

Programación General Anual del centro (PGA)

Curso 2019-2020

Índice

Objetivos generales	3
Avanzar en los proyectos clave para el colegio	3
Mejorar la comunicación con las familias	4
El Ideario en la clase	4
Programas.....	5
Programa Bilingüe (BOCM del 28 mayo de 2004, y Orden 4106/2008 del 29 de agosto)	5
Proyectos en Educación Infantil	9
Proyectos en Primaria	11
Proyecto de Ciencias	13
Programa de Arte	14
“Arte por....venir”	14
Programa “Nuestro Huerto”	15
Programa: “Juntos aprendemos y nos divertimos”	17
Programa de Aprendizaje Social y Emocional	18
El Aprendizaje Cooperativo	22
Programa “Enseñanza de la Música <i>L’Estro Armónico</i> ”	24
Robótica (Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje)	26
Plan de Mejora de Lengua y Matemáticas	28
Plan de Mejora - curso 2019-2020	30
Proyectos en Secundaria y Bachillerato	33
Plan de Acción Tutorial	37
Atención a la Diversidad	51

Plan de Fomento de la Lectura 2019-2020.....	56
+PORVENIR: programa de innovación educativa	70
GABINETE DE ORIENTACIÓN	73

Objetivos generales

Avanzar en los proyectos clave para el colegio

- La consolidación del Aprendizaje Cooperativo: en esta nueva fase se insiste más en trabajar por Proyectos uniendo las dos metodologías.
- La implantación progresiva del uso de las iPads.(a partir de 4º de Primaria hasta 2º de Secundaria)
- Ofertar un Ciclo Formativo de Grado Superior (Técnico Superior en Educación Infantil)
- Elaborar un plan de igualdad para todo el centro
- Ampliar el campo de actividades del gabinete de orientación en Secundaria y Bachillerato
- Apoyar las iniciativas del voluntariado y de *ElPorvenirSolidario*

Mejorar la comunicación con las familias

- Seguiremos fomentando la relación personal y cercana con los tutores
- Reforzar el acompañamiento en todos los cursos: hacer uso de todas las posibilidades de la plataforma educativa.
- Apoyar las iniciativas de los padres en clase (AMPA) y de *QuieroSer* en 4º de Secundaria y Bachillerato.

El Ideario en la clase

El mundo global para el que debemos preparar a nuestros alumnos es un entorno cambiante, que nos exige formar a nuestros alumnos no solo para el éxito y el liderazgo, sino también para aceptar el fracaso como un punto y aparte, como un elemento de aprendizaje.

El modelo de enseñanza tradicional está siendo reemplazado por otras estrategias y herramientas cuya idea básica es la unión del conocimiento académico a un conjunto de habilidades importantes para el éxito en todos los ámbitos de la vida (escolar, personal, familiar, social, etc.) Se trata de adquirir también actitudes y habilidades para:

- Reconocer y manejar las emociones.
- Demostrar interés y preocupación por los demás, mostrándose considerados y respetuosos.
- Desarrollar relaciones sociales efectivas para trabajar en equipo y con personas de distintas culturas.
- Tomar decisiones responsables y acordes con los propios valores.
- Afrontar desafíos de manera constructiva.

Para enseñar a un niño con efectividad, tenemos que ganarnos primero su afecto, creando un ambiente emocionalmente creativo y seguro para ellos. Cada estado emocional de un niño afecta a todas las destrezas de aprendizaje, a su motivación y autoestima. Por tanto crear un ambiente en el cual el niño siente que aprende nos ayudará a que estén más implicados en su propio aprendizaje.

El profesor debe comunicar confianza, seguridad y optimismo al grupo; debe saber y querer escucharles y ser coherente en las relaciones e interacciones con el grupo (sanciones, premios y relaciones personales). El profesor, como líder del grupo, debe consolidarse mediante el prestigio que vaya adquiriendo día a día a través de un buen autocontrol personal, ser equitativo, explicar y ayudar, ser paciente y comprensivo, interesarse por sus alumnos, creer en ellos, en que todos alcanzarán sus objetivos y en que todos tienen metas personales y posibilidades de progreso. Así, el profesor se convierte en un modelo para sus propios alumnos.

Para conseguirlo, debe:

- **Considerar a cada alumno como un individuo y tener fe en las posibilidades de todos.** Para ello, es importante mantener un grado adecuado de expectativa respecto a sus posibilidades, tanto en el campo escolar como en el personal y social.
- **Proponer tareas de éxito para cada uno** a través de estrategias de aprendizaje en equipo, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, los tipos de comportamiento, una comunicación positiva, etc. En definitiva, comprometer a los alumnos en el establecimiento de los fines y objetivos a lograr para que se sientan más responsables.
- **Mantener una relación personal, afectiva, comprensiva y empática,** buscando y propiciando contactos individuales con el alumno, aunque sean entrevistas y diálogos informales; preocupándose no sólo por los temas escolares sino también por los personales.
- **Desechar amenazas y descalificaciones,** así como comparaciones o una actitud sarcástica. Hay que evitar prejuicios, etiquetas y estereotipos y no desmoralizarse ante el progreso escolar insuficiente sino fijarse en los pequeños logros que va haciendo el alumno de manera individual.
- **Tomar conciencia de que como educador tiene un peso importante en la formación de la autoestima** del alumno. Devolviéndole una imagen positiva y ajustada de sí mismo, motivándole a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés, reforzándole en sus logros, ayudándole a afrontar sus errores, permitiéndole la expresión de sus sentimientos favoreceremos un desarrollo emocional positivo y llegaremos así a una educación integral, cumpliendo así con nuestro lema: “Educamos para la vida”.

Programas

Programa Bilingüe (BOCM del 28 mayo de 2004, y Orden 4106/2008 del 29 de agosto)

Objetivos del Proyecto

- Fomentar el aprendizaje del inglés desde las edades más tempranas con actividades que despierten el interés por el idioma.
- Trabajar los contenidos de distintas áreas en inglés para conseguir, además de los objetivos de estas áreas, otros propios del Área de Lengua Extranjera.
- Despertar el interés por otras culturas entre los alumnos con la ayuda de los auxiliares de conversación y las actividades programadas.
- Preparar a nuestros alumnos para poder participar en proyectos internacionales en lengua inglesa.

- Conseguir un nivel de conocimiento del inglés suficiente para superar los exámenes de la Universidad de Cambridge: desde *Cambridge Flyers* (en 4º de Primaria), hasta *Cambridge Advanced* (en la etapa de Secundaria y Bachillerato).
- Preparar a nuestros alumnos para inmersiones lingüísticas e intercambios con colegios en el extranjero.

Nuestro programa de inmersión temprana plantea impartir en inglés casi la mitad de la jornada escolar en Infantil, y en toda la Educación Primaria.

En la etapa de Educación Infantil, el inglés abarca una parte importante de las tres áreas del Proyecto Curricular, sobre todo referente a aspectos como la expresión plástica, la comunicación verbal y la expresión corporal.

Durante el curso pasado, la Consejería de Educación e investigación, publicó una orden para regular la extensión de la enseñanza bilingüe español-inglés al segundo ciclo de Educación infantil.

Nuestro colegio solicitó la autorización para implantar la enseñanza bilingüe, al reunir los requisitos establecidos por la orden en cuestión. El curso pasado se implantó en 5 años y este curso será implantado en 4 años también.

La enseñanza del inglés en esta etapa tendrá como finalidad familiarizar al alumno con el uso oral del idioma a una edad temprana, iniciándole en su uso para comunicarse en actividades dentro del aula, y despertar interés y disfrutar. La enseñanza del inglés estará centrada en la comprensión y expresión oral y se abordará a través de las diferentes áreas o ámbitos de experiencia de esta etapa educativa. Se empleará un repertorio suficiente de canciones y dichos adecuados para generar interés por este aprendizaje. Además, contamos con una auxiliar de conversación que trabaja con las clase de 4 y 5 años apoyando el trabajo de la profesora de inglés a través de actividades orales.

Las asignaturas que se imparten en inglés son: Educación Física, Arte y Plástica, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, Biología/Geología, Música (solo en ESO) los talleres de Geografía e Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés para que los alumnos se puedan presentar al *Cambridge Advanced (CAE)* al finalizar la Educación Secundaria.

Metodología

Nos proponemos el uso del inglés como medio para estudiar los contenidos de distintas áreas de la Educación Primaria y de los diferentes ámbitos de la Educación Infantil. A través de las actividades de estas áreas, nuestros alumnos adquieren un segundo idioma.

Adquirir una lengua es desarrollar la capacidad de su uso en situaciones comunicativas naturales. Los niños adquieren la primera lengua y pueden adquirir también la segunda. La adquisición es la base de la capacidad de producción, y el hablante debe entender los mensajes para que se produzca la adquisición. El principio fundamental de nuestro enfoque es que la comprensión precede a la producción, es decir, la comprensión oral y escrita preceden a la capacidad de hablar y escribir.

Nuestro punto de partida en la enseñanza de idiomas es ayudar a los alumnos a entender las actividades que les proponemos a través del currículo:

- El profesor debe usar siempre la lengua extranjera.
- El profesor siempre intentará que el alumno entienda para conseguir éxito en la realización de las actividades.
- El alumno sentirá la necesidad de entender para poder participar y familiarizarse con el idioma en situaciones habituales de comunicación.
- Las clases deben ser activas, enfocadas en llevar a cabo actividades que motiven a los alumnos a participar y aprender.

Curso 2019-2020

Los horarios se adaptan a las instrucciones para centros bilingües de la Comunidad de Madrid. El horario del Proyecto Bilingüe incluye las asignaturas de Lengua Extranjera, Educación Física, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Tecnología : un mínimo de doce periodos horas lectivas semanales en Primaria y Secundaria.

Contamos con diez docentes con Habilitación Lingüística en inglés para Educación Primaria y otros diez en Secundaria y cinco para Educación Infantil.

Contamos con cinco auxiliares de conversación, dos de ellos ya trabajaron con nosotros el curso pasado. Esto nos permite mejorar nuestra labor docente. Se harán cargo de las clases de conversación para reforzar la expresión oral en grupos reducidos. Estos auxiliares ayudan además en la preparación de la parte oral de los exámenes de Cambridge y son también ayuda fundamental con aquellos alumnos que se incorporan tarde al sistema bilingüe y necesitan reforzar ciertos contenidos.

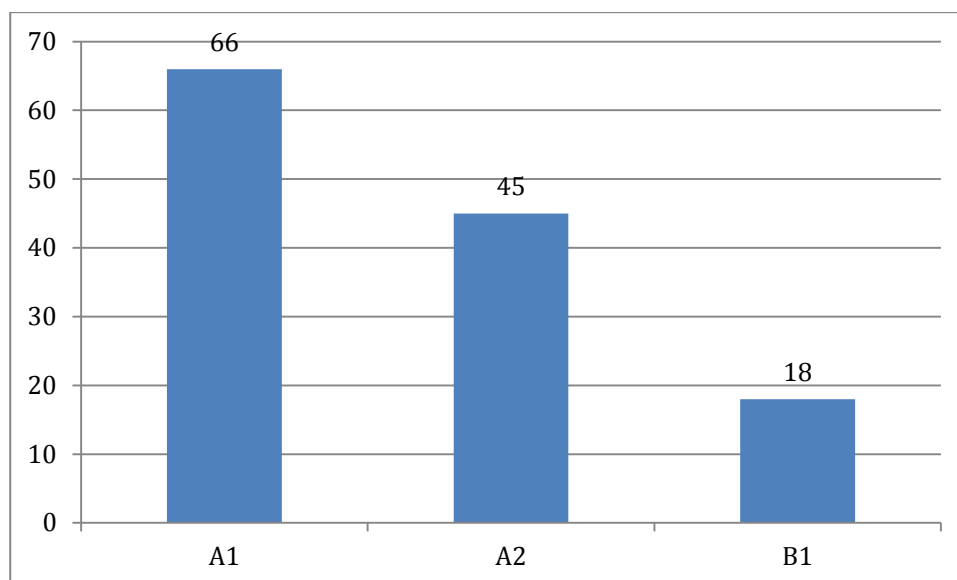
Resultados de los Exámenes de Cambridge 2019

Desde sus inicios, nuestro Proyecto Bilingüe es evaluado por un organismo examinador externo. La certificación de la Universidad de Cambridge viene avalando el éxito y el progreso de nuestros alumnos.

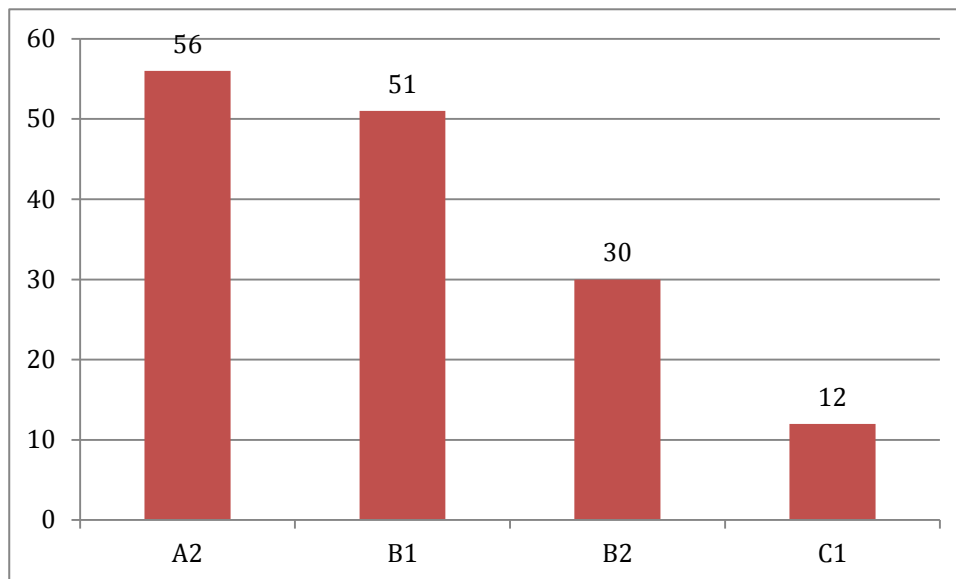
- Más de 150 alumnos participaron en las pruebas.
- Los alumnos de 4º de Primaria se presentaron al examen del nivel A2 (FLYERS).
- Los alumnos de 6º de Primaria se presentaron al examen del nivel A2 (KET) o al examen del nivel B1 (PET).

- Los alumnos de 4º de Secundaria se presentaron al examen del nivel B1 (PET) , B2 (FIRST) o C1 (ADVANCED)
- Los alumnos de Bachillerato se presentaron al examen del B2 (FIRST) o C1 (ADVANCED)

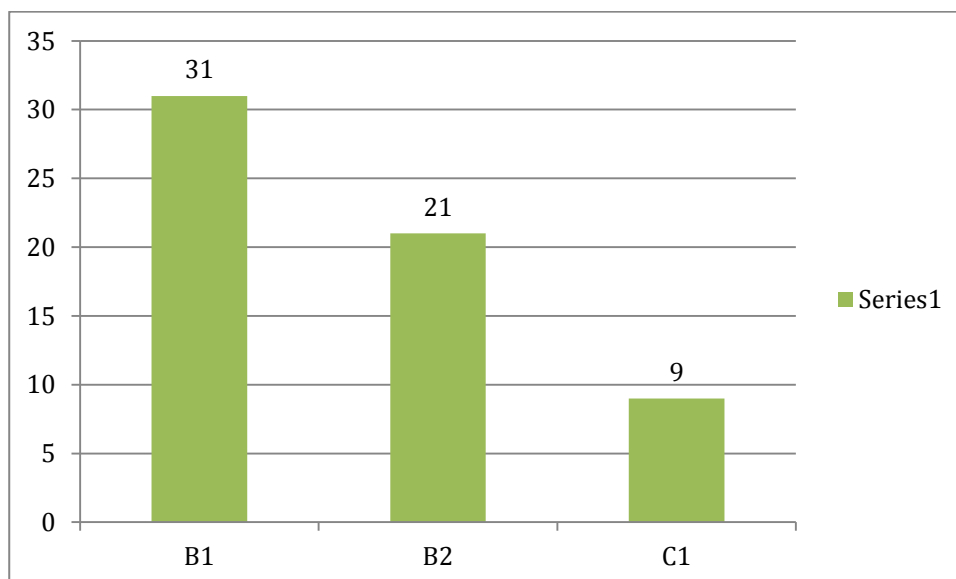
Los resultados de Sexto de Primaria 2019 : de un total de 66 candidatos 45 consiguieron el nivel A2 y 18 el nivel B1.



Los resultados de 4º de Secundaria 2019 : de un total de 56 candidatos 51 consiguieron el nivel B1 , 30 el nivel B2 y 12 el nivel B2.



Los resultados de Bachillerato : de un total de 31 candidatos 21 consiguieron el nivel B2 y 9 el nivel C1.



Proyectos en Educación Infantil

En el 2º ciclo de Educación Infantil comenzamos los proyectos en el mes de septiembre, después de superado el período de adaptación. Este curso hemos ido mejorando algunos proyectos, ampliando algunos contenidos después de la experiencia del curso anterior. La parte metodológica que incluye las diferentes fases con las que afrontamos un proyecto siguen siendo las mismas:

- Actividad motivadora para introducir el proyecto.
- Conocimientos previos de los alumnos sobre el proyecto con la pregunta “¿Qué sabemos de...?”
- Recogida de información sobre las motivaciones que nuestros alumnos tienen con respecto al proyecto, “¿Qué queremos aprender sobre...?”. En esta fase además propondremos los contenidos que hemos elegido para trabajar.
- Algunas actividades del proyecto partirán también de nuestros alumnos, “¿Qué podemos hacer?”. Utilizaremos la paleta de Inteligencias Múltiples para organizar las actividades que propongan los niños y aquellas que hayamos diseñado las profesoras atendiendo a los objetivos y contenidos que queremos desarrollar.
- Como parte de la evaluación realizaremos recogida de información sobre “¿Qué hemos aprendido?”.
- La colaboración de las familias es un elemento clave de nuestros proyectos puesto que les pediremos su participación a través de: talleres y actividades que puedan realizar dentro de la clase, materiales que han de traer los niños, ayudar a sus hijos a preparar trabajos que luego exponen en clase a sus compañeros...

Los proyectos desarrollados en cada uno de los cursos son los siguientes:

3 AÑOS:

1. Ya soy mayor:

- Colegio, familia, el otoño y Navidad

2. Miró, un mundo de colores

3. Vamos de paseo:

- El invierno, la calle y transportes

4. Veo, veo:

- Animales de la granja, qué dan los animales y la primavera

4 AÑOS:

1. All about me:

- El cuerpo humano y la Navidad

2. De mayor quiero ser:

- Oficios y tiendas de consumo, origen de los alimentos

3. ¿Qué se mueve en el jardín?:

- Insectos, “The very hungry caterpillar”

4. Sorolla y el agua:

- El ciclo del agua, Sorolla y piratas

5 AÑOS:**1. Animales por el mundo:**

- Animales, hábitats y la Navidad

2. Picasso es un caso**3. Viajando en el tiempo/ time machine:**

- La prehistoria

4. Hasta el infinito y más allá/ Alunizante:

- El universo

Este curso coincidiendo con el Día del Libro, durante esa semana vamos a trabajar el recurso de Educación Responsable: “Literatura y emociones”. Consiste en la lectura de un libro y actividades sobre el mismo relacionadas con nuestras emociones.

