

FUNDAMENTOS DE PASTORAL



*La acción pastoral
es la acción del
pueblo de Dios en el
mundo siguiendo la
praxis de Jesús, su
solidaridad y su
obediencia al Dios
del Reino*



Guía docente de la asignatura

ÍNDICE

1. Datos básicos de la asignatura.....	3
1.1 Distribución del volumen de trabajo.....	3
2. Datos del profesorado	3
3. Introducción a la asignatura	4
3.1. Objetivos	5
3.2. Competencias generales específicas.....	6
3.3. Aportación al perfil profesional de la titulación	7
3.4. Prerrequisitos	7
4. Temario y calendario de la asignatura	7
5. Actividades académicas semanales	8
6. Foros Semanales.....	9
7. Otras actividades académicas obligatorias	9
8. Sistema de evaluación	10
8.1 Actividades académicas semanales	10
8.2 Foro semanal: criterios de evaluación	12
8.3 Otras actividades académicas obligatorias	15
8.4 Calificación final de la asignatura	16
9. Bibliografía de la asignatura	17
10. Recursos de la asignatura	19
10.1 Guía de estudio.....	19
10.2 Biblioteca de la Facultad.....	19
10.3 Apoyo al estudiante.....	19
11. Autor y derechos de la asignatura.....	20

1. Datos básicos de la asignatura

Nombre	Fundamentos de pastoral
Código	M3201 PAS
Curso	Cuarto año
Semestre	1r semestre
Créditos ECTS	5
Carácter	Asignatura obligatoria
Materia	Teología Práctica
Modalidad	Online
Profesor	Víctor Hernández
Horario	Foros semanales: desde las 9,00 horas del lunes hasta las 00,00 horas del domingo

1.1 Distribución del volumen de trabajo

Lecturas / Estudio	Páginas		HORAS	CRÉDITOS
Guía de estudio	150	15 páginas/hora	10	0,4
Lecturas	680	20 páginas/hora	34	1,36
Actividades	Semanas	Horas por semana	Horas	Créditos
Foros y actividades semanales	15	3	60	2,4
Trabajos escritos	Número		Horas	Créditos
Trabajos escritos	2		25	1
		TOTAL	129	5,16

2. Datos del profesorado

Nombre	Dr. Víctor Hernández Ramírez
E-mail	victor.hernandez@facultadseut.org
Teléfono	+34 628.66.50.03
Tutorías	A distancia: por e-mail; teléfono o WhatsApp

3. Introducción a la asignatura

La vida cristiana de los creyentes origina dos funciones necesarias y distintas, la acción pastoral y la reflexión teológica. La primera es la acción eclesial del pueblo de Dios en el mundo; la segunda expresión se refiere a la reflexión sobre las manifestaciones e intervenciones de Dios en la humanidad a través de Jesucristo por medio de la Iglesia.

El término “acción” corresponde al verbo hacer o realizar. Se le unen adjetivos como sagrado, pastoral o apostólico, eclesial. Con la acción pastoral se pretende reemplazar el vocablo práctica, la cual es utilizada como repetición de un trabajo o ejercicio, hecho rutinariamente, con conciencia ordinaria, mediante una cierta destreza, para obtener un provecho material inmediato. La palabra *praxis*, por otro lado, equivale a una acción revolucionaria que exige compromiso y conciencia crítica, de cara a un cambio radical.

La acción pastoral es actualización de la praxis de Jesús, de su solidaridad y de su obediencia al Dios del Reino. Lo que Dios exige es una nueva conducta, una fe con obras, una pertenencia eclesial al servicio del pueblo, una práctica evangélica y una opción de vida por el mundo.

