MISIONOLOGÍA

PROBLEMAS MISIONOLÓGICOS FUNDAMENTALES

seut
facultad de teología

*La misión es siempre la **misio Dei** (la misión de Dios). Nosotros tenemos el privilegio de participar en la acción divina que comunica el amor incondicional de Dios, manifestado en Jesucristo, a todo ser humano*

Guía docente de la asignatura

ÍNDICE

1. Datos básicos de la asignatura....3
    1.1 Distribución del volumen de trabajo....3
2. Datos del profesorado....4
3. Introducción a la asignatura....4
    3.1. Objetivos....5
    3.2. Competencias generales específicas....6
4. Temario y calendario de la asignatura....7
5. Actividades semanales....8
6. Foros Semanales....8
7. Trabajos escritos....9
8. Sistema de evaluación....9
    8.1 Actividades semanales....9
    8.2 Foros semanales: criterios de evaluación....11
    8.3 Trabajos finales....14
    8.4 Calificación final de la asignatura....16
9. Bibliografía de la asignatura....16
10. Recursos de la asignatura....17
    10.1 Guía de estudio....17
    10.2 Biblioteca de la Facultad....17
    10.3 Apoyo al estudiante....17
11. Autor y derechos de la asignatura....18

1. Datos básicos de la asignatura

Nombre	Misionología. Problemas misionológicos fundamentales
Código	M2204 MIS
Curso	Tercero
Semestre	1r semestre
Créditos ECTS	10
Carácter	Asignatura obligatoria
Materia	Teología sistemática
Modalidad	Online
Profesor	Israel Flores Olmos
Horario	Foros semanales: desde las 9,00 horas del lunes hasta las 23,59 horas del domingo.

1.1 Distribución del volumen de trabajo

Lecturas / Estudio	Unidades/semanas	Horas de trabajo	Créditos	Cómputo en la nota
Guía de estudio	15	3 - 4		
Lecturas semanales	15	3 - 4		
Parcial		120 horas	4,8	
Trabajos semanales	**Semanas**			
Actividades semanales	15	2		30 %
Foros semanales	15	2		30 %
Parcial		60 horas	2,4	
Trabajos finales	**Nº**			
Foro Especial	1	25		15 %
Trabajo Escrito	1	45		25 %
Parcial		70 horas	2,8	
TOTAL		**250**	**10**	**100%**

Importante: las 15 semanas tienen una carga de trabajo de (60+120) 180 horas. Es decir, el estudiante necesita **ca. 12 horas semanales** para poder cursar satisfactoriamente esta asignatura. A ello hay que añadir **70 horas para los trabajos finales** (la memoria y el trabajo escrito).

2. Datos del profesorado

Nombre	Israel Flores Olmos
E-mail	israel.flores@facultadseut.org
Teléfono	661722688
Tutorías y consultas	israel.flores@facultadseut.org

3. Introducción a la asignatura

Como cristianos, todos somos "misioneros" en virtud del hecho de que somos discípulos del Señor Jesucristo, quien nos llama a compartir su misión con el mundo. Por lo tanto, todos nosotros necesitamos saber cómo ocupar nuestro lugar como cristianos dentro del Cuerpo de Cristo, la Iglesia, y cómo dar un testimonio fiel del amor incondicional de Dios mediante palabra y hechos, tanto como individuos como comunidad, de manera que el mundo pueda acercarse más a esa visión del Reino de Dios que Jesús vivió y predicó.

No obstante, muchos cristianos tienen una pobre comprensión teológica de los propósitos de Dios para la misión de la Iglesia, a pesar de que es posible que incluso hayan tenido alguna experiencia en la evangelización personal. Tal vez no hayamos pensado mucho sobre los problemas que comporta llevar el evangelio hasta otra cultura diferente de la nuestra. Quizás no seamos conscientes de las cuestiones teológicas relacionadas con la naturaleza del evangelio, el significado de la salvación, los propósitos de Dios para el mundo y el objetivo de la misión.

