

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR Y EL ESTUDIANTE

1. Datos de la asignatura

Nombre	Ética Teológica
Código	M 3204 ETI
Curso	2012-2013
Semestre	2º semestre
Créditos ECTS	10
Carácter	Asignatura obligatoria
Materia	Teología Pastoral
Profesor	Juan Sánchez Núñez
Horario	A distancia y presencial: horario semanal

2. Datos del profesorado

Nombre	Juan Sánchez Núñez
E-mail	jsancheznu@gmail.com
Teléfono	916755718
Tutorías	A distancia: por e-mail; presencial:

3. Introducción a la asignatura

De manera intuitiva reconocemos que hablar de ética teológica es hablar de la dimensión práctica de nuestra fe y más en concreto, como cristianos, de nuestro seguimiento de Jesús el Cristo. Encontramos en Jesucristo el modelo a seguir, pues es el ser humano que ha vivido plenamente su vida, en una comunión perfecta con Dios y con sus semejantes. Él es “el nuevo Adán”, con el que Dios ha dado comienzo a una nueva creación, él es el primogénito de una nueva humanidad, con el que Dios ha comenzado a “hacer nuevas todas las cosas”. Y como nos dirá el apóstol Pablo, en el Reino de su amado Hijo, lo único que de verdad cuenta, es “una fe que obra mediante el amor” (Gál.5,6)

Este será el “territorio” a explorar en esta asignatura, un territorio lleno de espacios muy diversos unos de otros, con sus peculiaridades y exigencias específicas, que nos obligarán a movernos desde los aspectos más personales, como por ejemplo los relacionados con el nacimiento y la muerte de la vida humana, la sexualidad, la familia, etc.; hasta los más sociales, como aquellos que tienen que ver con las actividades económicas y políticas que se derivan de nuestra vida en sociedad.

¿Cómo vivir como cristianos en todos estos “espacios”?

Creo que impresiona la importancia, la amplitud y la dificultad de esta tarea. Un primer vistazo al Temario de la asignatura nos da una idea bastante aproximada de ello. Al mirarlo comprobarás que lo hemos dividido en tres partes casi equivalentes en tiempo y esfuerzo de estudio. Estas partes corresponden a las tres áreas en que usualmente se viene dividiendo el estudio de la ética teológica: la fundamental, la personal y la social. En la primera Unidad de la asignatura estudiaremos las razones por las cuáles esto es así, así como los conceptos básicos que nos capacitarán para llevar a cabo con éxito esta exploración. Es más, en esa primera Unidad sabrás también por qué el título de esta asignatura no es “ética cristiana” a pesar de que muchos libros y manuales optan por el mismo.

Como cristianos, miramos a nuestro mundo, y lo vemos profundamente alejado de esa vida en dignidad que toda ética aspira a construir, también una ética teológica. Las amenazas que sufre la vida en nuestro planeta Tierra son enormes y muy graves, y para afrontarlas consideramos que es necesaria una revitalización ética. En un mundo donde se viva con dignidad, con criterios y normas que ayuden al ser humano a “hacer el bien y evitar el mal” según un antiguo principio ético; o a realizarse plenamente tanto individual como colectivamente, según definición más moderna; en un mundo

así, los cristianos estamos llamados a mostrar con nuestra vida ética que nuestra experiencia de fe no es algo periférico o accidental, sino la fuente de vida en plenitud de la que dimana un modo de vivir que es capaz de convertirnos en “colaboradores de Dios” en ese proyecto de “nueva creación” que ha comenzado con su Hijo Jesucristo.

3.1. Objetivos

Objetivos de conocimiento:

- Conocimiento de los conceptos fundamentales de la ética teológica, de sus fundamentos y de sus relaciones con la ciencia y la teología
- Conocimiento de los temas fundamentales de ética personal: bioética, ética de la sexualidad y ética del matrimonio y la familia
- Conocimiento de los temas fundamentales de ética social: económicos, políticos, culturales, etc.