La acción pastoral está al servicio del Reino de Dios. En el proyecto pastoral de Jesús la categoría de Reino es central: el Reino de Dios es lo decisivo y último para Jesús de Nazaret. Por lo tanto debe ser lo decisivo para la Iglesia y para la praxis pastoral. Para descubrir el Reinado de Dios, es necesario descubrir al Jesús histórico, cuya relación con el Reino no es de mera predicación, sino de acción, porque intenta llevarlo a cabo en su realidad concreta. La pastoral puede entenderse en el marco de las siguientes áreas:

- La Evangelización o **kerigma**: como primera acción o praxis cristiana (proclamación) con hechos y palabras a todos los seres humanos, en particular a los pobres, con el propósito de conversión al Evangelio y la persona de Jesucristo; la evangelización debe ser testimonio y profesión de fe en la experiencia humana de la obra de Jesucristo, revelador del Dios cristiano.
- La Catequización o **didaskalia**: como segundo momento necesario de la teoría y práctica cristiana en tanto que proceso permanente de profundización de la fe por parte de la comunidad y sus componentes, a través de la educación de la fe para hablar de Cristo hoy.
- La interpretación teológica o **krisis**: como una preocupación y ocupación constante, es el polo crítico y profético del discernimiento, donde se ilumina la vida a la luz del sentido cristiano ofrecido por Jesús. Es la unificación de la fe vivida en la existencia.
- La fraternidad vivida o pastoral comunitaria o **koinonía**: La misión de la fraternidad vivida (*koinonía*) es servicio de caridad *ad intra*. Muestra el

misterio de la comunión y revela la paternidad de Dios en la fraternidad cristiana, donde se crece entorno al Maestro que es Jesús, desde donde la comunidad se congrega (con sus cualidades y defectos) para formar nuevos hermanos, que afrontan y declaran en nombre del rostro de Cristo el infinito amor que de Él mana.

- La vida sacramental o pastoral litúrgica (**leitourgía**): La misión litúrgica abarca todo el conjunto de la celebración de los misterios de Cristo, es celebración del culto cristiano como servicio de esperanza. Es algo que se hace, como acción simbólica actualizadora de la praxis pascual de Jesús el Cristo desde su testimonio de la muerte a la resurrección.
- El compromiso liberador o pastoral social (**diakonía**): Es el servicio de la caridad *ad extra* (que se transforma en la misión liberadora) en donde se muestra el misterio de la edificación del Reino fuera de las fronteras de la Iglesia, por una sociedad más humana, en tanto más libre y justa: es la práctica de la justicia contra toda opresión dominación o dependencia de cara a la creación de una nueva sociedad, con Cristo para la nueva creación.

3.1. Objetivos

Objetivos de conocimiento (instrumentales):

- Conocimiento de las diversas herramientas de la pastorcación y su desarrollo en su contexto histórico, social, cultural e ideológico (acompañamiento pastoral, escucha, dinámicas familiares).
- Ejercicio de la reflexión con criterios bíblicos, históricos y teológicos sobre los fundamentos que orientan el desarrollo de la acción pastoral dentro de la perspectiva eclesial que los particulariza.
- Conocimiento de y reflexión sobre las diferentes situaciones en las que tales herramientas deben ejercerse.

Objetivos de habilidad (interpersonales):

- Dominar y conocer los elementos fundamentales en la práctica pastoral.
- Consolidar la práctica pastoral como ejercicio relacional y de sensibilidad hacia los demás y uno mismo.
- Elaboración de un proyecto de acción pastoral y misión, con especial énfasis en el papel pastoral en la planificación, motivación y capacitación para dicho proyecto.

Objetivos de actitud (sistémicos):

Los estudiantes Investigarán y expondrán temas para promover el diálogo sobre:

- El origen, sentido y finalidad de la acción pastoral profética, comunitaria, litúrgica y diacónica.
- Los fundamentos, orientaciones y objetivos de los diversos ministerios en el seno de la iglesia a que pertenecen.
- El sentido vocacional de ser un pastor/pastora en el testimonio, celebración, comunidad y misión en la iglesia y la comunidad.
- Los principios que rigen la comunión de la iglesia en base a sus documentos y los desafíos actuales.

3.2. Competencias generales específicas

Competencias cognitivas (saber)

- Posesión y comprensión de los conocimientos del campo de la pastoral desde el sentido bíblico, teológico e histórico, incluyendo aquellos conocimientos procedentes de la vanguardia del campo pastoral y misionero.
- Capacidad de aplicar esos conocimientos al ejercicio de la vocación de una forma profesional, y tener las competencias que les permitan elaborar y defender argumentos, así como resolver problemas dentro del trabajo de la pastoral.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones, dentro del área pastoral en medio de la iglesia y la comunidad a que pertenece.
- Dominio de los fundamentos de la teología pastoral, que incluye la historia y teoría del culto, de la espiritualidad cristiana y de la ética.

