

Memoria Anual

2014 - 2015



Tabla de contenido

1. Quiénes somos	3
Nuestra Visión.....	3
Nuestros Valores.....	3
Los órganos de gobierno	3
Un equipo de 300 empleados.....	5
2- Qué hacemos.....	6
A. Educamos para la vida.....	6
Colegios El Porvenir y Juan de Valdés.....	6
Proceso de innovación educativa	7
1.- DESARROLLO DE LA PERSONA	7
Programa de Aprendizaje Social y Emocional	7
Aprendizaje Cooperativo	8
Proyecto de Música: "L'Estro Armónico"	11
Bibliotecas escolares – Herramienta para el éxito académico.....	11
Fomentamos valores	12
Familia y colegio	15
2.- COMPETENCIAS DEMANDADAS POR LA SOCIEDAD (IDIOMAS Y TIC)	20
Programa de idiomas.....	20
Nuevas Tecnologías	22
3.- PROGRAMA PROPIO DE AYUDAS AL ESTUDIO	23
Otras ayudas a los alumnos y familias.....	24
Otras actividades	25
B. Acercamos la cultura a las familias.....	26
Librería CALATRAVA.....	26
Día del Libro	27
Feria del Libro	27
Campaña de Libros de Texto	28
FLIEDNER Ediciones	28
C. Aportamos formación teológica a la sociedad	29
Facultad de Teología SEUT.....	29
Traslado de sede.....	29

Memoria curso 2014-2015

Grado en Teología	29
Matrícula.....	30
Equipo	31
Programas en colaboración	31
Taller Teológico.....	32
Talleres Breves.....	32
Cursos	32
Valoración general.....	33
Centro de Ciencia y Fe	33
Conferencia Fliedner de Ciencia y Fe (anual)	34
Publicación de libros.....	35
Talleres Teológicos	35
Ciencia y Fe para Colegios – Talleres y clases para Secundaria (colegio El Porvenir).....	35
Encuentros cuatrimestrales.....	35
Desarrollo de la página WEB	35
Participación en los Talleres Estivales de BioLogos	36
Aportaciones a la web de BioLogos (textos en inglés)	36
Curso Faraday (11-15 Noviembre de 2014).....	36
Cursos publicados.....	36
Publicaciones académicas	36
Otras actividades realizadas	37
Reflexión final sobre la Facultad de Teología SEUT.....	37
D. Reflexionamos sobre nuestra historia y nuestro tiempo.....	37
Archivo FLIEDNER	37
FLIEDNER Social	38

1. Quiénes somos

La **Fundación Federico Fliedner**, de origen protestante y con 150 años de historia:

***Sirve a la sociedad a través de la acción educativa,
formativa, divulgativa y social.***

Nuestra Visión

Pretendemos ser una institución de reconocido prestigio en España por fomentar el desarrollo equilibrado de las personas a través de una excelente formación educativa e impulsar, a través de nuestros valores, una conciencia social y solidaria.

Nuestros Valores

Respetamos la filiación religiosa de nuestros profesionales, alumnos, familias, colaboradores, voluntarios, etc., sin discriminación alguna.

Los principios esenciales en los que nos basamos son:

- Vocación de servicio a las personas
- Desarrollo de las personas
- Lealtad y compromiso con la institución
- Compromiso con los resultados
- Trabajo en equipo
- Fomento de la creatividad e innovación
- Promoción de la Excelencia
- Integridad (ética)

Los órganos de gobierno

El **Patronato** es el órgano de gobierno de la Fundación y lo componen 13 personas, profesionales independientes vinculados al mundo académico, empresarial y que son miembros de alguna iglesia evangélica, en su mayoría de la Iglesia Evangélica Española (IEE).

Los cargos en el Patronato se ocupan de forma totalmente voluntaria, motivados por el compromiso con los objetivos de la Fundación.

Existe un **Comité Ejecutivo**, formado por 7 patronos, que se encarga de velar por la estrategia, el destino y control de los recursos y la identidad de la organización. El pleno del Patronato se reúne junto con la Gerencia dos veces al año, aunque pueden ser convocadas reuniones extraordinarias.

Memoria curso 2014-2015

Patronato

Presidente: Joel Cortés *

Vicepresidente: Marcos Araujo *

Secretario: Alfredo Abad *

*Miembros del Comité Ejecutivo

Vocales

Avelino Martínez *

Josep Segura *

Fernando Bandrés *

Yolanda Gómez *

Gunhilde Hecker

Javier Vicente

Carlos López

Helena Fuentes

Christiane Lebsanft

Jose Antonio Tamayo

La actividad de la Fundación [Federico Fliedner](http://www.fliedner.es/es/inicio)¹ se realiza por medio de los colegios [Juan de Valdés](http://www.juandevaldes.es/es/inicio)² y [El Porvenir](http://www.elporvenir.es/es/inicio)³, la [Librería Calatrava](http://www.libreriacalatrava.com/)⁴ y la [Facultad de Teología SEUT](http://www.facultadseut.org/es/inicio)⁵ (que a su vez incluye el [Taller Teológico](http://www.tallerteologico.org/es/inicio)⁶ y el [Centro de Ciencia y Fe](http://www.cienciayfe.es/es/inicio)⁷).



¹ <http://www.fliedner.es/es/inicio>

² <http://www.juandevaldes.es/es/inicio>

³ <http://www.elporvenir.es/es/inicio>

⁴ <http://www.libreriacalatrava.com/>

⁵ <http://www.facultadseut.org/es/inicio>

⁶ <http://www.tallerteologico.org/es/inicio>

⁷ <http://www.cienciayfe.es/es/inicio>

Un equipo de 300 empleados

Nuestra actividad la realiza un equipo compuesto por maestros, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, personal de administración y servicios, etc., que desarrollan los distintos programas dirigidos a la infancia, adolescencia y familia, así como a la formación teológica y la distribución de literatura evangélica.

Uno de los valores en los que se basa nuestra Fundación es el **desarrollo de personas**. Desde hace más de diez años tanto el personal docente como el personal de administración y servicios de nuestros centros, han participado en la **tutorización de alumnos de prácticas universitarias y becarios**, contando con los mismos en los departamentos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Personas y Equipos, Administración, Nuevas Tecnologías y Financiero, llegando en muchos casos a incorporar a la plantilla algunos de estos profesionales.

A día de hoy, la Fundación cuenta con **convenios de colaboración con las principales Universidades y Centros de Grados Superiores de Madrid**, así como **Universidades on-line que prestan sus servicios en todo el territorio nacional, acogiendo a más de 40 alumnos en prácticas curriculares y 11 alumnos de prácticas extracurriculares**.

Equipos «Mejores en la gestión»

Un equipo de 12 personas de ambos colegios inició el curso 2013-2014 los trabajos para la implantación del «Modelo EFQM de excelencia 2013» a través de la patronal educativa ECM Servicios Educativos y con la asesoría de GESCO CONSULTORES, especialistas en esta materia.

El fin de este proyecto es conseguir que nuestros colegios sean organizaciones excelentes, entendiéndose por ello:

Organizaciones que logran y mantienen niveles sobresalientes de rendimiento que satisfacen o exceden las expectativas de todos los grupos de interés.

Es un proyecto a largo plazo, en el que están involucrados todos los trabajadores trabajando por ciclos, equipos de mejora, etc.

Durante el curso 2014-2015 se da un paso más. Se forman diferentes equipos (15 en El Porvenir y 13 en Juan de Valdés) que trabajan en otros tantos procesos con el fin de que, una vez definidos con precisión, nos ayuden a gestionar de forma eficiente nuestro trabajo, a mejorar la relación con las familias de nuestros alumnos, a satisfacer mejor sus necesidades, a mejorar la satisfacción e integración de los trabajadores, a posicionarnos como organización en el ámbito educativo y, en definitiva, a alcanzar la excelencia en todos los ámbitos.

La **evaluación** del trabajo realizado en **El Porvenir y Juan de Valdés** al finalizar el curso es que **el 77 % de las acciones propuestas se han finalizado con éxito**, quedando por realizar un 23 % que deberá realizarse en el curso 2015-2016.

2- Qué hacemos

A. Educamos para la vida

Colegios El Porvenir y Juan de Valdés

Los colegios **El Porvenir** y **Juan de Valdés** son centros privados, autorizados por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid para impartir las enseñanzas regladas hasta los 16 años (se han iniciado las gestiones para abrir el Bachillerato en el curso 2016-2018 y así llegar hasta los 18 años). Nuestras **Escuelas Infantiles** constan de 1º ciclo (bebés, 1 y 2 años) y 2º ciclo (de 3 a 5 años), siendo el 1º ciclo de carácter privado. Los centros están concertados de 3 a 16 años, es decir, en **Educación Infantil** (de 3 a 5 años), **Educación Primaria** y **Educación Secundaria Obligatoria (ESO)**.

