

# Programación General Anual del centro (PGA)

*Curso 2022-2023*

	Índice	página
1	Situación de las instalaciones y de la matrícula	2
2	Objetivos generales	2
3	Resultados académicos	2
4	Criterios de organización y calendario general	3
5	Prioridades	6
6	Programas	16
7	Proyectos	27
8	Evaluación y promoción	44
9	Plan de Acción Tutorial	49
10	Atención a la diversidad	56
11	Innovación: <i>+Porvenir</i>	58
	Anexo I : Organización	60
	Anexo 2: Plan de Fomento de Lectura	85

## 1. Situación de las instalaciones y de la matrícula

Hemos recuperado el uso de las instalaciones que se habían perdido debido a las medidas especiales durante los últimos cursos: aulas de música, de plástica, el gimnasio del edificio histórico, la sala de reuniones. Todos los grupos dispondrán de las aulas tradicionales.

Por otra parte, se prevé la instalación de aire en la planta segunda del Aulario y unos arreglos de aislamiento en las ventanas del edificio histórico. También instalaremos unos paneles solares durante este curso. Se prevé finalizar la elaboración de un proyecto de patio inclusivo para el primer trimestre tras varias reuniones con profesores y las familias más interesadas.

Visto el estado actual de matrículas lanzaremos unas nuevas propuestas para aumentar en la etapa de Secundaria el número de matrículas nuevas.

## 2. Objetivos generales

### los proyectos clave para el colegio

---

- el Proyecto de idiomas: retomar los exámenes de Cambridge como indicadores del progreso y retomar los viajes internacionales
- mantener las mejoras en el patio, en las entradas y salidas y en la organización del comedor implantadas debido a la pandemia y que el profesorado ha solicitado mantener tras la pandemia.
- mantener y evaluar las actividades de nuestro Plan de Igualdad en todas las etapas.
- conseguir mejoras en calefacción, aire acondicionado, renovación de las pizarras digitales, elaborar el proyecto de patio inclusivo

## 3.- Resultados Académicos

### 3.1.- DATOS GLOBALES

Los objetivos planteados el curso pasado se deberán adaptar a una nueva realidad donde la **no promoción** es considerada una situación excepcional. De ahí que resulta más importante hacer un seguimiento del número de asignaturas suspensas.

Objetivo	Indicadores (21-22)	meta
Mejora rendimiento académico <b>Primaria</b>	99,75% del alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
Mejora rendimiento académico <b>Primaria</b>	6% del alumnado promociona con 1 o 2 insuficientes	máximo 10%
Mejora rendimiento académico <b>Primaria</b>	2,5 % del alumnado promociona con 3 o más insuficientes	máximo 5%
Mejora rendimiento académico <b>ESO</b>	93 % alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
Mejora rendimiento académico <b>ESO</b>	25 % alumnado promociona con 1 o 2 insuficientes	máximo 10%
Mejora rendimiento académico <b>ESO</b>	8 % alumnado con 3 o más insuficientes	máximo 5%
Mejora rendimiento académico <b>Bachillerato</b>	86 % alumnado promociona en su curso	95% alumnado promociona
Mejora rendimiento académico <b>Bachillerato</b>	20% alumnado promociona con 1 insuficiente	máximo 10%

## 4.-Criterios organización curso y calendario

Espacios: las aulas se asignan por criterios de edad/planta/ edificio: infantil y primaria en el edificio nuevo.

Dentro del edificio nuevo cada planta corresponde a unas edades: planta baja para infantil ( 0-2), primera planta para Infantil ( 3-6) años, segunda planta ( 6-8 años) tercera planta ( 9-10 años) cuarta planta ( 11-12 años)

Edificio histórico: todos los grupos ocupan aulas convencionales. Se agrupan por plantas y por número de alumnos matriculados.

Organización temporal:

Los criterios para horarios vienen determinados por el horario solicitado como centro, la legislación educativa, el convenio para el sector concertado y las titulaciones del profesorado.

### CALENDARIO 2022-2023

CALENDARIO 2022-2023	
2 de septiembre (viernes)	inicio 1º ciclo de Educación infantil
7 de septiembre (miércoles)	inicio curso escolar para Infantil y Primaria
8 de septiembre (jueves)	inicio curso escolar para Secundaria y Bachillerato
3 de octubre (lunes)	Inicio jornada completa
12 octubre (miércoles)	<b>Día de la Hispanidad</b>
31 de octubre (lunes)	<b>No lectivo Cierre del centro</b>
1 de noviembre (martes)	<b>Día de todos los Santos</b>
2 a 4 de noviembre	<b>150 aniversario Obra Fliedner/ 125 Cumpleaños del cole</b>
9 de noviembre (miércoles)	<b>Día de la Almudena</b>
17-18 de noviembre/21-22 de noviembre	Exámenes 1ª evaluación ESO-BACH
25 de noviembre	<b>Día contra la violencia de género</b>
28 de noviembre- 2 de dic	Exámenes 1er Trimestre Primaria
28 de noviembre- 2 de dic	<b>Campaña niño de la Navidad</b>
5 de diciembre (lunes)	<b>día no lectivo</b>
6 de diciembre (martes)	<b>Día de la Constitución</b>
7 de diciembre (miércoles)	<b>día no lectivo</b>
8 de diciembre (jueves)	<b>Día de la Inmaculada Concepción</b>
19, 20 y 21 diciembre	<b>Fiestas Navidad Primaria</b>
22 de diciembre (jueves)	Último día lectivo del trimestre
	No hay actividades a partir de las 13.15h
Vacaciones de <b>Navidad:</b>	<b>del 23 de diciembre (jueves) al 8 de enero (domingo), ambos inclusive</b>
30 de enero	<b>Día Escolar de la No Violencia y la Paz</b>
22-23 febrero/28 febrero-1 marzo	Exámenes 2ª Evaluación 2ºBachillerato
24 de febrero (viernes)	<b>día no lectivo</b>
27 de febrero (lunes)	<b>día no lectivo</b>
2-3 marzo/6-7 marzo	Exámenes 2ª Evaluación ESO-1ºBachillerato
8 de marzo	<b>Día Internacional de la Mujer</b>
13 al 21 de marzo	Exámenes 2do tr. Primaria
20 de marzo	<b>San José</b>
31 de marzo	<b>día no lectivo</b>
Vacaciones de Semana Santa	<b>1 al 9 de abril</b>
10 de abril	<b>día no lectivo</b>
23 de abril	Día del libro
24-25 abril/27-28 abril	Exámenes 3ªEvaluación-Finales 2ºBachillerato

1 de mayo (lunes)	Día del trabajador
2 de mayo (martes)	Fiesta de la Comunidad de Madrid
15 de mayo	San isidro
19 de mayo	Graduación 2º Bachillerato
29-30 de mayo/ 1-2 de junio	Exámenes 3ªEvaluación ESO-1ºBachillerato
1 de junio ( jueves)	inicio jornada intensiva junio
5 al 13 de junio	Exámenes 3er Tr Primaria
14 al 16 de junio	Finales ESO/ Extraordinaria 1º y 2º Bachillerato
21 de junio (miércoles)	<b>Fiesta de fin de curso</b>
22 de junio (jueves)	Último día lectivo fin de curso

## 5.-Prioridades 2022-23

Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<b>ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA PLAN DE CONVIVENCIA</b>	1.- Consolidar el <b>Plan de Convivencia del centro</b> El Plan de Convivencia está vinculado con los proyectos que llevamos a cabo y que tienen directamente que ver con la mejora de la convivencia y la prevención del acoso escolar. Se relaciona estrechamente con el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Igualdad y el Aprendizaje social y emocional.	1.1.- Este curso es necesario trabajar la difusión y conocimiento del documento, así como los procedimientos y anexos que en él figuran de carácter normativo y/o específicos del centro para la mejora del clima escolar. 1.2.-Dar a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar un papel más activo como se prevé en el D. 32/2019 de convivencia de la Comunidad de Madrid en la toma de decisiones y analizar conjuntamente los parámetros establecidos en la rúbrica que evalúa la convivencia del centro.
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
Actuaciones de inicio de curso Todo el curso	Compromiso del Equipo Directivo para este curso.  Trabajo de órganos colegiados: Claustro y Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.	Difusión en Clickedu de la normativa una vez aprobada por el consejo escolar. Comunicaciones por correo con las familias. Se realizará una charla formativa entre profesores, al inicio de curso, para explicar los seis objetivos y los cambios en los documentos de sanciones. Se convoca a la comisión de convivencia del

		<p>Consejo para el seguimiento trimestral de la convivencia.</p> <p>Se reanuda el trabajo de mediación entre el alumnado.</p> <p>Los tutores registran las faltas a la convivencia en las hojas de cálculo previstas y según el protocolo de faltas leves, graves y muy graves del plan de convivencia.</p>
Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<p><b>ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA</b></p> <p><b>PLAN DE CONVIVENCIA</b></p>	<p>2.- <b>“Tolerancia 0 contra el ACOSO”</b> Preparamos a alumnos observadores y explicar la necesidad de estar atentos a lo que sucede en los diferentes ambientes del centro.</p>	<p>La atención individualizada está coordinada por la Jefatura de Estudios.</p> <p>2.1.- Seleccionar y formar, al alumnado para que puedan ser alumnos-ayudantes, trabajando en la prevención.</p> <p>2.2.-Detectar de forma precoz los casos, utilizando el programa Socioescuela y la web de convivencia de la Comunidad de Madrid y creando un ambiente de confianza con los alumnos para que no confundan chivarse con protegerse y proteger a los compañeros.</p> <p>2.3.-Realizar jornadas de formación en materia de prevención y seguridad en el uso de redes sociales y acoso escolar.</p> <p>2.4.-Seguir el protocolo de acoso existente en la Comunidad de Madrid ante cualquier indicio o información que llegue al centro mediante las vías recogidas en el mismo.</p> <p>2.5- Organizar actividades de acogida y</p>

		<p>presentación para recibir profesores y alumnos a su incorporación al centro.</p> <p>2.6- Realizar las jornadas y comunicaciones de bienvenida, presentación y organización del curso a las familias.</p>
Temporalización	Responsables de ejecución y seguimiento	Seguimiento

<p>Todo el curso</p>	<p>Dirección, orientación y tutores Colaboraciones externas</p>	<p>Se realizan los cuestionarios de socioescuela, en el primer trimestre para la detección de problemas de convivencia.</p> <p>Las reuniones con las colaboraciones institucionales externas permiten trabajar este curso, de forma presencial en el aula y dentro del PAT, sesiones formativas en materia de prevención con los alumnos.</p> <p>Se agendan colaboraciones con los agentes tutores para trabajar con los alumnos temas relacionados con las redes sociales, adicciones tecnológicas y la prevención del acoso.</p> <p>Se informa de cada expediente de acoso a la Inspección .</p>
<p><b>Ámbito</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Actuaciones más importantes</b></p>

<p>REFUERZO DEL <b>PAT y PAD</b></p>	<p>3. Dar a conocer el trabajo con alumnado ACNEAE/ACNEE y seguimiento del Plan de Acción Tutorial.</p>	<p>3.1.- Explicar y dar a conocer las características de los alumnos <b>ACNEAE</b> y <b>ACNEE</b>.</p> <p>3.2.- Estudiar, comparativamente, de forma trimestral y anual los datos sobre alumnos absentistas y sobre sanciones.</p> <p>3.3.- Propuestas para trabajar la educación afectivo-sexual.</p> <p>3.4.- avanzar en los 12 objetivos planteados en el plan de acción tutorial.</p>
<p>3. Todo el curso</p>	<p>Jefatura de estudios y Departamento de Orientación y trabajo social.</p>	<p>El Departamento de Orientación lleva a cabo una sesión con el personal docente del centro para explicar la forma de trabajo con ACNEE y ACNEAE, conocer el trabajo PT.</p> <p>En clases de tutoría , especialmente a partir de 1º ESO, se aprovecha las oportunidades de trabajar el ámbito afectivo-sexual y se programan charlas de especialistas.</p>

<p><b>ÁMBITO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO</b></p>		
<p>IMPULSAR ÁMBITO PEDAGÓGICO CON LA COMBINACIÓN DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE TRABAJO</p>	<p>4.-Impulsar las <b>actividades de innovación pedagógica</b> que ya se han consolidado en el centro y trabajar nuevas vías de innovación, como la participación en proyectos STEM.</p>	<p>4.1.- Llevar a cabo actividades que permitan combinar diferentes metodologías de trabajo y que aglutinen diferentes departamentos para que tengan carácter interdisciplinar e internivelar. 4.2.- Compartir de forma sistemática las <b>buenas prácticas</b>. 4.3- Buscar la colaboración entre grupos de diferentes edades o de otros centros.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>	<p><b>Responsables de ejecución y seguimiento</b></p>	<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>4. Todo el curso</p>	<p>Coordinadores de Innovación TIC, proyectos y digitalización Equipo Directivo</p>	<p>Se trabaja con proyectos educativos que ya se han integrado en la vida del centro. De esta forma, los alumnos del centro encuentran diferentes formas de participación y de potenciar aquellos ámbitos en los que mejor se desenvuelven.</p>

Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
<b>DISEÑO DE UN PLAN DIGITAL DEL CENTRO</b>	5.-Acometer el diseño sistematizado de un <b>Plan Digital de centro</b> . Organizar el centro y las actividades educativas utilizando nuestros recursos digitales	5.1 - Elaboración del plan digital 5.2- Cursos de formación del claustro
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
5. Todo el curso Inicio de curso	Coord. de Comp. DigEdu y Equipo TIC Equipo Directivo	Hay que presentar el plan junto con la PGA en octubre 2022.
<b>PLANES DE REFUERZO EDUCATIVO</b>	<b>6.- Planes de Refuerzo para</b> una adecuada atención a la diversidad con recursos personales y materiales del centro. Detectar alumnos susceptibles de refuerzo educativo y seguimiento de pendientes.	<b>6.1-</b> Con los actuales recursos de refuerzo, compensatoria e integración se elaboran unos horarios de apoyos según las necesidades que se han detectado entre alumnado nuevo y el alumnado del curso anterior.

Temporalización	Responsables de ejecución y seguimiento	Seguimiento
6. Todo el curso	Tutores , coordinadores y Orientación y Claustro de profesores	<p>En octubre o finales de septiembre se informa a las familias de los resultados de las pruebas iniciales. Las actas de evaluación inicial registran, de forma específica, las informaciones y conclusiones relevantes sobre cada alumno, así como las comunicaciones con las familias.</p> <p>Se pone en marcha el Plan de atención a la Diversidad que se materializa en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planes de refuerzo individualizados a partir de la evaluación de diagnóstico</li> <li>- atención a los alumnos con materias pendientes</li> <li>- atención a los alumnos ACNEAE y ACNEE.</li> </ul>

Ámbito	Objetivo	Actuaciones más importantes
ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS DE CENTRO	7.- Analizar los <b>resultados académicos</b> anuales del centro.	Analizar los criterios de evaluación de las asignaturas troncales en primaria para comprender por qué apenas hay alumnado con suspensos y , en secundaria para evitar un número excesivo de alumnado promocionado con hasta tres suspensos
Temporalización	Responsables de ejecución y seguimiento	Seguimiento
7. Trimestral y al final del curso	Tutores, Jefatura de estudios y Dto. Orientación.	Analizar los resultados tras cada sesión de evaluación.
PLAN DE EVACUACIÓN	8.-Conseguir <b>evacuar</b> el centro en el menor tiempo posible. Informar a la Comunidad Educativa sobre los planos de evacuación del centro y las zonas de encuentro. Evaluar los tiempos.	8.1.-Actuaciones siguiendo las recomendaciones del plan de evacuación, revisado y modificado e incluido de forma en los planes de Autoprotección. 18.2.-Llevar a cabo el simulacro de evacuación preceptivo antes de que finalice el año, valorando resultados .
Temporalización	Responsables de ejecución y seguimiento	Seguimiento

8.Segundo o tercer trimestre	Equipo Directivo y Claustro	Se manda en el primer trimestre las directrices del Plan de Autoprotección a los docentes, jefes de planta y jefes de emergencias..
<b>Ámbito</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actuaciones más importantes</b>

<b>FOMENTO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS</b>	9. Conseguir desde los departamentos de <b>idiomas</b> la realización de actividades directamente relacionadas con el Reino Unido, otros países de habla inglesa y también de otros países como Alemania y otros países de habla alemán.	<p><b>9.1</b> Relanzar los viajes fin de curso a estos países, colaboraciones con las entidades que faciliten estancias en el extranjero.</p> <p>9.2 Seguir promocionando la participación en los exámenes de Cambridge sobre todo en 5º de primaria, 1º y 3º de Secundaria y 1º de Bachillerato.</p> <p>9.3 Volver a organizar teatros y otras actividades complementarias en inglés.</p>
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>

9. Todo el curso	Departamentos de Inglés y Alemán. Equipo Directivo.	Se informará a las familias sobre la propuesta de viajes y exámenes durante los meses de septiembre y octubre. Buscaremos unas actividades complementarias adecuadas en inglés.
<b>ASIGNAR RESPONSABILIDADES Y NUEVOS RETOS</b>	10. Revisar las funciones directivas y los documentos que se manejan. Elaborar un plan para aumentar la matrícula en Secundaria y un borrador del nuevo plan estratégico.	<b>10.1</b> elaborar un listado de funciones y documentos para asignar la responsabilidad y propiedad de los documentos para finales del curso.  <b>10.2</b> Poner en marcha las primeras iniciativas.
<b>Temporalización</b>	<b>Responsables de ejecución y seguimiento</b>	<b>Seguimiento</b>
10. Todo el curso	Dirección	Se informará al claustro de las decisiones y se pedirá su colaboración.