Competencias procedimentales / instrumentales (saber hacer)

- Capacidad para elaborar programas de formación continuada y de animación pastoral con relevancia eclesial y social, así como para planificar y realizar actos y eventos eclesiales y públicos con un alto grado de comunicación significativa.

- Capacidad para dirigir y evaluar programas de pastoral en la propia iglesia, como signo de la misión de la iglesia a favor de la sociedad, y como signo de una comprensión integral del ser humano.

Competencias actitudinales (ser)

- Cultivar más la disponibilidad para las personas que para las actividades, cuidando los ritmos de la propia vida personal para equilibrar el ejercicio de responsabilidades con el tiempo de oración, meditación, estudio, ocio y vida familiar.
- Madurez, equilibrio personal y carácter emprendedor para impulsar y / o asumir tareas y responsabilidades de carácter público, definiéndolas y compartiéndolas con la comunidad a la que se sirve, sea eclesial o pública.
- Alto sentido de auto-exigencia en la integridad personal y vocacional, a la vez que muestra capacidad de trabajo en equipo, tanto para asumir la dirección como para delegar tareas o la misma dirección.

3.3. Aportación al perfil profesional de la titulación

Dentro del ciclo de formación en Teología Práctica, esta asignatura ofrece las bases bíblicas, teológicas e históricas de la praxis pastoral imprescindibles para elaboración de programas de acción de la iglesia en términos de misión, educación, consolación, exhortación, litúrgica etc., en las comunidades en sus contextos sociales y eclesiales específicos.

3.4. Prerrequisitos

No hay prerrequisitos para esta asignatura.

4. Temario y calendario de la asignatura

Semana	Temas
1.	Bases bíblicas y teológicas de la praxis pastoral
2.	Perspectiva histórica y protestante de la pastoral
3.	Las acciones pastorales I. Kerigma y catequesis

4.	Las acciones pastorales II. Comunidad y diaconía
5.	Pastoral y comunidad terapéutica
6.	El perfil del pastor. El cuidado de sí (I)
7.	El perfil del pastor. El cuidado de sí (II)
8.	La teoría sistémica de la familia y la iglesia
9.	Iglesia, dinámicas familiares y pastoral I. Matrimonio e hijos
10.	Iglesia, dinámicas familiares y pastoral II. La diferenciación en la dinámica familiar
11.	Iglesia, dinámicas familiares y pastoral III. Envejecimiento y ciclo vital
12.	Iglesia, dinámicas familiares y pastoral IV. La congregación como familia
13.	Iglesia, dinámicas familiares y pastoral V. La familia pastoral
14.	Pastoral y resolución de conflictos
15.	Los campos de la acción pastoral

Consultar las fechas de las Semanas de Estudio, vacaciones navideñas y convocatoria en el [portal de recursos de la asignatura](#) o en el [Calendario de la web](#).

5. Actividades académicas semanales

La Guía de estudio contiene diversas actividades de aprendizaje por semana. Estas actividades, basadas en las lecturas, están diseñadas para facilitar la comprensión de la lectura, la reflexión crítica y la orientación a su aplicabilidad. Estas actividades pueden tomar muchas formas: un resumen de lectura, una prueba, una reflexión sobre un tema, una pequeña investigación, etc.

En cada Unidad hallarás dos tipos de actividades semanales: las *calificables* y las *no calificables*. Las *calificables* son aquellas que deben subirse a la plataforma online para su calificación y comentario por parte del profesor. Normalmente encontrarás una por semana/Unidad. Las *no calificables* están diseñadas para facilitarte el aprendizaje.

Consulta el apartado *Sistema de Evaluación* para obtener información sobre los plazos, los criterios de evaluación y la política de extensiones aplicables a las actividades calificables.

6. Foros Semanales

La participación en los foros de las semanas con al menos tres *posts* es obligatoria y es evaluada con nota. En un ambiente de diálogo respetuoso, estimulan la reflexión, el pensamiento crítico, el debate, las preguntas y la capacidad de comunicación. El estudiante hace su propia aportación a los temas y comenta las aportaciones de sus compañeros/as. De esta manera el diálogo fluye, aunque asincrónicamente.