Disponemos de un conjunto de **actividades** (en horario escolar y extraescolar) y **servicios** (comedor escolar de elaboración propia, amplio horario de permanencias por la mañana y por la tarde, gabinete médico, etc.) para cubrir todas las necesidades de las familias de nuestro centro.

El Porvenir está situado en el centro de Madrid, en la **zona de Cuatro Caminos**. Dispone de una amplia parcela con dos edificios: el **edificio histórico** y un **aulario**, inaugurado en el curso 2012-2013. Es un colegio de 3 líneas, con una **matrícula durante el curso 2014-2015 de 925 alumnos**.

Juan de Valdés está situado en el **distrito de San Blas-Canillejas** y dentro de éste, en el barrio denominado **204 Arcos**. Es un colegio de 4 líneas, con una **matrícula durante el curso 2014-2015 de 1.213 alumnos**.

La Misión de nuestros colegios

Somos unos colegios evangélicos comprometidos con el desarrollo personal del alumno desde su infancia hasta su integración activa en la sociedad, y en los que se promueven la capacidad de **pensamiento libre**, el **sentido crítico** y el **compromiso social**.

La Visión de nuestros colegios

Pretendemos ser unos centros de reconocido prestigio en Madrid, apreciados por su equilibrado **desarrollo de la persona**, por una **excelente formación académica** y porque capacitan a sus alumnos para integrarse eficazmente en los ámbitos laboral y social.

Principios educativos

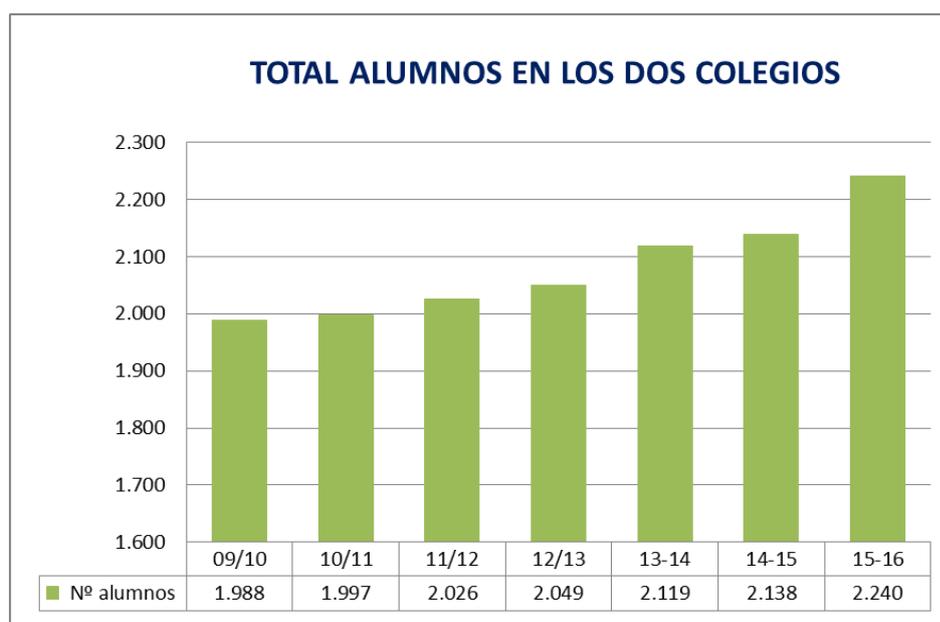
- Entendemos que la educación ha de ser integral, con un currículo no limitado tan sólo a conceptos y conocimientos académicos, sino que ha de incluir también, como aspectos indispensables para el desarrollo de la persona, la formación en valores, el desarrollo de la espiritualidad o sentido de trascendencia, y la adquisición de habilidades personales y sociales.
- Consideramos indispensable que los alumnos asimilen los contenidos curriculares relacionándolos con su propia experiencia vital, sus necesidades, circunstancias peculiares y expectativas, de forma que le

Memoria curso 2014-2015

capaciten para desenvolverse autónoma y responsablemente.

- Consideramos prioritario desarrollar la capacidad de los alumnos para analizar con sentido crítico la realidad y responder a los estímulos de ésta con un criterio personal, creativo, libre y responsable.
- Fomentamos el hábito de estudio y el esfuerzo, de forma individual y en grupo, como factores esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuyen positivamente al desarrollo de la persona.
- Promovemos el valor de la amistad y ayudamos a los alumnos a integrarse socialmente y a crear un espíritu de comunidad en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar.

2.138 Alumnos



Durante el curso 2014-2015 hemos tenido **2.138** alumnos entre los dos colegios de la Fundación F. Fliedner. Al final del curso 2014-2015 ya se conocen los datos de matrícula del curso siguiente 2015-2016, que continúa la tendencia ascendente hasta llegar a los 2.240 estudiantes.

Proceso de innovación educativa

Nuestros colegios están inmersos en un **proceso de innovación educativa**. Sus proyectos se basan en dos principios que dirigen las actividades educativas:

1.- DESARROLLO DE LA PERSONA

En respuesta a las necesidades que plantea nuestra sociedad y, siguiendo el lema de nuestros colegios «Educamos para la vida», resulta imprescindible el desarrollo en nuestros alumnos de habilidades sociales y emocionales que les ayuden a integrarse como ciudadanos críticos y constructivos.

Programa de Aprendizaje Social y Emocional

Hace varios años, comenzamos a trabajar con nuestros alumnos pensando en formar personas emocionalmente sanas, con una actitud positiva ante la vida, que supieran expresarse y regular sus sentimientos, que conectasen con las emociones de otras personas, con autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas y que pudieran

Memoria curso 2014-2015

superar, de manera positiva las dificultades y conflictos que surjan a lo largo de su vida.

Como premio a toda esta labor, ambos colegios fueron seleccionados para participar en el **Programa Educación Responsable** que la **Fundación Botín (vinculada al Banco Santander)** puso en marcha para favorecer el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, promoviendo, además, la comunicación y mejorando la convivencia en los centros escolares.

El desarrollo de dicho programa se lleva a cabo con alumnos de 3 a 16 años mediante actividades en literatura, música, educación artística y tutoría.



Emociones en familia



Expresamos emociones



Exposición de los colegios en la Fundación Botín



Coro de las Emociones



Alumnos de 5 años de Juan de Valdes



Alumnos de ESO de Juan de Valdés

Con el Proyecto de Educación Responsable, nuestros alumnos, participaron en esta actividad llamada **Coro de las Emociones**.

Su objetivo es mantener una actividad coral progresiva, acumulativa y bien estructurada, que estará vinculada al desarrollo emocional, social y creativo del alumnado a lo largo de su formación. Para el Coro de las Emociones el canto coral es una actividad integral donde con la voz, nuestro instrumento más puro y genuino, canta todo el cuerpo y todo el espíritu.

Aprendizaje Cooperativo

Siguiendo el mismo espíritu de formar alumnos preparados para hacer frente a una sociedad plural, a sus desafíos y a su complejidad resulta necesario un avance en la forma de dar clase y creemos que **el Aprendizaje Cooperativo es la herramienta más apropiada** para ello, puesto que, el **trabajo en equipo** da oportunidades para discutir, dialogar y razonar con otros. Así, se contribuye al **desarrollo del sentido crítico**, se enseña a **ayudar a otros** que lo

necesitan y aprendemos a **dejarnos ayudar**.

Los propios alumnos investigan y van construyendo su aprendizaje con la ayuda de los demás y con el profesor como guía. En estos sistemas de interacción social se ponen en práctica las habilidades sociales a través de discusiones, debates y otros trabajos grupales.



El resultado es un **clima positivo** dentro del aula puesto que todos y cada uno de sus miembros tiene un papel (rol) cuyo desempeño es esencial para los demás. Hay una mayor motivación personal ante el aprendizaje porque los niños son agentes de sus propios logros y avances, mejorando así su autocomprensión y autoestima.

Estamos convencidos de que debemos abandonar una educación competitiva e individualista a favor de una educación para la cooperación que se ajusta mejor a las necesidades de las personas de la sociedad del siglo XXI.