Proyectos en Primaria

Durante este curso 2019-2020, seguimos trabajando en Primaria con tres grandes Proyectos a lo largo del curso.

Entre todos los profesores hemos elegido un Proyecto para desarrollar a lo largo de cada uno de los trimestres.

Hemos seleccionado temas relacionados con las inquietudes de los alumnos.

Estos temas son:

Para el Primer Trimestre:

1º: Hábitos Saludables

2º: Salvar la Naturaleza

3º: Los Continentes

4º: El mundo en que vivimos

5º: Los premios Goya

6º: El Salón del Comic

Para el Segundo Trimestre:

1º: Egipto

2º: Dragones y Mazmorras. La Edad Media

3º: El fondo Marino

4º: Viajamos en el tiempo

5º: Reporteros en acción

6º: Got Talent

Para el Tercer Trimestre:

1º: Cuentos Infantiles

2º: Madrid

3º: El Olimpo

En una primera fase, preguntamos a los alumnos “¿qué sabemos sobre el tema?” para detectar los conocimientos previos que el alumno tiene sobre el tema del proyecto.

Los alumnos elaboran un mapa mental con estas ideas previas. En ciclo inicial lo realizan por clase y en ciclo superior, un mapa por equipo.

Posteriormente en una segunda fase, se pregunta a los alumnos “¿qué queremos saber?” y “¿qué queremos hacer?” Cada equipo de clase propone una pregunta y una actividad.

En este proceso, se programan actividades que surgen de las inquietudes del alumno. Los profesores en reuniones de coordinación, adaptan las actividades que han seleccionado los niños, integrándolas, según posibilidades de las asignaturas, dentro de los contenidos que se desarrollaran a lo largo del trimestre.

La tercera fase, será el momento de finalización del proyecto.

Constará de un producto final, los alumnos contarán a sus familias y a sus compañeros lo que han hecho y lo que han aprendido con el proyecto. En esta metodología ABP, es muy importante que los alumnos demuestren públicamente lo que han aprendido después de sus investigaciones.

Es importante, hacer un trabajo de autoevaluación individual, en el que se ponga de manifiesto el trabajo conseguido.

El Proyecto acabará con una rúbrica o un cuestionario de valoración de los distintos aspectos del proyecto y del trabajo realizado, tanto de forma individual como en equipos.

Proyecto de Ciencias

Metodología

Este curso la metodología sigue siendo teniendo como eje central el papel activo del alumno en la construcción de su aprendizaje dentro del grupo.

Debido a la incorporación de los Proyectos transversales, las Unidades Didácticas quedan supeditadas a estos proyectos. Ya no trabajamos con un proyecto propio de ciencias, sino que nuestro proyecto se fusiona con el común de cada curso. Las unidades didácticas siguen estando totalmente interrelacionadas y se trabajan en grandes bloques temáticos que con los temas de los proyectos.

Los contenidos y estándares de aprendizaje que se pretende alcanzar, y que ya quedaron distribuidos desde hace años según nuestro modelo de trabajo, se adaptan ahora al proyecto del curso y se trabajan en bloques de un trimestre y medio de duración, la misma que el proyecto.

Para empezar cada uno de estos bloques, se presenta a los alumnos una actividad introductoria destinada a que la profesora pueda averiguar las ideas previas de los alumnos y poder partir de ahí para planificar.

Tras esto, las profesoras de cada curso se reúnen y modifican la Unidad Didáctica incorporando las preguntas y propuestas de actividades de los alumnos y fijando los objetivos.

Evaluación

Este modelo de trabajo más activo de los alumnos requiere una forma acorde para su evaluación. Cada alumno tendrá un Portfolio de Aprendizaje que contendrá:

Los objetivos de aprendizaje.

Los trabajos individuales y cooperativos. Que se evaluarán a través de rúbricas.

Trabajos individuales (experiencias de aprendizaje) voluntarias.

Evaluaciones individuales a modo de pruebas objetivas.

Autoevaluaciones individuales y grupales de los alumnos tras cada actividad, trabajo o prueba de acuerdo a los objetivos planteados.

Estos portfolios se adaptarán en función de la edad de los alumnos pudiendo prescindir de partes los cursos de la etapa inicial.

Programa de Arte

“Arte por....venir”

Objetivos principales

- Conocer, disfrutar y manipular las diferentes técnicas y materiales que se le ponen a su alcance para realizar su expresión y representación plástica.
- Utilizar adecuadamente distintas técnicas plásticas.
- Expresar emociones, pensamientos y sentimientos a través de la expresión plástica.
- Conocer algunas épocas y movimientos artísticos que han ocurrido a lo largo de la Historia.
- Tomar contacto con la vida y obra de algunos de los artistas más influyentes de la Historia del Arte.
- Trabajar de forma cooperativa con los compañeros de grupo.

Metodología

En cada uno de los cursos, nuestro programa empieza siempre con una exposición teórica sobre el tema que se va a tratar, ya sea a través de una presentación en PowerPoint de creación propia, o a través de documentales o vídeos que nos ayuden a acercar la Historia del Arte a nuestros alumnos.

Después de la teoría, viene la práctica en forma de pequeños proyectos, donde se dejan reflejadas interpretaciones de las obras de los temas tratados o interpretaciones libres intentando utilizar técnicas que puedan imprimir realidad a las obras ejecutadas por los alumnos.

A medida que los alumnos van conociendo distintas técnicas y soportes materiales, van perfeccionando su sentido estético y su creatividad.

Actividades

A lo largo del curso escolar, se desarrollan diferentes actividades; en cada curso, relacionadas con los proyectos trimestrales que se llevan a cabo. También contamos con la colaboración de varios profesionales ligados al mundo del Arte Plástico que nos aportan sus inestimables conocimientos.

Evaluación

La evaluación de los alumnos deberá ser continua y formativa. Se tendrá en cuenta su trabajo plástico final, pero también su implicación en el proceso y el desarrollo de sus habilidades plásticas. Otro aspecto a tener en cuenta es la participación activa en los distintos talleres que se realizarán a lo largo del curso.

Los niños, además de aprender sobre la vida y obra de algunos artistas, también desarrollarán curso tras curso su sentido estético, ampliarán su vocabulario en inglés, y adquirirán nuevos conceptos de cultura general. Todo esto acompañado por el desarrollo de la sensibilidad y del respeto por el trabajo de los demás.

Otro aspecto muy interesante en este Proyecto es poder contar con la presencia de varios artistas para asesorarnos sobre el empleo de técnicas artísticas y para desarrollar los talleres específicos relacionados con los temas trabajados en los proyectos trimestrales.

Programa “Nuestro Huerto”

Justificación

La protección del medio ambiente es un tema con una inmensa trascendencia en nuestra sociedad actual. La conciencia de que muchas materias son finitas, y la creciente preocupación por dejar un mundo más sostenible a las generaciones venideras, está generando nuevas medidas y estrategias de intervención directas en el cuidado del medio ambiente.

Aunque parece que algo se está haciendo, nos queda, todavía, mucho camino por recorrer hasta que la concienciación y actuación sea plena y productiva. Debido a la importancia que tiene el cuidado y la protección

del medio ambiente, desde los centros escolares debemos educar a las nuevas generaciones para que actúen a favor del medio ambiente y para que las medidas que se están planteando se lleven a cabo consciente y enérgicamente, así como otras tantas muchas que se pueden desarrollar.

Este Programa está pensado para ser llevado a cabo desde 1º curso de 2º ciclo de Educación Infantil, hasta 6º de Educación Primaria.

Objetivos

De este concepto de protección y concienciación hacia el cuidado de nuestro entorno, nace este Proyecto del colegio. “Nuestro Huerto” tiene como objetivo principal facilitar el conocimiento de los elementos del medio ambiente y su importancia para la vida.

- Fomentar el contacto directo con la tierra, sus necesidades y posibilidades.
- Aprender a apreciar lo que nos da la naturaleza si la cuidamos y respetamos, creando lazos afectivos con el entorno natural.
- Valorar la importancia de consumir verduras y frutos frescos cultivados por uno mismo.
- Aprender a consumir agua con responsabilidad y a no malgastarla.
- Estudiar, desde el punto de vista científico, el proceso de desarrollo de los seres vivos (en este caso, las plantas), desde el nacimiento hasta la muerte.
- Disfrutar de un entorno natural, aun viviendo en una ciudad.
- Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en equipo para la buena manutención del huerto escolar.

Metodología

Debemos partir siempre del nivel de desarrollo de nuestros alumnos, a fin de que construyan sus nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos y experiencias previos que posean. De aquí la importancia de la realización de una evaluación inicial con la finalidad de conocer cuáles son esos conocimientos previos de los que parte el niño. A partir de este principio, en esta programación se plantearán distintos tipos de actividades que ayudarán a los alumnos a realizar aprendizajes significativos.

Este curso queremos ir un paso más allá y empezar a incluir en nuestro proyecto las familias de nuestro colegio, en especial a los abuelos y abuelas que suelen tener más tiempo y conocimientos sobre cuidados de un huerto.

- Las actividades partirán de una indagación de los conocimientos previos de los alumnos las cuales se denominarán **actividades de indagación**.
- A continuación, se propondrán **actividades de motivación**, que nos ayudarán a introducir los contenidos propuestos y así captar toda la atención de los niños.
- Posteriormente, tenemos las **actividades de desarrollo**, que son las que permiten alcanzar los objetivos propuestos.
- Por último, nos encontramos con las **actividades de síntesis**, que nos ayudarán a verificar si los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos en una determinada unidad didáctica haciendo, así, una evaluación; siempre son útiles porque nos ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La gran mayoría de las actividades de desarrollo se llevarán a cabo en el mismo huerto, aunque algunas también se podrán desarrollar en el aula, para atender a las necesidades más académicas de nuestros alumnos.

Programa: “Juntos aprendemos y nos divertimos”

Este Programa surge de una conversación entre docentes de dos etapas tan distintas como Educación Infantil y Primaria. Se comentaba la importancia de que:

- Los alumnos del colegio se conozcan entre sí, independientemente del curso en el que estén.
- Lo mucho que puede ayudar a cualquier alumno, tanto en el aspecto académico como en el personal, interactuar y trabajar con niños de otras edades.

Se tomó la decisión de “hermanar” clases de Educación Infantil con clases de 4º, 5º y 6º de Primaria.

Distribución

- 3 años con 4º de Primaria: 3 años A con 4º A, 3 años B con 4º B, y 3 años C con 4º C.
- 4 años con 5º de Primaria: 4 años A con 5º A, 4 años B con 5º B, y 4 años C con 5º C.
- 5 años con 6º de Primaria: 5 años A con 6º A, 5 años B con 6º B, y 5 años C con 6º C.

Este curso tenemos como objetivo trabajar la competencia comunicativa con ambas edades a través de “talleres de lectura en pareja” que tendrán una periodicidad mensual.

Con esta distribución, se asegura que “las clases hermanadas” tienen una continuidad de 3 años para potenciar el conocimiento mutuo, la posibilidad de crecer y evolucionar juntos, la cohesión grupal, y la confianza.

Este año se suman los cursos de 1º de Primaria y 1º ESO, consiguiendo prolongar el proyecto de 3 a 4 años. Estos cursos seguirán trabajando el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Se intenta emparejar a tutores del mismo Departamento Lingüístico, así aseguramos que el Bilingüismo se aplica también en este Proyecto. Las tutoras de ambos grupos hermanados, programan las distintas sesiones, para trabajar, de forma transversal, distintas asignaturas. Se da una mayor importancia a las actividades plásticas y al proceso de la lectoescritura. Aunque en este nuevo curso, se ha propuesto utilizar alguna de estas sesiones, para trabajar conceptos matemáticos y así ampliar el abanico de áreas en las que va a incidir y a las que va a beneficiar este proyecto.

Este es el sexto año en el que llevamos a cabo este Proyecto. En estos seis años hemos podido comprobar lo mucho que beneficia a ambos grupos esta actividad. Las sesiones son quincenales.

Los **mayores** trabajan aspectos muy importantes, como son la paciencia y la empatía; los alumnos se muestran tal y como son durante las sesiones, y los tutores tienen la oportunidad de conocer nuevos aspectos de su personalidad. Además, con su labor, ven la importancia de que el tutelado pida ayuda siempre que la necesita; esta situación se traslada a sus clases y a su vida como alumno.

En este Proyecto, el éxito está garantizado para todos los alumnos, independientemente de su nivel académico; es un momento de la semana en el que todos sienten que tienen la posibilidad de ayudar a aprender.

Por otro lado, los pequeños se sienten queridos y protegidos por los mayores. Pueden realizar sus tareas con la supervisión de un “mayor”, obteniendo todos los beneficios de un seguimiento totalmente individualizado.

Estamos convencidos de que, en unos años, estaremos todavía más contentos con los frutos obtenidos con este Proyecto y podremos ver los objetivos conseguidos. En “Juntos aprendemos y nos divertimos” se potencian otros dos proyectos muy importantes en el centro: el Aprendizaje Cooperativo entre etapas y la Educación Social y Emocional.

Este año los seis grupos de 5º y 6º de Primaria además de lo explicado anteriormente, continuarán bajando a las clases de 2 años para ayudarles con las tareas artísticas y también, para disfrutar de tiempos lúdicos.

Programa de Aprendizaje Social y Emocional

La justificación de este Programa está en la misma esencia de nuestro Ideario y por tanto lo desarrollamos en todas las etapas con actividades integradas dentro de las programaciones de aula, siendo asignaturas clave en el desarrollo del mismo: Religión y Valores cívicos y sociales en Educación Primaria y la propia Tutoría en ESO. La globalidad de Educación infantil facilita el desarrollo del programa cuyos contenidos están recogidos en las diferentes unidades didácticas que se trabajan.

El objetivo perseguido es que nuestros alumnos sean personas emocionalmente sanas, con una actitud positiva ante la vida, que sepan expresarse y regular sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas, y puedan superar de manera positiva las dificultades y conflictos que les surjan a lo largo de su vida.

Los ejes vertebradores de nuestra programación

En **Educación Infantil**: autoconocimiento y habilidades sociales:

- Conocer y expresar emociones propias.
- Conocerse y valorarse a sí mismo (autoconcepto y autoestima).
- Conocer a los demás y saber relacionarse bien.

En **Educación Primaria**: regulación emocional, empatía y resolución de conflictos:

- Ampliar el vocabulario emocional.
- Expresar y autorregular sus emociones.
- Desarrollar una actitud empática.
- Conocer y desarrollar estrategias para resolver conflictos de forma adecuada.

En **Educación Secundaria**: motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad:

- Utilizar estrategias eficaces para la motivación.
- Reconocer y mejorar debilidades y amenazas, oportunidades y fortalezas.
- Asumir responsabilidades.

A estos ejes se unen: Desarrollo Afectivo, Desarrollo Cognitivo y Desarrollo social, trabajados desde el **Programa Educación Responsable** en sus distintos recursos.

Metodología

Educación Infantil

Todos los recursos se desarrollan a lo largo de los tres cursos con diferentes actividades en cada uno atendiendo a la edad evolutiva de los alumnos.

La distribución y el desarrollo de los diferentes recursos es el siguiente:

- **A lo largo de los tres trimestres. Banco de Herramientas**

- **A lo largo de los tres trimestres. Lectura y Emociones:**
- **2º trimestre. El Coro de las Emociones:** en este caso, la música es el hilo conductor en la consecución de los objetivos; se desarrolla dentro de nuestro Proyecto de Música *L'Estro Armónico*.
- **A lo largo de todo el curso.** Mensualmente trabajamos una frase diferenciada en cada curso con el objetivo de favorecer en nuestros alumnos su desarrollo emocional. Así estas frases tienen relación con la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales, el respeto, etc.

Educación Primaria

- **A lo largo de todo el curso. Banco de Herramientas.**

Iremos proponiendo diferentes frases mensuales para recordar el contenido principal que estamos trabajando. Estas frases se pondrán en el rincón de las emociones y recurriremos a ellas cuando creamos oportuno de manera que nos ayuden a reflexionar sobre su significado y a avanzar en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

En las clases de inglés trabajaremos la traducción y la propia interpretación de las frases en este idioma por parte de los alumnos.

- **Lectura y Emociones:** diferentes libros son el recurso utilizado en este caso. Se desarrollará en el área de Castellano.
- **Reflejarte:** las obras de arte también nos enseñan a sentir y emocionarnos; se lleva a cabo dentro del Proyecto de Arte de Educación Primaria. Este curso vamos a trabajar la obra de Julie Mehretu. Se realizará en 5º y 6º.

Para conocer la evolución del alumnado y el correcto funcionamiento de nuestro Proyecto de Aprendizaje Social y Emocional, se realizará una evaluación al final de los siguientes cursos: 2º, 4º y 6º. Se recogerán los datos de los boletines de habilidades sociales que entregamos a las familias a final de curso.

Educación Secundaria

A lo largo de todo el curso se hará uso del recurso Banco de Herramientas: es igualmente el recurso central en esta etapa. Su desarrollo se lleva a cabo en la hora de tutoría.

Este curso, además de en la asignatura de Lengua, en Inglés se desarrollará una actividad al mes de este recurso integrada dentro de la programación de cada asignatura.

Iremos proponiendo diferentes frases mensuales para recordar el contenido principal que estamos trabajando. Estas frases se pondrán en el rincón de las emociones y recurriremos a ellas cuando creamos oportuno de manera que nos ayuden a reflexionar sobre su significado y a avanzar en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

En las clases de inglés trabajaremos la traducción y la propia interpretación de las frases en este idioma por parte de los alumnos.

Lemas

Octubre: “Sé que puedo, creo que puedo y lo lograré”.

Noviembre: “Cuida lo que dices con tus gestos”.

Diciembre: “Tus palabras muestran los valores que dices tener, tus actos demuestran los que tienes.”

Enero: “Me relajo y respiro. Expreso lo que siento sin atacar o culpar...”

Febrero: “Aprendemos a VER a nuestros compañeros”.

Marzo: “No pienses como yo, pero respeta que yo piense diferente”.

Abril: “Da respeto y recibirás respeto”.

Mayo: “Piensa qué has logrado, cómo lo has logrado y si podrías haber hecho otra cosa.

- Lectura y Emociones: diferentes libros son el recurso utilizado en este caso. Se desarrollará en el área de Lengua.

1ºESO “The missing detective”

2º ESO “Capitanes Intrépidos”

3º ESO “La aventura de la cueva de Montesinos”

- El Coro de las Emociones: la música nos ayudará a trabajar los objetivos marcados; igualmente se desarrolla dentro de nuestro Proyecto de Música L’Estro Armónico. Trabajaremos en conjunto con Educación Infantil con la finalidad de realizar una actuación para las familias y durante el mes de junio irán a las clases de E. Infantil para enseñarles coreografías y canciones en otro de nuestros proyectos. Este recurso se desarrollará en los cursos de 2º y 3º de ESO.