El estudiante debe colgar su primer post, esto es, su propia respuesta al tema a discusión en el foro para el 4º día de la semana (el jueves). Luego comentará las aportaciones de dos personas más (una de ellas puede ser la del profesor). Tiene hasta las 23:59 horas del 7º día (domingo) para completar sus dos comentarios a las aportaciones de otras personas, pero se recomienda no esperar hasta el último momento para poder contribuir al avance del diálogo.

Consulta el apartado *Sistema de Evaluación* para obtener información sobre los plazos, los criterios de evaluación y la política de extensiones.

7. Otras actividades académicas obligatorias

Las actividades académicas no se limitan a las de cada semana, sino que también hay actividades académicas más amplias que van más allá de la semana. Estos proyectos de carácter no semanal tienen fines pedagógicos distintos y una perspectiva mucho más amplia que los semanales.

Las actividades académicas no semanales para esta asignatura son:

- **Un primer trabajo:** De entre 2500-3000 palabras, en el que se te pide que consideres las características de la sociedad contemporánea e identifiques los desafíos que tal sociedad implican para la pastoral bajo sus aspectos de *kerigma*, *didaskalia* y *koinonía*.
- **Un segundo trabajo escrito:** De entre 2500-3000 palabras, en el que se te pide que consideres las características de la sociedad contemporánea e

identifique los desafíos que tal sociedad implican para la pastoral bajo sus aspectos de *diakonía* y *leitourgía*.

8. Sistema de evaluación

Esta asignatura usa una combinación de actividades y foros semanales, y una evaluación de las actividades no sujetas al plazo semanal mencionadas en el apartado 7. Las actividades académicas y los foros semanales antes mencionados proporcionan una experiencia de aprendizaje guiado. Uno/a conoce su progresión académica porque está en contacto constante con sus compañeros o compañeras y con el profesor. Y a esto se añade la evaluación de los dos trabajos escritos que acabamos de comentar en el apartado 7.

8.1 Actividades académicas semanales

Cada semana contiene actividades de aprendizaje. Estas actividades, basadas en las lecturas, están diseñadas para facilitar la comprensión de la lectura, la reflexión crítica y la orientación a su aplicabilidad. Las actividades que se encuentran en la página de la asignatura en Campus Online son **obligatorias (y, por tanto, calificables)** y serán comentadas por el profesor.

La participación

Las actividades semanales constituyen una parte importante de la participación del estudiante. En la modalidad online es una forma virtual de participar en la dinámica de la clase. Las actividades semanales son equivalentes a las respuestas a preguntas del profesor en clase.

Como establece el artículo 5.2.3 del Reglamento Académico: «*La participación forma una parte intrínseca de la evaluación de cada asignatura. Se requiere una participación mínima del 70%*». El Reglamento establece una penalización importante por una participación inferior. En el mismo artículo dice:

«En caso de una participación inferior al 70%, el alumno perderá el derecho a convocatoria y tendrá que matricularse de nuevo en la asignatura.»

Para esta asignatura, se entiende por participación la entrega de 11 actividades semanales y la participación en 11 foros.

Criterios de evaluación

En general se aplican los criterios de evaluación de la [Guía académica](#). Debido a la extensión breve de las actividades semanales, su diversidad de formatos y otras particularidades, el profesor adaptará la aplicación de los criterios relevantes a la actividad particular.

Las actividades académicas semanales representan un 40% de la nota media final de la asignatura.

Plazos

A menos que se estipule otra cosa en las instrucciones para la semana, las actividades tienen un plazo de entrega de las 23:59 horas del séptimo día de la semana (domingo).

Recuerda que en el calendario académico el lunes es el primer día de la semana y el domingo el séptimo.

Política de extensiones

En la modalidad online cada semana cuenta como una Unidad propia. Aunque se espera un efecto acumulativo del aprendizaje y una interrelación de temas, el trabajo de cada semana tiene su propio enfoque. Por tanto, entregar una actividad de la semana 4 en la semana 5 o 6 no tiene sentido. Es decir, el valor pedagógico real de cada semana tiene **fecha de caducidad semanal**. Esto explica la necesidad de adoptar una política restrictiva de extensiones. Surge pues una pregunta clave:

¿Qué pasa si no puedes entregar las actividades de la semana para las 23:59 horas del séptimo día?