Cada niño tiene un rol



Trabajando en equipo



Leemos juntos

El curso 2014-2015 ha sido el segundo año en la implantación de la metodología cooperativa en la etapa de Primaria. El primero de estos años fue un curso de tentativa, donde se pusieron en práctica algunos aspectos que nos dieron algunas ideas sobre las necesidades que creíamos detectar, para poder continuar con esta implantación con garantías. El segundo año, se volvió a incidir en la necesidad de implicación en este proyecto de todo el equipo y, se pasó un cuestionario para recoger ideas, siendo las tres principales:

- ✓ Valoración muy positiva de la metodología

Memoria curso 2014-2015

- ✓ Necesidad de reuniones sobre aprendizaje cooperativo
- ✓ Amplio apoyo a la creación de una red de amigos críticos entre el profesorado

Juntos aprendemos y nos divertimos – Alumnos mentores

En El Porvenir, el proyecto **Juntos aprendemos y nos divertimos** es una actividad quincenal en la que los mayores (de 10 a 12 años) van a las clases de Infantil (de 3 a 6 años) para ayudarles con diferentes tareas.

El proyecto surge de una conversación entre maestras de dos etapas tan distintas como Infantil y Primaria. Comentaban la importancia que tiene que los alumnos del colegio se conozcan entre sí, independientemente del curso en el que estén, y lo mucho que puede ayudar a cualquier alumno, tanto en el aspecto académico como en el personal, interactuar y trabajar con niños de otras edades.

Este proyecto se encuadra dentro del lema del colegio «Educamos para la vida», ya que, los alumnos trabajan aspectos muy importantes como son **la paciencia y la empatía**.



Actividades en El Porvenir

Los mayores, con su labor, ven la importancia de que el tutelado pida ayuda siempre que la necesita. Esto lo trasladan a sus clases y a su vida como alumno. En este proyecto, el éxito está garantizado para todos los alumnos, independientemente de su nivel académico. Es un momento de la semana en el que todos sienten que tienen la posibilidad de **ayudar a aprender**. Por otro lado, los pequeños se sienten queridos y protegidos por los mayores.

Durante el curso 2014-2015, pudimos comprobar lo mucho que beneficia a ambos grupos esta actividad.

En **Juntos aprendemos y nos divertimos** se potencia el **trabajo cooperativo** entre etapas y la **educación emocional**, estos son dos proyectos muy importantes en los colegios.



Actividades en Juan de Valdés

Proyecto de Música: "L'Estro Armónico"

En nuestros colegios pretendemos dar a los alumnos una enseñanza musical de calidad, que les permita conocer la música en sus distintos parámetros y hacer de ella una fuente de deleite para los alumnos.

Consideramos fundamental una adecuada educación musical a lo largo del Primer y Segundo ciclo de Educación Infantil y toda la educación obligatoria a fin de lograr la educación integral de los alumnos por su valiosa aportación al desarrollo físico, emocional e intelectual del individuo.

El proyecto se desarrollará en el horario previsto para la asignatura de música y, como materia transversal, impregnando el resto de las materias e implicando a todo el profesorado.



Este proyecto está íntimamente relacionado con la Escuela de Música "El Bosque de los Violines", cuyas clases también se imparten en los colegios en horario extraescolar.

Durante el curso 2014-2015, **63 alumnos de Juan de Valdés y 120 de El Porvenir**, participaron de las clases extraescolares de El Bosque de los Violines.

Bibliotecas escolares – Herramienta para el éxito académico

Las **bibliotecas escolares de El Porvenir** se han convertido en un espacio clave para los alumnos que se quedan toda la jornada en el colegio; eligen, de forma voluntaria, acudir a las bibliotecas en su tiempo libre de a mediodía tras comer en el centro: de 13:30 a 15:30 horas en la biblioteca de Primaria, y de 13:50 a 15:15 en la de Secundaria.

Desde que disponemos de la biblioteca de Primaria en el aulario desde el curso 2013-2014, en cada una de ellas hemos ido adaptando los espacios, los recursos y las normas de funcionamiento a las necesidades de los alumnos.

En la **biblioteca de Primaria**, hemos creado un lugar agradable con espacios específicos para diferentes actividades para todos, desde los 6 hasta los 12 años: puestos informáticos y mesas para las tareas escolares, mesas bajas para actividades de animación a la lectura (manualidades, dibujos, talleres, etc.), alfombra para leer de forma distendida y relajada, etc. Cada día, una media de 70 alumnos son usuarios de la biblioteca: hacen trabajos, leen, reservan libros de lectura, se los llevan prestados a casa o para leer en clase, etc.

En la **biblioteca de Secundaria**, prima el silencio y un ambiente de concentración para **propiciar un clima de trabajo y estudio**; aquí, los alumnos realizan sus tareas escolares de forma individual. Diariamente, hacen uso de la biblioteca una media de 50 alumnos de Secundaria: pueden utilizar los ordenadores para trabajos, se llevan prestados libros (sobre todo del Plan Lector de Lengua), estudian y hacen los deberes.

Préstamos: En el curso 2014-2015, la biblioteca realizó un total de 498 préstamos de libros de lectura a los alumnos, con una media de unos 62 libros al mes; el 80% fueron préstamos en la biblioteca de Primaria, y el 20% en la de Secundaria.

Donaciones: Nuestras familias y el personal del colegio están muy comprometidos con nuestras bibliotecas y es generalizada la idea de que es bueno hacer donaciones para que otros niños disfruten de los libros de sus hijos cuando éstos crecen y avanzan en la vida escolar: tienden a donar de forma desinteresada los libros infantiles, juveniles, películas, obras de consulta, etc. A través de la web y RRSS hemos agradecido varias veces estas

Memoria curso 2014-2015

donaciones.

En el **curso 2014-2015**, tuvimos un total de **323 libros donados de lectura** (cuentos, cómics, narrativa infantil y juvenil, etc.), **2 revistas completas**, **8 obras de consulta**, y **28 DVDs** (películas).

Préstamo de Libros de Texto: La biblioteca colabora con la **Beca de Préstamo de Libros de Texto** del colegio desde el curso 2012-2013: cataloga el material, registra el préstamo, y gestiona la entrega y recogida de libros de texto a los alumnos, así como las incidencias.



Biblioteca de Secundaria



Biblioteca de Primaria



En **Juan de Valdes**, desde el curso 2013-2014 los alumnos de Infantil de 2 a 5 años, disponen de un espacio en el



que pueden disfrutar de los cuentos. Cada clase, tiene en su horario un tiempo dedicado a la biblioteca, en la que los alumnos están aprendiendo a **elegir sus cuentos** y estar en **silencio para disfrutarlos**, generar hábitos de **orden** ya que cada curso tiene su código de colores y se tienen que colocar en su sitio, si tienen que hablar... «lo hacen bajito como si contaran un secreto»... y así no molestan a los demás.

Hemos ido adaptando los espacios, los recursos y las normas de funcionamiento a las necesidades de nuestros peques. Es el escenario ideal donde celebramos el «Día del libro», los alumnos mayores bajan a realizar cuentacuentos con ellos, las profesoras preparamos teatrillos, realizamos el trueque de libros....



El préstamo de libros se realiza en 4 y 5 años semanalmente, pero con los libros de la biblioteca de aula.

Fomentamos valores

- **Día de la Biblia**



En **El Porvenir**, el día 25 de abril y dentro de las actividades propuestas en la semana del libro, hicimos una actividad especial: el Día de la Biblia, uno de los libros más importantes para nosotros.

Los profesores que imparten clase de religión, son los encargados de organizar y dar forma a esta actividad, en ella participaron todos los alumnos de religión de Primaria, en total unos 160 niños y profesores nos juntamos en el Paraninfo del colegio.

En el periodo de la tarde, momento en que se llevó a cabo la celebración, algunos de los alumnos por cursos, nos contaron las actividades que habían hecho en la asignatura de Religión, desde conocer a Dios como nuestro Padre, a Jesús como nuestro gran amigo, hacer un recorrido por la historia bíblica conociendo y estudiando los grandes

personajes que nos acompañan y nos enseñan a través de sus vidas, y finalmente, con los alumnos de 6º hicimos un recorrido por la pintura, arquitectura y escultura, viendo la gran huella que ha dejado la historia bíblica en el arte. Los alumnos de 5º también nos cantaron una canción en la que la Biblia era la gran protagonista.

Al finalizar el acto se les obsequió a los niños con un pequeño regalo, unos marcadores imantados y una piruleta, fue el broche de «oro» para esa tarde.



- **El Taller de la Amistad**

El Taller de la Amistad se organiza para los alumnos de 5 años.

Es un tiempo divertido y tranquilo donde se trabajan los valores que pueden entender los niños de esta edad. Hablamos de **la amistad** y de cómo son las **personas con las que nos sentimos felices**, recordamos el nacimiento de Jesús, compartimos el proyecto de **Operación Niño de la Navidad** aportando pequeñas cosas para regalar una cajita a un niño necesitado, hablamos de **la Paz** y de la importancia de **las palabras y los gestos** para resolución los conflictos, de **la salud, ayudar a los demás**, de la vida....



