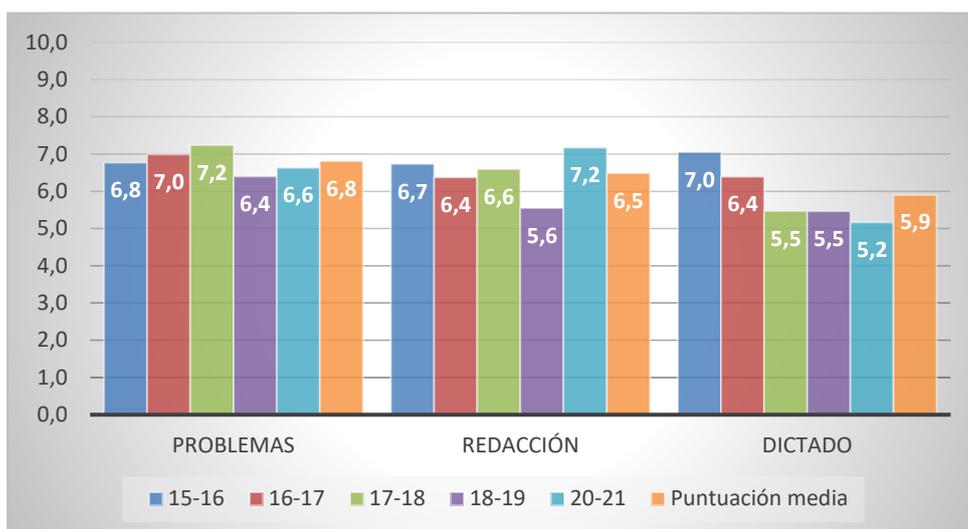


El apartado de PROBLEMAS muestra una tendencia estable en las puntuaciones, si bien son moderadas, habría que incidir en la mejora de este aspecto matemático.

En el apartado de REDACCIÓN, la puntuación obtenida este curso supera notablemente el histórico obtenido, pero tampoco da muestras de ser un trabajo consolidado.

En el apartado de DICTADO, la variación en las puntuaciones obtenidas hace pensar que la cuestión ortográfica sea de vital importancia dentro de las acciones de mejora a llevar a cabo.

Evolución de las puntuaciones obtenidas por los **alumnos de sexto curso** desde que comenzaron la etapa de Primaria en el curso 2015-2016:



En el apartado de PROBLEMAS, la calificación obtenida este curso retrocede al inicio de la etapa reflejando la variabilidad en las puntuaciones.

En el apartado de REDACCIÓN, la puntuación obtenida este curso supera notablemente el histórico obtenido, pero tampoco da muestras de ser un trabajo consolidado.

El apartado de DICTADO es el más afectado por las variaciones en las puntuaciones. Cierran etapa con un valor muy por debajo de los iniciales.

El análisis de estos resultados nos deja las siguientes realidades para la etapa de Primaria:

- PROBLEMAS: es el aspecto matemático que hay que potenciar y fortalecer en los cursos superiores. La realización de problemas competenciales y manipulativos que permitan la concreción de los términos matemáticos ayudarán a consolidar una puntuación media mayor de 7 puntos (nivel bueno) en cada curso de Primaria.
- REDACCIÓN: las actuaciones a llevar a cabo en esta línea permitirán la consolidación de la competencia escrita. Todos los cursos han obtenido una puntuación muy homogénea. La puesta en marcha de talleres y proyectos de escritura creativa ayudarán a alcanzar una puntuación media mayor de 7 puntos (nivel bueno) en cada curso de Primaria.
- DICTADO: es el contenido evaluado más débil y así ha quedado de manifiesto, especialmente, en las puntuaciones de 6º curso. Trabajar muchísimo la lectura, la ortografía visual y aplicar el método SIO, desde las inteligencias múltiples, ayudará a tener una correcta expresión escrita-ortográfica.

En conclusión, el área de Lengua, concretada en las actuaciones de mejora ortográfica, tiene la mayor necesidad de mejora para el curso 2021-2022.