Se puede pedir por escrito al profesor una extensión de siete días (es decir, a entregar la siguiente semana), pero tiene que ser justificada con un asunto importante. Se aplicará una penalización del diez por ciento de la nota. Si el estudiante no solicita la extensión y no entrega la actividad a tiempo, recibe una calificación de cero y cuenta como una falta de participación. En casos de enfermedad grave (que precise hospitalización), se puede solicitar una extensión de más tiempo al profesor, que puede anular la penalización.

Resumen de las normas de extensión:

- Solicitar la extensión al profesor por escrito.

- La extensión es sólo por siete días respecto del plazo semanal correspondiente.
- Se aplicará una penalización del diez por ciento de la nota de la actividad.
- La falta de solicitud de extensión y de entrega de una actividad supone el suspenso de la misma (con nota cero), y cuenta como una falta de participación.
- En casos de enfermedad grave (que precise hospitalización), se puede solicitar al profesor una extensión más amplia con anulación de la penalización.

Cómputo de la calificación de las actividades académicas semanales obligatorias

La nota media de las actividades académicas semanales computa un 25% de la nota media de la asignatura.

8.2 Foro semanal: criterios de evaluación

Los foros semanales estimulan la reflexión, el pensamiento crítico, el debate, las preguntas y la capacidad de comunicación. Forman una parte vital del proceso de aprendizaje y del sistema de evaluación continua.

Hay tres líneas principales que se evalúan en los foros: la calidad, la interacción y la puntualidad. Conviene estudiar la tabla siguiente y prestar atención a la descripción de los criterios de cada franja, pues dan una idea precisa de lo que se espera.

CUADRO DE CRITERIOS PARA LOS FOROS SEMANALES	Franja
<p>Calidad: Las aportaciones del estudiante (con una extensión mínima de un párrafo completo) están bien desarrolladas, y las respuestas permiten descubrir la capacidad del alumno para elaborar un pensamiento crítico (análisis, síntesis, evaluación y aplicación) Sus observaciones o preguntas introducen nuevas ideas que dinamizan y dan mayor profundidad al diálogo.</p> <p>Interacción: El estudiante responde a los comentarios de un mínimo de dos estudiantes y/o del profesor. Toma la iniciativa para responder a las preguntas de los demás, y hace aportaciones que clarifican y facilitan la comprensión de los temas presentados en el diálogo. El estudiante manifiesta iniciativa en el diálogo o el debate.</p> <p>Puntualidad: La aportación inicial se hace como muy tarde al final del</p>	Sobresaliente 9,0-10

<p>cuarto día. El estudiante hace sus aportaciones cuando los hilos del diálogo están aún activos y fluidos.</p>	
<p>Calidad: Las aportaciones demuestran algún desarrollo del tema y manifiestan cierto nivel de pensamiento crítico.</p> <p>Interacción: El estudiante responde a otro estudiante y/o al profesor. En algunas situaciones ha sido participativo. El estudiante ha manifestado cierta iniciativa en el foro.</p> <p>Puntualidad: La aportación inicial se hace como muy tarde al final del quinto día, es decir, un día fuera de plazo. Hace sus aportaciones principalmente cuando los hilos del diálogo están activos y otros pueden todavía aprovecharlas.</p>	<p>Notable 7,0-8,9</p>
<p>Calidad: Las aportaciones demuestran poco desarrollo y sólo un pensamiento crítico incipiente. Sus aportaciones (preguntas y observaciones) no aportan nada relevante al diálogo.</p> <p>Interacción: El estudiante responde a otro estudiante y/o al profesor. Demuestra poca iniciativa en el diálogo y su aportación no es participativa.</p> <p>Puntualidad: La aportación inicial se hace al final del sexto día, es decir, dos días fuera de plazo. La mayor parte de sus aportaciones se hacen cuando los hilos del diálogo ya están cortados, aunque la información aportada puede tener cierta utilidad para el resto.</p>	<p>Aprobado 5,0-6,9</p>
<p>Calidad: Las aportaciones no muestran desarrollo alguno del tema. Por el contrario, son repeticiones de las lecturas y de comentarios de otros estudiantes.</p> <p>Interacción: El estudiante no responde a las aportaciones de los demás en el foro. No participan en el diálogo y sus escasas aportaciones son de escaso valor para contribuir a un diálogo participativo.</p> <p>Puntualidad: El estudiante aporta poco o nada al foro, o espera hasta el séptimo día para entregar sus aportaciones. Su aportación es de poco valor porque los demás ya han pasado a otros temas y diálogos.</p>	<p>Suspense 0-4,9</p>

Los foros computan el 20% de la nota media final de la asignatura.