El propósito de esta asignatura, por tanto, es ofrecerte una sólida base teológica que te resultará necesaria para llevar a cabo la misión de una manera efectiva y sensible. Durante todo nuestro tratamiento del asunto nos encontraremos con las grandes doctrinas centrales de la fe cristiana: el pecado, la salvación, el reino de Dios, la persona y obra de Cristo, el Espíritu Santo, la Trinidad, la Iglesia y las Escrituras. Veremos cómo considerar estas doctrinas desde una perspectiva misional nos lleva de hecho al corazón mismo de su significado. La misionología lleva a la aplicación práctica la teología: en el seno de la iglesia encuentra su lugar de desarrollo natural, porque la iglesia a su vez es fruto de la labor misionera y por ello está llamada a cumplir la misión. Ver lo fundamental que resulta la misionología en la vida de la Iglesia, así como para nuestro propio discipulado, nos animará a enfrentarnos a este curso con entusiasmo.

3.1. Objetivos

Objetivos de conocimiento (instrumentales):

- Conocimiento sistemático y sólido de los más importantes hitos de la teología de la misión
- Conocimiento de las centrales épocas y acontecimientos de la historia universal y eclesial relevantes para la misionología
- Destreza en la lectura y análisis de los importantes documentos históricos, teológicos y eclesiales
- Destreza en el manejo de la literatura más relevante y actual sobre la misionología
- Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo
- Desarrollar estrategias de aprendizaje y profundización en los estudios teológico-históricos
- Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales
- Uso de los instrumentos bibliográficos necesarios para la investigación bíblica.
- Destreza en el uso y la gestión de bases de datos y de motores de búsqueda bibliográficos
- Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible, tanto oralmente como por escrito
- Capacidad de elaborar personalmente trabajos, conferencias y exposiciones

Objetivos de habilidad (interpersonales):

- Fomentar el uso de la tradición teológica como lugar de encuentro y diálogo personal y grupal con los problemas actuales y su solución inteligente
- Apertura a la comprensión de culturas diversas, religiones antiguas y modernas, y de cómo la tradición teológica se incultura y habla el lenguaje de la actual sociedad
- Fomentar las aptitudes y disposición para la comunicación personal, el diálogo, el debate constructivo y el trabajo en equipo
- Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as, sabiendo formular observaciones críticas y recibirlas
- Ampliación del horizonte personal para poder resolver mediante el diálogo los conflictos interpersonales, crear relaciones de respeto y cooperación, búsqueda del bien común

- Crecimiento en las actitudes de motivación propia y apoyo a otros

Objetivos de actitud (sistémicos):

- Cultivar sensibilidad personal a las complejidades de la lectura de textos teológicos y eclesiales y sus implicaciones para la aplicación presente
- Apreciar el valor de la crítica histórica en las áreas fundamentales del quehacer teológico, ya sea devocional, homilético o teológico (doctrina)
- Desarrollar la inquietud intelectual y el deseo espiritual de un conocimiento siempre mayor y nuevo de la teología
- Fomentar el espíritu emprendedor para abordar proyectos, y las actitudes de perseverancia y constancia para llevarlos a cabo con excelencia
- Actitudes de interés y preocupación por las cuestiones de actualidad tanto en la teología como en otros campos de las ciencias humanas, y de búsqueda de respuestas desde la tradición cristiana

3.2. Competencias generales específicas

Competencias cognitivas (saber)

- Dominio de los fundamentos de la teología pastoral que incluye la teoría de la misión
- Conocimiento del proceso teológico: histórico-sistemática
- Conocimiento de los diálogos teología-cultura, teología-ciencia, teología-filosofía, teología-religiones

Competencias procedimentales / instrumentales (saber hacer)

- Competencia para razonar la fe cristiana de manera lógica, teológica y pastoral, y dialogar con el pensamiento y la cultura actuales
- Competencia para el diálogo ecuménico e interreligioso, con particular sensibilidad para construir un espacio europeo de diálogo cultural y religioso
- Capacidad y sensibilidad para ofrecer orientación y apoyo desinteresado a personas ajenas a la iglesia o incluso a la fe cristiana
- Capacidad para dirigir programas de misión/evangelización dirigidos a la sociedad o a la propia iglesia

Competencias actitudinales (ser)