Objetivos de habilidad:

- Capacidad de evaluar y discernir los distintos elementos que intervienen en la decisión ética
- Capacidad de aplicar a la vida personal y social los conocimientos adquiridos; la ética es un saber práctico, y como diría Aristóteles, no se trata de saber qué es ser bueno, se trata de serlo.
- Habilidad innovadora para aplicar los principios éticos de la fe cristiana a los distintos ámbitos personales y sociales de nuestro mundo, llevando a cabo una fiel interpretación del legado histórico del cristianismo y respondiendo, al mismo tiempo, a las necesidades y sensibilidad de nuestros conciudadanos.

Objetivos de actitud:

- Apreciar el valor y el sentido de la dimensión práctica de la fe
- Estimar la tradición cristiana
- Ser sensible a las necesidades y preocupaciones de nuestro mundo

3.2. Competencias

En la Guía Académica encontramos una amplia descripción tanto de las competencias generales comunes como de las específicas y actitudinales. Aquí encontrarás una pequeña selección ilustrativa aplicada a nuestra asignatura.

Competencias generales comunes:

- Adquisición de una cultura extensa y un amplio conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual.
- Saber aplicar esos conocimientos de una forma eficaz, tanto en la parte organizativa y de dirección (liderazgo), como en la resolución de problemas.
- Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.

Competencias generales propias:

- Asumir el ejercicio de la función ministerial como proceso constante de perfeccionamiento y de adaptación a los cambios sociales, esto es, asumir la formación continua bíblico-teológica.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes y valores, así como de las instituciones eclesiales, sociales, públicas y privadas.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible desde la perspectiva cristiana.
- Reflexionar sobre las prácticas eclesiales para innovar y mejorar la labor ministerial dirigida a las familias y el entorno social. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los fieles de la propia iglesia.

Competencias generales específicas:

- Conocimiento fundamental de la religión, historia, literatura y teología pastoral.
- Conocimiento de la teología moral.
- Conocimiento de los procesos teológico e histórico-sistemático.

Competencias procedimentales:

- Capacidad para investigar sobre el área teológica y las áreas concomitantes a la teología.
- Competencia para razonar la fe cristiana y su aplicación práctica de manera lógica, teológica y pastoral, y dialogar con el pensamiento y la cultura actuales.

- Competencia para el diálogo ecuménico e interreligioso, con particular sensibilidad para construir un espacio europeo de diálogo cultural y religioso.
- Capacidad y sensibilidad para ofrecer orientación y apoyo desinteresados a personas ajenas a la iglesia propia o incluso a la fe cristiana.
- Capacidad para identificar situaciones conflictivas y dificultades de índole eclesial, evaluar su relevancia y aplicar soluciones.

Competencias actitudinales:

- Capacidad de diálogo y de mediación, tanto en general como el ejercicio de cualquier responsabilidad.
- Talante conciliador en general, y particularmente frente al conflicto.

3.3. Aportación al perfil profesional de la titulación

Dentro del ciclo de formación en “Teología Pastoral” esta asignatura ofrece los conocimientos básicos de la ética cristiana y de su aplicación tanto al ámbito personal como social. Se estudian las distintas propuestas de fundamentación de la ética, así como su relación con la Escritura y las ciencias actuales, para estudiar a continuación distintos ámbitos de la vida personal y social donde inciden de manera directa los principios y normas éticas.

3.4. Prerrequisitos

No hay prerrequisitos para esta asignatura.