- Reflejarte: las obras de arte también nos enseñan a sentir y emocionarnos; se lleva a cabo dentro del Proyecto de Arte de Educación Primaria. Se realizará en 1º Y 2º ESO.

Evaluación

Al finalizar cada etapa, valoraremos cómo ha influido el Proyecto en nuestros alumnos, para lo que utilizaremos la observación directa, tanto de los tutores, como de todos los profesores implicados en la implantación del mismo.

Tras ello, y después de realizar las anotaciones necesarias, los tutores completarán un cuestionario sobre cada alumno, valorando la consecución de los ítems que nos hemos propuesto y, a su vez, en qué grado se han alcanzado, valorando si cumple el alumno dichos ítems: nunca, algunas veces, siempre, etc.

A la hora de valorar nuestro Proyecto, nos basaremos en lo siguiente:

Valoración de las propias evaluaciones de los alumnos, a través de las cuales podremos ver si dicho programa está consiguiendo los objetivos marcados.

Realización de evaluaciones por los profesionales que imparten el proyecto.

La resolución de conflictos es otro elemento importante para conocer si el desarrollo del programa ayuda a nuestros alumnos a resolver los conflictos de manera pacífica, nuestros alumnos son capaces de resolver por sí mismos los conflictos en los que se ven implicados, hay menos conflictos graves...

Para ello prestaremos especial atención a los resultados del proceso de EFQM “Resolución de Conflictos”.

El Aprendizaje Cooperativo

El **Aprendizaje Cooperativo** es una **metodología** y, a la vez, es una **condición** para que el desarrollo de capacidades (propuesto en los objetivos generales de cada etapa y en las diferentes asignaturas) se pueda dar.

Responde a las necesidades de una sociedad diversa como la actual, en la que la relevancia del aprendizaje en grupo y el desarrollo de las habilidades que este supone, es muy alta. Es por ello, que las competencias de cooperación deben ser desarrolladas desde el Sistema Educativo e iniciarse desde los primeros tramos, siendo difícil adquirirlas si no se ponen en práctica.

Estamos convencidos de que debemos pasar de lo competitivo y lo individualista a la cooperación como medio para hacer que nuestros alumnos sean felices, siendo además capaces.

Objetivos

En el Aprendizaje Cooperativo, existen una serie de condiciones básicas que son nuestros objetivos generales:

- Interdependencia positiva entre los alumnos: implica estar vinculados entre sí, de modo que el éxito de uno redunde en el aprendizaje de todos, atendiendo siempre a la individualidad y el punto de partida de cada uno.
- Responsabilidad individual: en el Aprendizaje Cooperativo, cada alumno tendrá designada una tarea y ha de ser responsable a la hora de realizarla, avanzando también el desempeño de la misma y, por tanto, en su propio desarrollo.

- Interacción promotora: los alumnos han de verse en la necesidad de relacionarse e interactuar para realizar el trabajo en clase; han de sentirse comprometidos con el trabajo que hacemos.
- Habilidades sociales: para contribuir al éxito de un esfuerzo cooperativo, se necesitan actitudes y destrezas interpersonales y de trabajo en pequeño grupo; son destrezas como aprender a tomar decisiones, comunicarse apropiadamente, ayudarse, resolver conflictos, etc.
- Evaluación periódica: será una evaluación de carácter formativo que implique a profesores y a alumnos, y que permita conocer las fortalezas y debilidades para poder tomar medidas de mejora.

Trabajaremos estos objetivos desde las propias habilidades y destrezas evolutivas de los alumnos en función de su edad e individualidad, de tal manera que el avance sea progresivo y personal.

Educación Infantil

A lo largo del mes de septiembre en esta etapa se desarrollan actividades de conocimiento y cohesión grupal. Salvo en 3 años que durante las primeras semanas de curso están en el periodo de adaptación.

Además se van trabajando actividades cooperativas por pareja sin que aún se identifiquen como “parejas de hombro” y grupos de trabajo que todavía no son los equipos base pero sirven para ir introduciendo a nuestros alumnos en la dinámica cooperativa.

En el mes de octubre ya se crean las parejas de hombro y los equipos base que van a tener una duración trimestral, teniendo en cuenta la flexibilidad de los mismos si vemos que no funciona bien.

Los Roles Cooperativos se introducen de manera paulatina a lo largo de los 3 años que dura la etapa.

Se desarrollan actividades recogidas en la programación de aula de cada curso.

Educación Primaria

Hemos dotado a los profesores de un conjunto de actividades de cohesión grupal que se desarrollan en las primeras 3 semanas de clase.

Los alumnos se organizan por “**parejas de hombro**” que a su vez forman **equipos base cooperativos**; el cambio en ambos casos se hace trimestralmente, aunque la flexibilidad de esta metodología hace que en cualquier momento y si el profesor lo ve oportuno se pueden llevar a cabo cambios de equipo o de pareja.

En **Educación Primaria** los roles cambiarán quincenalmente y se implantarán desde octubre en todos los cursos. Las funciones de estos roles varían en cada curso.

Los alumnos conocen los elementos del Aprendizaje Cooperativo por lo que ahora nos toca afianzar estos elementos de manera que estén integrados en nuestras rutinas de clase.

Seguiremos en nuestras clases con equipos cooperativos y utilizando técnicas y estructuras cooperativas concretas. **Las actividades se recogen en las programaciones de aula** de las diferentes asignaturas y cursos de la etapa.

En las clases a partir de octubre y a lo largo de todo el curso se llevarán a cabo las **evaluaciones grupales** que ayudan a los alumnos a reflexionar y a ser conscientes de sus avances y sus posibles elementos de mejora. Así mismo los trabajos realizados por cada equipo se recogen en un portfolio que está en la clase.

En ambas etapas el desarrollo de actividades y técnicas cooperativas se encuadran dentro de los distintos proyectos que se realicen a lo largo del curso.

Educación Secundaria

La metodología a seguir en Secundaria incluye el **Aprendizaje Cooperativo** con técnicas que favorecen la asimilación de los contenidos. Una metodología activa que se apoya en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

En Secundaria, los alumnos están distribuidos en grupos de trabajo cooperativo en los dos primeros cursos de la etapa, grupos que disponen de iPads en la modalidad “one to one”. En 1º y 2º ESO, los departamentos han elaborado los contenidos siguiendo el modelo cooperativo. A diferencia de Primaria, los roles se asignan atendiendo al tipo de proyecto encomendado, pudiendo variar la nomenclatura de los mismos. Los grupos de cooperativo se mantienen durante el proyecto, procurando que, a lo largo del curso, los alumnos puedan haber desempeñado distintos roles, atendiendo a las responsabilidades que adquieran durante la ejecución del mismo.

En 3º y 4º ESO, por su parte, los alumnos están colocados en “parejas de hombro” que pueden convertirse en grupos de cuatro o cinco para trabajar en cooperativo.

La evaluación de los trabajos cooperativos se hace atendiendo a una rúbrica que previamente se entrega a los alumnos para que les sirva de modelo a la hora de realizarlo. Las actividades y estructuras cooperativas están recogidas en las programaciones de aula de cada una de las materias. Los trabajos cooperativos se recogen en un portfolio que está en clase.

El trabajo cooperativo será contemplado en la evaluación dentro del porcentaje destinado al trabajo de clase del alumno.

Programa “Enseñanza de la Música L’Estro Armónico”

En el curso 2019-2020 el Programa L’Estro Armonico ya está implantado en todos los cursos de las etapas de Infantil y Primaria. Aun así, es un proyecto vivo, siempre con objetivos de mejora.

Para el curso 19.20 nos hemos adecuado al proyecto “+porvenir” enriqueciendo nuestra programación y materiales ya que nuestros alumnos disponen de iPads personales. Por supuesto sin detrimento del uso de

instrumentos tradicionales (desde la voz a la flauta barroca pasando por el material Orff) y sin descuidar el cancionero tradicional.

Seguimos avanzando en los proyectos que propone el profesorado de primaria a los que queremos contribuir desde nuestro área con aportaciones que no sólo enriquezcan el proyecto sino que provoquen un aprendizaje realmente significativo para nuestros alumnos. Seguimos trabajando en un proceso evaluativo que incluya las rúbricas y otros mecanismos de auto y co-evaluación que permiten al alumno participar en su proceso de aprendizaje y evaluación del mismo de manera activa y consciente atendiendo siempre a los estándares evaluables de aprendizaje.

Respecto a su educación auditiva, los alumnos continuarán disfrutando de su audición diaria con las profesoras de inglés y/o castellano, además del cuento dedicado al compositor que se esté trabajando que narrará diariamente la profesora de castellano. Los compositores trabajados siguen siendo:

- ☐ 3 años: A. Vivaldi.
- ☐ 4 años: G. F. Haendel.
- ☐ 5 años: J. S. Bach.
- ☐ 1º de Primaria: F. J. Haydn.
- ☐ 2º de Primaria: W. A. Mozart.
- ☐ 3º de Primaria: L.V. Beethoven.
- ☐ 4º de Primaria: Schubert y Schumann
- ☐ 5º de Primaria: Mendelssohn y sus hermanas. Brahms.
- ☐ 6º de Primaria: Nacionalismos. Mahler. Música actual: jazz, hip-hop, pop-rock.

Los instrumentos personales de cada niño son: a partir de 1º de primaria el carrillón y a partir de 4º la flauta barroca.

Las actividades para este curso son: participación en la fiesta de Navidad (de 1º a 6º) con música tradicional navideña de España y del mundo.

Dentro de los proyectos del colegio, desde el departamento de Música nuestras aportaciones son.

1º de Primaria: Alimentación Saludable. Archimboldo y Vivaldi: las cuatro estaciones, la naturaleza y el autorretrato.

2º de Primaria: La Edad Media. El romancero y sus músicas.

3º de Primaria: La vuelta al mundo. La música como lenguaje universal.

4º de Primaria: El mundo en que vivimos. La música electrónica.

5º de Primaria: Los Premios Goya. Los compositores que han conseguido un premio Goya.

6º de Primaria: El Salón del Cómic. Dar sonido a las onomatopeyas presentes en el cómic.

La metodología se basará en un orden similar al de la adquisición de la lengua materna, siguiendo en todo momento el orden psicológico del desarrollo, no intelectualizando la enseñanza, hasta que los conceptos estén perfectamente adquiridos. Se partirá de los sonidos de la naturaleza y de los movimientos corporales naturales para adquirir los conceptos musicales.

Se llevará a cabo un aprendizaje constructivo, en el que los alumnos relacionarán adecuadamente entre sí conceptos, procedimientos, y valores. Así mismo, es necesario tener en cuenta que el protagonista del aprendizaje será el aprendiz, adecuándose todo para él.

Robótica (Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje)

“La transformación digital impulsa nuevos modelos de aprendizaje. Las nuevas tecnologías se han convertido en útiles herramientas educativas que revolucionan y mejoran la adquisición de conocimientos y preparan a nuestros hijos para un futuro en el que todo tendrá que ver con el uso de las TIC”.

Dentro de las TIC encontramos a la Robótica, la cual tiene una serie de claros beneficios. Entre estos, constan los siguientes:

- Favorece la adquisición de conocimientos científicos y el pensamiento lógico, gracias a la resolución de problemas y retos matemáticos de una forma divertida.
- Aprender robótica es una formación de futuro para los niños en carreras STEM (siglas en inglés de Science, Technology, Engineering and Mathematics) que serán fundamentales en la Economía Digital.
- Aprender robótica está íntimamente relacionado con aprender programación, un conocimiento básico en los perfiles profesionales del futuro más inmediato.
- Fomenta el trabajo en equipo. El protagonista es el resultado del trabajo de grupo.
- Favorece la atención a los detalles incidiendo en un mejor rendimiento escolar con un conocimiento eminentemente práctico.
- Mejora la autoestima y la autonomía gracias a la resolución de problemas y al enfrentarse a retos y desafíos que estimulan su pensamiento lógico.
- Desarrolla la creatividad e impulsa la curiosidad natural de los alumnos.
- Estimula la búsqueda del conocimiento fuera del aula

- Desde el punto de vista del docente, la robótica supone una atractiva herramienta para dinamizar las clases, integrar y potenciar conocimientos que, de otra manera, serían muy difíciles de enseñar.

El colegio El Porvenir se adecúa a la realidad cambiante de nuestra sociedad y propone para este curso el inicio de una novedosa asignatura. Esta disciplina comenzará en 4º de Ed. Primaria e irá avanzando hasta 6º de Primaria. En E.S.O se planteará tiene continuidad en la asignatura de Tecnología.

Esta asignatura está encuadrada en las asignaturas de libre configuración autonómica y en la legislación actual presenta los siguientes objetivos generales:

Fundamentos de programación. Creación de pequeños programas informáticos. Conocer los fundamentos de la programación.

- Utiliza objetos, variables y listas para el desarrollo de sus programas.
- Interpreta los resultados esperados de pequeños bloques de programas.
- Evalúa los resultados del programa.
- Depura un programa para que el funcionamiento se adecue al previsto. Práctica en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Programar juegos sencillos, animaciones e historias interactivas.

- Selecciona los elementos gráficos y los sonidos que formarán su programa.
- Determina las acciones individuales que necesita el funcionamiento del programa.
- Determina el orden y el sentido de los movimientos (arriba, abajo, derecha, izquierda) y los giros para conseguir el resultado deseado.
- Determina las interacciones entre los diferentes elementos de su programa.

La asignatura “Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje” de libre configuración del centro, será nombrada como “Robótica”. Esta asignatura será impartida en 1 hora semanal en el 4º curso de Ed. Primaria. El trabajo de esta materia será realizado en los tres trimestres del curso. Un mes de cada trimestre se trabajará con Lego WeDo 2.0 y los dos meses siguientes se utilizará la aplicación Tynker en iPads. La evaluación y el trabajo de esta materia se registrarán por los mismos criterios que el resto de asignaturas.

En la parte de trabajo con Lego WeDo, los alumnos practicarán realizando proyectos propuestos por Lego. Estos proyectos son interesantes para los alumnos ya que estimulan la imaginación de los mismos. Además es una tarea que al realizarse con las manos potencia la motricidad fina. Para el trabajo con Lego WeDo contamos con 9 cajas de material WeDo que nos dan la posibilidad de tener 3 alumnos por equipo, siendo esto, una buena oportunidad para obtener un resultado óptimo de los alumnos y de la asignatura. En la parte de Tynker

se propone a los alumnos una serie de retos a programar y descubrir como programar aplicaciones. Aprenderán a seguir la secuencia de un programa y a realizar variaciones sobre los ya realizados. El trabajo será realizado en un entorno de programación claramente agradable y motivador para el alumno. Para este trabajo contamos con un carro de iPad de Apple en el que cada alumno tendrá el suyo para trabajar.

La asignatura acabará con una rúbrica o un cuestionario de valoración de los distintos aspectos tratados en la misma y del trabajo realizado, tanto de forma individual como en equipos.

Esta asignatura tiene un carácter motivador para los alumnos y ello se refleja en el interés que los estudiantes manifiestan por la misma.

Plan de Mejora de Lengua y Matemáticas

Introducción

Para mejorar las competencias del alumnado en áreas instrumentales se van a adoptar una serie de medidas que refuercen su aprendizaje. Estas medidas tienen como objetivo mejorar las competencias básicas del alumnado en estas áreas consideradas como los pilares fundamentales sobre los que se asienta el aprendizaje escolar.

El Plan de Mejora del colegio El Porvenir pretende dar coherencia a todas las actuaciones que el Departamento de Castellano realiza para mejorar las competencias lingüísticas en particular la comunicativa y matemáticas del alumnado: el Plan lector, el Plan de Atención a la Diversidad, etc.

Objetivos generales del Plan de Mejora

- Elevar el nivel de competencias básicas de los alumnos de Educación Primaria.
- Aumentar el número de alumnos que promociona a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con los objetivos de la etapa superados.

Las competencias clave del alumnado

La expresión oral y escrita y la resolución de problemas son los objetivos prioritarios de la escuela, puesto que constituye el fundamento de los aprendizajes futuros.

Se tiende a considerar que el desarrollo de las competencias lingüísticas se debe centrar y trabajar desde el área de Lengua y que, en el resto de las áreas, el alumnado debe aplicar lo aprendido en aquella. Siendo verdad que al área de Lengua le compete un tratamiento específico de estos aspectos, no lo es menos

que corresponde a todas las áreas procurar que el alumnado comprenda los textos en los que se expresan los contenidos de la propia materia y sepa exponerlos de forma oral y escrita.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que en El Porvenir, solo contamos con el área de lengua y matemáticas para mejorar estas destrezas básicas, pues el resto de las materias se imparten en inglés.

Por otra parte, la enseñanza de las matemáticas es el otro gran pilar en el que se asienta nuestro Plan de Mejora. Esta materia tiene entre sus finalidades el desarrollo de la capacidad de razonamiento y la facultad de abstracción, siendo la resolución de problemas el eje en torno al cual se construye el pensamiento lógico del alumnado.

La coordinación didáctica

El Plan de mejora contempla la elaboración de las orientaciones necesarias para el buen funcionamiento de los órganos de coordinación de las áreas y cursos.

Es fundamental la coordinación entre el profesorado de Educación Infantil, el de Educación Primaria y el de Educación Secundaria. El paso del alumnado de una etapa a otra no debe suponer una ruptura sino una continuidad en el desarrollo de su aprendizaje.

Para garantizar la coordinación en la etapa de Primaria, se han establecido reuniones, primero para el Departamento de Castellano, en la que participan todos los profesores de las áreas de Lengua y Matemáticas y, segundo para la coordinación didáctica de los maestros del mismo nivel. Las reuniones entre etapas, se celebran al final del año académico y al inicio del siguiente curso escolar.

Metodología del Plan de Mejora

El **área de Lengua** aplica una metodología globalizada de tal manera que, incide específicamente en la mejora de:

- Competencia comunicación lingüística, centrándonos concretamente en la competencia comunicativa. Este es el objetivo transversal del centro. Dando importancia tanto a la parte escrita como a la parte oral.

Se realizarán actividades en las que los alumnos trabajarán dicha competencia y serán evaluados mediante rúbricas.

Todos los alumnos, gracias a esta herramienta de evaluación, saben qué es lo que se les va a pedir. Siempre con retroalimentación, tanto por parte de compañeros como por parte del profesorado, y

teniendo así la posibilidad de seguir mejorando y perfeccionando su trabajo.