- Sentido vocacional en el ejercicio de su profesión por encima de cualquier otro interés más pragmático. Ejercicio del inconformismo cristiano frente a todo espíritu de acomodación
- Vocación de servicio a la sociedad y a todo ser humano como signo de servicio a Cristo y a la iglesia
- Capacidad de diálogo y de mediación, tanto en general como en el ejercicio de cualquier responsabilidad
- Capacidad para definir, compartir y emprender objetivos con la comunidad eclesial o pública a la que sirve

4. Temario y calendario de la asignatura

Semanas	Unidades/Temas
1.	La misión, aproximación a un concepto en transformación
2.	La misión, aclaración de sus presupuestos fundamentales
3.	Teología de la misión: perspectivas confesionales
4.	Misión en transformación
5.	La misión y la cosmovisión: cosmovisión ycosmovisión en transición
6.	La misión en el AT (parte 1): creación, pacto, Israel
7.	La misión en el AT (parte 2): redención
8.	La misión en el NT (parte 1): Marcos
9.	La misión en el NT (parte 2): Mateo, Lucas y Juan
10.	La misión en Pablo y en la teología trinitaria
11.	Foro Especial
12.	La misión cristiana en tiempos de pluralismo religioso
13.	La misión en el horizonte de la teología de la liberación
14.	La misión y la justicia social
15.	Recapitulación de la asignatura

Es necesario comprobar en el calendario académico de la Facultad las fechas de las semanas de estudio, vacaciones navideñas y convocatoria del primer semestre. Igualmente, en el portal de recursos de la asignatura se encuentran indicadas las fechas de entrega de los trabajos.

5. Actividades semanales

En la asignatura aparecen dos tipos de actividades semanales que hay que diferenciar.

5.1. Actividades semanales calificables. Encontrarás las actividades calificables en cada Unidad colgada en su espacio semanal en el portal de recursos de la asignatura. Suelen ser, con alguna variación, síntesis de las lecturas que te pide cada semana. La calificación de las actividades computa el 30 % de la nota media final de la asignatura. Se recomienda consultar el apartado *Sistema de evaluación* (*infra*, sección 8) sobre los plazos, los criterios de evaluación y la política de extensiones.

5.2. Actividades semanales no calificables. En las mismas 15 Unidades de la *Guía de estudio* pueden aparecer breves actividades de aprendizaje. Éstas están diseñadas para facilitar la comprensión de la lectura, la reflexión crítica, la orientación a su aplicabilidad y su interiorización por parte del alumno/a. Estas actividades pueden ser de muy diversos tipos: un resumen de lectura, una prueba, una reflexión sobre un tema, una pequeña investigación, el comentario de una película, etc. Todas estas actividades son necesarias para el buen aprovechamiento de la asignatura. No obstante, estas actividades no se entregarán al profesor ni serán calificadas, sino que únicamente poseen una función didáctica.

6. Foros Semanales

Los enunciados / temas que dan pie a la participación del estudiante en los *Foros semanales* los puedes encontrar igualmente en el portal de recursos de la asignatura. El profesor abrirá el diálogo en el foro al principio de la semana colocando el enunciado como primer tema. La participación en el foro es obligatoria. En un ambiente de diálogo respetuoso, los foros semanales estimulan la reflexión, el pensamiento crítico, el debate, la formulación de preguntas pertinentes y la capacidad de comunicación. El estudiante hace su propia aportación a los temas y comenta las aportaciones de sus compañeros y compañeras. De esta manera el diálogo fluye, aunque asincrónicamente.

El estudiante deberá hacer su propia aportación a cada tema del foro para el 4º día de la semana (jueves). Luego comenta las aportaciones de dos personas más. Tiene hasta las 23:59 horas del 7º día (domingo) para completar sus dos comentarios a las aportaciones de otras personas, pero, a fin de facilitar el avance del diálogo, se recomienda no esperar hasta el último momento.

La nota media de los foros semanales computa el 30 % de la nota media final de la asignatura. De nuevo, conviene consultar el apartado *Sistema de Evaluación* (*infra*, sección 8) para obtener información sobre los plazos, los criterios de evaluación y la política de extensiones.

7. Trabajos escritos

Además de las actividades académicas semanales, esta asignatura requiere la realización obligatoria de dos trabajos escritos no sujetos al plazo semanal, cuyos fines pedagógicos se centran más en cultivar el hábito de investigación. Se recomienda comenzar a mediados del curso con la elección del tema (para ello **es necesario el visto bueno del profesor, puedes ver las indicaciones que se encuentran en la semana 15**), con la elaboración de un esquema y la búsqueda de literatura. Las últimas semanas pueden servir para terminar de escribir el trabajo, que ha de ser entregado al final del curso.