4. Temario y calendario de la asignatura

Semana	Temas
1: 18-24 de febrero	<u>La Ética Teológica: conceptos fundamentales.</u> La ética en su relación con la fe y la razón. El ethos bíblico: Antiguo y Nuevo Testamento
2: 25 de febrero - 3 de marzo	<u>Ética Fundamental.</u> El pluralismo ético en nuestra sociedad: ética civil y ética cristiana.
3: 4-10 de marzo	<u>Ética Fundamental.</u> El discernimiento ético: la norma y la conciencia. Ética de los principios y de las consecuencias

4: 11-17 de marzo	<u>Ética Fundamental</u> . La responsabilidad moral: opción fundamental, actitud, actos. Especificidad de la ética cristiana.
5: 18-24 de marzo	<u>Ética Fundamental</u> . El pecado personal y el pecado colectivo: el fracaso en la vida moral cristiana.
6: 1-7 de abril	<u>Ética de la persona</u> . Conceptos básicos de Bioética. El valor de la vida humana desde su comienzo hasta su final. El aborto.
7: 8-14 de abril	<u>Ética de la persona</u> . Ética sexual. Teología bíblica y sentido humano de la sexualidad.
8: 15-21 de abril	<u>Ética de la persona</u> . El cristianismo y la sexualidad: una historia llena de ambigüedad. La homosexualidad.
9: 29 de abril - 5 de mayo	<u>Ética de la persona</u> . Ética conyugal y familiar. Teología bíblica del matrimonio.
10: 6-12 de mayo	<u>Ética de la persona</u> . La ética conyugal y familiar cristiana en nuestra sociedad: divorcio, nuevas formas de familia, etc.
11: 13-19 de mayo	<u>Ética social</u> . La ética y la economía. Los sistemas económicos: la producción y la distribución de la riqueza. Los derechos humanos.
12: 20-26 de mayo	<u>Ética social</u> . La ecología: por una economía sostenible. Países ricos y países pobres.
13: 27 de mayo - 2 de junio	<u>Ética social</u> . La ética y la política. Las formas de gobierno democráticas.
14: 3-9 de junio	<u>Ética social</u> . Bienes culturales y ética cristiana: Cultura, Educación, Medios de comunicación social, etc.
15: 10-16 de junio	<u>Ética social</u> . Ética de la Paz y la Justicia. Otro mundo es posible. Hacia una nueva sociedad.

5. Actividades académicas semanales

Cada semana hay actividades de aprendizaje. Estas actividades, basadas en las lecturas, están diseñadas para facilitar la comprensión de la lectura, la reflexión crítica y la orientación a su aplicabilidad. Estas actividades pueden adoptar diversas formas: un resumen de lectura, una prueba, una reflexión sobre un tema, una pequeña investigación, un comentario de una película, etc.

Las actividades que se encuentran en la página de la asignatura en CiberSEUT son obligatorias y serán comentadas y calificadas por el profesor. Consulta el apartado **Sistema de evaluación** sobre los plazos, los criterios de evaluación y la política de extensiones.

5.1. Foros semanales

Los foros semanales son obligatorios. En un ambiente de diálogo respetuoso, estimulan la reflexión, el pensamiento crítico, el debate, las preguntas y la capacidad de comunicación. El estudiante hace su propia aportación a los temas y comenta las aportaciones de sus colegas. De esta manera el diálogo fluye, aunque asincrónicamente.

El estudiante tiene que hacer su propia aportación a cada tema del foro para el 4º día de la semana (el jueves). Luego comenta las aportaciones de dos personas más (una de ellas puede ser la del profesor). Tiene hasta las 00:00 horas del 7º día para completar sus dos comentarios a las aportaciones de otras personas, pero se recomienda no esperar hasta el último momento para poder contribuir al avance del diálogo.

Consultar el apartado **Sistema de Evaluación** para obtener información sobre los plazos, los criterios de evaluación y la política de extensiones.

6. Actividades académicas no semanales

Las actividades académicas no se limitan a las de cada semana, sino que también hay actividades académicas más amplias que van más allá de una semana. Estos proyectos de carácter no semanal tienen fines pedagógicos distintos y una perspectiva mucho más amplia que los semanales.