- **Comprensión Lectora** trabajará las siguientes actividades, adaptadas a cada curso: lectura de textos sencillos y complejos, con preguntas sobre el mismo, lecturas colectivas en voz alta, ordenación de palabras y frases previamente desordenadas, dedicación de una tarde a la semana para la Biblioteca de aula

El **área de Matemáticas**, conecta los aprendizajes de los alumnos, a través de la graduación de las actividades relacionadas con la mejora de:

- **La resolución de problemas**, se adaptarán a cada curso, escalonando la complejidad de las operaciones a realizar (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) y empleando una metodología centrada en los siguientes pasos:
 - 1.- Lectura y comprensión de enunciados.
 - 2.- Subrayar datos
 - 3.- Elaboración de dibujos
 - 3.- Operación
 - 4.- Solución
 - 5.- Comprobación de resultados.
- La competencia comunicativa se va a trabajar de forma transversal en todas las asignaturas. En matemáticas aprenderemos a verbalizar cualquier proceso matemático realizado. Nuestro objetivo es que los alumnos puedan poner en palabras aquello que han entendido.

En todos los cursos, y para ambas áreas, se tendrá en cuenta para la evaluación del alumnado: la escritura, el orden y la limpieza de los trabajos realizados.

Plan de Mejora - curso 2019-2020

GRADO A ALCANZAR CON EL PLAN DE MEJORA

Dirigiéndonos a los seis cursos de la etapa de Primaria, el Plan de Mejora realiza diferentes acciones, asociadas a cada área de mejora concreta, que tendrán como responsables a los profesores de lengua y matemáticas y profesor de apoyo.

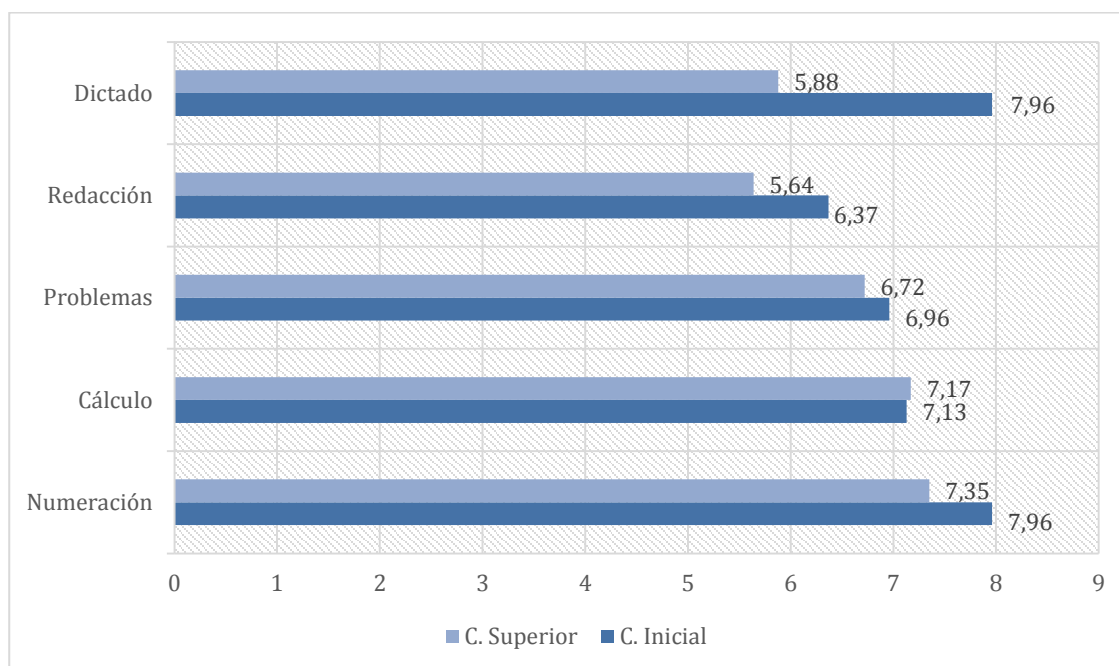
A continuación, mostramos los resultados obtenidos sobre grados de cumplimiento en los objetivos de Ortografía y Problemas fijados para el curso 2018-2019.

OBJETIVOS 18-19						
Mejorar un 2% Ortografía			Mejorar un 2% Problemas			
Grado de cumplimiento*			Grado de cumplimiento*			
Curso	1	2	3	1	2	3
1º	X			X		
2º			X	X		
3º	X			X		
4º			X			X
5º			X		X	
6º	X			X		

* Grado de consecución: 1 - no logrado 2 - logrado parcialmente 3 - logrado

Como puede apreciarse, la mitad de los cursos de Primaria no logran establecer la mejora del 2% en Ortografía, situación que empeora en el objetivo matemático.

Analizando la situación por niveles de Primaria, en evaluaciones internas del Centro, curso 18-19, las puntuaciones muestran que son mejores en el ciclo inicial, destacando entre ellos, el de NUMERACIÓN y DICTADO, donde podemos comprobar el mayor grado de logro obtenido. Igualmente ocurre en PROBLEMAS. Es evidente la propuesta de mejora en los apartados de REDACCIÓN Y DICTADO para el ciclo superior.



Por ello, para el presente curso, mantenemos los objetivos que venimos trabajando en el colegio.

OBJETIVO: Mejorar la expresión escrita .	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Incrementar el número de sesiones destinadas a la expresión escrita.
	2 Practicar distintas estructuras de los textos escritos.
	3 Retroalimentar las expresiones escritas: profesor-alumno y alumno-alumno.

OBJETIVO: Mejorar la ortografía en los dictados.	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Realizar dictados utilizando varias metodologías.
	2 Practicar la ortografía a través del juego.
	3 Afianzar las reglas ortográficas trabajadas en cursos anteriores.

OBJETIVO: Mejorar la numeración .	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Realizar dictados de números.
	2 Practicar la escritura y lectura de números.
	3 Afianzar la descomposición numérica.

OBJETIVO: Mejorar el cálculo de operaciones	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Sistematizar los mecanismos en la resolución de operaciones.
	2 Realizar diariamente operaciones.
	3 Reforzar las operaciones aprendidas en cursos anteriores.

OBJETIVO: Mejorar la resolución de problemas .	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Incrementar el número de sesiones dedicadas a la resolución de problemas.
	2 Entrenar a los alumnos en la lógica matemática.
	3 Realizar talleres de problemas.

La evaluación del **Lenguaje: expresión escrita**, se llevará a cabo mediante una rúbrica, que previamente se facilitará a los alumnos y se realizarán dos pruebas trimestrales, además, se unificarán los criterios de corrección en toda la etapa y, para el dictado, se considerarán las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas de evaluación mensual.

Dado que la expresión oral nunca ha aparecido en nuestras pruebas de planes de mejora, tendremos en cuenta la evolución individual de los alumnos. Comparando los resultados obtenidos en la primera y la última exposición oral.

La evaluación en el área de Matemáticas, para la mejora de la **resolución de problemas**, se realizará con pruebas competenciales en las que, además, se considerarán las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas de evaluación mensual que incluirán la resolución de dos problemas de mínimos.

Proyectos en Secundaria y Bachillerato

Proyectos en Secundaria y Bachillerato

I. PROYECTO 1º ESO

En **1º ESO** se realizarán proyectos a tres niveles:

Primer nivel: Centrados en una asignatura y de una duración de pocas sesiones. En ellos se realizará trabajo cooperativo para repasar algún tema impartido previamente. Fundamentalmente se realizan en **Matemáticas** con el nombre de “**Kilómetros por alimentos**” y en **Geografía e Historia** con el nombre de “**Adopta una figura mitológica**” y “**Stop Motion de Egipto**”.

Segundo nivel: Proyectos interdisciplinares de breve duración. Se trata de proyectos en los que están implicadas varias asignaturas y que tienen una duración desde un par de semanas a un mes. El principal será “**Forrest Gumpzález**” en el que trabajaremos la empatía con los ancianos solos en Navidad. Estarán implicadas las asignaturas de **Matemáticas, Geografía e Historia, Educación Física, Inglés, Tecnología y Valores/Religión.**

Tercer nivel: Proyectos interdisciplinares de larga duración. Se realizará durante el 2º trimestre y se llamará “**Miau ciudad**”. Se trabajará el conocimiento de su propia ciudad añadiendo un conocimiento sobre el maltrato animal en nuestros días. Estarán implicadas las asignaturas de **Matemáticas, Educación Plástica, Geografía e Historia, Lengua, Biología y Geología y Valores.**

Con ellos se pretende abrir el abanico del aprendizaje, no estando solamente centrado en la memorización sino también en la interrelación entre alumnos, expresión oral o iniciativa investigadora.

II. PROYECTOS 2º ESO

En **2º ESO**, como en el resto de cursos, el proyecto más ambicioso se llevará a cabo a lo largo del segundo trimestre. Se trata de un proyecto que se centra en el problema de la pobreza en el mundo, dirigido a mejorar la conciencia y la convivencia. Trabajaremos, por lo tanto, de manera exhaustiva y con un carácter multidisciplinar un proyecto de carácter social: **aprenderán a formar una ONG, desarrollar sus contenidos, el impacto social, su repercusión en la sociedad, a buscar soluciones para ayudar a los más desfavorecidos y a concienciar sobre la importancia de erradicar este problema. Crearán una página web y anuncios publicitarios** con la ayuda de todas las asignaturas involucradas, **para finalizar con la creación de un mercadillo solidario en que lo recaudado será destinado a UNICEF.**

La evaluación será interdisciplinar y con la participación de todos los implicados, tanto el propio alumno/a (autoevaluación), como el grupo y el profesorado.

III. PROYECTOS 3º ESO

En **3º de la ESO** se trabajará durante la segunda evaluación el proyecto “**eco**”, en el que se abordará uno de los objetivos del milenio “**Garantizar las sostenibilidad del medio ambiente**”. Para ello y a partir de los contenidos de diferentes asignaturas se tratarán los principios del desarrollo sostenible, la pérdida de recursos del medio ambiente y de biodiversidad. Nuestros alumnos tratarán de aportar su granito de arena estudiando no sólo la situación a nivel mundial, sino centrándose en su entorno, en el barrio e influyendo en él. Además de los trabajos didácticos que se realicen en el colegio, **harán un estudio del distrito de Chamberí y se pondrán en contacto con la junta de distrito para realizar una propuesta de mejora** ante situaciones que consideren corregibles, como los puntos de reciclaje, puntos limpios, recogida de residuos como el aceite... además, o bien a través de la junta o a través del colegio o de alguna empresa con la que ya hemos establecido contacto, nuestros alumnos **contribuirán a la retirada de dióxido de carbono de la atmósfera plantando al menos un**

árbol por clase. También **tratarán de darle una segunda vida útil y solidaria al aceite usado** en sus casas y que normalmente no se deshecha de la manera adecuada precisamente por la mala gestión de recogida de estos residuos. **Este aceite se convertirá en jabones que posteriormente se venderán con fines solidarios.**

El proyecto será evaluado por todos los participantes del proyecto, tanto alumnos como profesores.

Además están programados otros dos proyectos interdisciplinares para este curso:

- **Ciudad del presente y pasado:** Tecnología, Cultura clásica, Ed. Física, Física y Química
- **Renacimiento:** Finales de la 2ª principios de la 3ª. Lengua castellana, Geografía e Historia y Música.

IV. PROYECTOS 4º ESO

Desde la dirección del centro se ha considerado necesario echar a andar un Plan de igualdad de género. El equipo de 4º de ESO hemos pensado que sean los propios alumnos quienes desarrollen todo lo posible este tema a lo largo del año.

Este proyecto está en fase de diseño por lo que habrá que concretar mucho más y añadir, a medida que vayamos avanzando y obteniendo resultados, todo lo que creamos que puede aportar al proyecto y, sobre todo, a nuestros alumnos:

- El producto final, que está previsto para la tercera evaluación, será la **Elaboración de un Plan de Igualdad** para todo el centro.
 - Primera fase: **evaluación de la situación actual del centro** (a través de diversas encuestas y estudios). Quisiéramos que, en gran medida, sean los propios alumnos quienes lleven a cabo esos estudios.
 - Una vez evaluados los resultados, diseño de un plan de acción (alumnos y profesores)
- Habrá dos momentos claves: 25 de noviembre (**Día contra la violencia de género**) y 8 de marzo (**Día de la mujer**).
- Tenemos sobre la mesa la propuesta de dos talleres sobre violencia de género realizados por **MUM** (Mujeres Unidas contra el Maltrato). Si conseguimos que vengan a realizarlos en la fecha deseada, en torno al 25 de noviembre, serán de alguna manera el desencadenante del resto de actividades.
- Ya en la primera evaluación habrá una actividad interdisciplinar en las asignaturas de Lengua, Valores y Música sobre el tema de los mensajes sexistas en las canciones (deberán buscar esos mensajes; intentaremos que tomen conciencia de hasta qué punto son inaceptables y de cómo el formato permite que se asuman como “normales”. Para poner en positivo lo aprendido, deberán elegir alguna canción de este tipo cuya música les guste y componer una letra alternativa que lance el mensaje opuesto al original).
- Sobre este mismo tema, en Geografía e Historia los alumnos estudiarán la incorporación de la mujer al mundo del trabajo en sus orígenes. Presentarán el resultado de su estudio vía podcast con entrevistas ficticias grabadas por los alumnos.

- Creación de un Instagram o Twitter que sirva como soporte a la denuncia de mensajes, situaciones, anuncios, ofertas de trabajo, etc. que los alumnos consideren sexistas o discriminatorios. El objetivo será una vez más la concienciación a través de esta especie de “caza del tesoro”.
- Pensamos que en todas las asignaturas de 4º podremos encontrar actividades que encajen tanto en la materia como en el proyecto. en algunos casos solo implicarán a una materia (por ejemplo, realizar matemáticas el estudio estadístico del resultado de las encuestas o desarrollar el Twitter o Instagram en TIC) y en otros, sin duda, varias asignaturas trabajarán de manera interdisciplinar.

V. BACHILLERATO

“QUIERO SER”

PROYECTO 4º ESO Y BACHILLERATO

Educamos para la vida, nuestro lema en El Porvenir, tiene como objetivo principal trascender lo puramente académico proporcionando a nuestros alumnos todas las herramientas necesarias para desarrollarse íntegramente cuando inicien su etapa adulta.

En este sentido, Bachillerato es una etapa especialmente determinante para consolidar y desarrollar las destrezas y habilidades que se llevan trabajando desde Educación Primaria pero con una diferencia clave: tienen que empezar a elegir por ellos mismos y en función de sus propios intereses; están empezando a ser adultos con todas sus consecuencias.

Por eso pretendemos acercar a los estudiantes de 4º ESO, y 1º y 2º Bachillerato al mundo profesional y ayudarles a tener más herramientas para que decidan sobre su futuro académico y laboral a través de:

- La orientación desde Mentoría
- Charlas y conferencias de profesionales
- Un día de visita y orientación en empresas

Durante este curso 2019-2020, contaremos con la colaboración de distintos profesionales de distintas áreas y especialidades que desean colaborar en la orientación de nuestros estudiantes en la elección de su futuro académico y profesional. Para ello, se organizarán una serie de charlas explicando cómo decidieron la carrera que han estudiado y en qué consiste el puesto de trabajo que ahora desempeñan.

Mediante este programa, nuestros alumnos y alumnas tienen la oportunidad de conocer la realidad de aquellas profesiones que desean desarrollar en su futuro.

VOLUNTARIADO

En este ámbito, mantenemos el mismo esquema que en años anteriores ya que, dado el nivel de exigencia académica de la etapa de Bachillerato, no parece conveniente que los alumnos dediquen mucho más tiempo a estas actividades, por muy enriquecedoras que nos parezcan.

- Los alumnos de 1º de Bachillerato realizarán el curso online que les permite conseguir el Diploma de voluntariado de la Comunidad de Madrid.

- Seguimos contando con alumnos de Bachillerato que forman parte del Programa **QUIERO AYUDAR** mediante el cual se quedan los viernes por la tarde para ayudar a aquellos alumnos que necesitan un apoyo escolar continuado.
- La Fundación Federico Fliedner pretende apoyar y ampliar esta iniciativa, y así surge el Proyecto de Voluntariado de la Fundación *Cuidar-Crecer-Cambiar*, de manera que si alguno quiere desarrollar más ampliamente esta faceta, puede encontrar aquí una vía.

Plan de Acción Tutorial

I. TUTORÍAS

MARCO TEÓRICO

Entendemos como tutoría el proceso de acompañamiento dirigido a los alumnos y sus familias a través del cual el tutor, en colaboración con las propias familias (mediante una información completa, fluida y puntual) y según las diversas características y necesidades de cada etapa, velará por el desarrollo personal y el aprendizaje de los alumnos, favoreciendo su adaptación al centro y al grupo, haciendo un seguimiento de su evolución, aconsejándoles, orientándoles, interviniendo en la resolución de los posibles conflictos y coordinándose en todo ello con el resto del profesorado que interviene en el grupo.

La interacción profesor-alumnos se establece sobre conocimiento, procedimientos, valores, normas y actitudes. Los contenidos curriculares, las formas de evaluar, el tratamiento dado a las dificultades de aprendizaje, no sólo van a determinar los resultados tradicionalmente académicos - los de adquisición de un bagaje de conocimientos - sino que van a configurar, además, el fondo de experiencias a partir del cual el alumno construye su auto-concepto, elabora sus expectativas, percibe sus limitaciones y afronta su desarrollo personal y su proyecto de vida.

La acción docente no se ejerce sólo en relación con el grupo de alumnos, ni tiene lugar exclusivamente en el aula. La personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la atención individualizada a las necesidades educativas especiales, la preocupación por las circunstancias personales, el apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro, la conexión con la familia y con el entorno productivo y cultural, y, en general, el trato particular que se establece entre el profesor y el alumno contribuyen a que las experiencias escolares y extraescolares puedan ser integradas.

La acción tutorial está vinculada a la docente como un conjunto de acciones que pretenden contribuir a la consecución de los grandes fines de la educación. Resaltamos cuatro aspectos básicos:

- **Personalización:** se educa a la persona como tal, para el desarrollo de la personalidad de cada uno.
- **Individualización:** se educa a personas concretas, con características individuales, que se deben respetar,

aprovechar y enriquecer, no a abstracciones o a colectivos.

- **Integración:** se educa a la persona completa, integrando los diferentes ámbitos de desarrollo y las líneas educativas.
- **Diversificación:** se educa ajustando la enseñanza a las necesidades educativas de los alumnos mediante las oportunas adaptaciones, curriculares, y metodológicas.

OBJETIVOS GENERALES

- Contribuir a la personalización de la educación favoreciendo la integración de los distintos aprendizajes y coordinando la acción de las personas implicadas.
- Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los de fracaso e inadaptación escolar.
- Contribuir al desarrollo de la socialización, enseñando a convivir de manera pacífica y satisfactoria y educando en destrezas y habilidades sociales para la convivencia, previniendo y anticipándose a conductas problemáticas que pudieran surgir.
- Contribuir a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres, así como entre la comunidad educativa y el entorno, asumiendo papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante los conflictos que puedan plantearse.
- Favorecer los procesos de desarrollo de las capacidades de pensamiento, de aprender a pensar y de aprender a aprender, con la enseñanza de estrategias y procedimientos de aprendizaje. Contribuir a la mejora del desempeño intelectual y consecuentemente a la mejora del rendimiento escolar y a la competencia en situaciones sociales.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.
- Se enmarca dentro de las funciones del profesorado:
 - La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
 - La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
 - La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
 - La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
 - La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
 - La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
 - La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.