## 6.-Programas

### Programa de Idiomas

---

#### Objetivos del Proyecto Bilingüe para 2022-23

- Conseguir un nivel de conocimiento del inglés suficiente para superar los exámenes de la Universidad de Cambridge: desde *Cambridge Flyers* (en 5º de Primaria), hasta Cambridge Advanced (en la etapa de Secundaria y Bachillerato).
- Preparar unas propuestas para inmersiones lingüísticas e intercambios con colegios en el extranjero.

En las etapas de Primaria y Secundaria, las asignaturas que se imparten en inglés son: Educación Física, Educación Artística (Plástica), Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, Biología/Geología, Música (solo en ESO) los talleres de Geografía e Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés que permitan para que los alumnos se puedan presentar al Cambridge Advanced (CAE) al finalizar la Educación Secundaria.

Curso 2022-2023

Los horarios se adaptan a las instrucciones para centros bilingües de la Comunidad de Madrid. El **horario** del Proyecto Bilingüe incluye las asignaturas de Lengua Extranjera, Educación Física, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Tecnología: un mínimo de doce periodos horas lectivas semanales en Primaria y Secundaria y que supera el 30% perceptivo.

Contamos con veintiséis docentes con Habilitación Lingüística en inglés para las tres etapas sobre un total de sesenta y ocho miembros del claustro.

Contamos con seis auxiliares de conversación, tres de ellos ya trabajaron con nosotros el curso pasado. Se harán cargo de las clases de conversación para reforzar la expresión oral en grupos reducidos. Además, se encargan de la preparación de la parte oral de los exámenes externos.

#### los exámenes externos:

La evaluación externa del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid para 6º de Primaria y 4º de ESO no ha tenido lugar en el curso 2021-2022. Tendrá lugar el 12 de noviembre 2022 y nos permitirá verificar si estamos cumpliendo nuestro objetivo: alcanzar un mínimo del 50% en 6º de primaria con el B1 y el 50% en 4º de secundaria con el nivel B2.

Este curso daremos la oportunidad a nuestros alumnos de presentarse de manera voluntaria a los exámenes de Cambridge que siguen:

5º de Primaria – A2 Flyers

3º de ESO – FCE for schools

2º de Bachillerato – FCE for schools o CAE

Comparando los resultados del año 2019 con los del año 2021:

en sexto de primaria pasamos de:

2019 63 % alumnos aprobados con el nivel A2 y 37% en el nivel B1

2021 45% alumnos aprobados con el nivel A2 y **55% en el nivel B1**

en cuarto de secundaria pasamos de

2019: 42 % alumnos aprobados con el nivel B1, 34% en el nivel B2 y 24% en C1

2021: 22% alumnos aprobados con el nivel A2 y 63% en el nivel B2 y 10% en C1

Nuestro objetivo sigue siendo alcanzar/mantener un mínimo del 50% en 6º de primaria con el B1 y el 50% en 4º de secundaria con el nivel B2.

2021/2022 algunos resultados ( exámenes no obligatorios):

En quinto de primaria se apuntaron 31 alumnos al examen de Flyers que no superaron 3 de los candidatos si bien 18 consiguieron la máxima puntuación.

En primero de secundaria se apuntaron 19 alumnos al examen Preliminary ( B1) de los que cuatro no superaron la prueba pero, en cambio, tres candidatos consiguieron el nivel B2 ( First).

En tercero de secundaria se apuntaron 25 alumnos al First ( B2)de los que cuatro no superaron la prueba pero, en cambio, seis candidatos consiguieron el nivel C1 ( ADVANCED) lo que supone un logro muy notable.

Estamos retomando algunos de los viajes/intercambios a Inglaterra e Irlanda. Están detallados en el apartado “Fomento de las lenguas extranjeras.”

## Alemán – Segunda Lengua extranjera

Como en cursos anteriores hemos presentado a nuestros alumnos a las pruebas del instituto Goethe:

2º de ESO ha realizado una prueba interna, con un modelo de examen del Goethe-Institut Fit in Deutsch 1 (nivel A1). Lo han aprobado 90% de los alumnos.

En cuanto a 4º, nuestros alumnos de alemán se presentaron al Goethe-Zertifikat Fit A2 con un nivel de aprobados del 50%, porcentaje que queremos mejorar este curso para llegar a un mínimo de 60% de aprobados.

En 2º de bachillerato hemos mejorado nuestros resultados con 6 alumnos presentados de 13 en total al examen de B1 para jóvenes del Goethe-Institut. Un alumno aprobó el examen entero. Los otros 5 alumnos aprobaron 3 módulos de 4. Nuestro objetivo es mantener o mejorar estos números.

Fomento de las lenguas extranjeras

Para fomentar el aprendizaje de las lenguas extranjeras es fundamental entrar en contacto con la realidad de esos países, en ese sentido vamos a volver a poner mayor peso en las actividades directamente relacionadas con el Reino Unido, otros países de habla inglesa y también con Alemania y otros países de habla alemana. Este aspecto se ha perdido durante la época del COVID debido a las medidas sanitarias. Para este curso estamos trabajando tres aspectos:

1. Hemos planificado actividades con los auxiliares de conversación de las asignaturas de Inglés y Alemán para acercar a los alumnos a estas fiestas importantes:

Halloween 31 de octubre

Thanksgiving Day – 24 de noviembre

Saint Patrick's Day - 17 de marzo

-----

Día de la Unidad Alemana – 3 de octubre

Sankt Martin – 11 de noviembre

Tradición navideña – diciembre

Pascua – antes de las vacaciones de Semana Santa

2. Hemos relanzado los viajes a Inglaterra e Irlanda y a Alemania:

40 alumnos de 6º de Primaria y 40 alumnos de 1º de ESO participarán en un programa de inmersión cultural y lingüística en marzo del 2023. Además estamos organizando otro programa de inmersión para 2º de ESO en Cork, Irlanda y estamos retomando el intercambio con el Theodor-Fliedner-Gymnasium en Düsseldorf, Alemania, para 3º de ESO.

3. A través del servicio “El Porvenir sin Fronteras” han venido dos alumnos oyentes de Alemania y 2 alumnos del colegio están pasando/van a pasar una temporada en Alemania y Austria. Nuestro objetivo para este curso es ampliar nuestra red de colegios en países anglófonos y de lengua alemana para que sus alumnos y los nuestros puedan realizar estancias en el extranjero como alumnos oyentes.

## Plan de Igualdad

Durante el presente curso se continuará desarrollando el Plan de igualdad del colegio iniciado en el curso 2019-2020 intentando asegurar un enfoque transversal que englobe a toda la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora del curso anterior, a lo largo del curso 2022-2023 pondremos en marcha las siguientes medidas y actuaciones:

- ✓ Continuar con el desarrollo de la programación de actividades del Plan de igualdad para las clases de Religión/Atención educativa/Tutoría en las distintas etapas. Es importante revisar y concretar estas actividades especialmente en Educación Infantil, E.S.O. y Bachillerato ya que en cursos anteriores las actividades no se han ajustado a la planificación elaborada para estas etapas.
- ✓ Para la conmemoración de fechas relevantes en materia de igualdad, revisar y actualizar las iniciativas llevadas a cabo para el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 de noviembre) y Día Internacional de la Mujer (8 de marzo) teniendo en cuenta las propuestas de mejora del curso anterior.
- ✓ Incluir contenidos y actividades que fomenten la igualdad desde las distintas asignaturas de una manera transversal aprovechando la revisión de programaciones didácticas para ajustarlas a la nueva legislación (LOMLOE).
- ✓ Elaborar un calendario de efemérides y acontecimientos relevantes relacionados con la igualdad que nos permita visibilizar y planificar las publicaciones en redes sociales.
- ✓ Continuar asesorando e informando acerca de la importancia de emplear un lenguaje inclusivo, especialmente en las circulares y comunicaciones que se llevan a cabo entre el centro y las familias.
- ✓ Buscar nuevas formaciones en materia de igualdad para todo el profesorado, intentando que estas se ajusten a las necesidades y características específicas de cada etapa.
- ✓ Establecer una coordinación con otros programas o planes específicos que se llevan a cabo en el centro que abordan temas relacionados con la igualdad y diversidad para poder coordinar las distintas iniciativas que se llevan a cabo y evitar duplicar trabajo.

### Proyecto de transformación del patio

Dentro del Plan de Igualdad se está llevando a cabo un proyecto específico para la transformación del patio en un espacio coeducativo. Los objetivos que se pretenden alcanzar para este curso son los siguientes:

- Aumentar las zonas de sombra disponibles valorando la posibilidad de incluir elementos naturales o nuevos árboles en el entorno. De esta manera no solo aseguraremos espacios para proteger al alumnado del calor y la lluvia, sino que fomentaremos un espacio natural y ecológico.

- Delimitar las zonas del arenero existentes actualmente de manera que evitemos la pérdida de arena, así como la formación de agujeros que puedan suponer un peligro para el alumnado. En este sentido es fundamental incorporar materiales nuevos para el juego con arena (cubos y palas).
- Incluir otras zonas de juego, valorando la posibilidad de crear espacios para el juego simbólico y/o experimentación.
- Fomentar un uso seguro del balón para toda la comunidad educativa a través de la delimitación de espacios en los que hacer uso del mismo, así como la elaboración de normas específicas para el patio.
- Aumentar el número y variedad de juegos y juguetes para el alumnado de las distintas etapas teniendo en cuenta las aportaciones y sugerencias de profesorado y familias. Aumentar también la oferta de juegos en el suelo, ya sean pintados o termoplásticos.
- Ofrecer espacios de descanso que incluyan mesas y zonas para sentarse (bancos, asientos, gradas). Incluir zonas de gradas para el alumnado aprovechando esquinas y zonas de sombra.
- Incorporar una zona de rocódromo aprovechando la pared contigua al edificio de Esperanza.

Para ello, a lo largo del presente curso se van a llevar a cabo las siguientes medidas:

- ✓ Planificar talleres con el alumnado para fomentar su participación e involucrarles en el proyecto.
- ✓ Retomar las reuniones de trabajo con profesorado y familias para concretar las ideas y elaborar propuestas ajustadas a las necesidades del patio actual. Para ello se va a crear una carpeta compartida de trabajo accesible a todas las personas que colaboran con el proyecto.
- ✓ Concreta las ideas y propuestas de toda la comunidad educativa para el proyecto de patio y elaborar un documento que recoja toda la información relevante.
- ✓ Buscar financiación para el proyecto de transformación del patio.

## Programa de Aprendizaje Social y Emocional ( educación en valores)

---

### Los ejes vertebradores de nuestra programación

En **Educación Infantil**: autoconocimiento y habilidades sociales

En **Educación Primaria**: regulación emocional, empatía y resolución de conflictos:

En **Educación Secundaria**: motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad:

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si se consiguen o no los objetivos del programa serán en la etapa de Infantil :

- Petición de ayuda cuando necesitan tanto al adulto como a un compañero. Utilizando “por favor” y “gracias”.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que un compañero o un adulto la necesitan.
- Utilización del lenguaje oral para resolver conflictos.
- Juegan de manera tranquila, los juegos de peleas disminuyen en el patio.
- Esperan su turno en juegos y actividades.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si nuestro alumnado consigue o no los objetivos del programa serán en Educación Primaria:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.
- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión.
- Utilizan los pasos para resolver conflictos que están en el rincón de las emociones en clase.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si el alumnado consigue o no los objetivos del programa serán en ESO:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Muestran empatía ante distintas situaciones más o menos cercanas.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.

- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión, utilizando el lenguaje oral en su lugar y esperando su turno.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

#### Educación Responsable

A lo largo de este curso desarrollaremos las siguientes actuaciones relacionadas con el programa **Educación Responsable**:

ACTUACIONES CURSO 2022-23 PROGRAMA SEL			
	BDH	LITERATURA Y EMOCIONES	CORO DE LAS EMOCIONES
INFANTIL	-Se desarrollarán actividades en los 2 ciclos de la etapa.  <b>-Plan de Acogida Socioemocional,</b> desarrollado en septiembre	-Mago de la palabras entre palabras pintadas y cartas del león.  -Lectura y actividades de LEE.  -Lectura en familia.	Se desarrollará entre esta etapa y ESO.
PRIMARIA	-Actividades en los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura e Inglés.  -Actividades en Valores, Atención educativa y Religión.	Proponemos para 5º el libro ilustrado <b>Invisible</b> de Eloy Moreno.  Este curso se integrará dentro del <b>Plan Lector</b> .	
ESO	Actividades para desarrollar dentro del PAT	Actividades para desarrollar desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.	Se desarrollará con la etapa de Ed. Infantil

A final de curso realizaremos una **exposición** con los productos generados en los distintos recursos y etapas con el objetivo de poner en valor y dar a conocer la puesta en práctica de este programa.

Mensualmente realizaremos **Post en Instagram** e los que el alumnado contará su experiencia y aprendizaje al desarrollar las distintas actividades del programa ER.

Con las familias

Realizaremos dos talleres dentro de Escuela de Familias: “Mamás-Papás y el sentido de la culpa” y “El desarrollo de la Autoestima en nuestros hijos e hijas”

La exposición de ER también abrirá las puertas a las familias.

### **Juntos aprendemos y nos divertimos**

Retomamos este programa que ha estado parado durante los dos cursos que han durado las restricciones COVID. Con el objetivo principal de que el alumnado de las etapas de Educación Infantil y Primaria se relacione a través de la realización de actividades relacionadas con los proyectos que se llevan a cabo en las dos etapas y resulte de ello un aprendizaje.

Con este programa nuestro alumnado desarrollará especialmente las siguientes competencias clave: *Competencia personal, social y de aprender a aprender y Competencia ciudadana.*

## ***ElPorvenirSolidario***

---

En nuestra Propuesta Educativa, la **formación en valores** ocupa un lugar esencial y, en este contexto, merecen una mención especial las iniciativas solidarias en las que, a lo largo de todo el curso, participan nuestro alumnado. En este contexto, nace nuestro Programa *ElPorvenirSolidario*.

Estamos firmemente convencidos de que esta es la mejor manera de sensibilizarles ante las gravísimas dificultades a las que tantos tienen que hacer frente, así como una excelente forma de poner en práctica valores como la empatía y la generosidad, que se encuentran en el centro de **nuestro Ideario**.

El alumnado de todas las etapas del colegio colabora de manera muy activa, en las diversas acciones que proponemos, con el apoyo de sus familias, profesorado, y resto de personal del colegio.

Sin el trabajo y colaboración inestimable de todos en El Porvenir, estas acciones no serían posibles.

### **Proyectos Navideños**

Proyectos que se llevan a cabo desde *ElPorvenirSolidario*.

### **Colaboración con ASP (Acción Social Protestante)**

Dentro del Programa de Voluntariado de Bachillerato, seguiremos colaborando con la ONG ASP, que centra su actividad en la participación en diversas acciones solidarias para ayudar a familias sin recursos en el centro de Madrid.

El alumnado ha propuesto a las familias del colegio participar aportando juguetes y ropa para los niños y niñas más desfavorecidos y necesitados de nuestra ciudad.