Concretamente, en esta asignatura se pide:

- **Reporte del foro especial** de 3 páginas, que computa el 15 % de la nota media final
- **Trabajo escrito** de 12 páginas, que computa el 25 % de la nota media final

8. Sistema de evaluación

Esta asignatura usa el sistema de evaluación continua. Las actividades académicas y los foros semanales antes mencionados proporcionan una experiencia de aprendizaje guiado. Uno conoce su progresión académica porque está en contacto constante con sus compañeros y con el profesor. Y a esto se añade la evaluación de los dos trabajos escritos que acabamos de comentar en la sección 7.

8.1 Actividades semanales

Todas las actividades semanales de aprendizaje de carácter ***calificable*** serán comentadas y calificadas por el profesor. Estas actividades, basadas en las lecturas, están diseñadas para facilitar la comprensión de la lectura, la reflexión crítica y la orientación a su aplicabilidad.

Criterios de evaluación

En general se aplican los criterios de evaluación del *Manual del estudiante*. Debido a la breve extensión de las actividades semanales, a la diversidad de su formato y a otras particularidades, el profesor adaptará la aplicación de los criterios relevantes a la actividad particular.

Plazos

A menos que se estipule otra cosa en las instrucciones para la semana, las actividades tienen un plazo de entrega de las 23:59 horas del séptimo día de la semana (domingo).

> **Recuerda que en el calendario académico el lunes es el primer día de la semana y el domingo el séptimo.**

Política de extensiones

En cuanto a la evaluación de las actividades semanales, cada semana cuenta como una unidad propia. Aunque se espera un efecto acumulativo del aprendizaje y una interrelación de temas, el trabajo de cada semana tiene su propio enfoque. Por tanto, entregar una actividad de la semana 4 en la semana 5 o 6 no tiene sentido. Es decir, el valor pedagógico real de cada semana tiene ***fecha de caducidad semanal***. Esto explica la necesidad de adoptar una política restrictiva de extensiones. Surge pues una pregunta clave:

> ¿Qué pasa si no puedes entregar las actividades de la semana para las 23:59 horas del séptimo día?

Se puede pedir por escrito al profesor una extensión de siete días (es decir, la siguiente semana), pero tiene que ser justificada con un asunto importante. El profesor informará al Decano de la extensión. Se aplicará una penalización del 10% de la nota. Si el estudiante no solicita la extensión y no entrega la actividad a tiempo, recibe una calificación de cero. Las actividades no entran dentro del sistema de convocatorias. En casos de enfermedad grave (que precise hospitalización), se puede solicitar una extensión de más tiempo al Decano, que puede anular la penalización.

Resumen de las normas de extensión:

- Solicitar la extensión al profesor por escrito.

- La extensión es sólo por siete días respecto del plazo semanal correspondiente.
- El profesor informará al Decano de cada extensión.
- Se aplicará una penalización del diez por ciento de la nota de la actividad.
- Sólo se permite un máximo de tres extensiones por semestre.
- La falta de solicitud de extensión y de entrega de una actividad supone el suspenso de la misma (con nota cero), y no es recuperable.
- En casos de enfermedad grave (que precise hospitalización), se puede solicitar al Decano una extensión más amplia con anulación de la penalización.
- Las actividades semanales obligatorias no cuentan en el sistema de convocatorias.

Cómputo de la calificación de las actividades académicas semanales obligatorias

La nota media de las actividades académicas semanales computa un 30 % de la nota media de la asignatura.

8.2 Foros semanales: criterios de evaluación

Los foros semanales estimulan la reflexión, el pensamiento crítico, el debate, las preguntas y la capacidad de comunicación. Forman una parte vital del proceso de aprendizaje y del sistema de evaluación continua.

Hay tres criterios principales que determinan la evalúan en los foros: la calidad, la interacción y la puntualidad. Conviene estudiar la tabla siguiente y prestar atención a la descripción de los criterios de cada franja, pues dan una idea precisa de lo que se espera.