- La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

ACTIVIDADES

Análisis inicial de la documentación

Para todos los alumnos se comprobará la siguiente información:

- Datos personales de los alumnos.
- Pruebas de nivel académico realizadas en los cursos anteriores.
- Informe final de etapa de Educación Primaria.
- Ficha de seguimiento de tutoría.
- Fichas de matrícula del alumno.
- Boletines de notas.
- Informe sobre necesidades educativas especiales (si procede).
- Diagnóstico médico (alergias alimentarias).
- Documentaciones varias: convenios reguladores, sentencias, etc.

Para alumnos nuevos en el centro, además, se analizará:

- Informe de traslado.
- Historial académico.

Acogida e integración de los alumnos

Durante el primer día de clase, se dedicarán uno o dos periodos a dar la bienvenida al grupo. Durante esas horas se realizarán:

- Presentaciones del profesor-tutor y de los alumnos, fomentando así el conocimiento mutuo.
- Ejercicios para favorecer la relación e integración grupal.
- Recordatorio de normas.
- Conocimiento de nuestra aula, del centro y del personal.

Además, los alumnos de nuevo ingreso, contarán con un compañero que le mostrará el funcionamiento del centro durante los primeros días.

Organización y funcionamiento del grupo clase

- Organización y funcionamiento del aula: normas de clase, agrupamientos...
- Realización de evaluación inicial en todas las asignaturas.

Tutorías grupales con alumnos

Se realizan dentro del horario del grupo en una hora semanal asignada a tal fin. En ellas se desarrollan los siguientes temas:

- Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo
 - Hábitos básicos: sentarse correctamente, relajarse, orden y autonomía.
 - Destrezas instrumentales: mecanismos lectores.
 - Técnicas de motivación: Planificación y responsabilidad en la tarea, técnicas de estudio, participación de los alumnos, afrontamiento del fracaso.
 - Desarrollo de la inteligencia emocional.
- Estrategias de aprendizaje
 - Actividades para desarrollar actitudes participativas, capacidades sociales, autoestima positiva, autocontrol, habilidades sociales y resolución de conflictos.
 - Conocimiento de la situación de cada alumno en el grupo: dinámica interna, actitudes, dificultades.

Participación de las familias

A principio de curso se realizan varias actividades dirigidas a dar la bienvenida a las familias al nuevo curso escolar:

- Presentación del tutor mediante correo electrónico: se informa a las familias sobre las formas de ponerse en contacto con él y sobre el funcionamiento del centro los primeros días.
- Tutoría grupal con las familias: se informa sobre el funcionamiento del curso y se tratará de potenciar la participación de las familias.

A lo largo del curso, el profesor-tutor programará, al menos, una entrevista con cada familia (el número total de entrevistas por familia se realizará en función de las necesidades de cada alumno).

- En estas reuniones se tratarán temas como intercambio de información sobre el alumno, explicación de la programación, resultados académicos, organización del tiempo de ocio, etc.
- La información que el tutor transmita será proporcionada por todo el equipo de profesores que intervienen en la educación de cada alumno.

Seguimiento

El profesor-tutor realiza un seguimiento de todos los alumnos en los siguientes aspectos:

- Retrasos, ausencias, participación en actividades, problemas de convivencia, integración, autonomía en el estudio, orden de materiales, cumplimiento normas de clase y del colegio.
- Evaluación de las distintas asignaturas.
- Participación en actividades realizadas fuera de clase: excursiones, celebraciones, etc.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El programa de acción tutorial se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:

Acción	Período de ejecución
Análisis inicial de la documentación	
Entrega de la documentación inicial	Primera semana de septiembre.
Acogida e integración de los alumnos	
Recepción y presentación de los alumnos	Primer día de clase, a las 9:05 horas
Elección de los delegados	1ª quincena de septiembre
Actividades de acogida	Septiembre
Recogida de información de los alumnos	Septiembre
Organización y funcionamiento del grupo	
Revisar la documentación de los alumnos	Septiembre
Evaluación inicial	Primeros 10 días del curso
Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales y medidas de atención a la diversidad	15 al 30 de septiembre
Organizar grupos de desdoble	15 al 30 de septiembre
Memoria de tutoría: apreciaciones sobre cada alumno y el grupo	Última semana de junio
Tutorías grupales con alumnos	
Actividades destinadas a desarrollar la inteligencia emocional, la adquisición de técnicas de estudio, etc.	Durante todo el curso
Análisis de problemas del grupo clase.	Cuando proceda y durante todo el curso
Entrevistas	
Entrevistas con los padres de los alumnos nuevos	Septiembre y primera quincena de octubre
Reunión grupal con las familias	Última semana de septiembre
Entrevistas individuales con los padres	Cuando proceda, a lo largo de todo el curso. Como mínimo, una por alumno y año.
Memoria de tutoría: resumen de entrevistas familiares.	Última semana de junio
Boletines de información familiar	19/12/19 – 03/04/20 – 10/06/20

Evaluación	
Evaluación inicial	Segunda quincena de septiembre
Primera evaluación	28 de noviembre hasta 3 de diciembre de 2019
Primera evaluación 2º Bachillerato	14, 15, 18 y 19 de noviembre de 2019
Segunda evaluación	5 a 10 de marzo de 2020
Segunda evaluación 2º Bachillerato	13 a 18 de febrero de 2020
Tercera evaluación 2º Bachillerato	16 a 21 de abril de 2020
Tercera evaluación	25 a 29 de mayo de 2020
Evaluación extraordinaria 2º Bachillerato	15 y 16 de junio de 2020.
Evaluación extraordinaria	19 de junio de 2020
Cumplimentación de la documentación oficial	Al término de cada período de evaluación, tras las dos convocatorias, ordinaria y extraordinaria de junio
Metodología, convivencia y orientación	
Hábitos básicos	Septiembre
Uso de la agenda	Septiembre
Educación en el cumplimiento de las Normas de Convivencia	Durante todo el curso
Método de estudio	Durante todo el curso
Planificación del trabajo	Durante todo el curso
Conocimiento de la situación de cada alumno	Durante todo el curso
Dinámica de grupo, fomento de una actitud positiva ante el estudio	Durante todo el curso
Programa de orientación en colaboración con la orientadora	Durante todo el curso

Una parte muy significativa del tiempo de las tutorías se dedicará, como en todos estos años desde que comenzamos nuestro programa de Educación Responsable con la Fundación Botín, a desarrollar las actividades del Banco de Herramientas que dicha Fundación pone a disposición de los centros. Inmaculada Marcos, la responsable de este programa en Secundaria, ha elaborado una propuesta-base para proponer las actividades que parecen más adecuadas para los diferentes cursos de la etapa. Esta propuesta puede ser, lógicamente, modificada en función de lo que cada tutor observe en su grupo pudiendo elegir otras actividades que se adapten mejor, desde su punto de vista, a las necesidades de sus alumnos.

Como se ve en las tablas que recogemos a continuación, al lado de algunas de las actividades aparecen ciertas asignaturas en rojo: se trata de propuestas de realizarlas en dichas clases. Cuando no se especifica nada, se desarrollarán durante la hora de Tutoría.

1º ESO

FECHA PREVISTA	VARIABLE
OCTUBRE	Autoestima → Que no se te suba a la cabeza
	Autoestima → Para mi eres especial
	Autoestima → Amuletos (Ed. Plástica y visual)
NOVIEMBRE	Empatía → Sé que lo necesitas (Lengua)
	Empatía → El valor de la amistad
	Empatía → No te fallaré
DICIEMBRE	Expresión Emocional → Dime la verdad /El valor de las palabras
	Expresión Emocional → Por favor, que sea una A
	Expresión Emocional → Sería fácil (Lengua)
ENERO	Autocontrol → La araña y la gotera
	Autocontrol → Quién tiene la culpa
	Autocontrol → Ulises y sirenas (Lengua)

FEBRERO	Toma de decisiones → Que nadie decida por ti
	Toma de decisiones → Seguro que vale de algo
	Valores Universales → Juntos podemos
	Valores Universales → ¿Quién vive dentro de una casilla?
	Valores Universales → Atrévete a disfrutar (Ed. Plástica y visual)
ENERO/FEBRERO/MARZO	Participación social → Una barra de pan para todo el planeta (Matemáticas)
	Actitudes hacia la salud → Televisión y sedentarismo (Ed. Física)
	Actitudes hacia la salud → Mereces saber la verdad (Lengua)
	Actitudes de rechazo a las drogas → Oda a la normalidad (Ed. Física)
ABRIL	Habilidades de comunicación → Qué bello es sonreír (Lengua)
	Habilidades de comunicación → ¿Te gusta?
	Habilidades de comunicación → Conversaciones incómodas
MAYO	Habilidades de autoafirmación → Quiero ser tú
	Habilidades de autoafirmación → Diferente ¿y qué?
JUNIO	Habilidades de Oposición → He dicho que no
	Habilidades de Oposición → Excusas a Teddy

2º ESO

FECHA PREVISTA	VARIABLE
octubre	Autoestima → Creer es poder
	Autoestima → No lo necesitas
	Autoestima → Yo soy yo (Lengua)
noviembre	Empatía → Haz lo que puedas
	Empatía → Hablar sin palabras
	Empatía → Historia de un letrero (Lengua)
diciembre	Expresión Emocional → El valor de las palabras
	Expresión Emocional → Hoy comparto contigo
	Expresión Emocional → Formas y formas (Lengua)
enero	Autocontrol → Hay que saber enfadarse (Ed. Física)
	Autocontrol → Cuanta tentación!
	Autocontrol → El Miedo que empuja
	Autocontrol → H. Simpson y el medioambiente (C. Naturales)
febrero	Toma de decisiones → Lo que quiero ser de mayor

	Toma de decisiones → Sueños
	Toma de decisiones → Instantes (Lengua)
marzo	Valores Universales → Yo también me siento gordo
	Valores Universales → ¿Cuándo se me pasará?
	Valores Universales → El dilema (Ed. P y V)
enero/febrero/marzo	Participación social → Tener o no tener un arma esa es... (C. Sociales)
	Actitudes hacia la salud → Cuida tu cuerpo (Ed. Física)
	Actitudes hacia la salud → Nuestro lado infantil (C. Naturales)
	Actitudes de rechazo a las drogas → Banalización de los riesgos (Ed. Física)
	Actitudes de rechazo a las drogas → Tabaco, no gracias (Ed. Física)
abril	Habilidades de comunicación → Desesperado
	Habilidades de comunicación → Toma la iniciativa
mayo	Habilidades de autoafirmación → Porque soy su padre
	Habilidades de autoafirmación → Nos vamos haciendo mayores
junio	Habilidades de Oposición → Piensa por ti
	Habilidades de Oposición → El Bully

3º ESO

FECHA PREVISTA	VARIABLE
octubre	Autoestima → El poder de una cara bonita
	Autoestima → Construye una catedral solo
	Autoestima → Tienes que intentarlo
	Autoestima → Ideales de belleza (Biología)
noviembre	Empatía → Estoy contigo
	Empatía → ¿Te has enterado?
	Empatía → El alacrán y el sabio (Lengua)
diciembre	Expresión Emocional → Eso me sienta bien
	Expresión Emocional → Los 5 lenguajes del amor
	Expresión Emocional → Fíjate en ti (Lengua)
enero	Autocontrol → Para el coche!
	Autocontrol → Decisiones precipitadas
	Autocontrol → Romeo y Julieta (Lengua)
febrero	Toma de decisiones → ¿Y tú que opinas?

	Toma de decisiones → Tienes que decidir esforzarte
	Toma de decisiones → La sopa tiene la respuesta (Biología)
marzo	Valores Universales → La gran prueba
	Valores Universales → Paraísos artificiales
	Valores Universales → Cuestión de prioridades (C. Sociales)
enero/febrero/marzo	Participación social → La tierra se cura (Biología)
	Participación social → El triunfo de la voluntad (C. Sociales)
	Actitudes hacia la salud → Hamburguesa (Biología)
	Actitudes hacia la salud → Jugando al fútbol (Ed. Física)
	Actitudes hacia la droga → No lo tengo claro (Lengua)
abril	Habilidades de comunicación → ¿Qué me dices con tu cuerpo?
	Habilidades de comunicación → Un giro amistoso
	Habilidades de comunicación → SMS (Lengua)
mayo	Habilidades de autoafirmación → “Yo no soy nadie”
	Habilidades de autoafirmación → Patatas fritas
junio	Habilidades de Oposición → Que no te tomen el pelo!

	Habilidades de Oposición → Héroes y heroínas corrientes
	Habilidades de Oposición → O conmigo o sin mí (C. Sociales)

4º ESO

FECHA PREVISTA	VARIABLE
octubre	Autoestima → El detector de mentiras
	Autoestima → Lo he decidido yo
	Autoestima → El poder de una cara bonita (Biología)
	Autoestima → ¿Piensas desistir? (Lengua)
noviembre	Empatía → La niña se ha enamorado
	Empatía → Hay que sentir dolor
	Empatía → Te cuento y no me escuchas (Lengua)
diciembre	Expresión Emocional → “Los chicos no lloran”
	Expresión Emocional → Despedido
	Expresión Emocional → Lo bueno si breve... (Lengua)
enero	Autocontrol → ¿Mosquito inoportuno?
	Autocontrol → Carrera de coches

	Toma de decisiones → Hay que esforzarse
febrero	Toma de decisiones → ¿Hacerlo o no?
	Toma de decisiones → Muere lentamente (Lengua)
marzo	Valores Universales → Competitividad
	Valores Universales → Tengo un sueño
	Valores Universales → Mejor todos juntos (Biología)
enero/febrero/marzo	Participación social → Parece fácil ayudar (Biología)
	Actitudes hacia la salud → Llevo mala vida (Ed. Física)
	Actitudes hacia la salud → ¿Estoy embarazada? (Biología)
	Actitudes hacia la droga → ¿Elijo mi ocio? (Ed. Física)
abril	Habilidades de comunicación → ¿Me escuchas?
	Habilidades de comunicación → La máquina de la verdad
mayo	Habilidades de autoafirmación → Cuenta conmigo ¿vale?
	Habilidades de autoafirmación → Esto es lo que soy
	Habilidades de autoafirmación → Carta a Pedro Guerra (Lengua)
junio	Habilidades de Oposición → La caída del cabello de Saulo

	Habilidades de Oposición → No es asunto tuyo
	Habilidades de Oposición → Mi diario (Lengua)

Atención a la Diversidad

1. DATOS SOBRE EL ALUMNADO

1.1. DATOS GENERALES

Grupo	Nº alumnos de	PROMOCIONAN			Repiten	Absentistas
		Con 1 o 2 pendientes	Con 3 o más pendientes	Por imperativo legal		
1º ESO	73	15	5	3	3	1
2º ESO	75	15	6	4	4	
3º ESO	66	16	7	1	2	
4º ESO	77	21	3	3	5	

1.2. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA				
Curso	Nº de alumnos de etnia gitana	Nº de alumnos inmigrantes		Otros alumnos NCE
		Desfase > 2años	Con desc. del castellano	
1º ESO	0	3		2
2º ESO	0	2		
3º ESO	0	2		
4º ESO	0	1		

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES										Altas capacidades
Curs o	Def ic. mental	Def. motora	Def. auditiva	Def. visual	Trast. graves del comport.	TG D	Trast. graves del lenguaje	Plurideficiencias	TDAH + Desfas e curricular	
1º ESO	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1
2º ESO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3º	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

ESO										
4º ESO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL CENTRO

- Alumnos inmigrantes que presentan dos años de desfase curricular.
- Alumnos con nacionalidad española que tienen una situación de desventaja socio cultural y que presentan dos años de desfase curricular.
- Alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- Alumnos con desconocimiento del castellano.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Mediante este plan de atención a la diversidad pretendemos proporcionar una enseñanza personalizada y adaptada a las necesidades educativas de cada alumno, ya sea de forma individualizada o en pequeños grupos de trabajo abiertos y flexibles, en los siguientes campos:

Desarrollo cognitivo

- Atender de forma personalizada al alumnado que presenta necesidades educativas específicas en razón de su discapacidad, circunstancias de desventaja o superdotación.
- Compensar los posibles desfases curriculares del alumnado extranjero y del alumnado de desventaja social y cultural.
- Asegurar el acceso al currículo para alumnos con necesidades educativas especiales de acuerdo con el principio de igualdad de oportunidades.
- Garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado.

Desarrollo social

- Garantizar una rápida y eficaz adaptación del alumnado extranjero al centro y al entorno.
- Fomentar y valorar el trabajo individual y cooperativo en las diferentes tareas.
- Favorecer la integración de los alumnos con desventaja social en sus aulas de referencia.
- Desarrollar la adquisición de conductas adaptadas al grupo y al medio.

Desarrollo personal

- Fomentar unas técnicas y unos hábitos de estudio individuales que garanticen su futuro aprendizaje.
- Prevenir el absentismo escolar, haciendo ver a los alumnos la importancia de asistir al centro escolar.
- Realizar actividades encaminadas a mejorar el autoconcepto de los alumnos.

Mejora de la convivencia

- Adquirir unos adecuados niveles de competencia intercultural por parte de todo el alumnado.
- Tomar conciencia de otras culturas ajenas a la del país de estancia, valorando y respetando sus costumbres, tradiciones, folklore, formas de vida...
- Realizar actividades de conocimiento mutuo y resolución de conflictos.

- Desarrollar la inteligencia social y emocional de profesores y alumnos e implicar a todos en la creación de un adecuado marco de convivencia escolar y desarrollo personal.
- Utilizar dinámicas de grupo y trabajos cooperativos que permitan mejorar la autoestima y el concepto que los alumnos tienen de sí mismos, la convivencia y el grado de cooperación entre compañeros. Educar la inteligencia socioemocional de nuestro alumnado, así como hacerles partícipes de un clima escolar en el que se potencia esto mismo.

4. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. EN RELACIÓN CON LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- El tutor velará para que los alumnos avancen según sus capacidades y realizará un seguimiento del grupo y de cada alumno en particular.
- El tutor coordinará la enseñanza y evaluación del grupo de alumnos, estableciendo para ello reuniones con los profesores que imparten docencia al grupo, marcando criterios y objetivos comunes para todos ellos.
- El tutor mantendrá comunicación con los padres o representantes legales con el fin de tomar medidas preventivas cuando así lo requiera la situación de algún alumno.

Actividades

- Conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el centro y en su ambiente sociofamiliar e intervenir para favorecer la integración en los casos en que sea necesario.
- Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica.
- Recabar información sobre antecedentes escolares y la situación personal o familiar de cada alumno, a través de informes anteriores, expediente personal, tutores de cursos anteriores, cuestionarios de inicio de curso, entrevistas...
- Analizar con los demás profesores las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración, y otros, para buscar, si es necesario, los asesoramientos y apoyos adecuados.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro: elección de representantes, actividades culturales y deportivas complementarias, fiestas y excursiones, etc.
- Suscitar el uso adecuado de las técnicas de estudio.
- Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos desarrollar en nuestros alumnos.