Aportaciones (Posts)

Cada entrada en el foro es una aportación (un *post*). Las aportaciones tienen un límite de entre un párrafo mínimo y tres párrafos como máximo. No son trabajos escritos de gran extensión.

El estudiante debe hacer dos tipos de aportaciones. La primera aportación es el comentario propio según el enunciado estipulado. Se trata de su contribución inicial al diálogo sobre el tema. Las sucesivas aportaciones (un mínimo de dos, pero pueden ser más) son comentarios a las aportaciones de los demás miembros del foro. También se pueden comentar las aportaciones del profesor, si las hay. Es importante que el estudiante sea siempre respetuoso en la manera de expresarse, pero puede discrepar de las posturas de los demás.

En resumen, cada estudiante hace su primera aportación, que es comentario propio y, más adelante, contribuye por lo menos con dos aportaciones (generalmente de tipo comentario).

Plazos

- Comentario propio: el plazo finaliza el cuarto día de la semana (jueves, antes de las 23:59 horas).
- Primera y segunda aportación (comentarios a las aportaciones de otros): el plazo finaliza el séptimo día de la semana (domingo, antes de las 23:59 horas).
- Otras aportaciones: las aportaciones no obligatorias deberán realizarse en los mismos plazos que las obligatorias.

Política de extensiones

Los foros no tienen extensión fija. Su propósito es la verbalización (evaluable) de la reflexión sobre el tema de cada semana; por tanto, no se puede recuperar un foro. El alumno que no contribuya, al menos, con sus aportaciones obligatorias, obtendrá un suspenso (nota cero), y cuenta como una falta de participación.

Cómputo de la calificación de los foros

La nota media del foro semanal se obtiene de la media de todas las notas obtenidas por las aportaciones de la semana. Es decir, hay una sola nota para la semana que incluye todas las aportaciones.

La nota media de todos los foros de la semana servirá para el cálculo de la nota media de la asignatura. Los foros tienen un 15% de valor total; por tanto, la nota media de los foros constituye el 15% de la nota media de la asignatura.

Recuerda que debes haber participado en 11 de los 15 foros de la asignatura para poder optar a convocatoria.

8.3 Otras actividades académicas obligatorias

El profesor puede aplicar los criterios relevantes a las particularidades de la actividad académica. Pero, en general, las actividades más relevantes de este tipo son los trabajos escritos.

Los criterios de evaluación para los trabajos escritos se encuentran en la [Guía académica](#).

Cómputo de la calificación

- **Primer trabajo escrito**, de entre 2500 y 3000 palabras, 20% de la nota final.
- **Segundo trabajo escrito**, de entre 2500 y 3000 palabras, 20% de la nota final.

Plazos

Los plazos de entrega para las actividades no semanales están establecidos en el portal de recursos de la asignatura ([Campus online](#)).

Convocatorias

La política de convocatorias se encuentra en el artículo 5.6 del *Reglamento Académico*. Cada asignatura cuenta con 4 convocatorias, una ordinaria y tres extraordinarias. Cabe destacar el artículo 5.6.3 del Reglamento:

Cuando la participación en la asignatura es inferior al 70 %, se pierde derecho a convocatoria (artículo 5.2.3) y es necesario matricularse de nuevo en la asignatura. Al matricularse nuevamente no se tendrá en cuenta trabajo académico cumplido en la primera matrícula de la asignatura.

En los casos donde se aplica la convocatoria, los foros semanales no son recuperables, ni para recuperar una nota de suspenso o una falta de participación en una determinada semana.

Las actividades no sujetas al plazo semanal son recuperables en caso de suspenso o no presentación.

Las fechas de las convocatorias se encuentran en el [calendario académico](#).