CUADRO DE CRITERIOS PARA LOS FOROS SEMANALES	Franja
Calidad: Las aportaciones del estudiante (con una extensión mínima de un párrafo completo) están bien desarrolladas, y las respuestas permiten descubrir la capacidad del alumno para elaborar un pensamiento crítico (análisis, síntesis, evaluación y aplicación) Sus observaciones o preguntas introducen nuevas ideas que dinamizan y dan mayor profundidad al diálogo. **Interacción:** El estudiante responde a los comentarios de un mínimo de dos estudiantes y/o del profesor. Toma la iniciativa para responder a las preguntas de los demás, y hace aportaciones que clarifican y facilitan la comprensión de los temas	Sobresaliente 9,0-10

presentados en el diálogo. El estudiante manifiesta iniciativa en el diálogo o el debate. **Puntualidad:** La aportación inicial se hace como muy tarde al final del cuarto día. El estudiante hace sus aportaciones cuando los hilos del diálogo están aún activos y fluidos.	
Calidad: Las aportaciones demuestran algún desarrollo del tema y manifiestan cierto nivel de pensamiento crítico. **Interacción:** El estudiante responde a otro estudiante y/o al profesor. En algunas situaciones ha sido participativo. El estudiante ha manifestado cierta iniciativa en el foro. **Puntualidad:** La aportación inicial se hace como muy tarde al final del quintó día, es decir, un día fuera de plazo. Hace sus aportaciones principalmente cuando los hilos del diálogo están activos y otros pueden todavía aprovecharlas.	Notable 7,0-8,9
Calidad: Las aportaciones demuestran poco desarrollo y sólo un pensamiento crítico incipiente. Sus aportaciones (preguntas y observaciones) no aportan nada relevante al diálogo. **Interacción:** El estudiante responde a otro estudiante y/o al profesor. Demuestra poca iniciativa en el diálogo y su aportación no es participativa. **Puntualidad:** La aportación inicial se hace al final del sexto día, es decir, dos días fuera de plazo. La mayor parte de sus aportaciones se hacen cuando los hilos del diálogo ya están cortados, aunque la información aportada puede tener cierta utilidad para el resto.	Aprobado 5,0-6,9
Calidad: Las aportaciones no muestran desarrollo alguno del tema. Por el contrario, son repeticiones de las lecturas y de comentarios de otros estudiantes. **Interacción:** El estudiante no responde a las aportaciones de los demás en el foro. No participan en el diálogo y sus escasas aportaciones son de escaso valor para contribuir a un diálogo participativo. **Puntualidad:** El estudiante aporta poco o nada al foro, o espera hasta el séptimo día para entregar sus aportaciones. Su aportación es de poco valor porque los demás ya han pasado a otros temas y diálogos.	Suspenso 0-4,9

Aportaciones (*Posts*)

Cada entrada en el foro es una aportación (un *post*). Las aportaciones tienen un límite de entre un párrafo mínimo y tres párrafos como máximo. No son trabajos escritos de gran extensión.

El estudiante hace dos tipos de aportaciones. La primera aportación es el comentario propio según el enunciado estipulado. Se trata de su contribución inicial al diálogo sobre el tema. Las sucesivas aportaciones (un mínimo de dos, pero pueden ser más) son comentarios a las aportaciones de los demás miembros del foro. También se pueden comentar las aportaciones del profesor, si las hay. Es importante que el estudiante sea siempre respetuoso en la manera de expresarse, pero puede discrepar de las posturas de los demás.

En resumen, cada estudiante hace su primera aportación, que es comentario propio y, más adelante, contribuye por lo menos con dos aportaciones (generalmente de tipo comentario).

Plazos

- Comentario propio: el plazo finaliza el cuarto día de la semana (jueves, antes de las 23:59 horas).
- Primera y segunda aportación (comentarios a las aportaciones de otros): el plazo finaliza el séptimo día de la semana (domingo, antes de las 23:59 horas).
- Otras aportaciones: las aportaciones no obligatorias deberán realizarse en los mismos plazos que las obligatorias.

Política de extensiones

Los foros no tienen extensión fija. Su propósito es la verbalización (evaluable) de la reflexión sobre el tema de cada semana; por tanto, no se puede recuperar un foro. El alumno que no contribuya, al menos, con sus aportaciones obligatorias, obtendrá un suspenso (nota cero) que no es recuperable.