Una de las historias preferidas de los niños es las historia de Noé y el Arca que ofrece refugio a todos los que lo desean. Mandamos un pequeño cuadernillo a casa en Navidad para que los papás también puedan participar en la enseñanza de los valores.

Jugamos a las **sillas cooperativas** y conseguimos entender que podemos ayudarnos unos a otros y además... ¡pasarlos bien!

- **El Día de la Paz**

Cada año, el 31 de enero celebramos en los colegios el Día de la Paz, realizando diversas actividades dentro de la clase, todas relacionadas con personajes, situaciones o acontecimientos en los que la Paz es el elemento a destacar.

Las actividades que se hacen se abordan desde distintas asignaturas, lengua (lecturas, poemas, trabajos), inglés (lecturas, poemas), arte (trabajos plásticos), música (canciones y preparación de obras musicales).

En **El Porvenir**, este último año los alumnos de Primaria prepararon «el Friso de Beethoven» de Gustav Klimt, prepararon el himno de la Alegría de Beethoven con los pianos y las flautas , además hicieron una pequeña orquesta con los alumnos de la escuela de música, y el resto de los alumnos junto con Infantil y Secundaria cantaron el himno. Además alumnos de Secundaria, leyeron en varios idiomas el manifiesto por la Paz.

Los alumnos del colegio nos juntamos el gimnasio del colegio, para llevar a cabo entre todos esta gran actividad en un día tan señalado.

Memoria curso 2014-2015



En **Juan de Valdés**, los alumnos de 2º de Primaria realizaron un cuento para este día, los más pequeños prepararon una canción que con todo su cariño, representaron para los mayores.

Todo el colegio celebramos el Día de la Paz, se leyó un manifiesto y soltamos globos.



- **Operación Niño de la Navidad**



Otro año más, nuestros colegios participaron en el Proyecto **Operación Niño de la Navidad**. Desde primer y segundo ciclo de Ed. Infantil, Primaria y Secundaria, nuestros alumnos pudieron entender el proyecto, y disfrutar preparando las cajas destinadas a los niños de Guinea y de los campamentos de refugiados saharauis. Este año, con el esfuerzo de todos, enviamos más cajas que el año anterior.



- **Huerto Escolar**

En **El Porvenir** dentro del deseo de educar a nuestros alumnos para la vida, nace **Nuestro Huerto**, un proyecto de educación medioambiental a través del huerto escolar.

En este proyecto aprendemos a respetar y a cuidar el entorno natural. A lo largo del curso escolar los alumnos siembran, plantan y cuidan lo que posteriormente cosechan. La cosecha, muchas veces, se va a casa para que cocinen las verduras frescas con sus familias, pero hay otras veces que se las comen en clase como merienda antes de ir al patio.

Además de atender al cuidado del medioambiente, los alumnos tienen la oportunidad de estudiar las plantas de una forma más práctica. Aprenden a diferenciar entre plantas, arbustos y árboles. Aprenden que de las plantas se pueden comer sus diferentes partes desde: **los tubérculos (raíces) (patata, la zanahoria)**, **los tallos (como el puerro)**, **las hojas (espinacas, coles)**, **los frutos (tomate, pimiento, fresas)**, **las flores (coliflor, brócoli)**, **las semillas (guisantes, judías, habas)** y un largo etc. que van descubriendo a medida que van creciendo las plantas del huerto.



Otro aspecto a tener en cuenta es el **trabajo cooperativo**. Los alumnos cuando bajan al huerto trabajan en

pequeños grupos y se ayudan entre ellos. Hay grupo de recolección, otros de regadío, otros que quitan las malas hierbas, etc.



- **Actividades extraescolares**

Desde los colegios, a través de las actividades extraescolares, queremos fomentar en nuestros alumnos **hábitos saludables y de esfuerzo**, donde ellos puedan crecer como personas tanto a nivel individual como a nivel grupal, interactuando con sus compañeros y sintiéndose partícipes del crecimiento y la mejora unos de otros. Además, con ello también **fomentamos valores como la amistad y la integración de los alumnos**, tanto en el ámbito escolar como en la sociedad en general y creemos y apostamos por la **participación de las familias** en todas nuestras actividades.

Además realizamos actividades los fines de semana, donde nuestros alumnos participan conjuntamente, y son acompañados por sus familiares en competiciones de atletismo, fútbol sala, etc. lo que les hace sentir parte de nuestro proyecto y crecer dentro de un ámbito sano, agradable y de interacción con sus compañeros.



Incluimos dentro de nuestras actividades alternativas novedosas como el Ajedrez, cuyo valor es reconocido por el Parlamento Europeo⁸ y Congreso de Diputados⁹ y estamos creando un proyecto para incluirlo como asignatura en Primaria.

Cabe señalar que, nuestra oferta extraescolar incluye actividades para adultos, donde los padres de nuestros alumnos no sólo tienen la oportunidad de acompañar a sus hijos, sino que ellos mismos pueden realizar actividades en el centro, lo que les hace sentirse más partícipes y más implicados en su formación.

Durante el curso 2014-2015, en **El Porvenir participaron 238 alumnos** en las diferentes actividades extraescolares y en **Juan de Valdes lo hicieron 638 alumnos**

Familia y colegio

En los colegios sabemos lo importante que es que, las familias y el colegio colaboren, por eso promovemos diferentes actividades en las que hacemos que las familias sean las protagonistas:

⁸ Véase Declaración del Parlamento Europeo, de 15 de marzo de 2012, sobre la introducción del programa «Ajedrez en la Escuela» en los sistemas educativos de la Unión Europea.

⁹ Véase Proposición no de ley nº 161/002598, sobre la implantación y fomento de la práctica del ajedrez en escuelas y espacios públicos y su promoción como deporte, aprobada por la Comisión de Educación y Deportes del Congreso de los Diputados, febrero 2015.

- **El Día de la Familia**

Desde hace varios años, cada 15 de mayo, los padres y profesores se unen para trabajar en la celebración del Día de la Familia. Con esta fiesta queremos resaltar lo importante que es que familias y colegio caminen juntos y colaboren en la educación de sus hijos.



Durante toda la semana, los padres de nuestros alumnos tienen ocasión de asistir a las aulas y realizar diferentes actividades con los alumnos. Acabamos siempre con una fiesta por la tarde, en el patio del colegio, donde padres, profesores y alumnos participan en juegos, concursos y comparten una merienda que ofrece el colegio.

Somos conscientes de que las experiencias de aprendizaje empiezan en casa y el éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.



Abuelos navideños

¡Qué importantes son los abuelos! Vienen a contarnos al colegio cómo celebraban ellos la Navidad, qué les traían los Reyes Magos, qué comían en estas fiestas tan importantes...



Participación de los padres en los trabajos por proyectos hechos en 1º ciclo Infantil

Encantados de participar en las actividades que preparamos para ellos.



Gymkana – Día de la Reforma (31 de octubre)

El día 31 de octubre es especialmente significativo para nuestros colegios pues se conmemora el día de la Reforma Protestante. Fue el 31 de octubre de 1517 cuando Martín Lutero clavó sus conocidas 95 tesis en la puerta de la Iglesia de la Universidad de Wittemberg (Alemania), iniciando un debate con la doctrina imperante en aquel momento y especialmente la práctica generalizada de las indulgencias.

Por este motivo el día de la Reforma, como así se ha llamado en nuestros centros, es un día especial en ambos colegios. Además, adquiere una importancia adicional en El Porvenir debido a que fue el 31 de octubre de 1897 cuando fue inaugurado.

Cada año, las familias vienen a participar en este día y a disfrutar con los niños en los «juegos tradicionales», el pañuelo, la gallinita ciega, pase-misí...



Semana Cultural

Todo el colegio **Juan de Valdés**, durante una semana, prepara un proyecto sobre un tema concreto y se realizan talleres, actividades y una fiesta de disfraces donde compartimos con las familias todo lo trabajado y aprendido. La ciencia, la prehistoria, el reciclaje... son algunos de los temas que ya hemos trabajado.



Visita de los Reyes Magos y Papá Noel

Maravillosas fechas que en Infantil se viven con mucha intensidad.

Memoria curso 2014-2015



¡La granja en el cole!

En **Juan de Valdés**, fuimos muy atrevidos y trajimos al cole una granja para los alumnos de 1º ciclo Infantil. Fue tal el éxito, que casi todo el colegio pasó por aquí para verlo!



Escuela de Padres

Se trata de una nueva iniciativa basada en invitar a especialistas de la educación que abordan con las familias de los alumnos temas específicos de su interés o preocupación.

Es una iniciativa que ha sido muy bien acogida, de modo que se está trabajando para consolidarla estableciendo para los cursos siguientes un calendario de temas y ponentes invitados.