4.2. EN RELACIÓN CON LA ELABORACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Facilitar información sobre opciones e itinerarios formativos.
- Proporcionar información al alumno sobre los distintos aspectos de la formación profesional.
- Desarrollar en el alumno competencias personales que propicien su autoorientación.

- Personalizar el proceso de orientación.
- Trabajar la capacidad de toma de decisiones.

4.3. EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS PARA LA CONFECCIÓN DE LOS HORARIOS

- Organización de los horarios para facilitar la coordinación necesaria entre los profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

4.4. EN RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DE LOS DESDOBLES, REFUERZOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Actuaciones de compensación educativa

Contemplada como una medida más de atención a la diversidad, que busca la igualdad de oportunidades. Va dirigida a alumnos que presentan dos años o más de desfase curricular, por alguna de estas causas:

- Pertenencia a etnias o minorías con necesidades de compensación educativa.
- Alumnado inmigrante.
- Situación de desventaja social.

Los objetivos específicos que en este plan de compensación educativa se trabajan son:

- Adquirir los contenidos instrumentales básicos.
- Promover la integración del alumno en su aula de referencia tanto a nivel social como académico.

Los criterios organizativos y los agrupamientos de alumnos se basan en:

- Los grupos de Educación Compensatoria son siempre abiertos, flexibles (es decir, el grupo podrá variar a lo largo del año en función de los avances y necesidades que presenten nuestros alumnos), así como compuestos por un bajo número de alumnos.
- Se llevará a cabo en un aula diferente al aula de referencia.
- El horario de las clases de compensatoria coincidirá con el horario de las asignaturas instrumentales de su clase a fin de conseguir una mayor inserción del alumnado con necesidades de educación compensatoria en otras asignaturas como son: E. Física, Plástica y Visual etc.

El alumnado destinatario es:

- Alumnado inmigrante con necesidades de apoyo derivadas de su incorporación tardía al sistema educativo o de su desconocimiento del castellano.
- Alumnos que presentan desfase escolar significativo derivadas de situaciones de abandono familiar o marginación social.

En el caso de alumnos inmigrantes con desconocimiento del castellano, se podrá desarrollar un programa intensivo de aprendizaje de la lengua vehicular del aprendizaje o, en su caso, derivarle a un aula de enlace.

Las actividades se centran en la adquisición y refuerzo de aprendizajes básicos en las áreas instrumentales. También se desarrollan actividades para favorecer la inserción socio-afectiva del alumno, como técnicas de

estudio, habilidades sociales, autoestima... así como actividades que den respuesta a las dificultades de aprendizajes, si las hubiera:

- Colaborar en el seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo del Centro y de los Proyectos Curriculares en el ámbito de la atención a la diversidad sociocultural y de la atención a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Elaborar de manera coordinada con los profesores que imparten las asignaturas instrumentales, así como ejecutar, los módulos organizativos flexibles y adaptados a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Realizar, junto con el profesorado implicado y psicopedagogo del centro, las adaptaciones curriculares precisas para la atención del alumnado con necesidades de compensación educativa.

Respecto a las familias: Informar a las familias de las necesidades educativas que presentan sus hijos, así como de los avances que sufran a lo largo del curso. Comunicar el tipo de apoyo que puede realizar la familia de cada alumno desde casa.

- Transmitir la importancia de una colaboración familia escuela a los padres de nuestros alumnos, a fin de conseguir la mayor implicación posible.

Recuperación de lengua castellana y de matemáticas

Dirigida a alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales, se ofertan en primer ciclo de ESO la materia optativa Recuperación de Lengua Castellana y, en los tres primeros cursos, Recuperación de Matemáticas.

El fin de estas materias optativas es contribuir a la consecución de los objetivos de dichas áreas instrumentales, afianzando el aprendizaje de sus contenidos. Los alumnos que acceden a estas materias optativas son propuestos por el equipo educativo, asesorado por el de orientación. En el caso de los alumnos de primero la información será la remitida por los profesores de tercer ciclo de Educación Primaria.

4.5. EN RELACIÓN CON EL PLAN DE PREVENCIÓN Y LUCHA CONTRA EL ABSENTISMO

Consideramos absentismo la asistencia irregular no justificada durante un mes, pudiendo ser intermitente, temporal o de media jornada escolar.

El esquema metodológico de intervención es:

1. Intervención normalizada:
 - Primera citación: tutor y familia.
 - Segunda citación: Dirección, tutor y familia.
2. Intervención institucional (cuando se agota la intervención normalizada):
 - Envío desde la Dirección Técnica la ficha del alumno al Programa de Absentismo, cuando se ha agotado la intervención normalizada.
 - Reunión de la Orientadora y, en su caso, del profesor Tutor con el programa de Absentismo para recoger información, unificación y análisis de la misma.

- Primera entrevista del educador de Absentismo y la familia del alumno.
- Reunión del profesor, Tutor u Orientador el educador de Absentismo: puesta en común de la información, análisis de la misma, propuestas y alternativas en su caso.
- Reunión: familia, Absentismo, Dirección y profesor tutor: informar a la familia sobre los datos obtenidos, las pautas alternativas, seguimiento y evaluación.
- Reuniones periódicas.

4.6. OTRAS ACTIVIDADES PREVISTAS: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA INSERCIÓN SOCIAL

Plan de acogida

Actividades dirigidas a conseguir que nuestros alumnos/as inmigrantes perciban el centro escolar como un lugar cálido y seguro en el que se posibilita, en las mejores condiciones posibles, el complejo proceso de adaptación mutua: los que llegan y los que reciben.

- Ambientación: señalización con símbolos claros que ayuden a que el alumno/a recién llegado reconozca los lugares más comunes (aula, servicios, comedor...) para facilitar su autonomía en el centro.
- Sesiones de acogida: se realizan en el aula en la que hay un nuevo alumno/a. (Si son alumnos de Educación Compensatoria las sesiones se hacen también en el aula de compensatoria); pudiendo utilizar para ello, especialmente, las sesiones de tutoría.

Actividades dirigidas a mejorar el autoconcepto

Dinámicas de grupo que se desarrollan en las sesiones de tutoría para favorecer el autoconocimiento y así fomentar una correcta elaboración de la autoestima.

Actividades dirigidas a potenciar la convivencia y la cooperación entre alumnos

Dinámicas de grupo que se desarrollan en las sesiones de tutoría, trabajos cooperativos en forma de proyectos en las diferentes asignaturas.

5. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.
- Selección de recursos y estrategias metodológicas.
- Adaptación de materiales curriculares.
- Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Plan de Fomento de la Lectura 2019-2020

Justificación

Las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar, y que más adelante les ayudarán a

desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectoescritura. Así pues, el Plan de Fomento de la Lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el colegio, creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él, el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

Marco legal

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria siguiendo criterios de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- El Real Decreto 1513/2006 (7.12) de Enseñanzas mínimas de Educación Primaria Artículo 6.4., desarrollado en la Orden de Currículo 8.4 decía que La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura, no inferior a treinta minutos, a lo largo de todos los cursos de la etapa. Con la entrada en vigor de la LOMCE y el desarrollo del currículo en la Comunidad Autónoma en el que se establece que los centros deberán tener un Plan Lector, existe la oportunidad de abarcar y contemplar de una forma conjunta todos los aspectos que conforman la competencia lingüística y que son valorados en las pruebas de evaluación internacionales (PISA, PIRLS, et.)

Objetivos

Para el presente curso, el objetivo que englobará el Plan Lector será el siguiente: Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

Además, se trabajarán los siguientes objetivos:

- Utilizar la biblioteca para el aprendizaje y como fuente de placer.
- Leer con fluidez y la entonación adecuada.

- Ejercitar la atención y la memoria.
- Prestar y recibir libros de la biblioteca de aula y de centro.
- Ampliar el vocabulario.
- Pronunciar correctamente.
- Aprender a escuchar.
- Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- Utilizar el diccionario.
- Mejorar la ortografía.

Los géneros literarios que trabajaremos son: la narrativa, la lírica y el teatro, haciendo uso también de otras tipologías textuales:

- Periódicos y revistas.
- Anuncios y propaganda.
- Carteles.
- Relatos realizados por los propios niños: imaginarios y de actividades complementarias.
- Cartas, postales y correo electrónico.
- Entrevistas.
- Recetas de cocina.
- Reglamentos, normas de juegos o deportes.

Este Plan utilizará el soporte impreso al mismo tiempo que las nuevas tecnologías (ordenadores y tablets) que nos permitirán, además, el uso de Internet para la búsqueda de información.

Objetivos del Plan en 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos teniendo en cuenta la fluidez, comprensión y entonación.
- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.

- Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
- Utilizar la biblioteca y aprender a sacarle partido.

Objetivos del Plan en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar las bibliotecas del centro para la búsqueda de información y aprendizaje.

Actividades

El Plan de Fomento de la Lectura tiene que estar reflejado en todas las áreas. Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas al conocimiento. Además de esto, la lectura obligatoria de textos aportará al Programa un seguimiento más exhaustivo. Por ello, ofrecemos unas pautas o propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria.

Propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria

- Uso de las bibliotecas del centro.
- Elaboración de un horario para fomentar el uso de la biblioteca de centro.
- Lectura obligatoria de los libros sugeridos por los profesores y elegidos por los alumnos de cada nivel.
- Realización de distintos trabajos sobre esas lecturas.
- Animación a la lectura por parte de padres y profesores.
- Escritura y lectura de cuentos entre los alumnos.
- Aprender poesías, canciones y rimas.
- Escribir y leer cartas, recetas de cocina, etc.
- Lecturas en silencio.

- Lecturas en voz alta.
- Participación de todos los grupos en la elaboración de textos para subir a la web del colegio.

En este centro el Plan Lector va más allá de las lecturas programadas para cada curso académico. Por ello realizamos otro tipo de actividades que enriquecen el Plan Lector. A continuación proponemos algunas de ellas:

Actividades propuestas para 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Juego de “Dígalo con mímica”: un niño imita una acción (por ejemplo: lavar, comer, bailar, bañarse, etc.), y los demás deben poner en palabras lo que está haciendo el compañero.
- Inventar y escribir un cuento entre todos.
- Lotería de imágenes con palabras.
- Ensalada de palabras: el profesor saca una tarjeta con una palabra y los niños buscan otras que empiecen con la misma letra o pertenezcan a la misma familia.

Actividades propuestas para 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Resúmenes de textos o libros, leídos en el centro escolar o fuera del mismo.
- Elaboración de cuentos entre todos, inventar finales distintos...
- Sopas de letras.
- Manejo del diccionario.
- Expresión de sentimientos a partir de situaciones del libro.
- Comparar la misma noticia en dos periódicos distintos.
- Formular preguntas del tipo: “¿qué pasaría si...?”

Lecturas en Educación Primaria

1º de Primaria	
1º trimestre	“Las bodas del tío del Gallo Kirico” y “Las tres hermanas”

2º trimestre	“Animales muy normales”
3º trimestre	“La Mena y Anisilla”
2º de Primaria	
1º trimestre	“Los lunares de Renata”
2º trimestre	“Cuentos en verso para niños perversos”
3º trimestre	“El secuestro de la bibliotecaria”
3º de Primaria	
1º trimestre	“La jirafa, el pelícano y el mono”
2º trimestre	“Letras para armar poemas”
3º trimestre	“El tesoro del dragón”
4º de Primaria	
1º trimestre	“Leyendas con poderes mágicos”
2º trimestre	“Letras para armar poemas”
3º trimestre	“Leyendas sobre dragones”
5º de Primaria	
1º trimestre	“Querido hijo estamos en huelga”

2º trimestre	“Poesía española para niños”
3º trimestre	“ Estoy detrás de ti y otros cuentos de terror”
6º de Primaria	
1º trimestre	“Nunca juegues con una bruja y otros cuentos de terror”
2º trimestre	“Poesía española para niños”
3º trimestre	“Querido hijo: tienes cuatro padres”

Plan lector en Secundaria y Bachillerato

Conscientes de la importancia de la lectura para todos los ámbitos del desarrollo personal del alumno, en Secundaria y Bachillerato, etapas del desarrollo madurativo del estudiante, queremos fomentar y contribuir a crear un hábito lector que contribuya a su madurez intelectual, desarrollo creativo y crítico así como el enriquecimiento de su léxico. Aunque la lectura no debe ser impuesta, somos conocedores de que no todos los estudiantes tienen este hábito adquirido y, en muchos casos, los estudiantes solo leerán los libros recomendados por el departamento en el centro. Por este motivo, el Plan lector que hemos esbozado este año intenta contemplar distintas alternativas para los lectores.

- En primer lugar, hemos recuperado la lectura en aula, en 1º y 2º ESO, destinando un día cada semana a la misma (los viernes). La lectura nos servirá para trabajar las distintas formas del discurso, la capacidad de síntesis del alumno, las relaciones semánticas... De esta forma, se convierte en el mejor método de poner en práctica lo aprendido, al tiempo que garantizamos que el alumno durante esa hora lea la obra escogida. En 3º y 4º, la Literatura, permite que, semanalmente, haya lectura, en muchos casos dramatizada, de los textos más representativos de los movimientos estudiados.
- El alumno leerá cada curso un mínimo de tres obras. Todos los cursos tienen una selección de clásicos como propuesta lectora. Asimismo, para dar cabida a los lectores asiduos, en el último trimestre, se planteará a los alumnos, previo consenso con el profesor, que escojan una obra, y así contemplar también, sus gustos literarios.
- Hemos considerado una de las propuestas de la Fundación Botín para, a través de la Literatura, trabajar la Inteligencia Emocional. De esta forma, en 2º ESO, los alumnos leerán y trabajarán emocionalmente la obra propuesta por la Fundación Botín (*Capitanes Intrépidos*). Por su parte, en 1º ESO, este trabajo emocional lo desarrollaremos en el departamento con la obra *Kafka y la muñeca viajera*.
- Mención especial tiene el proyecto **“Superlectores”**. En 1º y 2º, como se ha indicado, los viernes son los días escogidos para leer. Cada 15 días, los grupos de 1º y 2º acudirán a Primaria para leer a los más pequeños. Un proyecto que tiene como finalidad **fomentar el gusto por la lectura, al tiempo que**

persigue potenciar entre los alumnos de ESO la empatía, la atención y el cuidado de los más pequeños.

- Finalmente, este año se ha contratado la aplicación **Bibliomad**. Es necesario que, habiendo implementado los iPads en 1º y 2º ESO, los alumnos dispongan de una biblioteca digital para fomentar la lectura. Esta aplicación permitirá a todos los estudiantes, a través de Educamadrid, disponer del mismo ejemplar y acudir, de forma digitalizada, a un gran número de obras (inglés, castellano y alemán). Bibliomad también ofrece textos y actividades con las que trabajaremos la comprensión lectora.
- En Bachillerato, atendiendo a las características de la etapa, las obras propuestas están seleccionadas en función de los contenidos literarios que se imparten. En 1º de Bachillerato el plan lector está propuesto según las obras más significativas de los movimientos literarios abordados. En el caso de 2º de Bachillerato, responde al modelo planteado por la Evau (lectura anterior a 1939; lectura de 1939 a 1974; lectura de 1974 hasta nuestros días).

Objetivos del Plan en 1º y 2º ESO

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.
- Conocer las formas del discurso, así como sus características, e identificarlas en las obras.
- Apreciar los clásicos de la literatura universal.
- Fomentar el acceso a la cultura.
- Despertar el espíritu creativo y las relaciones interpersonales.
- Propiciar estrategias lúdicas para fomentar el interés por la lectura.
- Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los estudiantes empleando las TIC.
- Analizar los textos literarios para que sepan extraer ideas primarias y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de atención de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.

Objetivos del Plan en 3º y 4º ESO

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.

- Conocer las formas del discurso, así como sus características, e identificarlas en las obras.
- Saber identificar distintos géneros literarios, adecuando su entonación a los mismos.
- Apreciar y conocer las obras más representativas de la literatura española.
- Profundizar en la elaboración de comentarios de texto.
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Aplicar actividades alternativas que favorezcan la comprensión lectora de los alumnos, implementando diferentes estrategias.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como elemento de conocimiento múltiple y disfrute personal.
- Analizar los textos literarios para que sepan extraer ideas primarias y secundarias.

Actividades en Secundaria

- En la primera evaluación, el alumno realizará una prueba escrita del título que haya escogido antes de que concluya el trimestre (3º y 4º ESO). Esta prueba permitirá a los alumnos trabajar su capacidad de síntesis, las tipologías textuales, la descripción de personajes, argumentación sobre el libro propuesto y se comprobará su nivel de comprensión lectora con preguntas breves pero determinantes para corroborar la lectura de la obra. En los dos primeros cursos de la etapa (1º y 2º ESO) se trabajará semanalmente en clase el día programado para la lectura en aula.
- En la 2ª Evaluación, se procederá de la misma forma y se trabajará la obra a partir de unas pautas que el profesor facilitará a los alumnos. En dicho trimestre, se propondrá la lectura de obras catalogadas como “clásicos” de la Literatura Universal, con el objetivo de que el alumno se familiarice con obras de reconocimiento mundial y aprenda a apreciarlas con las adaptaciones que actualmente hacen las editoriales. En 3ºESO, se leerá en clase y dramatizará el libro escogido para facilitar su comprensión y favorecer su asimilación.
- En la última evaluación, el alumno realizará una exposición oral de la obra escogida y consensuada con el profesor, con soporte tecnológico según las pautas marcadas (power point), ante el resto de sus compañeros.

Lecturas en Secundaria y Bachillerato

1º ESO	
1º trimestre	Lectura en el aula de la siguiente obra: • <i>Kafka y la muñeca viajera</i>, Jordi Sierra i Fabra

2º trimestre	Los alumnos podrán elegir un libro de los propuestos para la 2ª evaluación: • <i>Sherezade las mil y una noches</i>, Akal • <i>Los viajes de Ulises</i>, Akal • <i>Drácula. El vampiro de Transilvania</i>, Akal • <i>El niño del pijama de rayas</i>, John Boyne, Salamandra
3º trimestre	Los alumnos podrán elegir un libro, previamente consensuado con el profesor.
2º ESO	
1º trimestre	Lectura en el aula de la siguiente obra: • <i>Capitanes intrépidos</i> (2016), de Rudyard Kipling, Anaya.
2º trimestre	Los alumnos podrán elegir un libro de los propuestos para la 2ª evaluación: • <i>Robinson Crusoe</i> (2016), Daniel Defoe, ANAYA/COLECCIÓN CLÁSICOS A MEDIDA • <i>La isla del tesoro</i> (2016), R.L. Stevenson, ANAYA/COLECCIÓN CLÁSICOS A MEDIDA • <i>Los tres mosqueteros</i> (2016), Alejandro Dumas, ANAYA/COLECCIÓN CLÁSICOS A MEDIDA • <i>El príncipe de la niebla</i> (2007), Carlos Ruiz Zafón, Castellano, PLANETA • <i>Finis mundi</i>, (1999), Laura Gallego, SM. EDICIONES SM • <i>Cuando Hitler robó el conejo rosa</i> (2016), Judith Keer, LOQUELEO. • <i>Colmillo blanco</i> (2004), Jack London, EDEBÉ. • <i>Fahrenheit 451</i> (2016), Ray Bradbury, DEBOLSILLO.
3º trimestre	Los alumnos podrán elegir un libro, previamente consensuado con el profesor.
3º ESO	
1º trimestre	Los alumnos podrán elegir un libro de los propuestos para la 1ª evaluación: • <i>El último trabajo del señor Luna</i>, César Mallorquí, EDEBE • <i>Rebeldes</i>, Susan E. Hinton, ALFAGUARA o LOQUELEO
2º trimestre	Los alumnos leerán varios cuentos de <i>El conde Lucanor</i> , don Juan Manuel. Los alumnos leerán en clase <i>El Lazarillo de Tormes</i> .
3º trimestre	Los alumnos podrán elegir un libro, previamente consensuado con el profesor.