Las actividades académicas no semanales para esta asignatura son:

- **Memoria:** de 6 a 8 páginas, 20 % de la nota final
- **Trabajo escrito:** de 10 a 12 páginas, 30 % de la nota final

La memoria es un tipo de trabajo más abierto, libre y creativo. La memoria es una recapitulación teológica que se va construyendo en base al estudio de los contenidos de la asignatura y a la propia reflexión personal. Es decir, en la memoria entra un elemento más personal y subjetivo que en el trabajo escrito, pues éste se busca que sea más objetivo y científico. Sin embargo, no es ni un mero resumen de lo tratado en la asignatura, ni simplemente una exhibición de fantasía teológica. Debe ceñirse al material, a los temas tratados, a los problemas teológicos implícitos y explícitos, a su relevancia actual y a sus posibles aplicaciones. Todo ello pasará por el filtro y por el catalizador de vuestra mente y experiencia vital, dando lugar a una reflexión sólida, personal y original. Siempre y cuando estén presentes estos elementos, a vuestra creatividad no se le pone límites. Podéis escribirla a modo de un *essay*, como una *carta a Dios*, un *artículo teológico*, un *diario*, una *obra de teatro*, etc. Pero ten en cuenta que el método debe ajustarse al objeto de la investigación.

Podéis escribir una memoria que recoge gran parte de lo tratado, o que simplemente profundice en uno de los aspectos importantes. Pero la relación con el curso debe ser evidente.

El trabajo escrito puede seguir la división clásica de este tipo de trabajos, que procede en tres puntos:

1. Introducción (10%)
2. Parte central (80%)
3. Conclusión (10%)

En **la introducción** se debe plantear el tema, indicar por qué es relevante y explicar cómo se va a desarrollar (estos tres puntos son imprescindibles). Si se quiere mantener/defender una tesis (lo cual, dependiendo del tipo de trabajo que se elija será más o menos conveniente) es preferible presentarla también en la introducción.

En **la parte central** hay que desarrollar el tema y demostrar mediante una argumentación clara e inteligible su plausibilidad. Aquí se presentarán todos los argumentos, la crítica, etc. Algo importante es que aquí no se deben introducir largos

resúmenes al estilo de apuntes o sumarios de un tema. Tiene que ser sintético, tiene que ir al grano de los problemas y de los puntos medulares. Muchos estudiantes confunden un trabajo escrito con los apuntes de una investigación.

Al final, en **la conclusión**, se ofrece una síntesis que resume en pocas palabras el trabajo, concluyéndolo; y si acaso, se puede proponer una aplicación. Lo ideal sería que quien lo lea pueda captar, de modo definitivo, lo que se ha querido decir.

El tema del trabajo podrá elegirlo el alumno durante el estudio de la asignatura, según sus preferencias. También puede ponerse en contacto con el profesor y solicitárselo. En caso de que lo elija el alumno es imprescindible, antes de empezar a trabajar en él, que lo comunique al profesor, además de un pequeño esquema de su desarrollo, con el fin de que esta decisión esté consensuada entre ambos.

7. Sistema de evaluación

Esta asignatura usa el sistema de evaluación continua. Las actividades académicas semanales y los foros semanales antes mencionados, proporcionan una experiencia de aprendizaje guiado. Uno conoce su progreso académico porque está en contacto constante con sus colegas y el profesor.

7.1. Actividades académicas semanales

Cada semana hay actividades de aprendizaje. Estas actividades, basadas en las lecturas, están diseñadas para facilitar la comprensión de la lectura, la reflexión crítica y la orientación a su aplicabilidad. Las actividades que se encuentran en la página de la asignatura en CiberSEUT son obligatorias y serán comentadas y calificadas por el profesor.

Criterios de evaluación

Hay una gran variedad de actividades cada semana. En general se aplican los criterios de evaluación del *Manual del estudiante*. Debido a la extensión breve de las actividades semanales, su diversidad de formatos y otras particularidades, el profesor adaptará la aplicación de los criterios relevantes a la actividad particular.

