Director General: Eduardo Holgado - **Gerente:** Juan Carlos Rovira - **Coordinadoras de Publicaciones:** Elisenda Moreno y Susana Moreno - **Redactores:** Andrea Mestre e Ismael Agreda - GRUPO HORO, S.L. no comparte necesariamente las opiniones que puedan expresarse en artículos y entrevistas.
Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, grabada en sistema de almacenamiento o transmitida en forma alguna ni por cualquier procedimiento, ya sea electrónico, mecánico, reprográfico, magnético o cualquier otro, sin autorización previa y por escrito de GRUPO HORO, S.L.

ENTREVISTA

"Si un niño es feliz y está a gusto en el colegio, va a aprender mejor y con más ganas"

MARÍA JOSÉ MUÑOZ RUBIO directora del Colegio Juan de Valdés

Abierto a todo tipo de culturas y religiones desde que fue fundado en 1963, el colegio concertado Juan de Valdés valora por encima de todo la convivencia escolar, el bienestar de los alumnos y un modelo de enseñanza cooperativa que se resume en su lema "Educamos para la Vida". Su directora relata cómo antiguos alumnos, convertidos hoy en padres, traen ahora a estudiar a sus hijos a este centro educativo.

¿Cuál es el origen del Colegio Juan de Valdés?
Nació hace 53 años, cuando unos profesores evangélicos comenzaron a ofrecer actividades educativas a un grupo de alumnos en los salones de la Iglesia de Jesús (IEE). Esto suponía una alternativa metodológica basada en los principios de respeto, solidaridad y libertad. Tras aquellos inicios humildes el colegio inició un importante crecimiento, año tras año, desde el curso escolar 1967-1968, cambiando varias veces de sede hasta la actual desde 1983. En un momento determinado se integro en la fundación Federico Fliedner. El colegio está abierto a todo tipo de culturas y religiones. De hecho, no impartimos religión porque entendemos que es algo que se trabaja en el ámbito familiar. Estamos en el distrito madrileño de Canillejas, rodeados de gente de toda la vida, y ahora también contamos con alumnos de nuevos barrios como Las Rosas, con muchas familias jóvenes. El perfil de los alumnos es heterogéneo y hay muchos padres que han estudiado aquí y ahora nos traen a sus hijos.

¿Qué etapas educativas ofrecen?
Tenemos alumnos de cuatro meses a 16 años. Mucha gente no sabe que disponemos del primer ciclo (de cero a dos años), etapa no concertada, pero tenemos plazas públicas debido a un convenio con el Ayuntamiento de Madrid. Además, estamos inmersos en un proyecto a corto plazo para ofrecer la posibilidad de estudiar bachillerato de aquí a dos o tres años.

¿Qué aspectos definen su modelo educativo?
La convivencia escolar es un pilar fundamental, trabajamos para que nuestros alumnos sean felices en el colegio y prevenimos el acoso desde los más pequeños. Cada uno puede opinar lo que quiera pero siempre desde el respeto y la tolerancia. Los contenidos y la formación son importantes, pero la persona lo es más. Tenemos 1.300 alumnos y cada uno de ellos es importante para nosotros individualmente. Si un niño es feliz y está a gusto en el colegio, va a aprender mejor y con más ganas.
Si conseguimos que nuestros alumnos sean niños felices conseguiremos que el día de mañana sean adultos emocionalmente estables.

¿En qué se diferencia su método de enseñanza?
Estamos desarrollando distintos proyectos para conseguir un entorno favorable, entre ellos están el de Educación Responsable de la Fundación Botín, Aprendizaje Cooperativo, Socios por un día, formación de mediadores (para alumnos), método propio de lectoescritura, Proyecto de música desde 1 año.. Lo más importante para llevar a cabo estos proyectos adecuadamente es tener un profesorado implicado, motivado y con una excelente cualificación profesional, y nosotros lo tenemos.
Otra parte muy importante en nuestro centro es la colaboración con las familias. Hay una comunicación muy directa con los tutores y con el colegio. Si alguien tiene un problema, estamos aquí para escuchar y ver la mejor manera de resolverlo. Se trata de que trabajemos juntos por el bien de nuestros alumnos.

¿Cómo trabajan los idiomas?
Somos un colegio bilingüe en inglés y en castellano y los idiomas son una parte importantísima en la formación de los alumnos. De hecho, en los tres últimos años hemos impulsado mucho el trilingüismo en alemán. Tenemos entre el 35% y el 50% de la jornada en inglés, dependiendo del curso. Somos centro examinador del Instituto Alemán y de Cambridge. Nuestros alumnos terminan con las dos certificaciones. En inglés suelen acabar la ESO con un nivel B2 y algunos con C1. Este año una alumna ha conseguido un nivel proficiency (C2) con 16 años.

¿Cómo refuerzan ese aprendizaje de los idiomas?
A partir de quinto de Primaria tenemos desdobles de todas las clases de inglés y asistentes de conversación de esta lengua desde 3 años. En alemán contamos también con asistente de conversación desde quinto de Primaria. No solo trabajamos los idiomas en nuestro colegio. Entendemos que es importante que nuestros alumnos salgan del aula y tenemos cinco proyectos relacionados con el ámbito de idiomas: Erasmus + (programa europeo en el que trabajamos con otros cuatro colegios de Alemania, Italia, Polonia y Reino Unido),dos proyectos de habla inglesa y dos de alemán, con estancias e intercambio de alumnos.

¿Y qué papel tienen las tecnologías en su método de enseñanza?
Es importante, pero éste no es un colegio donde todo lo mueva la tecnología. La utilizamos más como una herramienta, como un recurso metodológico necesario porque hoy en día los chicos son nativos digitales. Tenemos tres aulas de informática y tres aulas móviles de tablets, aunque en ningún momento la tecnología es la protagonista. El protagonista es el alumno.

¿Qué importancia dan al deporte?
Muchísima. No sólo como deporte en sí, sino dentro de lo que entendemos también como hábitos saludables como lo son la alimentación y la higiene adecuada muy importantes en el día a día. Tenemos una amplia oferta de actividades extraescolares entre las que se encuentran: ajedrez, esgrima, funky, fútbol, baloncesto, atletismos, teatro en inglés, artística... Son más de 700 alumnos los que realizan algún tipo de actividad deportiva extraescolar en nuestro centro. Además del deporte tenemos una Escuela de Música extraescolar. Hay más de 70 alumnos que asisten a ella y tocan un instrumento.

¿Qué apoyo dan a los alumnos que puedan tener algún problema?
Uno de nuestros pilares es el departamento de orientación, que en muchos colegios hay que abonar, pero aquí no lo concebimos de esa manera. Un profesional de la educación no le puede decir a una familia que no sabe lo que le pasa a su hijo y que si quiere averiguarlo tiene que pagar. En nuestro colegio cualquier alumno que lo necesite será atendido por el Departamento de Orientación sin un coste adicional. Tenemos un equipo muy potente con cuatro personas que se dedican a hacer seguimiento y a detectar de manera precoz cualquier tipo de dificultad que pueda tener un alumno. Esto es muy importante porque si se adoptan medidas adecuadas en el momento adecuado el alumno evolucionará positivamente y logrará mejores resultados sin que su autoestima se sienta dañada.

COLEGIO Juan de Valdés
www.juandevaldes.es