Cómputo de la calificación de los foros

La nota media del foro semanal se obtiene de la media de todas las notas obtenidas por las aportaciones de la semana. Es decir, hay una sola nota para la semana que incluye todas las aportaciones.

La nota media de todos los foros semanales computa un 30 % de la nota media final de la asignatura.

8.3 Trabajos finales

Los trabajos finales ofrecen al estudiante la posibilidad de ejercitarse en una investigación propia en la que practica y aplica los contenidos y metodologías aprendidas a lo largo de las 15 semanas. Por ello, y aunque son trabajos que se acometen al final de la asignatura, ellos forman parte de nuestro modelo educativo y computan en la nota final de una manera importante.

Los criterios de evaluación para los trabajos escritos se encuentran en el *Manual del estudiante*.

Cómputo de la calificación

- **Reporte foro especial**: 15 % de la nota media final de la asignatura
- **Trabajo escrito**: 25 % de la nota media final de la asignatura

Plazos

Consultad el portal de recursos de la asignatura para conocer las fechas de entrega de la Memoria y el Trabajo escrito.

Descripción de los tipos de trabajos

El trabajo escrito (10-12 pág., 1,5 de espacio, tamaño de letra 12 puntos). El trabajo escrito debe seguir, si el tema no demanda una división diferente, el siguiente esquema clásico:

- **Introducción** (10%). Aquí debéis plantear el tema, decir al lector por qué es relevante y explicar cómo pensáis desarrollarlo (estos tres puntos son imprescindibles). Si con vuestro trabajo queréis mantener/defender una tesis (lo cual, dependiendo del tipo de trabajo que escojáis, es más o menos conveniente), hay que presentarla también en la introducción.
- En **la parte central** (80%) desarrollaréis el tema y demostraréis mediante una argumentación clara e inteligible la plausibilidad de vuestra tesis o tema. Aquí van todos los argumentos, la crítica, etc. No quiero ver en esta sección largos resúmenes al estilo de apuntes y repeticiones. Tiene que ser

sintético, tenéis que ir al grano de los problemas y puntos. Muchos estudiantes confunden un trabajo escrito con los apuntes de una investigación.

- Al final, en **la conclusión** (10%), debéis ofrecer una síntesis que resuma en pocas palabras vuestro trabajo concluyéndolo y, si acaso, podéis proponer una aplicación. Lo ideal sería que el lector pueda captar aquí de modo definitivo lo que habéis querido decir.

Reporte Foro Especial

sobre el texto de EVANS Y CHROEDER, *Teología para la misión hoy. Constantes en contexto*. Verbo Divino, Estella (Navarra), 2009.

En el capítulo dos, los autores nos proponen tres tipos de teologías (basados en las propuestas de Justo L. González y Dörothee Sölle) el tipo A que plantea la misión como salvación de las almas y expansión de la Iglesia; el tipo B, la misión como descubrimiento de la verdad; y el tipo C, la misión como compromiso de liberación y transformación y para cada uno de estos tres desarrollan un breve análisis de seis constantes teológicas (cristología, eclesiología, escatología, salvación, antropología y cultura) a las que la Iglesia debe permanecer fiel en todo su quehacer misionero. La interacción y la articulación de éstas determinarán la manera en que la práctica misionera de la Iglesia se plasmará y vivirá en los diversos periodos de la historia. Para cada una de constantes teologías los autores exponen las consecuencias sobre la misión. Después de leer el capítulo responde en tres folios:

1. ¿Cuál es la relación entre un tipo de teología (A,B,C) y la misión? ¿Cuáles serían las consecuencias para la misión desde una teología cerrada y acabada?

2.- Expresa una pregunta que te genere cada tipo de teología y respóndela tú mismo.