Plazos

Si no se estipula lo contrario en las instrucciones para la semana, las actividades tienen un plazo de entrega de las 00:00 horas el séptimo día de la semana.

Recuerda, el lunes es el primer día y el domingo el séptimo día de la semana.

Política de extensiones

En el sistema de evaluación continua, cada semana es como una unidad propia. Aunque se espera un efecto acumulativo del aprendizaje y una interrelación de temas, el trabajo de cada semana tiene su propio enfoque. Por tanto, entregar una actividad de la semana 4 en la semana 5 o 6 no tiene sentido. Es decir, el valor pedagógico real de cada semana tiene fecha de caducidad *semanal*. Por este motivo es necesario adoptar una política restrictiva de extensiones.

¿Qué pasa si no puedes entregar las actividades de la semana para las 00:00 horas del séptimo día?

Se puede pedir por escrito al profesor una extensión de 7 días (es decir, la siguiente semana), pero tiene que ser justificada con un asunto importante. El profesor informará al Decano de la extensión. Se aplicará una penalización del 10% de la nota. Si el estudiante no solicita la extensión y no entrega la actividad a tiempo, recibe un cero. Las actividades no entran dentro del sistema de convocatorias. En casos de enfermedad grave (como la hospitalización), se puede solicitar una extensión de más tiempo al Decano, quien puede suprimir la penalización.

Para resumir las normas de extensión:

- Solicitar la extensión por escrito al profesor.
- La extensión es de 7 días y corresponde solamente a la semana siguiente.
- El profesor informará al Decano de cada extensión.
- Se aplicará una penalización de 10% de la nota.
- Habrá un máximo de 3 extensiones por semestre.

- La falta de solicitud de extensión y de entrega de una actividad resulta en un suspenso de la actividad (con nota 0), y no es recuperable.
- En casos de enfermedad grave (como la hospitalización), se puede solicitar una extensión de más tiempo al Decano, quien puede suprimir la penalización.
- Las actividades obligatorias semanales no entran dentro del sistema de las convocatorias.

Nota de las actividades

La nota media de todas las actividades académicas semanales será usada para calcular la nota media de la asignatura. Por ejemplo, si las actividades tienen un 30% de peso, la nota media de las actividades contribuirá con el 30% a la nota media de la asignatura.

7.2. Foros semanales: Criterios de evaluación

Los foros semanales estimulan la reflexión, el pensamiento crítico, el debate, las preguntas y la capacidad de comunicación. Forman una parte vital del proceso de aprendizaje y del sistema de evaluación continua.

Hay tres líneas principales que se evalúan en los foros: la calidad, la interacción y la puntualidad. Estudia la tabla siguiente y presta atención a la descripción de los criterios de cada franja (dan una buena idea de lo que se espera).

Criterios

Calidad: Las aportaciones del estudiante (con una extensión mínima de un párrafo completo) están bien desarrolladas, y las respuestas permiten descubrir la capacidad del alumno para elaborar un pensamiento crítico (análisis, síntesis, evaluación y aplicación) Sus observaciones o preguntas introducen nuevas ideas que dinamizan y dan mayor profundidad al diálogo.

Interacción: El estudiante responde a los comentarios de un mínimo de dos estudiantes y/o el profesor. Toma la iniciativa para responder a las preguntas de los demás, y hace aportaciones que clarifican y facilitan la comprensión de los temas presentados en el diálogo. El estudiante manifiesta iniciativa en el diálogo o el debate.

Puntualidad: La aportación inicial se hace como muy tarde al final del

Franja

Sobresaliente

9,0 - 10

cuarto día. El estudiante hace sus aportaciones mientras los hilos del diálogo están aún activos y fluidos.

Calidad: Las aportaciones demuestran algún desarrollo del tema y manifiestan cierto nivel de pensamiento crítico. **Notable**

7,0 - 8,9

Interacción: El estudiante responde a otro estudiante y/o el profesor. En algunas situaciones ha sido participativo. El estudiante ha manifestado cierta iniciativa en el foro.