Además, durante todo el curso, los viernes el grupo de voluntarios acudirá al centro donde ASP realiza su actividad, a colaborar con las familias en riesgo de exclusión.

### Día de la Paz

Este año se volverán a preparar distintas actividades dentro y fuera del aula

### ONN Operación Niño de la Navidad

Es nuestro Proyecto Solidario por excelencia, llevamos participando en él desde hace 12 años. El colegio volverá a participar este año en el proyecto ONN “Niño de la Navidad”. **Este año cumpliremos 13 años colaborando con ONN.**

Toda la comunidad educativa se implica e involucra en este proyecto: profesores, alumnos, familias, trabajadores, etc. con la ayuda de todos, siempre conseguimos ser una de las organizaciones que ayuda aportando con un mayor número de cajas en la Comunidad de Madrid. Las cajas que se recogen en el colegio, a mediados de marzo se llevarán a un país del norte de África y a los campamentos de refugiados saharauis.

Siempre es una gran experiencia para nuestro alumnado. El proyecto consiste en traer una caja de zapatos decorada y llena de regalos, material escolar, etc... adecuado para la edad que se elija para mandar a los niños y niñas de los colegios de un país del norte de África. Después durante el mes de marzo un equipo de **Decisión** (ONG, con la que colaboramos en este proyecto) llevará las cajas al su destino, posteriormente nos mandan vídeos con la entrega de las cajas (los podremos ver en la página web del colegio)

Se ha trabajado el Proyecto desde la Escuela Infantil hasta Bachillerato y desde hace varios cursos, se ha abierto la posibilidad a las familias del colegio para que acudan al Centro de Procesos revisando las cajas para que lleguen a su destino en perfectas condiciones, este curso volveremos a darles esa oportunidad.

**Desde el curso 2016-2017, somos oficialmente “Escuela Amiga de UNICEF”;** con ello, podemos hacer uso de los recursos educativos, las exposiciones y las conferencias que ofrece la organización. Con ella compartimos los **valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.**

**Una de las actividades que realizamos como Escuela Amiga es:**

### CARRERA Popular El Porvenir

Volveremos en mayo a realizar la VII Carrera Popular El Porvenir. Haciendo el recorrido por los alrededores de nuestro colegio.

La recaudación de la Carrera será para UNICEF. Las familias pagan una inscripción y el colegio les prepara una bolsa con regalos que llegan de donaciones de padres y empresas de la zona.

Como siempre, esperamos que la participación de las familias sea elevada, el curso pasado participaron más de 300 familias, este año nuestro objetivo es que participen 100 familias más.

En la organización de la Carrera participarán familias, profesores, personal de distintos departamentos del colegio, con el esfuerzo de todos conseguiremos que este año la VII Carrera Popular de El Porvenir vuelva a ser un gran éxito.

## Plan de Mejora de Lengua y Matemáticas

El Plan de Mejora tiene como objetivo principal dar coherencia a todas y cada una de las actuaciones del Departamento de Castellano de la etapa de Educación Primaria.

A lo largo de este curso 2022-23 consideramos que es fundamental una reunión trimestral del Departamento para poder tomar decisiones conjuntas, coherentes y coordinadas que redunden en una mejora del nivel de nuestro alumnado en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas

Teniendo en cuenta el plan de mejora de los cursos anteriores creemos que debemos centrarnos en los siguientes aspectos:

- En el área de Lengua Castellana y Literatura:
  - Lectura comprensiva.
  - Ortografía.
  - Redacción
- En el área de matemáticas:
  - Comprensión y resolución de problemas.
  - Cálculo mental.
  - Numeración

Esto nos lleva a plantearnos los siguientes objetivos:

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	ÁREA DE MATEMÁTICAS
--	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la expresión escrita del alumnado de la etapa.</li> <li>• Mejorar la ortografía tanto en la expresión escrita como en los dictados.</li> <li>• Ampliar el tiempo de lectura en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el razonamiento lógico matemático.</li> <li>• Agilizar el cálculo mental del alumnado</li> <li>• Mejorar en la resolución de operaciones.</li> </ul>
---	---

Para conseguir estos objetivos, vamos a llevar a cabo las siguientes acciones en el aula:

#### Lengua Castellana y Literatura

- Aumentar el número de expresiones escritas realizadas a lo largo del trimestre.
- Realizar redacciones en pareja o en equipo en clase. De esta forma, aprenderán los unos de los otros.
- Reforzar la estructura de cada tipología textual.
- Asentar el uso de conectores.
- Ampliar los tipos de dictados que realizamos en clase: dictados en pareja, dictados a la carrera, dictados preparados, dictados tradicionales...
- Tras un dictado, el alumnado deberá escribir una oración utilizando las palabras con errores ortográficos cometidos.
- Implementar el hábito de lectura diaria, destinando los primeros 10 minutos de clase para ello.
- Biblioteca en el aula, mensualmente realizaremos actividades de lectura en la propia biblioteca de aula con el objetivo de que nuestro alumnado se interese por la lectura y aumente el tiempo destinado a la misma.

#### Matemáticas

- Tener un rincón con actividades lógico matemáticos para realizar (solos/pareja o equipo) una vez finalicen las tareas en clase.
- Presentar tareas en las que deban encontrar “la respuesta disparate” sin necesidad de hacer las operaciones.
- Cada vez que se introduce una nueva operación, encontrar un momento diariamente para practicar dicha operación.

- Tener un rincón con operaciones para realizar en clase una vez finalicen las tareas.
- Proponer actividades de refuerzo de operaciones o problemas a aquellos alumnos que tienen dificultades.

En la evaluación de este Plan de Mejora realizaremos la comparación de los resultados alcanzados por el alumnado en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas en las pruebas y actividades personales realizadas a lo largo del curso.

## 7.-PROYECTOS

### Proyectos En Educación Infantil

Antes de comenzar cada proyecto el profesorado implicado en el mismo revisa la programación, actividades y criterios de evaluación del mismo y a partir de ahí se estudian las posibles modificaciones.

Cualquier modificación se queda reflejada en la programación del proyecto en curso.

Tras la evaluación realizada el pasado mes de junio hay dos aspectos que estamos revisando y teniendo en cuenta:

1. La temporalización de los proyectos que coinciden con actividades y celebraciones que se celebran en todas las etapas
2. Revisar el vocabulario y los contenidos de inglés del primer proyecto de la clase de tres años: ““Ya soy mayor”. Apareció en la evaluación que el vocabulario era muy complicado para niños que recién se estaban adaptando al colegio y se estudió la posibilidad de hacer un proyecto paralelo en inglés más acorde con su vocabulario.

#### TRES AÑOS

##### 1. ¡Ya soy mayor! (septiembre-diciembre)

El objetivo principal de este proyecto es que nuestros alumnos/as adquieran las habilidades y destrezas necesarias para ser cada vez más autónomos/as, mejoren su competencia lingüística y desarrollen la confianza necesaria para sentirse seguros en el ámbito escolar.

##### 2. Miró, un mundo de colores(enero-febrero)El objetivo principal de este proyecto, es que nuestros alumnos/as reconozcan una de las formas de transmitir los sentimientos y emociones a través del lenguaje artístico y visual, lo que favorece no sólo su capacidad expresiva y comunicativa sino también ayuda a pensar y desarrollar su capacidad creativa e interpretativa.

##### 3. Un paseo por mi calle (marzo-abril)El objetivo principal de este proyecto es iniciar el conocimiento, sensibilización, respeto y cuidado de su entorno físico adquiriendo nuevas pautas y comportamientos tendentes a que lleguen a ser buenos ciudadanos, respetuosos con el medio

##### 4. 4.Veo, veo (mayo-juno)

Con este proyecto tratamos de que los niños se introduzcan en la vida de una granja en primavera.

#### CUATRO AÑOS

##### 1.All about me (septiembre-diciembre)

Dado que los niños y las niñas expresan y sienten a través de su cuerpo el objetivo fundamental de este proyecto es que lo conozcan, lo exploren y creen conciencia de cuidado y respeto. Otro de los objetivos fundamentales es que creen una conciencia ajustada y positiva de sí mismos a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

## **2. De mayor quiero ser...( enero-febrero)**

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos/as aprendan las características principales de profesiones y tiendas de consumo, a través de la experimentación y el juego.

## **3. ¿Qué se mueve en el jardín? (marzo-abril)**

Con este proyecto queremos adentrar a nuestros alumnos en el mundo de los insectos. Enseñarles a ser curiosos, a tratar de descubrir su entorno.

Harán una pequeña exposición de un insecto para trabajar la competencia comunicativa.

En inglés profundizamos en el cuento THE VERY HUNGRY CATERPILLAR y repasamos días de la semana, números, cantidades, frutas, colores...

## **4. Sorolla y el agua(mayo-junio)**

Este proyecto tiene como objetivo el aprendizaje de los/as alumnos/as sobre la importancia del agua para la vida, así como su influencia en el arte a través del pintor valenciano Joaquín Sorolla. Así mismo, también nos centramos en aspectos tales como el ciclo del agua, sus estados naturales, propiedades y usos, animales que necesitan de este medio para su supervivencia... además del desarrollo de hábitos y rutinas de cuidado del medio ambiente y de ahorro del agua.

## **CINCO AÑOS**

### **1. Animales por el mundo(septiembre-diciembre)**

Objetivo: Fomentar en los niños y las niñas el cuidado y el respeto por los animales, para que se conciencien de la importancia que tienen para el entorno.

Despertar la curiosidad por conocer y comprender el medio natural que les rodea.

Analizar algunos comportamientos y consecuencias de la intervención humana en el medio.

### **2. Picasso es un caso(enero-febrero)**

El objetivo que buscamos en este proyecto es que los niños conozcan este pintor, su trayectoria y distintas etapas de su pintura

### **3. Viajando en el tiempo/ Time machine(marzo-abril)**

El objetivo principal de este proyecto es que nuestros alumnos/as adquieran las habilidades y destrezas necesarias para orientarse en el espacio, mejoren su competencia lingüística, matemática, cultural y desarrollen empatía con el resto de compañe

### **3. Hasta el infinito y más allá (mayo-junio)**

El objetivo principal de este proyecto es introducir a nuestros alumnos/as en el conocimiento del sistema solar, algunos astros y la vida de los astronautas.

## Proyectos en Primaria

Los proyectos son en la etapa de Educación Primaria la guía que envuelve la actividad diaria y tienen como **objetivo final** que nuestro alumnado alcance el perfil de salida recogido para la etapa. Elaboramos situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta el proyecto que estamos trabajando. Del mismo modo a la hora de seleccionar en nuestras programaciones saberes básicos, contenidos y criterios de evaluación tenemos en cuenta estos proyectos interdisciplinarios en los que todas las áreas del currículo están representadas en los objetivos, contenidos y actividades que se llevan a cabo en el desarrollo de los distintos proyectos. Están dirigidos a conseguir los descriptores operativos de la etapa. La organización y temporalización es la siguiente:

### PRIMER CICLO

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS
PRIMERO	<b>HÁBITOS SALUDABLES</b>  1º TRIMESTRE	CCL2, CCL5, CP1, CP2, STEM1 STEM5, STEM4, CD1 Y CD3, CPSAA2. CPSAA5, CC3 Y CC4, CE2 Y CE3, CCEC1, CPSAA1-2-3-5,  CC2-3-4, CE3, CCEC1
	<b>EGIPTO</b>  2º TRIMESTRE	CCL1, CCL3 Y CCL5, CP1, CP2, STEM4, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3, CCEC1-2-3
	<b>CUENTOS</b>  3º TRIMESTRE	CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP2, CD1-3, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3, CCEC1-2-3

SEGUNDO	<b>SALVEMOS LA NATURALEZA</b> 1º TRIMESTRE	CCL1, CCL3, CCL5 CP1, CP2, STEM1, STEM5, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3-4, CE3-4,
	DRAGONES Y MAZMORRAS 2º TRIMESTRE	CCL1,CCL3, CCL5, CP1, CP2, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3, CE3-4, CCEC1-2-3-4
	<b>MADRID, MI CIUDAD</b> 3º TRIMESTRE	CCL1, CCL3. CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1-2, CPSAA1-2-3-5, CC2-3-4, CE3-4, CCEC1-2-3-4

### SEGUNDO CICLO

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
TERCERO	LA VUELTA AL MUNDO 1º TRIMESTRE	CCL2, CCL3,CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1-2, CPSAA1-2-3-5,CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC1-2-3
	BAJO EL MAR 2º TRIMESTRE	CCL3,CCL5 CP1, CP2,STEM5, STEM4, CD1-2,CC2-3-4, CE2-3
	DIOSES DEL OLIMPO 3º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL4, CC CP1, CP2, CD1-2, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC1-2-3-4

CUARTO	EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS  1º Y 2º TRIMESTRE	CCL2, CCL4, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM4, STEM5, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-4-5,  CC1-2-3-4, CE2-3, CCEC 1-2-3-4
	VIAJAMOS EN EL TIEMPO  2º Y 3º TRIMESTRE	CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM4, CD1-2-3, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, CCEC1-2-3-4

### TERCER CICLO

CURSO	PROYECTO TEMPORALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS
QUINTO	LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN  1º Y 2º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2 STEM3 STEM4, CD1-2-3-5, CPSAA1-2-3-4-5, C, CCEC1-2-3-4 C1-2-3-4, CE1-2-3,
	REPORTEROS EN ACCIÓN  2º Y 3º TRIMESTRE	CCL3, CCL4, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD 1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4
SEXTO	EL SALÓN DEL CÓMIC  1º Y 2º TRIMESTRE	CCL3, CCL4 CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM4, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4
	GOT TALENT  2º Y 3º TRIMESTRE	CCL3, CCL4CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD1-2-3-4-5, CPSAA1-2-3-4-5, CC1-2-3-4, CE1-2-3, , CCEC1-2-3-4

En cada uno de estos proyectos se realiza una **actividad de impacto** con el objetivo de generar curiosidad en el alumnado y **un producto final** que recoge todo lo aprendido en el proyecto.

Entre una y otra se desarrollan diferentes situaciones de aprendizaje que tienen como finalidad desarrollar las competencias específicas que llevarán al alumnado a conseguir los saberes básicos de la etapa de Educación Primaria.

### PRIMER CICLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
PRIMERO	<b>HÁBITOS SALUDABLES</b>	VÍDEO	LAPBOOK
	<b>EGIPTO</b>	JEROGLÍFICO DENTRO DE UN SARCÓFAGO	DESFILE EGIPCIO
	<b>CUENTOS</b>	ACTIVIDAD EN GENIALLY	CUENTO POP UP
SEGUNDO	<b>SALVEMOS LA NATURALEZA</b>	VÍDEO	CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN
	<b>DRAGONES Y MAZMORRAS</b>	VISITA DE UN PERSONAJE DE LA EDAD MEDIA.  (Profe disfrazado)	VISITA AL CASTILLO DE MANZANARES EL REAL

	<b>MADRID, MI CIUDAD</b>	VÍDEO DE LOS PROFES HABLANDO DE SU LUGAR PREFERIDO DE LA CIUDAD DE MADRID	MAQUETA DE MADRID
--	--------------------------	---	-------------------

**SEGUNDO CICLO**

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
TERCERO	<b>LA VUELTA AL MUNDO</b>	VÍDEO DE HAPPY LEARNING Y EL RAP DE LOS CONTINENTES	EXPOSICIÓN POR EQUIPOS DE UN CONTINENTE
	<b>BAJO EL MAR</b>	VÍDEO	VISITA A ATLANTIS AQUARIUM
	<b>DIOSES DEL OLIMPO</b>	VÍDEO DE LOS PROFES HABLANDO DE SU DIOS FAVORITO DEL OLIMPO.	DESFILE DEL OLIMPO.
CUARTO	<b>EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS</b>	VÍDEO ELABORADO POR EL PROFESORADO PRESENTACIÓN POR EL	VISITA AL MUSEO GEOMINERO
	<b>VIAJAMOS EN EL TIEMPO</b>	VÍDEO ELABORADO POR EL PROFESORADO PRESENTACIÓN POR EL	RECREACIÓN DE LA VIDA EN LA PREHISTORIA

## TERCER CICLO

CURSO	PROYECTO	ACTIVIDAD DE IMPACTO	PRODUCTO FINAL
QUINTO	<b>LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN</b>	VÍDEO PRESENTACIÓN ELABORADO POR EL PROFESORADO  VÍDEO: LA HISTORIA DEL CINE	REALIZACIÓN DE UN CORTO SOBRE LA EDAD MEDIA
	<b>REPORTEROS EN ACCIÓN</b>	VÍDEO PRESENTACIÓN ELABORADO POR EL PROFESORADO  VÍDEO: LA HISTORIA DE LA IMPRESA	ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO POR EL ALUMNADO
SEXTO	<b>EL SALÓN DEL CÓMIC</b>	VÍDEO PRESENTACIÓN ELABORADO POR EL PROFESORADO	CREACIÓN INDIVIDUAL DE UN CÓMIC Y UN CÓDIGO QR QUE LLEVA A UN VÍDEO GRABADO POR EL ALUMNADO CON LA EXPLICACIÓN DE LO APRENDIDO.
	<b>GOT TALENT</b>	VÍDEO PRESENTACIÓN ELABORADO POR EL PROFESORADO	GALA DE GOT TALENT DONDE LOS EQUIPOS MUESTRAN EL ESPECTÁCULO DE ARTE URBANO QUE HAN PREPARADO.