El protagonista en 4 años

En **Juan de Valdés** los papás, abuelos o tíos de cada alumno de 4 años, pueden participar realizando un taller con los niños.

Memoria curso 2014-2015



- **«Trail Solidario Contigo 1+»**

Desde hace dos cursos en **Juan de Valdés** hacemos un «Trail Solidario» con los alumnos de 3º ESO.

Los alumnos recorren 20 kilómetros en un día por la sierra de Madrid, ‘venden’ sus kilómetros solidarios a familiares, amigos, profesores y alumnos del colegio. Todas las actividades están patrocinadas: la Fundación Federico Fliedner aporta la comida y la furgoneta; Chaos, la empresa de autocares, aporta dos autocares de forma gratuita; las papeletas la empresa Copy5; las camisetas fueron patrocinadas por el banco «LaCaixa». Todo el dinero recaudado se destina a proyectos para la Escuela etíope de Wonji, con la que el colegio Juan de Valdés está hermanado.



- **Carrera solidaria**

Además del Trail Solidario, el colegio **Juan de Valdés** celebra anualmente unos pocos días antes de Navidad una carrera solidaria en el patio del colegio. Tanto los alumnos de educación Primaria como de Secundaria dan 10 vueltas al patio del colegio y ‘venden’ los kilómetros recorridos a sus familiares y amigos con el fin de recoger fondos en beneficio de la Escuela de Wonji.

- **Recogida de tapones**

En **Juan de Valdés**, desde el curso pasado y por iniciativa de ESO se recogen tapones en el colegio que posteriormente se donan a la familia de un niño que tiene problemas de salud. Con esta iniciativa la familia consigue ayudas: silla de ruedas, pagar algún tratamiento médico, etc.



- **Recogida de aceite**

Desde hace varios años en ambos colegios se recoge aceite doméstico para reciclar. De este aceite se ocupa una empresa que emplea a discapacitados. Los alumnos se llevan a casa sus *clakis* y los traen al colegio llenos de aceite usado, depositándolo en los contenedores habilitados para este fin. Cada año el Ayuntamiento agradece nuestra labor.



- **Reciclaje de papel**

En **El Porvenir**, los alumnos se encargan de almacenar el papel y cartón, para posteriormente depositarlo en los contenedores azules.



2.- COMPETENCIAS DEMANDADAS POR LA SOCIEDAD (IDIOMAS Y TIC)

Programa de idiomas

Somos pioneros en el bilingüismo; nuestros centros han formado parte de los primeros 20 centros concertados de ESO en los que se ha implantado el programa bilingüe oficial, habiendo implantado el programa de inglés avanzado en 1º y 2º ESO.

El bilingüismo español-inglés se está extendiendo a la enseñanza de un 2º idioma moderno: **alemán**, incrementando las horas lectivas de alemán y promoviendo la evaluación con exámenes externos (el *Goethe Institut* es el centro examinador de referencia en los dos colegios para el idioma alemán).

- La enseñanza bilingüe (inglés-español) está presente en todas las etapas de los colegios: la etapa Infantil, la etapa Primaria y la etapa Secundaria.
- Cuando nuestros alumnos pasan a la Enseñanza Secundaria (11-12 años) ya tienen suficientes conocimientos del idioma inglés para poder seguir sus estudios en Inglaterra o EEUU, y al finalizar sus estudios (15-16 años) la mayoría ya está en posesión de un título de la Universidad de Cambridge que avala los conocimientos necesarios para poder ser docente de la asignatura de inglés en la Escuela Primaria.

Para 2016 está previsto que más de 200 alumnos participen en viajes a Inglaterra o a Alemania. Es tal el éxito del programa de idiomas que se están preparando los medios necesarios para que el alemán pueda abanderar un proyecto trilingüe que abarque desde 6º de primaria hasta 4º de Secundaria y 2º de Bachillerato **en El Porvenir**. En el caso de **Juan de Valdés**, desde este curso 2014-2015, se incorpora el alemán como 2º idioma extranjero en 5º de Primaria.

- Desde que algunas asignaturas como las Ciencias, la Plástica y la Educación Física se imparten en inglés los profesores han procurado que estas clases no se convirtiesen en un simple trampolín para dar más horas en inglés. Gracias al gran esfuerzo de los docentes hoy el Proyecto de Arte en nuestro centro es uno de los más apreciados por estudiantes, profesores y familias. Los alumnos estudian los momentos más singulares en la

historia del arte europeo y aprenden a manejar las diferentes técnicas que se han utilizado desde la pintura rupestre hasta el empleo de las nuevas tecnologías en el arte más vanguardista del siglo XXI. El resultado son las exposiciones de pintura que cada año son un gran éxito.

- También la enseñanza de las Ciencias ha experimentado un gran cambio al introducir el aprendizaje por proyectos alejándose de los libros de texto y así poniendo en práctica los valores y las conductas que están en la base del trabajo científico: observación, análisis, crítica, contraste, reflexión, así como la formulación de preguntas, la confección de hipótesis, la interpretación de datos y la experimentación. Además, se han introducido actividades específicas promovidas por nuestro **Centro de Ciencia y Fe** para comprender la relación entre las ciencias y la fe cristiana. Al final de los proyectos son los propios alumnos los que organizan sus exposiciones, en las que explican a los demás lo que han aprendido.



- **Intercambio con Davenant Foundation School**

Desde el año 2004 llevamos a cabo un intercambio con «Davenant Foundation School» (Reino Unido), que empezamos a organizar en septiembre de 2003. Gracias a este intercambio, se han hecho amistades que perduran en el tiempo. Hoy en día una de las primeras alumnas del proyecto bilingüe de Juan de Valdés está trabajando como auxiliar de conversación y profesora allí.

- **Intercambio con el colegio «Elizabeth Von Thadden Schule»**

Desde hace 8 años se organiza un intercambio con este colegio de Heidelberg (Alemania). Es una oportunidad para nuestros alumnos poder convivir con familias alemanas y que ellos vengan aquí. Este intercambio ha sido un éxito desde sus comienzos y fomenta la enseñanza del alemán en nuestro centro.



- **Estancia en Bournemouth de alumnos de 1º ESO**

Como una primera aproximación a la cultura inglesa, los alumnos de 1º ESO tienen la oportunidad de pasar una semana en Bournemouth (Reino Unido). Asisten a clases y además realizan excursiones por la zona.

- **English Day**

Desde el curso 2013-2014 todo el centro celebra el English Day: se realizan talleres en inglés en todo el colegio,

Memoria curso 2014-2015

desde 3 años hasta 4º ESO.

- **Davenant International: «Culture in a Box»**

El curso pasado 2013-2014 llevamos a cabo un proyecto de intercambio de trabajos con Davenant Foundation School, uno de ellos fue «Culture in a Box», en virtud del cual los alumnos intercambiaron objetos que representan a nuestros países.



- **Penfriends**

Desde hace varios cursos nuestros alumnos mantienen correspondencia con alumnos de Davenant Foundation School. El curso pasado iniciamos otro contacto con «Shireland Academy» de Birmingham (Reino Unido).

Nuevas Tecnologías

En nuestros colegios hemos apostado firmemente por implantar y desarrollar un **Proyecto de Nuevas Tecnologías**, invirtiendo en nuevas herramientas con las que realizar las labores didácticas y administrativas.

Desde los 2 años, nuestros alumnos están en contacto diario con las Nuevas Tecnologías en el aula. En nuestro centro se convierten en "nativos digitales", cuyas destrezas en el manejo de las mismas son impresionantes.

Los **objetivos generales** de este proyecto son:

- Potenciar el empleo de las Nuevas Tecnologías en todas las actividades del centro, integrándolas como un recurso más en el proceso educativo.
- Fomentar su uso activo por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en su aprendizaje.
- Facilitar la búsqueda de información a través de Internet y el tratamiento crítico de la misma.
- Utilizar programas informáticos que ofrezcan contenidos visuales e interactivos que generen un material educativo motivador, ameno, dinámico y atractivo.
- Ayudar a los alumnos a ser protagonistas en el uso de los dispositivos, los programas informáticos, los materiales digitales generados, etc., provocando que presten un mayor interés y asimilen mejor los conceptos.
- Que las Nuevas Tecnologías faciliten el aprendizaje de las diferentes asignaturas y sus contenidos: Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio, Inglés, etc., además de favorecer la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.
- Utilizar las Nuevas Tecnologías como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- Utilizar el ordenador, las pizarras digitales y las *tablets* como medio de creación, de integración, de cooperación y de expresión de las ideas de cada uno.