Puntualidad: La aportación inicial se hace como muy tarde al final del quinto día, es decir, un día fuera de plazo. Hace sus aportaciones principalmente cuando los hilos del diálogo están activos y otros pueden aprovecharse de ellas.

Calidad: Las aportaciones demuestran poco desarrollo y solo los inicios de algún tipo de pensamiento crítico. Sus aportaciones (preguntas y observaciones) no aportan nada relevante al diálogo. **Aprobado**

5,0 - 6,9

Interacción: El estudiante responde a otro estudiante y/o el profesor. Demuestra poca iniciativa en el diálogo y su participación no es participativa.

Puntualidad: La aportación inicial se hace al final del sexto día, es decir, dos días fuera de plazo. La mayoría de sus aportaciones se hacen cuando los hilos del diálogo ya no están activos, pero la información aportada puede servir de cierta utilidad a los demás.

Calidad: Las aportaciones no muestran desarrollo alguno del tema. Por el contrario, son repeticiones de las lecturas y de comentarios de otros estudiantes. **Suspenso**

0 - 4,9

Interacción: El estudiante no responde a las aportaciones de los demás en el foro. No participan en el diálogo y sus escasas aportaciones son de escaso valor para contribuir a un diálogo participativo.

Puntualidad: El estudiante aporta poco o nada al foro, o espera hasta el séptimo día. Su aportación es de poco valor porque los demás ya han pasado a otros temas y diálogos.

Aportaciones (Post's)

Cada entrada en el foro es una aportación (un *post*). Las aportaciones tienen un límite de entre 1 párrafo mínimo y 3 párrafos como máximo. No son trabajos escritos de gran extensión.

El estudiante hace dos tipos de aportaciones. La primera aportación es el comentario propio según el enunciado estipulado. Es su contribución inicial al diálogo sobre el tema.

Las aportaciones posteriores (un mínimo de 2, pero pueden ser más) son comentarios de las aportaciones de los demás miembros del foro. Se puede comentar lo que ha dicho el profesor también. Es importante que el estudiante sea siempre respetuoso en la manera de expresarse, pero puede discrepar totalmente con las posturas de los demás. La diversidad enriquece.

En resumen, cada estudiante hace su primera aportación, que es comentario propio. Más adelante, contribuye por lo menos con dos aportaciones (generalmente de tipo comentario).

Plazos

- Para el final de 4º día de la semana (jueves): la primera aportación de comentario propio.
- Para el final del 7º día de la semana (domingo a las 00:00 horas): por lo menos dos aportaciones sobre aportaciones de los demás.

Política de extensiones

No hay extensiones para los foros. Tienen un carácter que sólo tiene relevancia para la semana en cuestión; por tanto, no se puede recuperar un foro. Si no hay aportaciones durante la semana el foro recibirá una nota de cero, que no es recuperable.

Nota de los foros

La nota media del foro de la semana, se forma con la media de todas las notas obtenidas por las aportaciones de la semana. Es decir, hay una sola nota para la semana que incluye todas las aportaciones.

La nota media de todos los foros de la semana servirá para el cálculo de la nota media de la asignatura. Por ejemplo, si los foros tienen un 20% de peso, la nota media de los foros contribuirá un 20% a la nota media de la asignatura.

7.3. Actividades académicas no semanales

Criterios de evaluación

El profesor puede aplicar los criterios relevantes a las particularidades de la actividad académica.

Plazos

El plazo de entrega de los trabajos (Memoria y Trabajo escrito) es el de la Convocatoria del 2º semestre (Consultar el calendario académico en CiberSEUT). A partir de ahí se calculan las convocatorias según se reflejan en la Guía académica.