## Objetivos de este curso

A lo largo de este curso en la etapa de Educación Primaria queremos conseguir los siguientes objetivos

- Incluir los diferentes programas y proyectos del colegio dentro de nuestras programaciones de aula.
- Mejorar la coordinación de los diferentes departamentos en los distintos ciclos.
- Registrar las técnicas cooperativas que utilizamos en el desarrollo de las clases, en los distintos proyectos.
- Analizar el desarrollo de los distintos proyectos para mejorarlos atendiendo a la nueva ley.

Detectar posibles necesidades del profesorado que impiden un desarrollo real de las distintas metodologías utilizadas en la etapa.

## Proyectos en Secundaria y Bachillerato

En **Educación Secundaria Obligatoria** se realizarán proyectos a tres niveles:

**Primer nivel:** Centrados en una asignatura y de una duración de pocas sesiones. En ellos se realizará trabajo cooperativo para repasar algún tema impartido previamente.

**Segundo nivel: Proyectos interdisciplinares de breve duración.** Se trata de proyectos en los que están implicadas varias asignaturas y que tienen una duración desde un par de semanas a un mes. **Tercer nivel: Proyectos interdisciplinares de larga duración.** Se realizarán durante el 2º trimestre y se tratará de implicar el mayor número de asignaturas posibles.

Con ellos se pretende abrir el abanico del aprendizaje, no estando solamente centrado en la memorización sino también en la interrelación entre alumnos, expresión oral o iniciativa investigadora.

La evaluación será interdisciplinar y con la participación de todos los implicados, tanto el propio alumno/a (autoevaluación), como el grupo y el profesorado.

## I. PROYECTOS 1º ESO

### a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
MATEMÁTICAS	<i>Kilómetros por alimentos</i>	Números naturales	Primera evaluación: octubre

	<i>El misterio de los números primos</i>	Divisibilidad	Primera evaluación: noviembre
<b>LENGUA</b>	<i>Telediario</i>	Comunicación	Primera evaluación
	<i>Aniversario del colegio</i>	Géneros periodísticos	Primera evaluación
	<i>Juglares</i>	Géneros lits.: lírica	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades de los textos	Segunda evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Compañía de teatro</i>	Géneros lits.: teatro	Tercera evaluación
<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<i>Agentes - Formas del Relieve</i>	Geografía Física	Primera evaluación
	<i>La Vida Nómada</i>	Prehistoria	Segunda evaluación
	<i>Stop Motion Momificación</i>	Egipto	Segunda evaluación
	<i>Mujeres de Roma</i>	Roma	Tercera evaluación
<b>RELIGIÓN</b>	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La Biblia	Tercera evaluación
<b>ALEMÁN</b>	<i>Ich und meine Welt (Yo y mi mundo)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Mein Traumhaus (mi vida de sueños)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
<b>TECNOLOGÍA</b>	<i>Mi primer proyecto tecnológico</i>	Etapas y pasos de un proyecto tecnológico	Segunda evaluación
<b>INGLÉS</b>	<i>Matilda</i>	Teatro	Primera y segunda evaluación
	<i>The Missing Detective</i>	Teatro	Tercera evaluación

	<i>This is Me</i>	foto y descripción	Primera Evaluación
	<i>Recipe</i>	Recetas y show	Segunda Evaluación
<b>TALLER DE GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<i>Stop Motion mapa físico</i>	Geografía Física	Primera evaluación
	<i>Vasos Canopos</i>	Egipto	Segunda evaluación
	<i>Proyecto Civilizaciones I</i>	Egipto - Mesopotamia	Segunda evaluación
	<i>Proyecto Civilizaciones II</i>	Egipto - Mesopotamia	Tercera Evaluación
<b>VALORES ÉTICOS</b>	<i>Patiopía: crea el patio de tus sueños.</i>	Utopías	Segunda evaluación
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<i>Metamorphosis</i>	Desarrollo y crecimiento en los seres vivos	Primera evaluación
	<i>Lapbook</i>	Funciones vitales en los seres vivos	Segunda evaluación

## b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
FORREST GUMPZÁLEZ <i>Temporalización: diciembre 2022 – enero de 2023</i>	Geografía e historia	Climas
	Matemáticas	Operaciones con números enteros
	Tecnología	Madera y sostenibilidad de los bosques
	Inglés	Vocabulario y estructuras para la elaboración de una guía de viaje
	Valores éticos y religión	Solidaridad con personas de todas las edades.
PORVENIMALADAS <i>Temporalización: enero – marzo 2023</i>	Matemáticas	Operaciones con números decimales y fracciones
	Plástica	Lapbook
	Geografía e historia	Prehistoria, Mesopotamia y Egipto
	Lengua	Romances, cuentos y leyendas
	Biología y geología	Nutrición y reproducción animal

	Inglés	Vocabulario sobre comida, tiempo verbal condicional. Presentación Oral en primaria como concienciación
	Alemán	Adopción virtual de un animal y presentación oral
	Valores éticos	Abandono de animales

## II. PROYECTOS 2º ESO

### a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA	<i>Ayuda a mi amigo</i>	Compuestos químicos	Segunda evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Textos publicitarios	Primera evaluación
	<i>Véndemelo</i>	Argumentación	Primera evaluación
	<i>Negro sobre blanco</i>	Géneros literarios	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades textuales	Segunda evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Minidocumental</i>	Comunicación y TIC	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Gastschüler in Berlin I (Alumno oyente en Berlín I)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación

	<i>Gastschüler in Berlin II (Alumno oyente en Berlín II)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Mi feudo</i>	Alta Edad Media	Primera evaluación
	<i>Viajeros por el tiempo directo</i>	Plena y Baja Edad Media	Primera evaluación
TECNOLOGÍA	<i>Canteros del S.XXI</i>	Estructuras Volumen	Primera evaluación
	<i>Mi primer circuito eléctrico</i>	Electricidad	Segunda evaluación
INGLÉS	<i>London Tour guide</i>	Literatura. Exposición oral.	Tercera evaluación
	<i>Frankenstein</i>	Literatura	Segunda evaluación
VALORES ÉTICOS	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación
	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Segunda evaluación

## b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
<b>MATES CHEF</b> <i>Temporalización: abril – mayo 2023</i>	Matemáticas	Álgebra y proporcionalidad
	Tecnología	Diseño por ordenador (página web y diseño 3D)
	Física y química	Cambios físicos y químicos, unidades de calor
<b>ATRÁPAME SI PUEDES</b> <i>Temporalización: enero – febrero de 2023</i>	Química	Gráficas espacio tiempo/velocidad tiempo
	Matemáticas	Representación y análisis de gráficas.
<b>CREACIÓN ONG</b> <i>Temporalización enero – marzo 2023</i>	Geografía e historia	Tipos de estado, evolución demográfica
	Lengua	Géneros literarios, interpretación de textos, dimensiones de la comunicación.
	Educación Plástica	Procesos creativos: fase, evaluación, análisis
	Tecnología	Funcionamiento de máquinas, uso de internet
	Música	Normas de la interpretación. Músicas de otras culturas

	Alemán	Tiempos verbales y vocabulario
	Emprendimiento	Responsabilidad empresarial, gestión de recursos económicos
	Inglés	Vocabulario relativo al dinero y los sistemas políticos. Mercadillo solitario y donación a una ONG.

### III. PROYECTOS 3º ESO

#### a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Literatura medieval	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	La mujer en la literatura	Segunda evaluación
	<i>Entrevista laboral</i>	Exposición y argumentación	Tercera evaluación
	<i>Telediario</i>	Géneros lits. Y TIC	Tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
CULTURA CLÁSICA	<i>Personajes de la Antigua Grecia</i>	Historia de Grecia	Primera evaluación
	<i>Términos de la Antigua Grecia</i>	Lengua/léxico	Segunda evaluación
	<i>Personajes de la Antigua Roma</i>	Historia de Roma	Segunda evaluación
	<i>Homero, Ilíada</i>	Literatura	Segunda evaluación
	<i>Superhéroes y mitología clásica</i>	Mitología	Tercera evaluación
	<i>Ruta por el Madrid mitológico</i>	Mitología	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación

	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	The shape is the solution	Diseño e impresión de de objeto 3D	Primera evaluación
	Automatic solutions	Construcción y programación de automatismo con Arduino	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Unsere Umwelt (Nuestro medioambiente)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Europa!</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Wir reisen nach Düsseldorf (Viajamos a Düsseldorf)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Sugar everywhere</i>	Nutrición y salud	Segunda evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Precolombinos</i>	Culturas precolombinas	Primera evaluación
	<i>Porvezzi</i>	arte del Renacimiento y Barroco	Primera evaluación
MATEMÁTICAS	<i>La Geometría "natural"</i>	Geometría	Tercera evaluación
FÍSICA y QUÍMICA	<i>Agua</i>	Disoluciones y Elementos y compuestos	Primera y segunda evaluación
BIOLOGÍA y GEOLOGÍA	<i>Maquetas</i>	Órganos de los sentidos	Primera evaluación
INGLÉS	<i>A Monster Calls</i>	Literatura	Tercera evaluación

## b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
<b>εCO</b> Temporalización: enero – marzo 2023	Matemáticas	Estadística y funciones: estudio de datos, visualización y representación.
	Física y química	Química, medioambiente y progreso
	Cultura Clásica	Los ecoconsejos del panteón (ECCO). Características y atributos de los dioses olímpicos
	Lengua	Literatura renacentista
	Educación física	Actividades en el medio natural y hábitos saludables
	Biología y geología	Ecología, adaptaciones y respuestas del ser humano al entorno
	Tecnología y Digitalización	Residuos tecnológicos y tecnología sostenible
	Geografía e historia	Actividades del sector primario, secundario y terciario.
	Alemán	El tiempo - realizar el tiempo de un telediario
	Inglés	Vocabulario sobre el medio ambiente y estructuras con verbos modales.
<b>PLAYING EMOTIONS</b> Temporalización: segunda y tercera evaluación	Música	Composición de banda sonora
	Inglés	Historia del videojuego
	Educación responsable	Emociones debidas a la interacciones entre jugadores

#### IV. PROYECTOS 4º ESO

##### a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Comunicación y TIC	Primera evaluación
	<i>Machismo en la música</i>	Argumentación y crítica	Segunda evaluación
	<i>Ruta literaria</i>	Literatura	Segunda evaluación
	<i>Los "ismos"</i>	Las vanguardias del s. XX	Tercera evaluación
	<i>Las sin sombrero</i>	Literatura del 27	Tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación

	<i>Actualizador poético</i>	Poesía actual	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Women also play</i>	Igualdad en el deporte	Segunda evaluación
VALORES ÉTICOS	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación
	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Segunda evaluación
FILOSOFÍA	<i>Nuestras filósofas</i>	Igualdad	Segunda evaluación
	<i>Podcast Mujeres con Historia</i>	Igualdad	1ª, 2ª y 3ª evaluación
INGLÉS	<i>Sexist lyrics</i>	Speaking activity	Segunda evaluación
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<i>Línea del tiempo evolución humana</i>	Evolución	Segunda evaluación

## b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
<b>¿QUÉ HACEMOS CON EL FUTURO?</b> Temporalización: abril 2023	Filosofía	Platón: La República
	Geografía e historia	Pensamiento utópico del S.XIX
	Lengua y literatura	Literatura utópica del S.XIX
	Economía	Globalización

## 8.-Evaluación Y Promoción

Educación Primaria

### Evaluación

1. La evaluación del alumnado es continua y global y tiene en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
2. Cuando el progreso de un alumno o alumna no es el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptan tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y están dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise según los recursos disponibles.
3. Los resultados de la evaluación inicial nos orientarán para iniciar actuaciones de refuerzo y apoyo y servirán para hacer un diagnóstico para el alumnado de nueva incorporación.

Promoción.

1. El equipo docente adopta las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. Las decisiones sobre la promoción se adoptan al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.
2. El alumnado recibirá los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado el curso anterior.
3. Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, el citado equipo organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.
4. En aplicación de lo previsto en el artículo 20.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los tutores de segundo y cuarto emitirán al finalizar el curso un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo siguiente.
5. Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de

adquisición de las competencias desarrolladas, según lo dispuesto por las Administraciones educativas. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, el informe deberá reflejar las adaptaciones y medidas adoptadas y su necesidad de continuidad en la siguiente etapa escolar.

## Educación Secundaria Obligatoria

### Evaluación.

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria es continua, formativa e integradora.

2. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo, con los apoyos disponibles que cada uno precise.

3. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.

4. Los resultados de la evaluación inicial nos orientarán para iniciar actuaciones de refuerzo y apoyo, para crear los grupos de refuerzo y servirán para hacer un diagnóstico para el alumnado de nueva incorporación.

### Promoción.

1. Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente ( mayoría de 2/3), atendiendo a la consecución de los objetivos, al grado de adquisición de las competencias establecidas y a la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del alumno o la alumna.

2. Los alumnos y alumnas promocionarán de curso cuando el equipo docente considere que la naturaleza de las materias no superadas les permite seguir con éxito el curso siguiente y se estime que tienen expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica. Promocionarán de forma automática quienes hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en una o

dos materias. Con tres o más pendientes el equipo docente puede considerar la posibilidad de promocionar con mayoría de 2/3 del equipo siempre que estas asignaturas pendientes no incluyan Lengua y Matemáticas a la vez.

3. Quienes promocionen sin haber superado todas las materias o ámbitos seguirán los planes de refuerzo que establezca el equipo docente, que revisará periódicamente la aplicación personalizada de estos en diferentes momentos del curso académico y, en todo caso, al finalizar el mismo.

Este alumnado deberá superar las evaluaciones correspondientes a dichos planes, de acuerdo con lo dispuesto por las Administraciones educativas. Esta circunstancia será tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación previstos en los apartados anteriores.

4. La permanencia en el mismo curso se considera una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno o la alumna. En todo caso, el alumno o la alumna podrá permanecer en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria ( primaria y secundaria)

5. De forma excepcional se podrá permanecer un año más en el cuarto curso, aunque se haya agotado el máximo de permanencia, siempre que el equipo docente considere que esta medida favorece la adquisición de las competencias establecidas para la etapa. En este caso se podrá prolongar un año el límite de edad al que se refiere el artículo 4.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

6. En todo caso, la permanencia en el mismo curso se planificará de manera que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades del alumnado y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas, así como al avance y profundización en los aprendizajes ya adquiridos. Estas condiciones se recogerán en un plan específico personalizado con cuantas medidas se consideren adecuadas para este alumnado.

Consejo orientador.

1. Al finalizar el segundo curso se entregará a los padres, madres o tutores legales de cada alumno o alumna un consejo orientador. Dicho consejo incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta a padres, madres o tutores legales o, en su caso, al alumno o alumna de la opción que se considera más adecuada para continuar su formación, que podrá incluir la incorporación a un programa de diversificación curricular o a un ciclo formativo de grado básico.

2. Igualmente, al finalizar la etapa, o en su caso, al concluir su escolarización, todo el alumnado recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes. Este consejo orientador tendrá por objeto que todo el alumnado encuentre una opción adecuada para su futuro formativo.

Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

1. Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y alumnas que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias establecidas y alcanzado los objetivos de la etapa.
2. Las decisiones sobre la obtención del título serán adoptadas de forma colegiada (mayoría de 2/3) por el profesorado del alumno o la alumna.
3. En cualquier caso, todos los alumnos y alumnas recibirán, al concluir su escolarización en la Educación Secundaria Obligatoria, una certificación oficial en la que constará el número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias de la etapa.

Bachillerato

Evaluación.

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.
3. El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, en las fechas que determinen las Administraciones educativas.
4. Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Promoción.

1. Los alumnos y las alumnas promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias pendientes de primero. Se organizarán las actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes en el marco organizativo que establezcan las Administraciones educativas.

2. La superación de las materias de segundo curso que se indican en el anexo III del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en dicho anexo por implicar continuidad.

No obstante, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el profesorado que la imparta considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

3. Los alumnos y las alumnas que al término del segundo curso tuvieran evaluación negativa en algunas materias podrán matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas o podrán optar, asimismo, por repetir el curso completo.

Título de Bachiller.

1. El título de Bachiller acredita el logro de los objetivos establecidos para la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes.

2. Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachillerato.

3. Excepcionalmente, el equipo docente decidirá la obtención del título de Bachiller por un alumno o alumna que haya superado todas las materias salvo una, siempre que se cumplan además todas las condiciones siguientes:

a) Que una mayoría cualificada de 4/5 del equipo docente considere que el alumno o la alumna ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados a ese título.

b) Que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o la alumna.

c) Que el alumno o la alumna se haya presentado a las pruebas y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria.

d) Que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual o superior a cinco.

En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

4. El título de Bachiller será único y se expedirá con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida, que se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias cursadas, redondeada a la centésima.

## 9.-Plan de Acción Tutorial

Nuestro plan de acción tutorial contempla doce objetivos que no hace falta volver a desarrollar en la PGA de este curso.

- 1: Programar un periodo de adaptación
- 2: Familiarizar al alumnado nuevo y a las familias con el centro.
- 3: Favorecer la integración de todo el alumnado en el grupo-clase
- 4: Prevenir las dificultades de aprendizaje
- 5: Coordinar el ajuste de las programaciones incluyendo al alumnado con necesidades educativas especiales
- 6: Establecer y cumplir unas normas del aula
- 7: Promover los hábitos sociales básicos
- 8: La resolución pacífica de los conflictos que surjan
- 9: Desayunos saludables.
- 10: Realizar actividades complementarias como ampliación de las actividades curriculares
- 11: Establecer una relación fluida y de confianza con las familias.
- 12: Favorecer las relaciones de cooperación entre alumnos, familias y docentes.

El **Plan de Acción Tutorial** se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:

Acción	Período de ejecución
<b>Análisis inicial de la documentación</b>	
Entrega de la documentación inicial	Primera semana de septiembre.

### Acogida e integración de los alumnos

Recepción y presentación del alumnado	Primer día de clase, a las 9:00 horas
Elección de los delegados o delegadas	1ª quincena de septiembre
Actividades de acogida	Comienzo en septiembre para todo el curso.
Recogida de información del alumnado	Septiembre

### Organización y funcionamiento del grupo

Revisar la documentación del alumnado	Septiembre
Evaluación inicial	Primeros 10 días del curso
Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales y medidas de atención a la diversidad	15 al 30 de septiembre
Organizar grupos de desdoble	15 al 30 de septiembre
Memoria de tutoría: apreciaciones sobre cada alumno o alumna y el grupo	Última semana de junio

### Tutorías grupales con el alumnado

Tutorías/sesiones grupales	
· Actividades destinadas a desarrollar la inteligencia emocional, la adquisición de técnicas de estudio, etc.	Durante todo el curso
· Análisis de problemas del grupo clase.	Cuando proceda y durante todo el curso desde tutoría y con apoyo de Orientación.
Hilo conductor: autoestima.	Octubre.
• Acoso escolar: talleres para ESO y último ciclo de primaria.	
• Talleres de estrategias de aprendizaje para Bachillerato.	Octubre.
Hilo conductor: empatía.	Noviembre.
• Talleres para la prevención de la violencia de género para ESO.	
• Actividades de concienciación para todas las etapas.	
• Sesiones de técnicas de estudio para ESO.	Noviembre.

Hilo conductor: expresión emocional.	Diciembre.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de concienciación para todas las etapas educativas sobre la Discapacidad: deporte y discapacidad en infantil y primaria, actividades para infantil que promuevan la igualdad entre todo el alumnado a través de cuentos y actividades en el aula.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expreso cómo me siento.</li> </ul>	
Hilo conductor: autocontrol.	Enero.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No violencia/paz: actividades que llevarán a cabo en todas las etapas del colegio.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la etapa de ESO y desde 3º hasta 6º de primaria se llevará a cabo un sociograma.</li> </ul>	Enero.
Hilo conductor: toma de decisiones.	Febrero.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de nuestro programa de Orientación académico profesional para la 3º y 4º de ESO.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres y actividades adaptadas a las distintas etapas sobre educación afectivo sexual:</li> </ul>	Febrero.
o 3º ESO y 1º Bachillerato.	
o 5º y 6º de primaria.	
Hilo conductor: toma de decisión y valores universales.	Marzo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalización del POAP de 3º y 4º ESO.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades y charlas preventivas sobre la discriminación y para conmemorar el día de la mujer.</li> </ul>	Marzo.
Hilo conductor: habilidades de comunicación.	Abril.
Hilo conductor: habilidades de oposición.	Mayo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de concienciación para todo el colegio: "Di no al acoso":</li> </ul>	
o Charlas para ciclo final de primaria y ESO.	
o Actividades para primeros ciclos de primaria e infantil para detectar conductas negativas y partiendo siempre desde la prevención.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de concienciación contra la LGTBIfobia:</li> </ul>	Mayo.
o Charlas externas para 1º y 4º ESO.	
o Actividades de aceptación de la diversidad con carácter global para todas las etapas.	

### Entrevistas

Entrevistas con los padres y madres del alumnado nuevo	Septiembre y primera quincena de octubre (online).
Reunión grupal con las familias	Última semana de septiembre (online).
Entrevistas individuales con los padres y madres	Cuando proceda, a lo largo de todo el curso. Como mínimo, una por alumno/alumna y año preferiblemente vía online.
Memoria de tutoría: resumen de entrevistas familiares	Última semana de junio
Boletines de información familiar	22/12/22 – 29/03/23 – 22/06/23 (fechas orientativas)

### Evaluación

Evaluación inicial	Segunda quincena de septiembre
Primera evaluación	17 de noviembre hasta 2 de noviembre de 2022 (29 de noviembre 2 de diciembre en Primaria)
Segunda evaluación	2 a 7 de marzo de 2023 13 a 21 de marzo 2023
Tercera evaluación 2º Bachillerato	24-28 de 29 abril de 2023
Tercera evaluación	29 de mayo a 2 de junio de 2023 5 a 13 de junio 2023(Primaria)
Evaluación extraordinaria( Bach) y final (ESO)	14 a 16 de junio de 2023
Cumplimentación de la documentación oficial	Al término de cada período de evaluación

### Metodología, convivencia y orientación

Hábitos básicos	Septiembre
Uso de la agenda/organizador	Septiembre
Educación en el cumplimiento de las Normas de Convivencia	Difusión de buenas prácticas : Enero
Método de estudio	Durante todo el curso
Planificación del trabajo	Durante todo el curso
Conocimiento de la situación de cada miembro del alumnado	Durante todo el curso

Dinámica de grupo, fomento de una actitud positiva ante el estudio Durante todo el curso

Programa de orientación en colaboración con la orientadora Durante todo el curso

<p>Hilo conductor: autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acoso escolar: talleres para ESO y último ciclo de primaria.</li> </ul> <p><i>Policía municipal: 1º ESO "Acoso escolar y otras violencias en el entorno escolar"</i></p> <p>Talleres de estrategias de aprendizaje para Bachillerato.</p>	<p>Octubre.</p>
<p>Hilo conductor: empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres para la prevención de la violencia de género.</li> <li><i>Policía nacional Plan Director 4ºESO "Violencia de género"</i></li> </ul> <p>Sesiones de técnicas de estudio para ESO.</p>	<p>Noviembre.</p>
<p>Hilo conductor: expresión emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de concienciación sobre la Discapacidad. Expreso cómo me siento.</li> </ul>	<p>Diciembre.</p>
<p>Hilo conductor: autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No violencia/paz: actividades que llevarán a cabo en todas las etapas del colegio.</li> <li><i>Teatro "Tambores de la Paz" 1º y 2º de ESO</i></li> <li><i>Policía municipal: 2ºESO "Vivimos en red: privacidad e identidad digital"</i></li> <li><i>Policía municipal: 3ºESO "Tu huella en la red: la información tiene un precio"</i></li> <li>En la etapa de ESO se llevará a cabo un sociograma.</li> </ul>	<p>Enero.</p>
<p>Hilo conductor: toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de nuestro programa de Orientación académico profesional para la 3º y 4º de ESO.</li> <li>Talleres y actividades adaptadas a las distintas etapas sobre educación afectivo sexual.</li> </ul>	<p>Febrero.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexualidad Más Salud : 3º, 1º y 2º Bach en el paraninfo</li> <li><i>Policía nacional Plan Director 3ºESO "Drogas y alcohol"</i></li> </ul>	
<p>Hilo conductor: toma de decisión y valores universales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización del POAP de 3º y 4º ESO.</li> <li>Actividades y charlas preventivas sobre la discriminación y para conmemorar el día de la mujer.</li> </ul>	Marzo.
<p>Hilo conductor: habilidades de comunicación.</p>	Abril.
<p>Hilo conductor: habilidades de oposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de concienciación para todo el colegio: "Di no al acoso".</li> <li>2º - Teatro "Mr Bullying" o El Ventrículo Veloz (tema acoso)</li> <li>Actividades de concienciación contra la LGTBIfobia:</li> </ul> <p><i>4º Arcópoli – charla taller afectivo-sexual</i></p> <p><i>1º Arcópoli – charla taller afectivo-sexual</i></p> <p><i>3º teatro Lara o Paraninfo – obra: No más besos</i></p>	Mayo.

Desde que el centro comenzó a trabajar con la Fundación Botín en el programa **de Educación Responsable** se ha volcado en ello gran parte del peso de las actividades de tutoría que comienzas en las edades más tempranas, por ello, es el eje vertebrador bajo el que organizamos le plan de acción tutorial de nuestro centro, contando, además, para su desarrollo, con las asignaturas de Valores y Religión.

Desde el departamento de orientación, además, se trabaja directamente con los alumnos de bachillerato en las mentorías atendiendo las necesidades que de ellos van surgiendo, a rasgos generales lo que buscamos cubrir es:

- Enseñanzas de régimen especial, otros estudios y los ciclos formativos de grado superior.
- Oferta grados universitarios y Ciclos Formativos de Grado Superior:
  - Acceso, requisitos...
  - Contamos además con ponentes de diferentes universidades públicas.
- Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.

- Apoyo individualizado.
- Acuerdos con Universidades y otras entidades para participar en Jornadas de Orientación e iniciativas que sean de interés para la etapa.

Desde este curso queremos valorar la eficacia de las charlas y talleres que se ofertan a nuestro alumnado, por lo que tras cada uno de ellos se llevará a cabo una encuesta que será estudiada por el equipo directivo y departamento implicado dicha actividad en busca de mejoras.

### **PROGRAMA “QUIERO SER”**

Bachillerato es una etapa especialmente determinante para consolidar y desarrollar las destrezas y habilidades que se llevan trabajando desde Educación Primaria, pero con una diferencia clave: tienen que empezar a elegir por ellos mismos y en función de sus propios intereses; están empezando a ser adultos con todas sus consecuencias.

Por eso pretendemos acercar a los estudiantes 1º y 2º Bachillerato al mundo profesional y ayudarles a tener más herramientas para que decidan sobre su futuro académico y laboral a través de:

#### **La orientación desde Mentoría.**

Charlas y conferencias de profesionales.

Durante este curso 2022-2023, contaremos con la colaboración de distintos profesionales de distintas áreas y especialidades, atendiendo a las inquietudes del alumnado, que desean colaborar en la orientación de nuestros estudiantes en la elección de su futuro académico y profesional. Para ello, se organizarán una serie de charlas explicando cómo decidieron la carrera, qué han estudiado, y en qué consiste el puesto de trabajo que ahora desempeñan.

Mediante este programa, nuestros alumnos y alumnas tienen la oportunidad de conocer más profundamente la realidad de aquellas profesiones que desean desarrollar en su futuro.

Principales acciones de mejora para este curso

- actualizar la programación y secuenciación de las clases de tutoría para que den cabida a las actividades de igualdad, diversidad, inteligencia emocional (banco de herramientas) día de la paz, día de la mujer, inteligencia emocional, charlas sobre acoso, técnicas de estudio etc.
- Uso de cuestionarios para conocer la valoración de las actividades, charlas y orientación que se organizan (alumnado, profesorado, familias).

## 10.-Atención a la Diversidad

Mediante el Plan de Atención a la Diversidad se pretende proporcionar una enseñanza personalizada y adaptada a las necesidades educativas del alumnado del centro tanto a través de medidas generales como otras que se apliquen ya sea de forma individualizada y/o en pequeños grupos de trabajo abiertos y flexibles.

Las medidas de atención a la diversidad se articulan en distintos niveles que van desde el más general que incluye actuaciones a nivel de centro, a medidas individuales para alumnado específico.

### MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se mantienen las estrategias que el centro pone en marcha para adecuar los elementos prescriptivos del currículo al contexto particular de nuestro colegio para de dar la respuesta educativa más inclusiva y normalizada posible a los diferentes niveles de competencia curricular, capacidades, expectativas, motivaciones, ritmos o estilos de aprendizaje, así como a las diferencias sociales y culturales del alumnado del centro.

- ✓ Orientación personal, escolar y profesional hacia el alumnado y las familias
- ✓ Elaboración de programas específicos adecuados a las características del alumnado: plan de acogida, programa de absentismo escolar, programa de educación responsable, plan de igualdad, plan de convivencia, plan de acción tutorial.
- ✓ Actividades complementarias del centro en las que se garantice la participación de todo el alumnado y se ayude a visibilizar la diversidad presente en el centro.
- ✓ Revisión de las programaciones didácticas para adaptarlas a la nueva normativa teniendo en cuenta la diversidad de alumnado presente en el centro a la hora de concretar el currículo.

### MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas ordinarias constituyen las estrategias de organización y metodológicas que debe realizar el centro sin modificar los elementos prescriptivos del currículo. Las medidas a adoptar serán las siguientes:

- ✓ Tener en cuenta la diversidad y características del alumnado presente en cada grupo a la hora de elaborar las programaciones de aula.
- ✓ Evaluaciones iniciales al alumnado para determinar su nivel de competencia curricular en las distintas áreas, especialmente en las instrumentales.

- ✓ Apoyo ordinario dentro del aula mediante un segundo profesor que permita atender al alumnado con dificultades y/o desfase en el aprendizaje.
- ✓ Apoyo fuera del aula para la atención de un grupo específico.
- ✓ Desdobles de grupo en áreas instrumentales.
- ✓ Uso de metodologías que fomentan la inclusión de todo el alumnado: aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, rincones, etc.
- ✓ Medidas de profundización y enriquecimiento para el alumnado que quiera ampliar aprendizajes: rincones de enriquecimiento, grupos EFA (enriquecimiento fuera del aula).

#### MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Son las medidas de carácter individual que se llevan a cabo con el objetivo de ajustarnos a las necesidades educativas específicas de nuestro alumnado y que requieren la organización de unos recursos personales y materiales concretos. Estas medidas sólo pueden adoptarse cuando se hayan agotado las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

Cualquier adaptación de tipo extraordinario se recogerá en el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC). Dicho documento debe revisarse de forma periódica y modificar aquellas medidas que no hayan sido adecuadas, añadir otras necesarias, o incluso cerrarse (cuando las dificultades del alumno ya hayan sido solventadas). Las medidas que pueden incluirse en dicho documento son:

- ✓ Adaptaciones curriculares de acceso
- ✓ Adaptaciones curriculares individuales no significativas
- ✓ Adaptaciones curriculares individuales significativas
- ✓ Apoyo educativo por parte del maestro especialista en pedagogía terapéutica.
- ✓ Medidas de ampliación curricular para alumnado con altas capacidades
- ✓ Flexibilización de la duración de las enseñanzas para alumnado con altas capacidades.
- ✓ Programa de apoyo de Compensación Educativa.

#### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del PAD se hará a través los siguientes instrumentos:

- ✓ Información recogida en las tutorías.
- ✓ Información recogida en las juntas de evaluaciones.
- ✓ Análisis de resultados de las etapas y/o departamentos en cada una de las evaluaciones.
- ✓ Información recogida por el profesorado de apoyo.

- ✓ Seguimiento de los distintos programas en las reuniones de coordinación entre profesorado del programa, departamento de orientación y jefatura de estudios.
- ✓ Análisis de los datos recogidos en los cuestionarios de fin de curso.

## 11.+PORVENIR: programa de innovación educativa



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.( Informe Delors 1997)**

Nuestro marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria.

### 1. ¿QUÉ ES +PORVENIR ?

El Programa de Innovación Educativa +**PORVENIR** propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de innovación, calidad y excelencia a toda la comunidad educativa basándose en estos cuatro pilares:

Innovación: Liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.

Desarrollo: Impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de nuevas tecnologías.

Formación: Desarrollo profesional continuo para el equipo docente potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación de conocimiento.

Evaluación: Impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejoras.

Con estos cuatro pilares nos aseguramos la unión de contenidos, metodologías emergentes y tecnologías para que el alumno aprenda **más y mejor**. Pondremos así las nuevas tecnologías al servicio de nuestro proyecto educativo .

## 2. RECURSOS TECNOLÓGICOS ACTUALES

El centro ya dispone de una red potente para dar soporte a un sistema basado en One to One en todas las aulas. Tenemos dos salas de informática y dos carros de tablets Android y otros dos carros de iPads. Estos iPads tienen MDM , G Suite y Apps como Edmodo , Kahoot etc. Todos los alumnos ya tienen su cuenta para poder usar Google Classroom. El equipo técnico está preparado para dar el soporte técnico necesario para el uso de programas del entorno educativo.

El centro ofrece el alquiler de servicios digitales y dispositivos iPad para Cuarto, Quinto y Sexto de Primaria ; y para 1º, 2º , 3º y 4º de Secundaria. Los alumnos tendrán taquillas en la clase.

Disponer de iPads para cada alumno supone facilitar el progresivo abandono de los libros de texto y la incorporación de nuevas herramientas digitales. Además sirve para:

- Trabajar en equipos con mayor facilidad
- Adaptarnos a la diversidad en la clase
- Ahorrar papel, tiempo y disminuir el peso en las mochilas
- Ofrecer recursos ilimitados en la web
- Desarrollar una enseñanza más activa y participativa en la que el alumno es el protagonista de su aprendizaje.

## 3. TEMPORALIZACIÓN

Curso 2022-23:

Durante este curso vamos a colaborar en el plan de digitalización y revisar la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos en marcha.

Además, se van a promover las buenas prácticas entre docentes. Una vez al mes, un compañero compartirá con el resto del claustro una aplicación, herramienta o programa que utilice en sus clases o para crear materiales, impartir clase o trabajar ciertos contenidos. De esta forma, promoveremos la formación dentro del propio centro y compartiremos conocimientos entre compañeros.

## ANEXO I : ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

### ÍNDICE

1. Órganos colegiados
2. Datos para la organización
3. Equipo docente
4. Recreos
5. Servicios, actividades complementarias y extraescolares

## CAPITULO I: ÓRGANOS COLEGIADOS

### CONSEJO ESCOLAR

---

#### COMPOSICIÓN

#### ÓRGANOS COLEGIADOS

##### CONSEJO ESCOLAR

A) Director: Herbert Vermoet

Representantes de la titularidad del Centro:

Dña. Beatriz Álvarez

Dña. Margarita Villota Arrieta

Dña. Raquel Galán Ruiz

B) Representantes del profesorado:

D. José María Montero Ruiz

Dña. M<sup>a</sup>Carmen Choya Soria

Dña. Sara Sánchez Padilla

Dña. M<sup>a</sup> Dolores Polo Bastardés

C) Representantes de los padres:

Sara Cupeiro Rodríguez

Ana Alvarez Gamero

Laura García De Viedma Alonso

David del Amo García

D) Representantes del alumnado:

Hugo Castro Cubero

Albert Haunschmied

E) Representante del personal no docente:

Dña. M<sup>a</sup> Angeles Sanz Pérez

Comisiones y composición:

COMISIÓN DE CONVIVENCIA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, M<sup>a</sup> Dolores Polo, David del Amo, José Montero y Hugo Castro

COMISIÓN PEDAGÓGICA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, Sara Sánchez, Ana Álvarez y Albert Haunschmied

COMISIÓN ECONÓMICA: Herbert Vermoet, Sara Cupeiro, M<sup>o</sup> Carmen Choya y M<sup>a</sup> de los Ángeles Sanz

### **Equipo Directivo y Coordinación**

Los miércoles a las 15:00 se reúne el equipo directivo constituido por los responsables de las etapas y los proyectos con los directores pedagógicos y la jefa de Administración.

Los martes y jueves a las 14:30 se reúnen los equipos de infantil, los lunes los equipos por proyectos, los departamentos de primaria los martes (inglés) los miércoles (E.F. y Ciencias) los jueves (lengua y matemáticas) y los viernes (música). Los departamentos de Secundaria y bachillerato se reúnen los viernes por la tarde.

## CAPITULO II: DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO

### MATRÍCULA Y ORGANIZACIÓN

Nivel	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>BEBES</b>	16	15	14	9	16	13
<b>1 años</b>	42	42	48	49	48	41
<b>2 Años</b>	60	56	54	53	60	57
<b>3ºINF</b>	84	84	84	72	75	85
<b>4ºINF</b>	82	78	79	79	75	76
<b>5ºINF</b>	75	80	84	72	76	77
<b>1ºPrimaria</b>	81	75	75	76	74	78
<b>2ºPrimaria</b>	72	79	71	73	73	79
<b>3ºPrimaria</b>	78	72	78	67	69	75
<b>4ºPrimaria</b>	68	77	76	76	68	75

<b>5ª Primaria</b>	73	72	73	74	77	74
<b>6ª Primaria</b>	72	74	74	71	68	78
<b>1º ESO</b>	71	80	75	80	80	67
<b>2º ESO</b>	87	74	76	71	72	76
<b>3º ESO</b>	61	79	66	75	61	72
<b>4º ESO</b>	75	59	75	63	63	58
<b>1º BACH</b>	48	44	42	51	32	55
<b>2º BACH</b>	23	41	48	47	51	31
<b>TOTALES</b>	1168	1181	1198	1158	1138	1167

Este año la mayoría de los grupos se han formado mezclando los alumnos de diferentes clases del curso pasado según los siguientes criterios: equilibrio entre diferentes niveles académicos, número de chicos/chicas y repartiendo los repetidores y nuevos alumnos entre las tres clases. Para la ubicación de los grupos se ha vuelto a las aulas del curso 19-20 menos para dos grupos de 1º de ESO, un grupo de 4º de ESO y un grupo de 2º de Bachillerato.

## EQUIPO DOCENTE Y FORMACIÓN

<b>Infantil</b>	
<b>Primer Ciclo de Ed. Infantil coordinadora Ana Álvarez</b>	
BEBES A	Ávila Llorente, Irene
BEBES B	García Murillo, Tamara
1 AÑO A	Cañadilla Ramones, Laura
1 AÑO B	Redondo Robles, Ana
1 AÑO C	del Hierro Álamo, Belen

2 AÑOS A	Martín Pereda, Sarai
2 AÑOS B	Vega Zamora, Tamara
2 AÑOS C	Márquez Grañeda, Sara
ayudantes	Blas Maté, Miriam
ayudantes	López Cabrera, Natividad
ayudantes	Calabria Jiménez , Adrián
<b>Segundo Ciclo de Ed. Infantil coordinadora Margarita Villota</b>	
Educación Infantil 3 años A	Matamoros García, Veronica
Educación Infantil 3 años B	Bodelón Nistal, Ana Maria
Educación Infantil 3 años C	Merino Rubin de Celis, Beatriz
Educación Infantil 3 años D	Fernández López, Silvia
Educación Infantil 4 años A	Aspe Fernández, Paula Viviana
Educación Infantil 4 años B	Alonso Gonzalez, Ildefonsa
Educación Infantil 4 años C	Martin Muñoz, Cristina Inmaculada
Educación Infantil 5 años A	Parker, Clare Frances
Educación Infantil 5 años B	Forcada Gallego, Nuria
Educación Infantil 5 años C	Guida Montilla, Ariana Bettina
Psicomotricidad	Perez Ruiz, Rebeca
<b>Primaria</b>	
<b>Directora</b>	Martin Hierro, Gema Maria
<b>Primer Ciclo de Primaria coordinadora Miryam González</b>	
Educación Primaria 1º A	Buch Sánchez, Ismael
Educación Primaria 1º B	Villanueva Cristóbal, Esther
Educación Primaria 1º C	Sacristán Aguilera, Sonia
Educación Primaria 2º A	Gonzalez Requena, Ana
Educación Primaria 2º B	Chacón Barea, Rosa Maria
Educación Primaria 2º C	Nunes Chambel, Carla Maria
Educación Primaria 3º A	Matamoros Garcia, Laura
Educación Primaria 3º B	López Heranz, Yolanda
Educación Primaria 3º C	Sanz González, Saray
<b>Segundo Ciclo de Primaria coordinadora Sara Sánchez</b>	
Educación Primaria 4º A	Pinteño Gijón, Alicia
Educación Primaria 4º B	Montero Ruiz, José María
Educación Primaria 4º C	Mateos Gomez, Diana
Educación Primaria 5º A	Peman Hueto, Paula
Educación Primaria 5º B	Pereiro Gallo, Begoña
Educación Primaria 5º C	Alvarez Rovira, Blanca
Educación Primaria 6º A	Valles Sanchez, Claudia
Educación Primaria 6º B	Choya Soria, Mª del Carmen

Educación Primaria 6º C	Gallego Rosal, Rebeca
<b>Especialistas</b>	
Ajedrez	Pescador Madrigal, Alvaro
Música	Lapeña Tortuero, María
Música	Redondo Duarte, Cristina
Música	Carballo Waris, Ander
Religión	Perez Ruiz, Rebeca
Apoyo educativo	González Sequera, Belén
Pedagogía Terapeutica	García Rodríguez , Victor
Orientación	Martínez Préjano, María
<b>SECUNDARIA Y BACHILLERATO</b>	
<b>Jefe de Estudios Polo Bastardés, M<sup>a</sup> Dolores</b>	
<b>Directora Galán Ruiz, Raquel</b>	
Ens. Sec.Obligatoria 1º A	López López, Jennifer
Ens. Sec.Obligatoria 1º B	Cupe Boneke,María Victoria
Ens. Sec.Obligatoria 1º C	Márquez Broncano, Joaquín
Ens. Sec.Obligatoria 2º A	Marcos Carrascosa, Inmaculada
Ens. Sec.Obligatoria 2º B	Domínguez Martínez , Mónica
Ens. Sec.Obligatoria 2º C	Monge del Pliego ,Patricia
Ens. Sec.Obligatoria 3º A	Fuente Hidalgo, Dámaris
Ens. Sec.Obligatoria 3º B	Dominguez Ruiz, Ivette
Ens. Sec.Obligatoria 3º C	Castilla López, Sara
Ens. Sec.Obligatoria 4º A	Oller García, Úrsula
Ens. Sec.Obligatoria 4º B	Ruiz Sánchez, Jesús
Ens. Sec.Obligatoria 4º C	Flores García, José María
<b>Especialistas</b>	
Matemáticas	Fueyo Alonso , Daniel
Inglés	Córdoba Franco, Syra
Ciencias	Carretero del Pozo, Paula
Educación física	Losada San Román, Fátima
Religión y Sociales	Márquez Broncano, Joaquin
Música	Lledó Callejón ,Luz Mar
Ciencias Sociales	Álvaro Cortés ,Alexandra
Educación Física	Martín Candilejo ,Rosalía
Dibujo Técnico	Del Río Santos ,Oscar
Ciencias	Santiuste Hernando, Raquel
Responsable de Idiomas	Celis Gawinski, Maren
Orientación	González Sequera, Belén
<b>Bachillerato</b>	

<b>Bachillerato Coordinadora Pool Ramírez, Margarita Layla</b>	
Bachillerato 1º A - Sociales	Viana Infante, Juan Carlos
Bachillerato 1º B - Ciencias	Muñoz Barallobre, Gonzalo
Bachillerato 2º A - Sociales	Seoane González, Samuel
Bachillerato 2º B - Ciencias	Alvaro Cortés Alexandra
Jefa de Administración	Beatriz Álvarez Muñoz-Caballero
Secretaría Académica	M <sup>a</sup> Angeles Sanz Pérez
Recepción	Claudina Suarez Schuck
Secretaría	Rocío Grande Fernández
Secretaría ( facturación)	Estela Rodelgo Belinchón
Responsable RR SS	Sandra Sacristán García
Conserjes	Luciana da Silvay Pedro Ayala
Enfermería	Cristina Sanz -Gadea
Coordinadora Vigilantes	Amanda Gascó Cordero
Coordinador extraescolares	Alvaro Pescador Madrigal
Trabajadora Social	Raquel Cifuentes

Aún no se ha presentado **el plan de formación**. Animamos a los docentes de nueva incorporación para formarse en inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos.

## TURNOS DE VIGILANCIA Y NORMAS DURANTE EL RECREO

### EDUCACIÓN INFANTIL

Serán las tutoras, las especialistas y los ayudantes contratados quienes se encarguen de cuidar el recreo de 10:15 a 10:45 para los alumnos de 4 y 5 años y de 11:00 a 11:45 para los alumnos de 3 años, haciendo turnos diariamente

### NORMAS DE VIGILANCIA EN EL PATIO

En el patio habrá sitios fijos de vigilancias.

Los días que no haya recreos en los patios, se harán turnos entre las tutoras y especialistas para la vigilancia en clases. Se llevará un cuaderno para las incidencias que ocurran durante el recreo, y se informará a las tutoras al terminar el recreo. En caso de accidentes son las tutoras quienes contactan con las familias.

### PRIMARIA

**Horario:** 11: 00 a 11: 30 horas

Durante el recreo de la mañana habrá simultáneamente doce personas cuidando los 18 grupos estables en cada recreo.

### Turnos de vigilancia del recreo Secundaria

Los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato tendrán el recreo de la mañana de 11.50 a 12.10 horas, durante el cual podrán estar en el patio o salir a la calle (en el caso de los alumnos de 3º, 4º y 1º y 2º de Bachillerato cuyos padres lo hayan autorizado explícitamente a principio de curso).

En el centro, durante este recreo de la mañana habrá, simultáneamente, cuatro vigilantes en el patio y dos profesores dentro del edificio. Dichas vigilancias se realizarán de conformidad con el turno que se especifica en el cuadro siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Edificio	Raquel	Oscar	Lola	Fátima	Dani
Patio	Rosalía	Syra	Luz	Maren	Paula

En el patio estarán los 4 vigilantes.

### HORARIO DEL TIMBRE

El horario del timbre automático que rige el comienzo y el final de las actividades académicas es el siguiente:

8:10	Entrada alumnos de Bachillerato
9:00	Entrada alumnos de Secundaria
8:55	Entran los alumnos de Primaria
9:25	Comienzan las actividades en Infantil
10:15-10:45	Recreo de Ed. Infantil

11:00-11.30	Recreo primaria
11:50	Recreo de secundaria/bachillerato hasta las 12:10
13:30	Fin de las actividades lectivas de la mañana para Infantil(13:15) y Primaria
14:00	Fin de las actividades lectivas de la mañana para Secundaria
15:15	Reanudación de las actividades lectivas de la tarde. (Infantil y Secundaria)
15:30	Reanudación de las actividades lectivas de la tarde. (Primaria)
17.00	Terminan las actividades lectivas de la tarde (Secundaria 17:05) y empiezan las actividades extraescolares de la tarde

---

## CAPITULO III: SERVICIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

### SERVICIOS

#### DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PERSONAL	CARGO
María Martínez Préjano	Orientadora de Educación Infantil y Primaria
Belén González Sequera	Orientadora de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

El Departamento de Orientación del colegio El Provenir establece sus objetivos en torno a los siguientes ámbitos de actuación:

#### APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- ✓ Colaborar con el profesorado en la elaboración de medidas de atención a la diversidad de carácter general y específico de una manera más práctica y directa.
- ✓ Prevenir y detectar problemas de aprendizaje en los alumnos y determinar las medidas educativas adecuadas para cada caso de una forma más inmediata.
- ✓ Establecer reuniones periódicas con el profesorado que atiende al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para favorecer una mayor coordinación.
- ✓ Ayudar a los docentes a ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, para lo que se establecerá una fecha límite para entregar las adaptaciones curriculares significativas del alumnado con NEE o NCE ofreciendo una sesión informativa al profesorado en las etapas en las que sea necesario.
- ✓ Retomar las entrevistas presenciales con las familias y mantener el medio digital aprovechando la apertura de esta vía; así como se mantendrá el uso del mail para gestión de dudas puntuales.