Memoria curso 2014-2015

Nuestras aulas son digitales

- Desde 2º ciclo de Infantil hasta Secundaria (desde los 3 a los 16 años) las aulas están equipadas con un ordenador, pizarra digital interactiva, proyector, equipo de sonido y conexión a Internet.
- En las aulas de 1º ciclo de Infantil de 2 años hay un ordenador, equipo de sonido y conexión a Internet.



Aulas de informática y bibliotecas informatizadas

- En las de 2º ciclo de Infantil cuentan, además, con un equipo informático en el rincón del ordenador.
- Disponemos de **dos aulas de informática para Primaria y Secundaria**. Disponen del sistema operativo y los programas en castellano y en inglés para que el Proyecto Bilingüe se desarrolle también en el área informática.
- Las dos **bibliotecas escolares de Primaria y Secundaria** están informatizadas con ordenadores para el trabajo y consulta de los alumnos. Además, a través del catálogo online, se pueden consultar los propios recursos bibliográficos que tiene la biblioteca. Las bibliotecas proponen una selección de Recursos TIC para asesorar y orientar a los alumnos de Primaria y Secundaria sobre qué páginas web consultar:
 - Actividades lúdicas y entretenimiento
 - Información sobre temas específicos, relacionados con asignaturas
 - Consulta general (diccionarios, etc.)



En **Juan de Valdés** se ha creado un aula de *tablets*. Se dará prioridad a las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas. Intentaremos que el aprendizaje de estas dos áreas sea «más divertido» ya que el uso de las nuevas metodologías en el proceso de aprendizaje resulta muy motivador para nuestros alumnos.

Este curso hemos apostado por seguir desarrollando la utilización de las NNTT en la educación. En la encuesta de satisfacción, los alumnos manifestaron un nivel bajo de satisfacción con el uso de la tecnología en las aulas.

La introducción de dos aulas de *tablets* en cada colegio contribuirá, con toda seguridad, a mejorar su formación en el uso de las tecnologías de la información y a elevar su satisfacción en esta área.



3.- PROGRAMA PROPIO DE AYUDAS AL ESTUDIO

La **Fundación Federico Fliedner**, consciente de que las **ayudas al estudio** son instrumento eficaz para promover la

igualdad de oportunidades, implementa un programa de ayudas dirigido a **facilitar el acceso y la permanencia en los estudios** ofertados por sus centros educativos, teniendo en cuenta las variadas circunstancias familiares y académicas de cada estudiante.

El estudio de las solicitudes presentadas a la convocatoria de ayudas propias, así como la adopción de las decisiones necesarias para la selección de los beneficiarios corresponde, salvo indicación expresa en otro sentido en la propia convocatoria, al **Comité de Becas de la Fundación**. De la gestión y tramitación de la convocatoria del Programa Propio de Ayudas, así como también de otras convocatorias, se ocupa la **Trabajadora Social**, integrada en los centros educativos de la Fundación.

Una vez comprobado que los solicitantes reúnen requisitos económicos, se tendrá en cuenta el rendimiento académico.

Inversión Fundación 14-15	Menores Beneficiarios
89.325,10 €	136

Otras ayudas a los alumnos y familias

Becas de Comedor

El servicio de comedor escolar que ofrecen los colegios de la Fundación es una prestación complementaria privada de apoyo a la escolarización, así como un instrumento de compensación para hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación entre aquellas familias que se encuentran en dificultad. Precisamente por ello, trabajamos con Administraciones Públicas y Privadas en la asignación de recursos económicos, para que el alumnado que se encuentra en una situación socioeconómica más desfavorable pueda hacer uso de este servicio de manera gratuita o mediante una partición económica simbólica.

Finalidad de la beca

La prestación gratuita del servicio de comedor para los alumnos cuyas familias, debido a la insuficiencia de sus recursos económicos, no pueden atender de forma adecuada y permanente sus necesidades alimentarias básicas a la hora del mediodía. También están concebidas como instrumento que supone un incentivo a su escolarización y que facilita la integración social y laboral de los padres.

Para ello, las Administraciones regional y municipal han destinado en los últimos años una importante cantidad de recursos económicos que hacen posible la utilización gratuita del servicio de comedor por parte del alumnado que se encuentre en situación socioeconómica más desfavorable.

PRECIO REDUCIDO DE COMEDOR 2014-2015 (Consejería de Educación, Juventud y Deporte)	
Gasto Público Regional	Menores beneficiarios
27.233,71 €	84
AYUDAS ECONÓMICAS DE COMEDOR 2014-2015 (Área de Gobierno de Familia, Servicios Sociales y Participación Ciudadana)	
Gasto Público Municipal	Menores beneficiarios
28.834,74 €	33

Ayudas Económicas a Familias para Escuelas Infantiles

Estas ayudas tienen como finalidad ofrecer atención educativa a los menores de 0 a 3 años de edad con especial incidencia en las unidades familiares con rentas más bajas -y que podrían ver limitado el acceso a los servicios educativos para el primer ciclo por no poder hacer frente a las cuotas existentes-, que necesiten apoyo externo para su cuidado, bien por motivos económicos, laborales, formativos, sociales y/o familiares, en Escuelas Infantiles Privadas.

Objetivo de la beca

Ayudas a unidades familiares con rentas bajas que optan por matricular en escuelas de 0 a 3 años a sus hijos e hijas. Subvenciones que permitan avanzar hacia una sociedad del bienestar donde las diferencias económicas no sean un obstáculo a la hora de acceder a una escuela infantil.

AYUDAS ECONÓMICAS EE.II 2014-2015 (Área de Gobierno de Familia, Servicios Sociales y Participación Ciudadana)	
Gasto Público Regional	Menores beneficiarios
15.104,5€	4

Programa Préstamo de Libros

Finalidad de la beca

Financiar el fondo bibliográfico de los centros docentes para facilitar a sus alumnos -especialmente a aquellos que pertenecen a familias con rentas más bajas-, los libros de texto y el material escolar didáctico.

PROGRAMA PRÉSTAMO DE LIBROS 2014-2015 (Consejería de Educación, Juventud y Deporte)	
Gasto Público Regional	Menores beneficiarios
12.247,23 €	101

Ayudas para Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo

Un colectivo que requiere una especial protección es el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociada, bien a algún tipo de discapacidad de la que resulte la necesidad de recibir educación especial, bien a una alta capacidad intelectual que precise actividades complementarias a la formación reglada.

Es por ello, por lo que, con cargo a los Presupuestos Generales del Estado, se han venido convocando anualmente ayudas destinadas a colaborar en los gastos que la educación del mencionado alumnado genera para sus familias.

Otras actividades

Reuniones con ETMF (Servicios Sociales)

Los Equipos Técnicos del Menor y la Familia son los órganos técnicos, promovidos por el Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid, para la valoración colegiada e interdisciplinar y seguimiento de aquellas situaciones de riesgo social o presunto desamparo en que se encuentran los menores del municipio.

Los ETMF se reúnen semanal o quincenalmente, participando siempre los Servicios Sociales Municipales, y siempre que es preciso, otras instituciones y recursos relevantes para las situaciones de menores que se vayan a valorar.

Periódicamente, somos citados para informar sobre la situación escolar y familiar de los menores en intervención, aportando datos sobre rendimiento escolar, participación del menor en el ámbito escolar, comportamiento, relación materno-paterno con la comunidad educativa, de tal manera que los profesionales de dicho Órgano Técnico puedan definir su intervención con el menor y su familia, así como estudiar la evolución de las circunstancias socio-familiares.

Trabajo en Red

Con profesionales de los Servicios Sociales Generales y Especializados –Centro de Apoyo a la Infancia-, así como con Técnicos de Organizaciones Sin Ánimo de Lucro. La cooperación con todos estos profesionales nos permite sumar las capacidades y también los recursos de cada cual, aprovechándolos mejor y beneficiando al máximo de familias posibles.

Nuestra cooperación, se circunscribe a:

- ① Centros de Servicios Sociales de 7 distritos de Madrid
- ② Centro de Atención a la Infancia
- ③ Fundación La Caixa –Programa Refuerzo Escolar «Chapuzón»
- ④ Fundación BALIA
- ⑤ Programa de Menores Pueblos Unidos
- ⑥ Fundación ADRA
- ⑦ CARITAS Madrid–Vicaría VIII y II
- ⑧ CRUZ ROJA Española –Comunidad de Madrid

B. Acercamos la cultura a las familias

Librería CALATRAVA

La librería Calatrava fue fundada como «Librería Nacional y Extranjera» en el año 1873. Tras su cierre obligado después de la guerra civil en 1939, pudo finalmente volver a su actividad como «Librería Calatrava» en 1972. Ha estado situada en diferentes sedes en Madrid. Desde 2011 la librería está ubicada en una casa independiente, con salida al exterior, de las instalaciones del Colegio El Porvenir (C/ Bravo Murillo, 85 – 28003 – Madrid).