Convocatorias

El artículo 5.6 del *Reglamento Académico* se aplica a las actividades académicas no semanales. Cabe destacar el artículo 5.6.3 del Reglamento:

Cuando la Evaluación Continua se establece como único modelo de evaluación de la asignatura y el estudiante no ha completado todo el trabajo para la primera convocatoria, corresponde al profesor de la asignatura determinar las alternativas de evaluación que se aplicarán en las convocatorias posteriores. De todas maneras, el trabajo alternativo no puede representar más del 20% del trabajo lectivo de la asignatura. En el caso de faltar más del 20%, el estudiante pierde derecho a la convocatoria y suspende la asignatura.

Las fechas de las convocatorias se encuentran en el calendario académico.

Cálculo de la Nota Media

La nota media de la asignatura se calcula sobre la media ponderada de todas las calificaciones de la asignatura conforme a la siguiente tabla:

Foros Semanales El estudiante recibe cada semana una nota de 1 a 10 que califica la calidad de su participación en el foro. La media de las 14 notas recibidas hará el 20 % de su nota final en el foro.	20%
Actividades Académicas Semanales Cada actividad recibe una calificación de 1 a 10. La media de las 14 calificaciones recibidas hará el 30 % de la nota final.	30%
Trabajo escrito El trabajo escrito tendrá una extensión de 10 a 12 páginas con 1.5 de espacio y 12 pt. De tamaño de letra.	30%
Memoria La Memoria tendrá una extensión de 6 a 8 páginas con 1.5 de espacio y 12 pt. De tamaño de letra.	20%
TOTAL	100%

8. Recursos de la asignatura

- CiberSEUT

CiberSEUT es la plataforma de instrucción *online*. Toda la información necesaria para completar esta asignatura se encuentra en la página de la asignatura en CiberSEUT.

- Guía de Autoestudio de la asignatura

El material de autoestudio para cada semana está disponible para su lectura *online* o para su descarga. Pero se recomienda al estudiante que lo imprima y lo guarde en una carpeta de anillas, que luego puede servir como carpeta de estudio.

- Biblioteca de la Asignatura

El material de lectura y el material de autoestudio se encuentran en la Biblioteca de la Asignatura, que está en la página de CiberSEUT.

- Biblioteca de la Facultad

Todos los estudiantes matriculados en asignaturas de la Facultad de Teología SEUT, tienen derecho al uso de la Biblioteca en la sede de la Facultad. No se envían libros por correo ni se dispone de un servicio de fotocopias de secciones de libros o de artículos. Se puede consultar el fondo de la Facultad en la siguiente página web: <http://catalogo.bibliotecaprotestante.org>.

9. Bibliografía básica

Marciano Vidal, *Para conocer la ética cristiana*, Verbo Divino, Navarra, 1996.

Eduardo López Azpitarte, *Hacia una nueva visión de la ética cristiana*, Sal Terrae, Santander, 2003

Eric Fuchs, *Deseo y ternura*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1995

Luis González-Carvajal, *Entre la utopía y la realidad*, Sal Terrae, Santander, 1998

Marciano Vidal (ed.), *Conceptos fundamentales de ética teológica*, Editorial Trotta, Madrid, 1992

Xabier Etxeberria, *Temas básicos de ética*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 2002

Adela Cortina, *Ética civil y religión*, PPC, Madrid, 1995

Juan Maisá Clavel, *Cuidar la vida*, Herder, 2012

Xabier Etxeberria, *Virtudes para convivir*, PPC, Madrid, 2012

10. Apoyo al estudiante

Para problemas técnicos con la plataforma hay un foro técnico en el *Área del Estudiante* de CiberSEUT.

- *Foro Social*

Hay un foro social en la página de la asignatura de CiberSEUT que se limita a los estudiantes matriculados en la asignatura.

En el *Área del Estudiante* de CiberSEUT, hay un foro social para uso general.

- *Comunicaciones*

Se puede contactar con los estudiantes de la asignatura y el profesor a través del menú "Participantes", en la página de la asignatura.

La información de contacto con el profesor, se encuentra en los Datos del Profesorado al principio de la Guía Didáctica.