- ✓ Establecer una fecha límite para recibir derivaciones; aquellas que no se realicen antes de la fecha estipulada no serán atendidas hasta el siguiente curso. Esta fecha variará en función de cada etapa y sus evaluaciones.

#### APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL

- ✓ Mayor dedicación al PAPAT.
- ✓ Garantizar medidas que fomenten la cohesión de grupo y mejoren la convivencia en el centro incluyendo la aplicación de sociogramas a partir de 3º de Primaria.
- ✓ Promover la coordinación entre etapas para favorecer la adecuada transición entre los distintos ciclos o etapas educativas.
- ✓ Dentro del programa “Queremos que te sientas bien” se ampliarán los temas a trabajar con el alumnado, prestando mayor atención a:
  - Conductas autolíticas.
  - Colectivo LGTBIQ+.
  - Salud mental: ansiedad, TCA, etc.
  - Educación afectivo sexual.
  - Diversidad en el colegio.
  - Acoso escolar: Se pone un especial hincapié en la prevención del acoso escolar con formación para el profesorado y sesiones dirigidas al alumnado.
- ✓ Mantener el programa de alumnos mediadores, implantando este mismo en el último ciclo de educación primaria y contando con la figura de alumno ayudante.
- ✓ Ampliar el programa de alumnos flexibles incorporando a alumnado de otras etapas, ampliando las sesiones y temas a trabajar.
- ✓ Hacer al departamento más visible en redes sociales, mostrando también parte del trabajo que desarrollamos.

## ORIENTACIÓN ACADÉMICO- PROFESIONAL

- ✓ Renovación del Programa de Orientación Académico Profesional en el que se ampliarán las entrevistas personales, se dedicará mayor tiempo y se recurrirá a servicios externos al colegio para completar esta formación. Nuestro POAP comenzará en 3º de ESO y abarcará hasta 2º de Bachillerato dándole mayor importancia a 4º de ESO.
- ✓ Mentoría en Bachillerato, donde el departamento de orientación estará mucho más presente este curso formando mayor parte del programa “Quiero ser” y retomando el programa “Liderarme”.

## ASESORAMIENTO TÉCNICO

- ✓ Colaborar en la creación de documentos del centro: Programación General Anual, Plan de Actividades del Departamento, Plan de Acción tutorial, Plan de orientación Académico- profesional, Memoria del curso...
- ✓ Ofrecer mayor formación al profesorado en el ámbito de la atención a la diversidad.
- ✓ A tenor de las distintas innovaciones metodológicas que se están desarrollando en el centro, se considera importante tener en cuenta al Departamento de Orientación a la hora de programar e implementar nuevas metodologías para poder así garantizar un enfoque que asegure la atención a la diversidad de todo el alumnado.
- ✓ Proponer nuevos temas para las sesiones de formación enmarcadas dentro del programa de Escuela de familias.

## ENFERMERÍA

---

1. Realización de un protocolo de curas específicas de “heridas sucias” con alta probabilidad de infección. Seguimiento y control para valorar la eficacia.
2. Revisión y actualización del protocolo de TCE.
3. Información sanitaria para las familias mediante la realización de un cuadro con las enfermedades infecciosas más comunes en el ámbito escolar y sus periodos de exclusión con el fin de mejorar el conocimiento en las familias y el profesorado para así promover una asistencia a la escuela segura y evitar la propagación de dichas enfermedades.
4. Aplicación del protocolo realizado en el curso 2020-2021 sobre los atragantamientos y el uso del dispositivo Dechoker. Educación sanitaria para el personal que atiende el comedor.
5. Seguimiento y control de los casos Covid-19 y sus contactos estrechos.

## EXTRAESCOLARES

---

- Para este curso 2022-2023, hemos aumentado el número de alumnos en actividades extraescolares y hemos formado 5 equipos de fútbol sala y 2 equipos de baloncesto.
- Se han mejorado las instalaciones externas pero se podrían seguir mejorando con la construcción de otra pista polideportiva.
- Al volver a la normalidad, y crecer los grupos de extraescolares, hemos renovado materiales.
- En este curso se realizará un reporte trimestral a las familias y además queremos realizar exhibiciones de las actividades dos veces al año.
- Semanalmente informaremos de los resultados de los equipos, tanto de fútbol sala como de baloncesto, por las redes sociales y además realizaremos una noticia mensual sobre las diferentes actividades extraescolares que tenemos.
- Pasar unas encuestas de satisfacción para cada actividad extraescolar.

## COMEDOR

---

En Educación Infantil 1º ciclo cada curso come en su aula correspondiente. Para el 2º ciclo: 5 grupos comen en una sala común y 5 grupos de Educación Infantil 2º ciclo comen en sus aulas. Son las tutoras de Educación Infantil quienes cuidan el comedor de sus clases y en el caso de Educación Infantil 1er ciclo y en las clases de tres años de 2º ciclo contamos con una ayuda extra a esa hora. Disponemos de una sala con capacidad para 400 comensales de Primaria y Secundaria que atiende de 13:30 a 14:45 a 18 grupos de Primaria y a continuación al alumnado de Secundaria y bachillerato.

El comedor escolar cumple una importante tarea educativa dentro del Proyecto Educativo del Centro. Los principales objetivos que debe cumplir son:

1. Desarrollar hábitos alimentarios saludables utilizando para ello el propio menú del Centro.
2. Promover la adaptación de los alumnos a una diversidad de menús y a una disciplina en el acto de comer

que incluya la cortesía, y la educación para la convivencia.

Los comedores escolares son atendidos por profesores y auxiliares. Hay un protocolo específico para la atención a los comensales para el personal que atiende en línea y sirve bandejas y para los monitores.

▪ **TURNO DE VIGILANCIA DE 13.30 A 15.30**

Entre la finalización de las actividades lectivas de la mañana, a las 13.30 y su reanudación entre las 15.15 horas y 15:30, regirá el turno de vigilancias con 11 vigilantes para los grupos de Primaria y Secundaria y 6 vigilantes para infantil.

▪ **VIGILANCIA DE PUERTAS**

A partir de las 7:30 se ofrecen permanencias al alumnado de infantil y primaria.

Hasta las 8:55 solo se puede acceder por la puerta E.

Entradas salidas infantil puerta E

Las puertas laterales C y D se abrirán entre las 8.55 y las 9.10 horas. Los alumnos que, por cualquier circunstancia lleguen después, entrarán por la puerta principal (E)

Los alumnos que se retrasan se quedarán hasta las diez para incorporarse a las actividades a partir de esta hora. La puerta E de la Escuela Infantil se abrirá a las 9.15 hasta las 9.35.

Durante el resto de la jornada la puerta D tendrá el siguiente horario:

Se abrirá a las 13.25 horas para la salida de los alumnos de primaria que no comen en el Centro y se cerrará a las 13:40 horas.

Se abrirá la puerta C a las 14:00 horas para alumnos de secundaria que comen en casa y hasta las 14:30 para alumnos mayores que tienen permiso para salir.

Se abrirán de nuevo las puertas C y D a las 15.10 y 15:25 para la incorporación a clase de los que comen en casa y se volverán a cerrar a las 15.15 y 15:35 horas.

A las 16.50 horas se abrirá la puerta C para la entrada de padres y salida general de los alumnos por la puerta B.

Para la escuela infantil se abre la puerta E desde las 16:45 hasta las 17:00

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2022-23

### INFANTIL

OCTUBRE			
7	5 AÑOS	Zoo Aquarium	14,5 €
26	4 y 5 AÑOS	El mago de Oz	13,65 €
NOVIEMBRE			
	5 AÑOS	TEATRO REAL	15,75€
	5 AÑOS	ZOO	14,5€
30	4 y 5 AÑOS	Dave the dog	5,50€
DICIEMBRE			
ENERO/ FEBRERO			
9	3 AÑOS	Perdida en los cuentos	13,65€
17	5 AÑOS	Country mouse	14 €
MARZO			

23	4 AÑOS	Insect park	28,50€
	3,4,5 AÑOS	TEATRO EN INGLÉS	9€
	5 AÑOS	El mago de la palabra	13 €
23	3 AÑOS	Museo del ferrocarril	16 €
<b>ABRIL</b>			
25	4 AÑOS	Teatro: Antie in the forest	9 €
	5 AÑOS	ARQUEOPINTO	22€
	3 AÑOS	Granja escuela	36 €
<b>MAYO</b>			
16	4 y 5 AÑOS	Educación Vial	gratis
18	5 AÑOS	Planetario	10,00€
<b>JUNIO</b>			
14	3 AÑOS	Dave the dog	5,50€
	3,4 AÑOS	GRANJA ESCUELA	25€
	5 AÑOS	PLANETARIO	10€

## PRIMARIA

FECHA	CURSO	ACTIVIDAD	Precio
03-oct	4ºA y 5ºB	Esgrima en Go Fit	Gratuita
05-oct	4ºB y 4ºC	Esgrima en Go Fit	Gratuita
07-oct	5ºA y 5ºC	Esgrima en Go Fit	Gratuita
07-oct	2ºA 2ºB 2ºC	Judo para tod@s	Gratuita
17-oct	5ºA	Taller “Carteles de película, el cine visto en una sola imagen”	6 €
18-oct	5ºB	Taller “Carteles de película, el cine visto en una sola imagen”	6 €
19-oct	5ºC	Taller “Carteles de película, el cine visto en una sola imagen”	6€
21-oct	2ºA 2ºB 2ºC	Taller “Land art: arte y naturaleza”	6€
24-oct	4ºA	Taller César Manrique, “La belleza está en la tierra”	6 €

25-oct	4ºB	Taller César Manrique, “La belleza está en la tierra”	6 €
26-oct	4ºC	Taller César Manrique, “La belleza está en la tierra”	6 €
14-nov	6ºA	Taller Roy Lichtenstein “El arte del cómic, qué es un arte, es un comic convertido en obra de arte”	6 €
15-nov	6ºC	Taller Roy Lichtenstein “El arte del cómic, qué es un arte, es un comic convertido en obra de arte”	6 €
16-nov	6ºB	Taller Roy Lichtenstein “El arte del cómic, qué es un arte, es un comic convertido en obra de arte”	6 €
23-nov	1ºA 1ºB 1ºC	Taller “Cuadros con objetos”	6 €
25-nov	3ºA 3ºB 3ºC	Taller “Tierra a la vista”	6€
14-dic	6ºA 6ºB 6ºC	Judo para tod@s	Gratuita
15-dic	4ºA 4ºB 4ºC	SAMUR “Alerta y valora”	Gratuita
19-dic	1ª 1ºB 1ºC	Plan director “Club de los secretos”	Gratuita

20-dic	5ºA 5º B 5ºC	SAMUR “Alerta y valora”	Gratuita
21-dic	6ºA 6ºB 6ºC	SAMUR “Alerta y valora”	Gratuita
24-en	3ºA 3ºB 3ºC	Conciertos pedagógicos	Gratuita
22-mar	1ºABC 2ºABC 3ºABC 4ºA	Teatro “Radio music show”	5€
23-mar	4ºBC 5ºABC 6ºABC	Teatro “Radio music show”	5€
18-abr	5ºA 5ºB 5ºC	Plan director. Charla acoso escolar	Gratuita
24-abr	6ºA 6ºB	Visita Parque Ed. Vial Usera	Gratuita
25-abr	6ºC	Visita Parque Ed. Vial Usera	Gratuita
03-mayo	6ºA 6ºB 6ºC	Plan directo “Ciberexperto”	Gratuita
05-mayo	6ºA 6ºB 6ºC	Plan directo “Ciberexperto”	Gratuita

17-may	Primaria	Taller “Queremos que te sientas bien”: ed. afectivo sexual y tolerancia a la diversidad (Igtbi fobia)	Gratuita
15-jun	1ºABC 2ºABC 3ºABC	Excursión fin de curso. Granja Escuela	27 €
15-jun	4ºABC 5ºABC 6ºABC	Excursión fin de curso. Parque multiaventura	27€

## SECUNDARIA/BACHILLERATO

Pendientes de confirmar algunas de las actividades y las fechas de otras, el programa de actividades complementarias o “especiales” (salidas, visitas, etc.) es el siguiente. Estas actividades complementarias se evaluarán a través de un formulario de Google Forms que nos permitirá mejorar nuestro programa de actividades de curso en curso. **Las actividades complementarias en relación directa con el Plan de Acción Tutorial se encuentran en dicho cuadrante.**

ACTIVIDAD	FECHA	PROFESOR/ DPTO. RESPONSABLE	CURSO	PRECIO
Aula Municipal de escalada La Elipa 4º A	03/10	Fátima Losada	4º	gratuito
1º ESO A,B,C: Teatro Real	04/10	Luz Mar Lledo	1º	9€

Aula Municipal del Club de Campo	11/10	Fátima Losada	1º	gratuito
Actividades para la visita del Verein y 125 aniversario del colegio	04/11	Lengua, Alemán, Educación Física	1º - 4º	gratuito
Talleres temáticos en el Instituto Goethe y actividades en la biblioteca	Noviembre	Alemán	2º ESO - 1º bachillerato	gratuito
Charla 4ºESO "Violencia de género"	Noviembre	Policía nacional Plan Director	4ºESO	gratuito
Geominero taller fósiles	13/01	Física y Química, Biología	4ºESO	gratuito
Tu huella en la red	Enero	Policía municipal	3ºESO	gratuito
Bedford Young theatre, Teatro Reina Victoria, "Magallanes"	17/01	Inglés	3º, 4º, 1ºbachillerato	11€
Charla Sexualidad Más Madrid	Febrero		3º, 1º y 2º Bach	gratuito
Charla Drogas y alcohol	Febrero	Policía Nacional	3ºESO	gratuito
Intercambio Düsseldorf	Marzo	Alemán	3ºESO	Aprox. 700€

Viaje Bournemouth	11-18 marzo	Inglés	1ºESO	1150€
Viaje Irlanda	12-19 marzo	Inglés	2ºESO	1150€
AULA	22-26/03	Orientación	4º ESO y 1º Bachillerato	gratuito
Ed. Vial – Policía Municipal	22/03	Dirección	1º y 3º ESO	gratuita
Museo Geominero - taller minerales	24/03	F&Q y Biología	1º ESO	gratuito
Educación Vial	29/03	Dirección	1º y 2º bachillerato	gratuito
Frankenstein Room (colegio) Escape	22/04	Inglés	1º y 2º	10€
Concienciación contra LGTBIfobia	Mayo	Arcópoli	1º y 4º	gratuito
Concienciación contra LGTBIfobia	Mayo	teatro	3ºESO	Por confirmar
Sexualidad responsable	por confirmar	Lola Polo	3º ESO, 1º y 2º	gratuita

			bachillerato	
Madrid literario Cervantes (MAD)	24/05	Departamento de Lengua	3º ESO	gratuito
“Teatros” Según oferta cartelera, fuera de horario lectivo	por confirmar  (1 o 2 propuestas por trimestre)	Mentores Bach.	1º y 2º Bach.	precio de mercado para grupos
Latín Visita Complutum	Por confirmar	Jose María Flores	4ºESO	8€
Física en el Parque de Atracciones	Por confirmar	Lola Polo	4º ESO	gratuita
Museo del Prado	por confirmar	Alexandra Álvaro	2º Bach. A	gratuita
Museo Reina Sofía	por confirmar	Alexandra Álvaro	2º Bach. A	gratuita
Excursión Fin de Curso	por confirmar	Dirección	ESO	14-15€

Además, se realizarán las siguientes actividades “especiales”:

- a. Aniversario del colegio (31 octubre)
- b. Día contra la violencia de género (25 noviembre)
- c. Fiesta de Navidad (22 diciembre)

- d. Día de la paz (30 enero)
- e. Día de la mujer (8 marzo)
- f. Día del libro (23 abril)

## ANEXO II

### PLAN LECTOR

#### Plan lector para Primaria

---

*“A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo.*

*Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas.”* Artículo 19. Principios pedagógicos. p.3 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo

*“CCL4. (Competencia Comunicativa Lingüística) Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos”.* DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

#### Justificación

Las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar, y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectoescritura. Así pues, el Plan de Fomento de la Lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el colegio, creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que

permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él, el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

## Objetivos

Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

“Porque nuestra inteligencia es lingüística” “Porque el fondo de nuestra cultura es lingüística”  
“Porque nuestra convivencia es lingüística”

Para poder crear un hábito lector en el alumnado tenemos espacios en los que de forma regular se dedicará un tiempo específico para la lectura. Además, todos los cursos de 1º a 6º de Primaria, tendremos un periodo semanal dedicado a la biblioteca de aula, con tiempo para leer en clase y con un servicio de préstamo para que los niños puedan llevarse libros a casa.