En el curso 2014-2015 la librería ha experimentado importantes cambios tras la implementación del **Plan de Acción a 3 años** cuyo objetivo es atender las necesidades de familias de los colegios, trabajadores de la Fundación e Iglesias.

Para ello se ha empezado a trabajar en el diseño de una [nueva página web](http://www.libreriacalatrava.com/)¹⁰ y en el lanzamiento de la nueva tienda online que estará lista en el próximo curso 2015-2016.

Podemos destacar 3 momentos especiales en la actividad anual de la Librería Calatrava:

¹⁰ <http://www.libreriacalatrava.com/>

Día del Libro

La librería Calatrava, una vez más, se unió este curso a la conmemoración del Día del Libro que cada año se celebra el 23 de Abril y, para ello, organizamos en ambos colegios un día especial. Ese día la Librería prepara unas mesas de libros en cada colegio y los niños con sus profesores van pasando por grupos a visitar nuestro stand, les explicamos quienes somos y lo que ese día se celebra. La idea es que vean nuevos libros y sientan atracción por la lectura. Que entiendan que pueden disfrutar muchísimo leyendo.

Cuando acaban las clases los padres pasan por nuestro stand con sus hijos y pueden comprar los libros que han estado viendo durante la visita de la mañana.

En cada colegio se realizan actividades diferentes. Este año en el colegio **Juan de Valdés** tuvimos un escritor firmando sus libros, Rafael Ordoñez, de la editorial Alfaguara.



En el colegio **El Porvenir**, organizamos una fiesta en el jardín de la Librería con un payaso que realizó actividades para los niños. También estuvo firmando su libro Rafael Caunedo, que es además, padre del colegio.



Feria del Libro

Un año más hemos tenido el privilegio de estar presentes en la **Feria del Libro**. Hemos visto como cada año es más difícil la venta de nuestra literatura en esta feria y cómo, cada vez, son menos los evangélicos que acuden a la caseta de la librería para comprar. Esto nos ha obligado a abrir más el abanico de los títulos que llevamos. La Biblia sigue siendo un libro de gran demanda durante la Feria. Hemos detectado que la literatura infantil llama mucho la atención a los padres, y gran parte de lo que estamos vendiendo son Biblias infantiles y libros relacionados con la enseñanza religiosa a los más pequeños.

Este año hemos contado con la firma de dos autores: Mario Escobar, conocido escritor en el mundo evangélico, y Antonio Gargayo, un escritor de Valencia que trabaja mucho el área de los valores entre los más jóvenes, ambos

tuvieron muy buena aceptación del público.



Campaña de Libros de Texto

Un año más hemos provisto a los alumnos de los dos colegios de los libros de texto.

Entendemos que el servicio que da la Librería ayuda a los padres a planificar la compra de los libros de texto de sus hijos. Nuestro servicio es bastante completo, ya que ellos solo tienen que rellenar la hoja de pedido y entregarla en el colegio. La Librería, en colaboración con los colegios, recibe los pedidos y empieza a prepararlos con la finalidad de que cada niño tenga el primer día de clase una bolsa sobre su mesa con los libros que haya pedido.

Estamos seguros de que una buena atención nos ayudará a fidelizar familias, y cada año serán más los padres que quieran que les prestemos este servicio de reserva de libros de texto y, en el futuro, también el material escolar. Tenemos por delante un gran reto, ya que nuestro objetivo es que el 100% de las familias de nuestros colegios compren sus libros en la Librería Calatrava.



FLIEDNER Ediciones

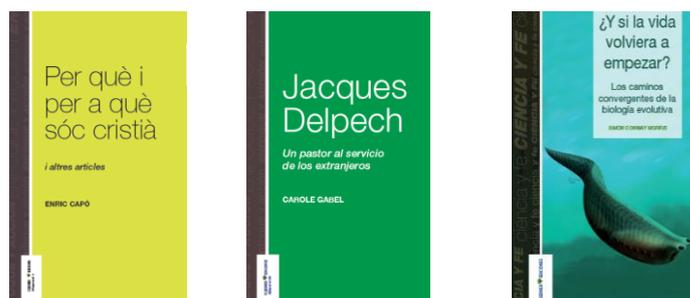
El sello *Fliedner Ediciones* retomó en 2011 la labor editorial antaño realizada por la Librería Nacional y Extranjera (LNE), convertida en clandestina con el inicio de la dictadura (1939).

Las principales áreas temáticas tratadas por las publicaciones de Fliedner Ediciones son cinco: pedagogía y educación, actualidad, diálogo entre la ciencia y la fe cristiana, humanidades, teología, pastoral, diaconía y misión, así como Biblia.

Las publicaciones de Fliedner Ediciones el pasado curso fueron:

- (2014, Septiembre), *Jacques Delpech, un pastor al servicio de los extranjeros*. Carole Gabel.¹¹
- (2014, Noviembre), *Per què i per a què sóc cristià (i altres articles)*. Enric Capó (obra póstuma).
- (2015, Abril), *¿Y si la vida volviera a empezar? Los caminos convergentes de la biología evolutiva* (Dr. Simon Conway Morris, Universidad de Cambridge)¹².

¹¹ <http://www.libreriacalatrava.com/30676-jacques-delpech-un-pastor-al-servicio-de-los-extranjeros.html>



C. Aportamos formación teológica a la sociedad

Facultad de Teología SEUT



c/ Alfonso XII, 9 -28280 – El Escorial, Madrid

Traslado de sede

Se ha pospuesto a la Navidad de 2015 el traslado de sede a El Porvenir, pues ya se cuenta con un proyecto alternativo para su actual sede en El Escorial (Madrid): una *Casa de Espiritualidad* para ofrecer y acoger retiros, encuentros, cursillos, etc.

Los principales objetivos del traslado a El Porvenir son:

- Una mayor integración en el conjunto de la FFF
- Una mayor cercanía a las iglesias y estudiantes potenciales de la capital
- Un ahorro de costes ordinarios

Grado en Teología

Tras el largo proceso burocrático que culminó con el reconocimiento oficial del Grado en Teología, y que supuso un nuevo inicio para SEUT, el período de 2014-2015 se ha caracterizado por la consolidación de la Modalidad Online sobre las siguientes bases:

- **Formato online:** A falta de algunas asignaturas especiales, prácticamente todas las antiguas y las que se han creado nuevas han sido volcadas y adaptadas al formato online. En total, se trata de 34 asignaturas que suman 287 créditos (el Grado requiere 242).
- **Comunidad online:** Creación de actividades semanales que promueven la constante interrelación profesor-alumno y alumno-alumno mediante:
 - Foros semanales

¹² http://www.cienciayfe.es/es/publicaciones_libros_caminos_convergentes_biologia

Memoria curso 2014-2015

- Actividades semanales (pequeños trabajos académicos, lecturas, etc.)
- Videoconferencias (semanales en el caso de las lenguas bíblicas, y de diversa cadencia en otras asignaturas)
- **Presencialidad:**
 - Promoción del Aula Abierta (encuentro anual)
 - Oferta de encuentros en asignaturas del área de pastoral
- **Arraigo teológico-cultural:** Durante este período, y aprovechando en parte los cambios de personal, se ha iniciado un proceso de actualización de los antiguos cursos heredados de OTC (Open Theological College) a una cultura teológica y eclesial más arraigada en nuestra cultura europea mediterránea. En los próximos años es importante seguir profundizando en este proceso.

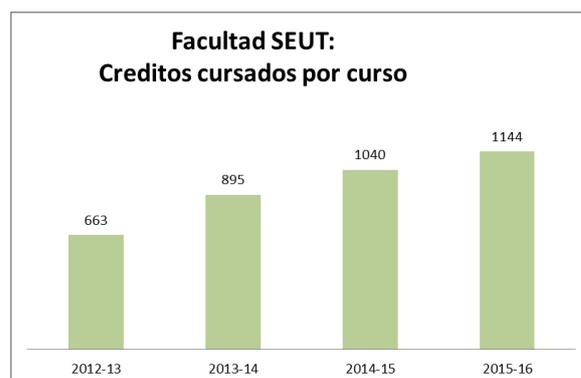
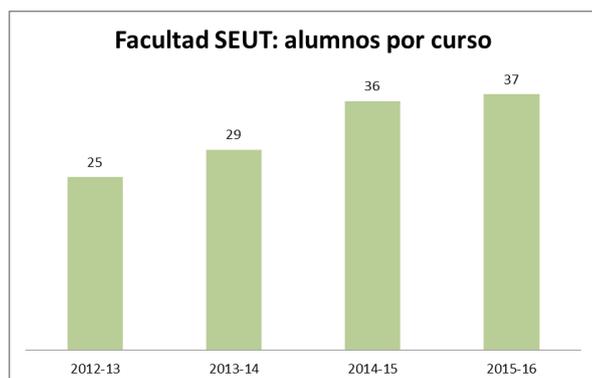
En los próximos años es vital profundizar en estas bases mediante:

- La dotación de mayor capacidad sincrónica, esto es, de medios para la interacción audiovisual inmediata (por ejemplo, la capacidad para ofrecer clases virtuales).
- La formación sistemática de todo el personal en los fundamentos teóricos de la pedagogía TIC, así como la formación continuada en los medios TIC.
- Un plan quinquenal de actualización de formatos y contenidos de las asignaturas.