8.4 Calificación final de la asignatura

La nota media de la asignatura se calcula sobre la media ponderada de todas las calificaciones de la asignatura conforme a la siguiente tabla:

Evaluación continua	Cómputo
Foros	20 %
Actividades	40 %
Trabajos escrito I	20 %
Trabajo escrito II	20 %
Total	100 %

9. Bibliografía de la asignatura

Las lecturas obligatorias de cada Unidad se hallan en el portal de recursos de la asignatura en el [Campus online](#) en formato PDF.

Manuales de la asignatura que se recomienda comprar
Floristán, C., <i>Teología práctica. Teoría de la praxis de la acción pastoral</i> . Ed. Sígueme, Salamanca 2002.
Friedman, E. H., <i>Generación a generación. El proceso de las familias en la iglesia y la sinagoga</i> , Nueva Creación-William B. Eedermans, Buenos Aires-Grand Rapids 1996. [Podéis descargarlo en Scribd].
Nouwen, H., <i>El sanador herido</i> , PPC, Madrid 1998 ³ .

Bibliografía opcional
Barth, K., <i>La proclamación del evangelio</i> , Salamanca, Sígueme.
_____, <i>La oración</i> . Salamanca, Sígueme. pp. 1-76
Boff, L., <i>Iglesia. Carisma y poder. Ensayos de eclesiología militante</i> , Santander, Sal Terrae.
Bonhoeffer, D., <i>Vida en comunidad</i> , Salamanca, Sígueme.
Brueggeman. W., <i>La imaginación profética</i> , Santander, Sal Terrae.
_____, <i>La Biblia, fuente de sentido</i> , Claret, Barcelona 2003.
Calvino, Juan, <i>Institución de la Religión Cristiana</i> , FELIRE.
Castillo, J.M. <i>Para comprender los ministerios de la iglesia</i> , Ed. Verbo Divino, Estella.
_____, <i>Símbolos de libertad</i> , Sígueme, Salamanca. Pp.113-164.
<i>Confesión de fe de la IEE</i> , en Documentos normativos de la IEE
Consejo Mundial de Iglesias, <i>Guía para el acompañamiento pastoral de personas que viven con el VIH/SIDA</i> .
Contreras Molina, Francisco, <i>Leer la biblia como Palabra de Dios. Claves teológico-pastorales de la lectio divina en la iglesia</i> , Ed. Verbo Divino, Estella.
Dulles, Avery, <i>Modelos de la iglesia. Estudio crítico sobre la iglesia en todos sus aspectos</i> . Ed. Sal Terrae, Santander.
Dussel, E., <i>Ética comunitaria</i> , Madrid, San Pablo.
Elves, Herculano, <i>Símbolos en la Biblia. Salamanca</i> , Sígueme. Pp. 19-28; 245-

256.
Estrada, Juan A. "Origen y evolución de los cargos en las iglesias". En Sotomayor, M. y Fernández U. (Coords.), <i>Historia del Cristianismo I. Mundo Antiguo</i> , Madrid, Trotta.
Floristán, C., <i>Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral</i> , Salamanca, Sígueme.
Fornet-Betancourt (ed.) <i>Resistencia y solidaridad. Globalización capitalista y solidaridad</i> .
García, Ismael, <i>Introducción a la ética cristiana</i> , Abingdon Press, Nashville 2003.
Krúger, René, <i>Volver del abismo. Un modelo pastoral de abordaje del alcoholismo</i> , ASIT, Buenos Aires.
Léon-Dufour, L., <i>La Fracción del Pan. Culto y existencia en el Nuevo Testamento</i> , Cristiandad, Madrid.
Moltmann, J., <i>Diaconía en el horizonte del Reino de Dios</i> , Santander, Sal Terrae.
_____, <i>La iglesia fuerza del Espíritu</i> , Salamanca, Sígueme.
Muñoz, Ronaldo, "Experiencia popular de Dios y de la iglesia" en Comblin, <i>et al</i> (eds.), <i>Cambio social y pensamiento en América Latina</i> , Madrid, Trotta.
Pérez-Álvarez, Eliseo, <i>Introducción a la Última Cena y el Banquete de la Creación</i> . Nashville, Abingdon Press.
Pikaza, X., <i>Fiesta del pan, fiesta del vino</i> , Estella, Verbo Divino. pp. 1-35 y 89-155
Pronzato, A., <i>Orar, cómo, cuándo, dónde, por qué</i> . Salamanca, Sígueme. Pp. 9- 42.
Ramos Guerreira, Julio A., <i>Teología Pastoral</i> , Madrid, BAC.
Reformed World No.55-2 Junio 2005. <i>Re-imagining ecumenism</i> . Geneva.
Ribla 59. "Vida en comunidad". Costa Rica
Russel, Letty M., <i>La Iglesia como comunidad inclusiva. Una interpretación feminista de la iglesia</i> , Buenos Aires, UBL-ISEDET.
Sande, Ken, <i>El pacificador. Una guía bíblica para la solución de conflictos personales</i> , Missouri, RDM.
Schrage, W., <i>Ética del Nuevo Testamento</i> , Salamanca, Sígueme.
Senior-Stuhlmüller, <i>Biblia y misión. Fundamentos bíblicos de la misión</i> , Estella, Verbo Divino.
Simarro, Juan, <i>Inmigrantes</i> , Madrid, Misión Urbana.
Sobrino, Jon, <i>El principio misericordia. Bajar de la cruz a los pueblos crucificados</i> , Santander, Sal Terrae.
Stott, J., <i>Los desafíos del liderazgo cristiano</i> , Buenos Aires, Certeza. pp. 21-49.
Szentmártoni, Mihály, <i>Manual de psicología pastoral</i> , Sígueme, Salamanca 2003.
Tamayo-Acosta, José Luis, <i>Fundamentalismo y diálogo entre religiones</i> , Madrid, Trotta.