4º ESO	
1º trimestre	• <i>Fábulas</i> de Samaniego e Iriarte (selección). • <i>Rimas y Leyendas</i> de Bécquer (cualquier edición).
2º trimestre	Los alumnos podrán elegir una de estas dos obras: • <i>El abuelo</i>, Benito Pérez Galdós, CATEDRA • <i>La busca</i>, Pío Baroja VICENS-VIVES
3º trimestre	• Poesía de Machado (selección). • Poesía de la Generación del 27 (selección). • Cuentos de Ana María Matute (selección).
1º Bachillerato	
1º trimestre	Los alumnos podrán elegir una de estas obras: • <i>La Celestina</i>, Fernando de Rojas, VICENS VIVES/ clásicos hispánicos. • <i>El alcalde de Zalamea</i>, Calderón de la Barca, CATEDRA. • <i>Fuenteovejuna</i>, Lope de Vega, VICENS VIVES/ clásicos hispánicos.
2º trimestre	• <i>El sí de las niñas</i>, Leandro Fernández de Moratín, CATEDRA
3º trimestre	• <i>San Manuel Bueno mártir</i>, Miguel de Unamuno, CÁTEDRA
2º Bachillerato	
1º trimestre	<i>San Manuel Bueno mártir</i> , Miguel de Unamuno, CÁTEDRA
2º trimestre	<i>La familia de Pascual Duarte</i> , Camilo José Cela, DESTINO
3º trimestre	<i>Los santos inocentes</i> , Miguel Delibes, DESTINO

Bibliomad: la biblioteca de aula digital

Como proyecto de innovación educativa se ha contratado la plataforma Bibliomad, una biblioteca digital a disposición de alumnos y profesores en inglés, alemán y castellano. Un servicio subvencionado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid que facilita a colegios y familias el fomento la lectura y del plurilingüismo, dentro y fuera de las aulas, a través de una plataforma de contenidos digitales. Esta plataforma cuenta con más de 6.000 títulos digitales de uso ilimitado en un entorno 100% seguro con

diferentes formatos como e-books y audiobooks. Un servicio que nos permite a los profesores gestionar el plan lector de los alumnos de forma fácil y sencilla. Un servicio que permite medir y ejercitar la comprensión lecto-escritora, gracias a un repositorio enriquecido de ejercicios PISA/ PIRLS.

“Superlectores”

Dado el éxito del pasado año, desde el mes de octubre se retoma el programa “Superlectores” entre los estudiantes de 1º y 2º ESO y los cursos de 1º y 2º de Primaria. Tras los buenos resultados del curso pasado, los más pequeños de cada etapa se reúnen de nuevo para disfrutar de una sesión dedicada a la lectura. Esta iniciativa tiene una doble finalidad: fomentar el gusto por la lectura, al tiempo que persigue potenciar entre los alumnos de ESO: la empatía, la atención y el cuidado de los más pequeños.

Durante este curso, como novedad, cada dos semanas los estudiantes de **Secundaria** acudirán a las aulas de **Primaria** para leer en sus iPads, un libro seleccionado por los profesores. Posteriormente, serán los pequeños los que lean la obra, tras haber escuchado la lectura de los mayores. Los estudiantes de 1º ESO acudirán a las clases de los estudiantes de 1º Primaria, y los estudiantes de 2º ESO, que el año pasado empezaron el proyecto, acudirán a las clases de 2º Primaria.

En la medida que sea posible, se intentará que los alumnos de 2º ESO coincidan con sus compañeros de lectura del pasado año, que entonces cursaban 1º Primaria. De esta forma, se refuerza un vínculo entre ellos para que se vean como amigos que comparten este rato dedicado a la lectura.

Fomento de la lectura en inglés en ESO

Los contenidos relacionados con la educación literaria mantienen las pautas ya iniciadas en la anterior etapa, con el fin de consolidar hábitos de lectura, ampliar las experiencias de los alumnos en el campo de la lectura y recrear textos, adaptándolos a sus nuevas experiencias y a la expresión de sus sentimientos, observando sistemáticamente las convenciones literarias y estableciendo una relación automática entre los trabajos literarios y los contextos de producción y recepción.

- Valoración y participación activa en actividades literarias en la clase.
- Aprecio de la literatura como fuente de placer siendo capaz de mostrar una actitud crítica hacia ella.
- Desarrollo de la autonomía lectora.
- Se estudiarán a fondo los siguientes libros:

"Matilda" de Roald Dahl en 1º de ESO

"The London Eye Mystery" de Siobhan Dowd en 2º de ESO

"A monster calls" de Patrick Ness en 3º de ESO

"We were liars" de E. Lockhart en 4º de ESO

- Se estudiará el cuento: Por determinar
- Se estudiará LA POESÍA. Analizando qué es poesía y todos sus estilos y recursos lingüísticos.
- Diferentes textos literarios (relatos, históricos, teatro, periodísticos, audiovisuales).

La biblioteca de centro

La biblioteca escolar de Primaria trata de vincular las necesidades educativas, lúdicas e informativas, en el intento no sólo de realizar únicamente actividades denominadas de “animación a la lectura” (acción dirigida a crear un vínculo entre un material específico de lectura y un individuo o grupo, buscando crear el gusto por la lectura), sino de hacer, en el marco del Plan de Fomento de la Lectura, que la lectura sea una práctica habitual, cotidiana y accesible a toda la comunidad educativa.

Por ello, se ha planificado que sea abierta, integradora y dinámica, invitando constantemente a la participación y a la colaboración. Desde ella se pretende “convencer” a todos aquellos alumnos para que, de manera voluntaria, participen en cualquiera de las actividades planteadas en la biblioteca y utilicen cualquiera de los servicios de la biblioteca.

Objetivos

- Infundir cultura literaria.
- Transmitir hábitos lectores.
- Desarrollar el sentido crítico.
- Despertar sensibilidades, emociones y actitudes.
- Desarrollar la fantasía y la imaginación.
- Consolidar la autoestima.
- Educar en la belleza y el buen gusto.

La biblioteca, un centro organizado de recursos

La biblioteca escolar se ha concebido y diseñado como un centro organizado de recursos, ya que constituye el espacio natural para cualquier tipo de lectura. Los requisitos que cumple para que así sea son:

- Dispone de un espacio físico en el que albergar todos los recursos de información que componen la colección. La biblioteca es una estancia llena de vida y color, sugerente, atractiva, donde los alumnos de Primaria se sienten cómodos y seguros.

- Los recursos son organizados, descritos y puestos a disposición de alumnos y profesores por personal profesional del ámbito bibliotecario. Los recursos bibliográficos pueden consultarse en nuestro OPAC (Online Public Access Catalog): http://fliedner.es/bibliotecas/catalogo/?opac_view=2
- Cuenta con diversos recursos en soporte papel y electrónico:
 - Libros, revistas, audiovisuales y sonoros:
 - Revistas (National Geographic, Reportero DOC, Historia, etc.)
 - Libros de Referencia (Diccionarios, Enciclopedias, Anuarios, etc.)
 - Libros de Información General (clasificados según la CDU).
 - Gran diversidad de libros de literatura recreativa organizada por géneros literarios (narrativa, poesía y teatro), idiomas (inglés y español), temas, niveles de lectura (primeros lectores, infantil y juvenil), y formatos.
 - Películas y documentales (DVD).
 - Música clásica (CD).
 - Recursos web (aplicaciones, enlaces, etc.) que pueden consultarse en los dispositivos informáticos que la biblioteca dispone, también organizados por niveles y temas.

La biblioteca de aula

Un elemento importante a tener en cuenta, en cuanto a la biblioteca de aula, es el tipo de textos que la constituyen. En ella, deberemos encontrar ejemplares que respondan a todas las intenciones comunicativas.

La organización de la biblioteca de aula estará coordinada por los profesores de castellano. Estos, a medida que la madurez del alumnado lo vaya permitiendo, irán introduciendo actividades que motiven y dinamicen este elemento, como:

- Elección de encargados de biblioteca que controlen el préstamo y devolución de libros.
- Elaboración de carnets de biblioteca individuales.



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.(Informe Delors 1997)

+PORVENIR: programa de innovación educativa

Nuestro marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria. El perfil competencial de nuestros alumnos se explica en la imagen siguiente.



1. ¿QUÉ ES +**PORVENIR** ?

El Programa de Innovación Educativa +**PORVENIR** propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de innovación, calidad y excelencia a toda la comunidad educativa basándose en estos cuatro pilares:

Innovación: Liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.

Desarrollo: Impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de nuevas tecnologías.

Formación: Desarrollo profesional continuo para el equipo docente potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación de conocimiento.

Evaluación: Impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejoras.

Con estos cuatro pilares nos aseguramos la unión de contenidos, metodologías emergentes y tecnologías para que el alumno aprenda **más y mejor**. Pondremos así las nuevas tecnologías al servicio de nuestro proyecto educativo .

Nuestros objetivos principales y más inmediatos son:

a) Mejorar la competencia comunicativa :

- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas de manera constructiva y tolerante.
- Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información de manera crítica y sistemática.
- Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.
- Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.)

2. RECURSOS TECNOLÓGICOS ACTUALES

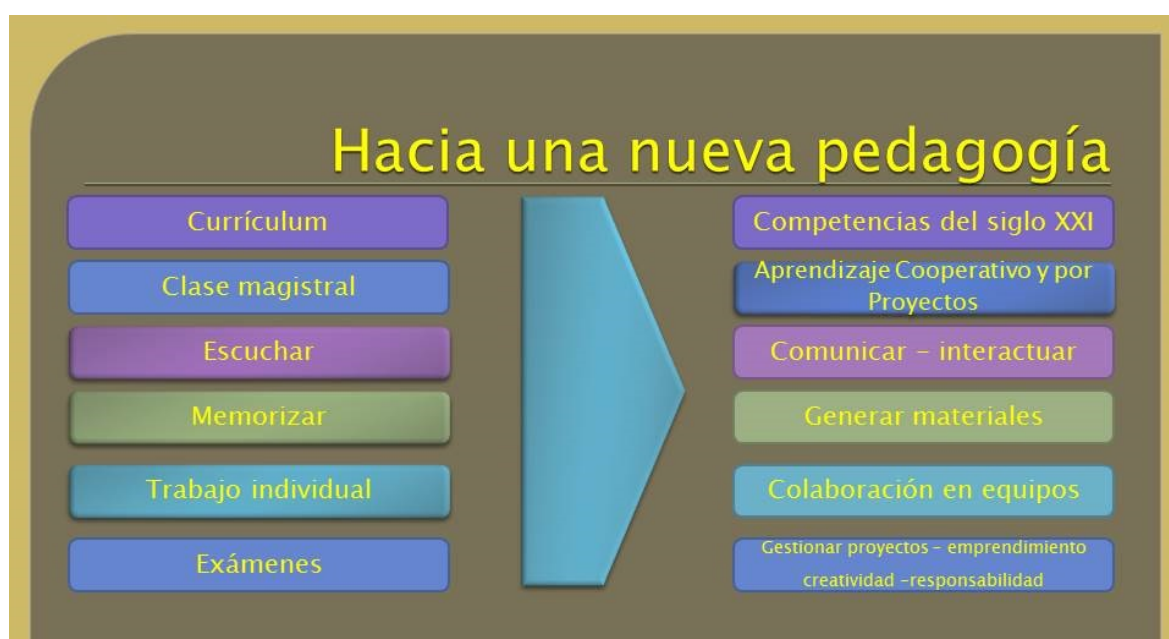
El centro ya dispone de una red lo bastante potente para dar soporte a un sistema basado en One to One en una docena de clases. Tenemos dos salas de informática y dos carros de tablets Android con otros dos carros de iPads. Estos iPads tienen MDM , G Suite y Apps como Edmodo , Kahoot etc. Todos los alumnos ya tienen

su cuenta para poder usar Google Classroom. El equipo técnico está preparado para dar el soporte técnico necesario para el uso de programas del entorno educativo.

El centro ofrece a partir del curso 2018/19 el alquiler de servicios digitales y dispositivos iPad para Quinto, Sexto de Primaria, 1º y 2º de Secundaria. Los alumnos tendrán taquillas en la clase y en la zona de del vestíbulo del Aulario.

Disponer de iPads para cada alumno supone facilitar el progresivo abandono de los libros de texto y la incorporación de nuevas herramientas digitales. Además sirve para

- trabajar en equipos con mayor facilidad
- adaptarnos a la diversidad en la clase
- ahorrar papel, tiempo y disminuir el peso en las mochilas
- ofrecer recursos ilimitados en la web
- desarrollar una enseñanza más activa y participativa



3. TEMPORALIZACIÓN

Curso 2019-20:

Todo el colegio trabajará la *competencia comunicativa* tanto la escrita como la oral.

- 4º de Primaria utilizará el carro de iPads. Tiene asignadas 9 horas semanales, 2 para cada asignatura trocal (lengua, matemáticas e inglés) y otras 1 para cada una la ciencias y por último 1 hora para la asignatura de robótica. De esta forma, se irán entrenando para el próximo curso en el que tendrán el sistema One to One.

- 5º y 6º de Primaria utilizará el sistema One to One en las clases. Dispondrán de algunas licencias digitales y varias Apps educativas. Los dispositivos se podrán guardar en unas taquillas instaladas en las aulas.

- 1º y 2º de Secundaria utilizará el sistema One to One en las clases. Dispondrán de algunas licencias digitales y varias Apps educativas. Los dispositivos se podrán guardar en unas taquillas instaladas en las tres aulas.

- 3º de Secundaria utilizará el carro de iPads.

Los demás grupos también podrán usar las tablets.

En ambas etapas los profesores trabajarán juntos para elaborar nuevos materiales y colaborar para implementar la nueva metodología.

Durante el curso 2016-17 un grupo de profesores ha preparado una normativa para el uso responsable de equipos digitales que se ha incorporado como parte del plan de convivencia y en el reglamento de régimen interior.

Curso 2020-21:

Los alumnos de 4º de Primaria trabajarán por proyectos y sin libros de texto. Utilizando materiales propios creados por los profesores.

Los alumnos de 3º de Secundaria iniciarán el curso tras la experiencia de un año con las nuevas tecnologías en clase. También en Secundaria se empezará a limitar el número de libros digitales a favor de la creación de recursos propios.

Empezaremos a trabajar por proyectos sencillos en las clases de Secundaria.

3.1 OBJETIVOS Y EVALUACIÓN

El equipo docente del centro, sigue teniendo presente la importancia del proceso de evaluación. Seguimos ampliando las herramientas que utilizamos para ello (portfolio, autoevaluación, coevaluación, rúbricas, test, exámenes...)

GABINETE DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

En relación con el Centro - Dirección:

- Elaborar el Plan de Actividades del Departamento.
- Colaborar en la redacción de la Programación General Anual.
- Trabajar de forma coordinada con las distintas estructuras organizativas: equipos de nivel, de ciclo, departamentos.
- Colaborar en la evaluación del propio Centro.
- Asesorar a la Dirección siempre que se solicite.
- Coordinar el trabajo del equipo de apoyo en la etapa de Educación Primaria.
- Elaborar la Memoria del curso.

En relación con los profesores - tutores:

- Colaborar en la realización, desarrollo y evaluación del Plan de Acción Tutorial.
- Orientar de modo permanente a los profesores y educadores del centro a la hora de trabajar con alumnos y familias.
- Colaborar con los profesores en la elaboración y desarrollo de adaptaciones curriculares individualizadas o de grupo.
- Contribuir en el fomento del desarrollo de elementos individualizadores de la educación: Programa de Desarrollo Individual y Adaptaciones curriculares.

- Orientar en las decisiones de promoción de los alumnos de un ciclo a otro.
- Compartir el diseño del Plan de Formación del profesorado.
- Participar en la evaluación de la práctica docente y del Proyecto Curricular.

En relación con las familias:

- Orientar, ayudar e informar sobre aspectos psicológicos y de orientación académica y profesional.
- Llevar a cabo una retroalimentación con los padres sobre la evolución personal de los alumnos.

En relación con los alumnos:

- Informar, asesorar y orientar a los alumnos de modo personalizado ante cualquier opción que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas y profesionales.
- Detectar posibles problemas de aprendizaje de la manera más precoz posible, así como orientar unas pautas de trabajo y acción que ayuden a superarlo tanto a profesores como a familias.
- Participar en la adecuada integración de los alumnos en el centro educativo, prestando especial atención a su evolución personal e integración en su aula de referencia.
- Promover la atención individualizada para la completa integración de nuestro alumnado, especialmente con aquellos que presenten dificultades de aprendizaje.

COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PERSONAL	CARGO
Dámaris Ruiz de Miguel	Responsable del Departamento de Orientación
Belén González Sequera	Orientadora de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
María Martínez Préjano	Orientadora de Educación Infantil y Primaria

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

La orientadora encargada de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria dedica un 80 por ciento de la jornada laboral a esta función: de lunes a jueves en jornada completa y viernes de 9 a 11. La atención a familias se realiza previa petición de cita en Secretaría en el siguiente horario:

- ✓ Lunes de 15:15 a 18:00
- ✓ Martes de 9:00 a 11:00

Tomando como referencia lo establecido en la normativa legal vigente (Orden 547/2019, de 24 de febrero de 2019) que regula los criterios para la organización y funcionamiento de la orientación en Educación Primaria en centros privados concertados, los ámbitos de actuación de orientación para el segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria serán:

a) APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

OBJETIVO 1: Colaborar con el profesorado en la elaboración de medidas de atención a la diversidad de carácter general y específico.

OBJETIVO 1				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Elaboración de un modelo de DIAC	Septiembre	Orientadora	El documento elaborado	
Difusión del modelo de DIAC	Septiembre/ octubre	Orientadora	Reunión informativa; carpeta compartida en Profes	
Elaborar materiales que recojan los tipos de adaptaciones curriculares no significativas.	Septiembre/ octubre	Orientadora	Dossier y trípticos elaborados	
Difusión de adaptaciones curriculares no significativas: destinatarios, tipos, evaluación	Primer trimestre	Orientadora	Reunión informativa; carpeta compartida en Profes	
Asesoramiento a docentes sobre adaptaciones curriculares no significativas	Todo el curso	Orientadora + Profesores	Nº de reuniones mantenidas con profesores	

OBJETIVO 2: Prevenir y detectar problemas de aprendizaje en los alumnos y determinar las medidas educativas adecuadas para cada caso.