Convocatorias y mínimo de participación

Según el *Reglamento Académico* 5.2.3 y 5.6.3, donde se habla de la participación y de las convocatorias. Cabe concretar para esta asignatura que:

- La participación mínima es del 70 % y se refiere a las actividades semanales, que son las actividades semanales escritas y el foro. En otras palabras, **es obligatorio participar por lo menos en 10 foros y realizar un mínimo de 10 actividades semanales para poder optar a convocatoria.**

Participación mínima: **10 foros** **10 actividades semanales completas**

8.4 Calificación final de la asignatura

La nota media final de la asignatura se calcula sobre la media ponderada de todas las calificaciones de la asignatura conforme a la siguiente tabla:

Evaluación continua	Cómputo
Foros	30 %
Actividades	30 %
Trabajo escrito	25 %
Foro Especial	15 %
Total	100 %

9. Bibliografía de la asignatura

Libros de texto (Es necesario adquirir este libro).
Bosch, David J., *Misión en transformación. Cambios de paradigma en la teología de la misión,* Michigan: Libros Desafío 2000.
S. B. BEVANS Y R. P. SCHROEDER, Teología para la misión hoy. Constantes en contexto, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2009.

Bibliografía de consulta (Títulos de gran ayuda para consultas particulares. Para cursar la asignatura no es necesario comprar estos libros. Son recomendaciones para profundizar).
Dyrness, W. A., *Learning about Theology from the Third World*, Grand Rapids: Academie Books, Zondervan 1990.
Hedlund, R. E., *The Mission of the Church in the World,* Grand Rapids: Baker 1985.
Mardones, J. Mª, *Postmodernidad y cristianismo. El desafío del fragmento,* Santander 1988.
Müller, K., *Teología de la misión*, Estella: Verbo Divino 1988.
Netland, N. A., *Dissonant Voices: Religious Pluralism and the Question of Truth*, Grand Rapids: Eerdmans 1991.
Newbigin, L., *The Gospel in a Pluralist Society,* Londres: SPCK 1989.
Newbigin, L., *The Open Secret*, Grand Rapids: Eerdmans 1995.
Padilla, R., *Misión Integral*, Buenos Aires: Nueva Creación 1986.

Senior, D. y Stuhlmueller, C., *Biblia y misión*, Estella: Verbo Divino 1985.
Shenk, W. R. (ed.), *The Transfiguration of Mission*, Scottdale, Penssylvania: Herald Press.
Stott, J. W., *La misión cristiana hoy,* Buenos Aires: Certeza 1990.
Tornos Cubillo, A., *Inculturación. Teología y método*, UPC 2001.
Wright, C. H., *What's so Unique about Jesus?* Eastbourne: MARC 1990.

10. Recursos de la asignatura

10.1 Guía de estudio

La *Guía de estudio* conduce al estudiante en el estudio de la asignatura y de todas sus actividades, proporcionándole toda la información fundamental. Para facilitar su lectura, se recomienda imprimirla y guardarla en una carpeta de anillas que se puede utilizar a modo de carpeta de estudio.

10.2 Biblioteca de la Facultad

Todos los estudiantes matriculados en asignaturas de la Facultad de Teología SEUT, tienen derecho al uso de la Biblioteca en la sede de la Facultad. No se envían por correo ni libros, ni fotocopias de secciones de libros o de artículos. Se puede consultar el fondo de la Facultad en la siguiente página web:

Catálogo de la Biblioteca de la Facultad

Biblioteca de la asignatura

Cuando SEUT obtiene los permisos correspondientes, ofrece en estas secciones de la página web de la asignatura la posibilidad de consultar la bibliografía fundamental y la recomendada.

10.3 Apoyo al estudiante

Foro técnico

En el *Área del Estudiante* del *Campus online* hay un foro técnico para atender los problemas técnicos con la plataforma.

Foro social

En la página web de la asignatura hay un foro social exclusivo para estudiantes matriculados en la asignatura.

Además, en el *Área del estudiante* hay un foro social para uso general.

Comunicaciones

Se puede contactar con los estudiantes de la asignatura y con la profesora a través del menú "Participantes", en la página de la asignatura.

La información de contacto con el profesor se encuentra en los Datos del Profesorado al principio de esta *Guía docente*.

11. Autor y derechos de la asignatura

Autor de la asignatura

El material de la asignatura procede del *Open Theological College*. Rainer Sörgel, e Israel Flores Olmosprofesor de la Facultad de teología SEUT.

Derechos de los materiales

Todos los derechos de la asignatura *Misionología. Problemas misionológicos fundamentales* pertenecen a la Fundación Federico Fliedner © 2016.