Von Allmen, J.J., *Ministerio sagrado*, Salamanca, Sígueme.

Se ofrece más literatura de interés al final de cada Unidad. Allí se recogen los títulos que sirven para la profundización de un tema en particular. Otros títulos en idiomas extranjeros están en la bibliografía porque son fuente del trabajo del autor.

10. Recursos de la asignatura

10.1 Guía de estudio

La *Guía de estudio* conduce al estudiante en el estudio de la asignatura y de todas sus actividades, proporcionándole toda la información fundamental. Para facilitar su lectura, se recomienda imprimirla y guardarla en una carpeta de anillas que se puede utilizar a modo de **carpeta de estudio**.

10.2 Biblioteca de la Facultad

Todos los estudiantes matriculados en asignaturas de la Facultad de Teología SEUT tienen derecho al uso de la Biblioteca en la sede de la Facultad (c/ Bravo Murillo 85, Madrid). No se envían por correo ni libros, ni fotocopias de secciones de libros o de artículos. Se puede consultar el fondo de la Facultad en la siguiente página web:

[Catálogo de la Biblioteca de la Facultad](#)

Biblioteca de la asignatura

Cuando SEUT obtiene los permisos correspondientes, ofrece en estas secciones de la página web de la asignatura la posibilidad de consultar la bibliografía fundamental y la recomendada.

10.3 Apoyo al estudiante

Foro técnico

En el *Área del Estudiante* del *Campus Online* hay un foro técnico para atender los problemas técnicos con la plataforma.

Foro social

En la página web de la asignatura hay un foro social exclusivo para estudiantes matriculados en la asignatura.

Además, en el *Área del estudiante* hay un foro social para uso general.

Comunicaciones

Se puede contactar con los estudiantes de la asignatura y el profesor a través del menú “Participantes”, en la página de la asignatura.

La información de contacto con el profesor se encuentra en los Datos del Profesorado al principio de esta *Guía docente de la asignatura*.

11. Autor y derechos de la asignatura

Autor de la asignatura

Víctor Hernández Ramírez nació en Rioverde, San Luis Potosí, México. Se licenció en Teología en el Seminario Teológico Presbiteriano de México (Cd. de México) y en psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México. Es Doctor en Psicología por la Universitat Autònoma de Barcelona. Se formó como psicoanalista en la Cd. de México y ejerce la clínica privada como psicoanalista y psicoterapeuta desde hace 28 años. Fue ordenado pastor en la Iglesia Nacional Presbiteriana de México y actualmente es pastor de la Iglesia Evangélica Española. Está casado y tiene dos hijos.

Derechos de la asignatura

Todos los derechos de la asignatura *Fundamentos de pastoral* pertenecen a la Fundación Federico Fliedner © 2022.