OBJETIVO 2				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Reunión con tutores para valorar posibles alumnos con dificultades de aprendizaje.	Primer trimestre	Orientadora + Tutores	Nº reuniones mantenidas	
Evaluación psicopedagógica de alumnos susceptibles de presentar NEE y/o DEA	Todo el curso	Orientadora	Hojas de derivación de tutores y nº de informes realizados	
Derivación a Equipos Específicos	En los plazos establecidos	Orientadora	Nº de protocolos enviados	
Devolución de informes a la familia de los alumnos evaluados	Todo el curso	Orientadora	Nº de reuniones mantenidas	
Trasladar conclusiones y orientaciones al profesorado de los alumnos evaluados	Todo el curso	Orientadora	Reuniones mantenidas	
Tramitar dictámenes de escolarización en aquellos casos en los que se requiera	Todo el curso	Orientadora	Dictámenes tramitados	
Coordinación y derivación a recursos externos en los casos en los que se precise valoración complementaria.	Todo el curso	Orientadora	Nº de derivaciones realizadas	

OBJETIVO 3: Establecer una coordinación y seguimiento con el profesorado de apoyo y equipo docente de alumnos que reciban apoyos específicos en lo referente al proceso de enseñanza/aprendizaje y su evaluación.

OBJETIVO 3				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Elaboración de listado actualizado de ACNEAE	Septiembre	Orientadora	El listado	
Difusión a los profesores del listado de ACNEAE	Septiembre	Orientadora	Emails enviados	
Seguimiento trimestral con los tutores de alumnos ACNEAE	Todo el curso	Orientadora + Tutores	Nº reuniones realizadas	
Registro de adaptaciones curriculares no significativas.	Octubre	Orientadora	Nº anexos adjuntos a expedientes	
Informar sobre el registro de las adaptaciones curriculares en boletín y actas de evaluación	Primer trimestre	Orientadora + Claustro Primaria	Reunión informativa Resumen enviado por email	
Coordinación en la elaboración de los DIAC de los ACNEE's	Inicio de cada trimestre	Orientadora + Profesores + Tutor/a + PT	Reuniones mantenidas con profesores + PT + orientación	

b) APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y EL ASESORAMIENTO A LOS PROFESORES.

OBJETIVO 4: Garantizar medidas que fomenten la cohesión de grupo y mejoren la convivencia en el centro.

OBJETIVO 3				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Colaborar en la elaboración y aplicación del nuevo Plan de Convivencia.	A lo largo del curso	Orientadora + Coordinadores	Participación en reuniones y orientaciones	
Asesorar a docentes en actuaciones que mejoren el clima de aula	A lo largo del curso	Orientadora + Profesores	Nº de emails enviados y reuniones mantenidas	
Orientar al profesorado en la resolución de conflictos individuales y/o grupales dentro del aula.	A lo largo del curso	Orientadora + Profesores	Nº de reuniones mantenidas	
Coordinar el desarrollo del Plan Director de la Policía Nacional en 5º y 6º de Primaria	Primer trimestre	Orientadora + Coordinadora 2º ciclo Primaria	Emails enviados Reunión	

OBJETIVO 5: Favorecer e intervenir en el desarrollo de actuaciones que permitan la adecuada transición entre los distintos ciclos o etapas educativas.

OBJETIVO 3				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Asesorar en la elaboración de nuevos grupos-clase	Junio	Orientadora + Profesores	Participación en reuniones	
Participar en reuniones de traspaso de información entre tutores	Septiembre	Orientadora + Tutores	Nº reuniones a las que se ha acudido	
Acudir a sesiones de evaluación trimestrales	Final de cada trimestre	Departamento de Orientación + Profesores	Nº de sesiones de evaluación a las que se ha acudido	

c) EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS RESPECTO AL PROGRESO ESCOLAR DE SUS HIJOS Y LA MEJORA DE LA COLABORACIÓN CON EL CENTRO EDUCATIVO.

OBJETIVO 6: Establecer canales de comunicación con las familias para asesorar, colaborar y fomentar su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Establecer un horario de atención a familias	Septiembre	Orientadora Responsables de redes sociales y web	Publicación del horario en web y RR.SS. Agenda en secretaría	
Mantener reuniones para recogida de información relevante para evaluaciones psicopedagógicas	A lo largo del curso	Orientadora	Nº de reuniones anotadas en la agenda	
Recoger autorización familiar para evaluación psicopedagógica y derivación a recursos externos.	A lo largo del curso	Orientadora	Nº de autorizaciones	
Mantener reuniones para devolución de informes psicopedagógicos y asesoramiento.	A lo largo del curso	Orientadora	Nº de reuniones realizadas	
Asesorar a familias en asuntos que interfieran a nivel educativo.	A lo largo del curso	Orientadora	Reuniones realizadas	
Elaborar y publicar noticias de interés en la web y RR.SS. del colegio	A lo largo del curso	Departamento de orientación	Nº de noticias publicadas	

OBJETIVO 7: Participación en sesiones de formación enmarcadas dentro del programa de Escuela de familias.

OBJETIVO 6

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Participación en reuniones de coordinación del programa Escuela de familias.	A lo largo del curso	Departamento de Orientación + Responsables del programa	Nº de reuniones a las que se ha acudido	
Diseño y elaboración de materiales para las sesiones formativas.	A lo largo del curso	Departamento de Orientación	Presentaciones realizadas	
Desarrollo de sesiones formativas con familias.	A lo largo del curso	Departamento de Orientación	Nº de talleres realizados	

d) LA COLABORACIÓN CON EL EQUIPO DIRECTIVO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO.

OBJETIVO 8: Colaborar con los distintos órganos de dirección y coordinación del centro para el análisis y organización de las medidas de atención a la diversidad desde los distintos niveles de concreción curricular del centro así como en la elaboración y revisión de documentos institucionales como el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Plan de Convivencia, el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) y el Plan de Acción Tutorial (PAT).

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Participar en reuniones de elaboración y/o revisión de documentos institucionales	A lo largo del curso	Departamento de Orientación + Equipo Directivo	Convocatoria a reuniones	
Asesorar a docentes en la adaptación del currículo a la diversidad de alumnado.	A lo largo del curso	Orientadora + Profesores	Reuniones mantenidas	

OBJETIVO 9: Participar en las reuniones de coordinación con la red de orientación u otros servicios que establezca la Administración educativa.

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Acudir a reuniones de coordinación organizadas por la DAT.	A lo largo del curso	Orientadora	Convocatoria a reuniones	
Participar en cursos de formación propuestos desde la DAT.	A lo largo del curso	Orientadora	Nº de cursos realizados	

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

LÍNEAS FUNDAMENTALES DE ACCIÓN:

- Apoyo a la Acción Tutorial.
- Atención a la Diversidad.
- Orientación Académico- profesional.
- Asesoramiento Técnico.

OBJETIVOS:

Como Departamento de Orientación del centro, planteamos los siguientes objetivos:

- Asesorar a los profesores y a la dirección del centro en todos los temas relacionados con el ámbito psicopedagógico.
- Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona, y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas, con sus capacidades, motivaciones e intereses diferenciados.
- Ayudar a los docentes a ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Orientar a los alumnos en el proceso de transición entre las diferentes etapas educativas, así como a la adaptación de las mismas.
- Colaborar en la creación de documentos del centro: Programación General Anual, Plan de Actividades del Departamento, Plan de Acción tutorial, Plan de orientación Académico- profesional y Memoria del curso.
- Crear y poner en marcha programas formativos de padres de alumnos.
- Intervenir en la evaluación de la práctica docente y del Proyecto Curricular.
- Colaborar con los tutores en adecuación de los planes de acción tutorial a través del estudio de modelos, técnicas e instrumentos, así como de otros elementos de apoyo para la realizar actividades docentes, de apoyo y adaptación curricular.
- Orientar a los profesores sobre el diseño de métodos e instrumentos de evaluación.
- Acompañar y guiar a los tutores en la orientación educativa y profesional de los alumnos.
- Orientar a los docentes para llevar a cabo un tratamiento flexible y adaptado a la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos.
- Prevenir las dificultades en el aprendizaje, y no sólo asistirles cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos como los del abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.
- Llevar a cabo evaluaciones psicopedagógicas, así como estar al tanto de las modificaciones de las mismas.
- Orientar y colaborar con los profesores en la atención a alumnos con necesidades educativas de apoyo específico.
- Orientar a familias y alumnos en las posibles dificultades que se les presenten en el ámbito educativo y social.
- Coordinar el trabajo del departamento de orientación psicopedagógica, especialmente en el trabajo del profesor de Pedagogía Terapéutica y profesores de Compensación Educativa.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de toma de decisiones respecto al futuro académico y profesional.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias, así como el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.

ACTIVIDADES

A. PREVENTIVAS.

- Evaluaciones diagnósticas y seguimientos en aquellos casos que así lo requieran.
- Redacción de informes tras la evaluación, así como comunicación del mismo a la familia, profesores implicados en el proceso de educación del alumno y entidad competente si es necesario.
- Mantener un espacio on-line donde se pueda aportar información que sea útil para las familias (página web del colegio).
- Llevar a cabo entrevistas personales con padres o tutores de los alumnos en los que se observa algún tipo de dificultad de aprendizaje, adaptación o relación.
- Orientación y coordinación con el cuerpo docente.
- Coordinación permanente con la Dirección de centro.
- Acudir a aquellas reuniones con el equipo docente en las que se deba asesorar sobre criterios de evaluación metodológica, adecuación de objetivos, etc.

B. MEDIDAS ORDINARIAS

- Trabajar junto al profesorado en la creación de materiales de apoyo específico para aquellos alumnos que presenten necesidades de compensación educativa o necesidades de apoyo educativo específico.
- Atender individualmente a los alumnos que lo necesiten para ayudarles a superar las dificultades previa información y consentimiento del tutor a quien se le tendrá informado en todo momento.
- Atender de forma individual a los padres de los alumnos para orientarles en todos los temas que afecten al correcto desarrollo educativo de sus hijos. La atención será dos veces a la semana, previa petición de cita en secretaría.
- Orientar al profesorado en aspectos relacionados con la enseñanza o con las tutorías de alumnos y familias, ofreciendo material si es necesario.
- Asistir a reuniones con los tutores para atender a los problemas específicos que surjan en el grupo.
- Seguimiento de todos los alumnos, a través de los tutores, que presenten dificultades de aprendizaje o se encuentren en una situación desfavorecida.
- Solicitar el conocimiento de los alumnos que ingresen nuevos en nuestro centro, con la finalidad de acompañar en su adaptación y hacer un seguimiento de él/ella. De lo contrario se desconoce si dichos alumnos deben ser incluidos en el programa de compensación educativa o si presentan algún tipo de dificultad; datos que de no tenerlos entorpecen notablemente el correcto desarrollo de nuestros alumnos.
- Participar en reuniones de profesores en las que se discuta la creación de actividades relacionadas con el plan de acción tutorial o el plan de atención a la diversidad.
- Coordinación con agentes externos al centro: psicólogos, pediatras, Centro de atención a la infancia, Centro de atención a las familias, servicios sociales, equipo de atención temprana, equipo de orientación específico, etc.

C. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

- Establecer criterios para la adecuación del currículo de aquellos alumnos que no puedan seguirlo por vía ordinaria.
- Se orientará a los profesores de educación compensatoria, refuerzo educativo y pedagogía terapéutica en todas las dudas que les surjan, así como acompañará, si es necesario, en la creación de programas de trabajo específicos.
- Conocer los profesores implicados directamente en la tutoría de los alumnos que presenten necesidades educativas de apoyo específico con el tiempo suficiente para poder ayudarle a organizar el trabajo de cara al nuevo curso.

- Desarrollo de los programas destinados a los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico y necesidades de compensación educativa.
- Organizar charlas informativas de agentes externos al centro: plan director, altas capacidades, desórdenes alimenticios, etc.

PLAN DE ORIENTACION ACADÉMICO PROFESIONAL

3º ESO

Se ofrecerá una explicación del sistema educativo que actualmente está en vigor, el acceso a nuestras asignaturas optativas, sí como las posibilidades educativas o profesionales que tienen al acabar la ESO. También se ofrecerá una charla formativa a las familias.

- Con el título de Graduado en Educación Secundaria:
 - Bachillerato.
 - Ciclo Formativos de Grado Medio.
 - Otros estudios no reglados.
 - Oposiciones.
 - Inserción en el mundo laboral.
- Sin el Título de Graduado en Educación Secundaria:
 - Repetir curso (si se puede).
 - Formación Profesional Básica.
 - Inserción en el mundo laboral.
- Otras posibilidades:
 - Pruebas de acceso directo a ciclo de grado medio.
 - ESO para adultos, etc.

Se puede ofrecer información sobre las diferentes posibilidades al terminar el Bachillerato:

- Universidad: grado. Requiere prueba de acceso a la universidad.
- Ciclo formativo de grado superior.
- Estudios no reglados.
- Acceso al mundo laboral.

Se ofrece, además, información sobre los Programas de Formación Profesional Básica y sobre los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, centros donde los pueden cursar, etc.

4º ESO

- Repasar la información dada en 3º a excepción de la información facilitada sobre los Programas de Formación Profesional Básica.
- Ofrecer una información más extensa sobre Bachillerato: diferentes modalidades, asignaturas obligatorias y optativas, prueba de acceso a la universidad, relación de las modalidades con la prioridad en la elección de carrera, notas de corte, etc.
- Posibilidades al terminar el Bachillerato:
 - Universidad: grado, máster y doctorado:
 - Requiere prueba de acceso.

- Ciclo Formativo de Grado Superior.
- Acceso al mundo laboral.
- Estudios no reglados.
- Oposiciones.

Se ofrecerán dos charlas a los alumnos diferenciando dos itinerarios (el primero será formación profesional y estudios no reglados y el segundo bachillerato), así como la posibilidad de acudir al Departamento tantas veces como sea necesario. De igual manera, se ofrecerá esta información a las familias de los alumnos que cursan 4º ESO.

Se realizará con el grupo la evaluación Intereses y Preferencias Profesionales, que irá acompañada de la redacción de un informe con los resultados obtenidos. Así como también se llevará a cabo una visita al salón del estudiante AULA 2020.

Este curso queremos dar a los alumnos de 3º una atención más individualizada donde ellos sean capaces de conocer realmente sus aspiraciones y el camino académico que para ello deben tomar.

BACHILLERATO

Si bien la orientación académico profesional se llevará a cabo en los dos cursos de Bachillerato, ésta se centrará en 2º de Bachillerato de cara a preparar a los alumnos para la EVAU 2020.

Se ofrecerá una charla en la que se informará a los alumnos sobre las opciones que tienen una vez terminado Bachillerato (formación profesional de grado superior, oposiciones, estudios no reglados y universidad).

Posteriormente se ofrecerá otra charla en la que se informará sobre la EVAU y se intentará resolver todas sus dudas. Esta charla se ofrecerá también a las familias a fin de dar a conocer esta prueba, tiempos, fechas y, sobre todo, ofrecer orientaciones sobre cómo deben actuar para con sus hijos este curso.

Se acompañará a los mentores en diferentes horas de mentoría para resolver dudas de los alumnos, ofrecer técnicas de relajación de cara a los exámenes, reglas nemotécnicas para estudiar, etc.

Junto a otro profesor del centro se desarrollará el programa “Quiero Ser” del que se detalla su funcionamiento en este mismo documento.

TEMPORALIZACIÓN

– Actividad	– Período
Participar en las reuniones para la toma de decisión de los alumnos potencialmente receptores de la Educación Compensatoria.	Septiembre
Elaborar informes de los alumnos de educación compensatoria, así como colaborar en la redacción de las adaptaciones curriculares.	Septiembre
Comienzo de entrevistas con familias para llevar a cabo una orientación psicopedagógica, así como inicio de las evaluaciones individuales a los alumnos del centro a demanda de profesores y familias. Esta actividad se llevará a cabo todos los meses hasta el	Septiembre

fin del curso.	
Comienzo de las reuniones del departamento de orientación.	Septiembre
Elaboración junto al profesorado de adaptaciones curriculares significativas y de acceso al currículo y propuestas de ampliación curricular.	Septiembre
Acompañar en el proceso de adaptación a los nuevos alumnos o a aquellos que pasan por situaciones personales complicadas.	Septiembre – todo el curso
Inicio de coordinación con otros organismos que así lo requieran.	Septiembre
Realizar evaluaciones diagnósticas y seguimiento en aquellos casos que así lo requieran (psicólogos, logopedas, etc.).	Octubre – todo el curso
Comenzar las reuniones con los padres de alumnos que así lo requieran.	Octubre
Inicio de las evaluaciones psicopedagógicas que sean necesarias.	Octubre
Llevar a cabo charlas de diferentes temáticas que puedan afectar a nuestro alumnado: técnicas de estudio, alcohol, drogas, etc.	Octubre – todo el curso
Orientación académico profesional a alumnos de 3º ESO, así como a sus familias si fuera necesario.	Noviembre
Llevar a cabo charlas de diferentes temáticas que puedan afectar a nuestro alumnado: técnicas de estudio,	Noviembre – todo el curso
Revisión de las adaptaciones curriculares que se han realizado para los alumnos de necesidades de compensación educativa, ACNEEs y ACNEAEs.	Diciembre/enero – todo el curso
Orientación académico profesional a alumnos 4º ESO, así como a sus familias.	Diciembre
Inicio de la orientación académico profesional de Bachillerato hasta fin de curso.	Diciembre / enero
Concertar citas con alumnos posibles receptores de Programas de Formación Profesional Básica y Formación Profesional Básica Especial, así como con sus tutores.	Enero / febrero
Evaluación alumnos de 4º ESO utilizando el Test de Intereses y Preferencias Profesionales.	Febrero/marzo
Participación en las jornadas AULA a fin de conseguir la información necesaria para la orientación académica con nuestro alumnado de 4º de ESO y 2º de Bachillerato.	Marzo
Derivaciones a los alumnos de Formación Profesional Básica que así lo requieran.	Marzo
Elaborar la Memoria Anual del departamento de orientación.	Junio
Evaluar el funcionamiento y desarrollo del curso con todo el departamento.	Junio
Concretar entrevistas personales con padres en aquellos casos que así lo requieran, bien para seguimiento de alumnos con dificultades de aprendizaje, adaptación, relación y/o comunicación, así como en casos detectados durante el presente curso.	Durante todo el curso

Realizar evaluaciones diagnósticas y seguimiento en aquellos casos que así lo requieran.	Durante todo el curso
Atención directa a los alumnos que presenten dificultades a lo largo de su escolarización: dificultades de aprendizaje, situación sociofamiliar desfavorecida, altas capacidades.	Durante todo el curso
Reuniones con los diferentes profesores de la etapa para resolver dudas puntuales o llevar a cabo un intercambio de información.	Durante todo el curso