Las habilidades lectoras las irán adquiriendo progresivamente. Para conseguir este objetivo hemos usado técnicas que han sido “divertidas” y “eficaces” en cada sesión de lectura, aplicándolas a todos los textos que se han leído, ya sean cuentos, historias, biografías, poemas, etc...

Ya que entendemos que la animación a la lectura es animar a los alumnos a leer, consideramos que las actividades debían ser lúdicas, creativas y placenteras, para que de esta forma los alumnos fuesen los verdaderos protagonistas.

Este Plan utilizará el soporte impreso al mismo tiempo que las nuevas tecnologías (ordenadores y tablets) que nos permitirán, además, el uso de Internet para la búsqueda de información.

### Objetivos del Plan en 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

Disfrutar del placer de la lectura.

Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos teniendo en cuenta la fluidez, comprensión y entonación.

Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.

Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.

Utilizar la biblioteca y aprender a sacarle partido.

### Objetivos del Plan en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.

Mejorar la velocidad lectora.

Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.

Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.

Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.

Utilizar las bibliotecas del centro para la búsqueda de información y aprendizaje.

### Lecturas en Educación Primaria

1º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: <i>Cuentos tradicionales con retahílas</i> <b>“Las bodas del tío del Gallo Kirico”</b> <b>Las tres hermanas</b>
2º trimestre	Trabajaremos poesía: <b>“Un buen rato a cada plato”</b> de Rafael Ordoñez <b>“Animales muy normales”</b> de Rafael Ordoñez <b>“Adivina cuanto te quiero”</b> de Sam McBratney (Literatura y emociones. Ed. Responsable)
3º trimestre	Lectura en el aula: <b>“EL dragón y la mariposa”</b> de Michael Ende.
2º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: <b>“Los lunares de Renata”</b> de Rafael Ordóñez.
2º trimestre	Trabajaremos poesía: <b>“Como se dibuja un paisaje”</b> de Gloria Fuertes <b>“Como se dibuja una bruja”</b> <b>“No quiero verte más”</b> de Isabel Abedi (Literatura y emociones. Ed. Responsable)
3º trimestre	Lectura en el aula: <b>“El secuestro de la Bibliotecaria”</b> de Margaret Mahy.

3º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: "Guillermo y el miedo" de Christine Nöstlinger
2º trimestre	Lectura en el aula: "Qué bonito es Panamá" de Janosh (Literatura y emociones. Ed. Responsable) Poesía: "Cuentos en verso para niños perversos" de Roald Dahl
3º trimestre	Lectura en el aula: "El tesoro del Dragón" de Rafael Ordóñez
4º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: "Leyendas con Poderes mágicos" de Sofía Rhei
2º trimestre	Lectura en el aula: "Orejas de mariposa" de Luisa Aguilar (Literatura y emociones. Ed. Responsable)
3º trimestre	Lectura en el aula: "Leyendas sobre dragones" de Sofía Rhei
5º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: "Querido hijo estamos en huelga" de Jordi Serra i Fabrè.
2º trimestre	Lectura en el aula: "Invisible" de Eloy Moreno (Literatura y emociones. Ed. Responsable) Poesía
3º trimestre	Lectura en el aula:  Poesía  "Estoy detrás de ti y otros cuentos de terror" de Manuel L. Alonso
6º Primaria	
1º trimestre	Lectura en el aula: "Querido hijo: tienes 4 padres" de Jordi Serra i Fabrè
2º trimestre	Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>"¿Por qué lloramos?" de Fran Pintadera (Literatura y emociones. Ed. Responsable)</li> </ul> Durante el Segundo trimestre trabajarán <b>poesía</b> dentro de su Proyecto de "Poetas de barrio"
3º trimestre	Lectura en el aula: "El Valle de los lobos" de Laura Gallego

Para trabajar cada uno de los libros del Plan Lector, se han llevado a cabo una serie de actividades previas a la lectura, otras durante la lectura y unas después de la lectura. Todas ellas se han organizado para que los alumnos realizasen un cuadernillo que posteriormente se llevaron a casa.

Este curso volveremos a retomar nuestro proyecto de **Superlectores**, el alumnado de 1ºA, 1ºB y 1ºC de Secundaria vendrá a las aulas de 1ºA, 1ºB y 1ºC de Primaria, para compartir tiempo de lectura. Esta actividad la tenemos programada para realizarla cada 15 días. Leeremos todos el mismo cuento y luego harán algún trabajo para que puedan reforzar y recordar la historia que han compartido con los

mayores. De esta manera, nuestro periodo semanal de Biblioteca de aula, va a ampliar su tiempo, y una parte de él, cambiará de formato. Ahora “compartir las lecturas” será uno de nuestros objetivos. Nuestro día de Biblioteca con nuestros compañeros y compañeras mayores será los miércoles, cada quince días, vendrán los “mayores de la ESO” y tendremos nuestro tiempo de lectura individualizada y compartida.

Los objetivos de “Superlectores” son:

Fomentar el gusto por la lectura.

Responsabilidad, nos preocupamos de buscar una lectura para compartir con nuestro o nuestra “compañero o compañera de hombro”.

Empatía, respetamos el nivel lector del otro y le ayudamos.

Potenciamos la atención y el cuidado a los más pequeños.

### Plan lector para Secundaria

---

***“Con el fin de promover el hábito de lectura, los centros incluirán en las programaciones didácticas de cada materia la dedicación de un tiempo del horario lectivo a la lectura. Asimismo, con el fin de fomentar el desarrollo integrado de las competencias y de sus elementos transversales, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, para reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. El tiempo dedicado a estas actividades, en el conjunto de las materias, ocupará como mínimo un cinco por ciento del horario escolar y quedará recogido en la programación general anual”***, Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Conscientes de la importancia de la lectura para todos los ámbitos del desarrollo personal del alumno, en Secundaria y Bachillerato, etapas del desarrollo madurativo del estudiante, desde hace años, el departamento tiene asignado un día a la semana destinado a la lectura en aula. Desde el departamento pretendemos fomentar y contribuir a crear un hábito lector que contribuya a la madurez intelectual, desarrollo creativo y crítico así como el enriquecimiento del léxico del alumnado. Aunque la lectura no debe ser impuesta, somos conocedores de que no todos los estudiantes tienen este hábito adquirido y, en muchos casos, los estudiantes solo han leído los libros recomendados por el departamento en el centro. Por este motivo, el Plan lector esbozado este año, intentará contemplar distintas alternativas para los lectores y tendrá, como en años anteriores, semanalmente un día asignado.

El alumnado de 1º y 2º ESO dedicará los viernes a la lectura en aula. En 3º y 4º, el bloque destinado a Literatura, permitirá que se lean, en muchos casos de forma dramatizada, los textos más representativos de los movimientos estudiados.

El alumnado leerá, en cada curso, un mínimo de tres obras. Asimismo, para dar cabida a los lectores asiduos, en el último trimestre, se planteará al alumnado, previo consenso con el profesor, la elección de una obra, para poder contemplar sus gustos literarios.

En 2ºESO, se optará por una de las propuestas de la Fundación Botín para, a través de la Literatura, trabajar la Inteligencia Emocional (*Capitanes Intrépidos*).

El Plan lector desarrollado incluirá desde 1ºESO, **Clásicos**, en los primeros cursos de la etapa adaptados, para que el alumnado se familiarice con las obras más representativas de la literatura universal y puedan empezar a apreciarlas.

A lo largo de las evaluaciones, el alumnado deberá trabajar las obras propuestas semanalmente a través de resúmenes, comentarios... lo que permitirá a los alumnos trabajar su capacidad de síntesis, las tipologías textuales, la descripción de personajes, argumentación sobre el libro propuesto, así como su comprensión lectora.

Este curso seguiremos trabajando con la plataforma **BIBLIOMAD**. Una biblioteca digital escolar de la Comunidad de Madrid con una amplia oferta de libros digitalizados, a disposición de alumnos y profesores. Esta plataforma cuenta con más de 6.000 títulos digitales de uso ilimitado en un entorno 100% seguro con diferentes formatos como e-books y audiobooks. Hemos considerado que, dado que los alumnos en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, disponen de iPad, deben poder acceder a la lectura a través de este medio. Como el pasado año, el objetivo es que todos los alumnos de Secundaria y Bachillerato estén registrados en Bibliomad y puedan seguir el Plan lector del centro a través de esta biblioteca.

Las obras propuestas por el departamento por evaluación en los diferentes cursos serán las siguientes:

1º ESO	
1º trimestre	Lectura en el aula: <i>Precisamente así</i> , de Rudyard Kipling
2º trimestre	Lectura en aula: <i>Estudio en Escarlata</i> , de Conan Doyle
3º trimestre	Lectura en aula: <i>Picnic</i> , de Fernando Arrabal * Cada alumno propondrá para leer en casa, previamente consensuado con el profesor, un ejemplar. Propuestas del departamento: <i>Robinson Crusoe</i> (2016), Daniel Defoe, ANAYA/COLECCIÓN CLÁSICOS A MEDIDA <i>La isla del tesoro</i> (2016), R.L. Stevenson, ANAYA/COLECCIÓN CLÁSICOS A MEDIDA <i>Los tres mosqueteros</i> (2016), Alejandro Dumas, ANAYA/COLECCIÓN CLÁSICOS A MEDIDA <i>El príncipe de la niebla</i> (2007), Carlos Ruiz Zafón, Castellano, PLANETA <i>Finis mundi</i> , (1999), Laura Gallego, SM. EDICIONES SM <i>Cuando Hitler robó el conejo rosa</i> (2016), Judith Keer, LOQUELEO. <i>Colmillo blanco</i> (2004), Jack London, EDEBÉ. <i>Fahrenheit 451</i> (2016), Ray Bradbury, DEBOLSILLO.
2º ESO	
1º trimestre	Lectura en el aula:

	<i>La espada y la rosa</i> , Antonio Martínez Menchón
<b>2º/3º trimestre</b>	Lectura en aula (propuesta Fundación Botín para trabajar la inteligencia emocional) : <i>Capitanes intrépidos</i> (2016), de Rudyard Kipling, Anaya.
<b>3º trimestre</b>	*Cada alumno propondrá para leer en casa, previamente consensuado con el profesor, un ejemplar. Propuestas del departamento: <i>Robinson Crusoe</i> (2016), Daniel Defoe, ANAYA/COLECCIÓN CLÁSICOS A MEDIDA <i>La isla del tesoro</i> (2016), R.L. Stevenson, ANAYA/COLECCIÓN CLÁSICOS A MEDIDA <i>Los tres mosqueteros</i> (2016), Alejandro Dumas, ANAYA/COLECCIÓN CLÁSICOS A MEDIDA <i>El príncipe de la niebla</i> (2007), Carlos Ruiz Zafón, Castellano, PLANETA <i>Finis mundi</i> , (1999), Laura Gallego, SM. EDICIONES SM <i>Cuando Hitler robó el conejo rosa</i> (2016), Judith Keer, LOQUELEO. <i>Colmillo blanco</i> (2004), Jack London, EDEBÉ. <i>Fahrenheit 451</i> (2016), Ray Bradbury, DEBOLSILLO.
<b>3º ESO</b>	
<b>1º trimestre</b>	Lectura en aula: <i>Cantar del Mio Cid</i> . Episodios seleccionados por el profesor. <i>Romances (Romancero Viejo)</i> . Romances seleccionados por el profesor. <i>El conde Lucanor</i> , don Juan Manuel. Cuentos seleccionados por el profesor.
<b>2º trimestre</b>	Lectura en el aula: <i>El Lazarillo de Tormes</i> .
<b>3º trimestre</b>	Lectura en el aula: <i>Fuenteovejuna</i> , Lope de Vega *Cada alumno propondrá para leer en casa, previamente consensuado con el profesor, un ejemplar. Propuestas del departamento: <i>El último trabajo del señor Luna</i> , César Mallorquí, EDEBE <i>Rebeldes</i> , Susan E. Hinton ,ALFAGUARA o LOQUELEO
<b>4º ESO</b>	
<b>1º trimestre</b>	Lectura en el aula: <i>Selección de textos literatura neoclásica:</i> <i>Fábulas</i> , Iriarte y Samaniego <i>Cartas marruecas</i> , José Cadalso → <i>Cartas marruecas del s. XXI</i> <i>Selección de textos literatura romántica:</i> <i>Leyendas de Bécquer</i> , Gustavo Adolfo Bécquer <i>El estudiante de Salamanca</i> , José de Espronceda
<b>2º trimestre</b>	Lectura en el aula: Selección de textos del Realismo y Naturalismo:  Galdós milveintitrés.  Un cuento de Leopoldo Alas <i>Clarín</i> .  Selección de textos del Modernismo y gen. del 98. Antonio Machado. Fragmentos de <i>Niebla</i> , Unamuno
<b>3º trimestre</b>	Juan Ramón Jiménez Selección de textos generación del 27 <i>Las Sinsombrero</i> Miguel Hernández Actualizador poético

	Lorca *Los alumnos/as leerán en casa <i>Invisible</i> , Eloy Moreno, y se trabajarán muchos aspectos la misma en clase.
<b>1º Bachillerato</b>	
<b>1º trimestre</b>	A elegir una de las propuestas: <i>La Celestina</i> , Fernando de Rojas, VICENS VIVES/ clásicos hispánicos. <i>El alcalde de Zalamea</i> , Calderón de la Barca, CATEDRA. <i>Fuenteovejuna</i> , Lope de Vega, VICENS VIVES/ clásicos hispánicos.
<b>2º trimestre</b>	<i>El sí de las niñas</i> , Leandro Fernández de Moratín, CATEDRA
<b>3º trimestre</b>	<i>San Manuel Bueno mártir</i> , Miguel de Unamuno, CÁTEDRA
<b>2º Bachillerato</b>	
<b>1º trimestre</b>	<i>San Manuel Bueno mártir</i> , Miguel de Unamuno, CÁTEDRA
<b>2º trimestre</b>	<i>La familia de Pascual Duarte</i> , Camilo José Cela, DESTINO
<b>3º trimestre</b>	<i>Los santos inocentes</i> , Miguel Delibes, DESTINO

<b>1</b>	<b>Nuestro centro .....</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Nuestro Ideario .....</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Plan de convivencia: líneas de actuación .....</b>	<b>2</b>
3.1	Concreción del Plan 2021-22.....	3
3.2	Plan de acogida.....	10
3.3	Tutoría.....	11
3.4	El papel de la prevención.....	11
3.5	Aspectos curriculares .....	12
3.6	Educación responsable .....	13
3.7	Aprendizaje cooperativo .....	13
3.8	Buenas prácticas .....	13
3.9	Resolución de conflictos .....	13
3.10	Procedimiento sancionador.....	13
<b>4</b>	<b>Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género .....</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>Plan contra el acoso escolar .....</b>	<b>20</b>
<b>6</b>	<b>ANEXO 1 Acoso Escolar,Cyberbullying, LGTBIfobia .....</b>	<b>25</b>
<b>7</b>	<b>ANEXO 2 Formación de Mediadores y Mediadoras .....</b>	<b>38</b>
<b>8</b>	<b>ANEXO 3 Normas de Convivencia y Procedimiento Sancionador.....</b>	<b>45</b>
<b>9</b>	<b>ANEXO 4 Decreto .....</b>	<b>76</b>
<b>10</b>	<b>ANEXO 5 Coordinación de Bienestar.....</b>	<b>89</b>