Matrícula

Tras el nuevo inicio que supuso la puesta en marcha del nuevo plan curricular aprobado por ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) en 2011, la matrícula de estudiantes ha seguido una línea ascendente.

A continuación se ofrecen las tablas que reflejan dicho crecimiento:



* Habría que sumar un estudiante a pleno tiempo matriculado en la Universidad Pontificia Comillas bajo supervisión de SEUT.

[NOTA: 1 matrícula = 1 alumno inscrito en una asignatura.]

Equipo



Entre 2014 y 2015 nos han dejado dos ‘pesos pesados’ del personal docente de SEUT: Marcos Abbott y Rainer Sörgel. Sus cónyuges, Diana Abbott y Marita Sörgel también apoyaron a SEUT y Taller Teológico en el área administrativa. Todos ellos han regresado a sus respectivos países con sus familias. Para suplir su marcha y otras vacantes, hemos invitado a las siguientes personas a impartir asignaturas puntuales:

- Avelino Martínez (ingeniero, traductor de la Biblia y miembro de las Asambleas de Hermanos y del patronato de la Fundación Federico Fliedner, FFF)
- Joan Medrano (teólogo y pastor de la Iglesia Evangélica Española- IEE- de Catalunya)
- Sergio Rosell (biblista, ya trabajó con SEUT bajo la colaboración con la misión OMS-International)
- Daniel Muñoz (teólogo y presbítero ordenado de la Comunión Anglicana)

Estas incorporaciones se unen a otras colaboraciones más antiguas, como son las de:

- Dionisio Byler (biblista y misionero de la Iglesia Menonita)
- Juan Sánchez (teólogo y miembro de la IEE-Madrid)
- Raúl García (psiquiatra y teólogo, de las Asambleas de Hermanos)
- Ekkehard Heise (teólogo práctico y pastor en la Evangelische Kirche in Deutschland)
- Israel Flores (teólogo y pastor de la IEE-Andalucía)

Finalmente, el ‘equipo residente’ queda formado por:

- Mireia Vidal (teóloga e historiadora, miembro de la IEE)
- Ricardo Moraleja (biblista y filólogo, pastor de la IEE)
- Pedro Zamora (biblista y pastor de la IEE, decano de SEUT)

La secretaría sigue a cargo de:

- Puri Menino (secretaria y miembro de la IEE)

Programas en colaboración

En junio y noviembre de 2014, la FFF firmó sendos acuerdos con el *Institut Superior de Ciències de les Religions de Barcelona* (ISCREB) y con la Universidad Pontificia Comillas.

Se trata de una colaboración en ámbitos de interés común para los firmantes, pero obviamente con una posibilidad de aplicación inmediata en la formación teológica. Bajo estos acuerdos, la colaboración se ha concretado como sigue:

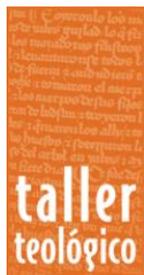
- **ISCREB:** estudiantes de SEUT ya han cursado asignaturas en ISCREB (Institut Superior de Ciències de les Religions de Barcelona) como parte de su programa de estudios. Esto permite a estos estudiantes acceder a áreas específicas no impartidas por SEUT.
- **Universidad Pontificia Comillas:** dos estudiantes de SEUT (uno de ellos en proceso de integración en la IEE)

Memoria curso 2014-2015

interesados en cursar la teología presencialmente, la están cursando en esta universidad bajo la supervisión de SEUT. Se ha recibido otra solicitud formal de una persona para cursar este programa a partir de febrero de 2016.

Entre 2014 y 2015 se inició un proceso de conversaciones con la UEBE (Iglesias Bautistas) para que SEUT y la Facultad Protestante de Teología UEBE colaboraran en la impartición de sus programas. Finalmente no se pudo avanzar y el proceso quedó suspendido.

Taller Teológico



En este año, el Taller Teológico ha seguido consolidando su actividad, si bien con las dificultades que la reducción del equipo en el último curso han supuesto. Éstas han afectado sobre todo al apartado de promoción y administración, así como a la producción de nuevo material.

En la actualidad, el equipo del Taller Teológico está formado por:

- Mireia Vidal (coordinadora del Taller Teológico)
- Proporcionan apoyo puntual Pedro Zamora (logístico) y Puri Menino (administrativo).
- Aparte del profesorado propio de SEUT, una buena parte de los Talleres Breves son impartidos por unos 10 profesores de diversas instituciones docentes (Univ. Pontificia Comillas, Univ. de Deusto, Facultad de Teología UEBE, etc), contratados al efecto.

Talleres Breves

Los Talleres Breves (TTBB) siguen siendo el espacio más activo y estable del Taller Teológico. En total, se han celebrado 18 Talleres Breves en el curso 2014-2015, distribuidos de la siguiente forma:

Curso 2014-2015	Número de TTBB	Asistentes
TTBB Madrid	8	207
TTBB Barcelona	5	45
TTBB Alicante	3	54
TTBB Valencia	2	35
Totales	18	341

La procedencia eclesial de los asistentes a los Talleres Breves sigue siendo muy variada: IEE (reformados y metodistas), UEBE (bautistas), Asambleas de Hermanos, IERE (Comunión Anglicana), Iglesia Católica, FIEIDE (independientes), Pentecostales, etc. Por cierto, al finalizar el curso 2014-2015, el Taller Teológico celebraba los 125 Talleres Breves de su historia.

Cursos

En 2014-2015 ha aumentado la oferta formativa a través de los cursos del Taller, dado que se han publicado dos cursos más, nacidos de las encuestas que se realizaron entre los pastores y pastoras de la IEE. Se trata de:

- *Actitudes ante la complejidad de la vida. Un curso de aproximación a la ética cristiana*, escrito por Joan Medrano
- *Del texto bíblico al púlpito. Elaborar un sermón es seis pasos*, escrito por Marta López, Rainer Sörgel y Alfredo Mira.

Esto sitúa la oferta actual del TT en 12 cursos.

Los grupos de estudio han experimentado una leve mejoría: el número de personas participando en los cursos del Taller es de 33 personas al iniciar el año 2015, frente a los 19 al concluir el año 2013. Las iglesias suscritas al programa no son sin embargo las mismas: en 2013 se trataba de la Iglesia de El Shadday (Asamblea de Hermanos) y dos estudiantes individuales. En 2015, se trata de la Iglesia de El Salvador (IEE, 9 personas), la Església Protestant de Rubí (EEC-IEE, 8 personas) y la Iglesia Evangélica Bautista Madrid-Usera (16 personas).

Valoración general

Durante este curso académico el Taller Teológico se ha estabilizado como **espacio de educación cristiana para adultos y se ha hecho un lugar entre la variada oferta formativa evangélica**, especialmente en Madrid. La asistencia a los Talleres Breves **se ha reducido en cuanto al número, pero se ha estabilizado en la continuidad**. Es decir, se ha consolidado un grupo de asistentes asiduos a los Talleres Breves. En cuanto a los motivos para la reducción de la asistencia general, apuntamos cuatro:

- Menor número de Talleres realizados en los dos últimos años.
- Reducción del equipo humano del Taller. Esto ha tenido especial impacto en el apartado de promoción y administración. Ante la dificultad de mantener un mailing continuo por correo postal, se optó por publicitar las actividades del Taller sólo por medios virtuales ([web del Taller¹³](#), correo-e). Igualmente se lanzó en septiembre de 2014 el [Facebook del Taller¹⁴](#).
- Contenidos y ponentes de los Talleres Breves: el plantel de ponentes de los Talleres Breves sigue siendo de calidad, proveniente de diferentes extracciones eclesiales, pero la oferta de contenidos no ha parecido generar el interés de años anteriores.
- La fragmentariedad propia del mercado evangélico español y el perfil del creyente evangélico, poco dispuesto a comprometerse en programas de larga duración.

En cuanto a la producción de cursos y materiales del Taller Teológico, **a pesar de que han aumentado las inscripciones, se encuentra actualmente muy disminuida**; los cursos que se han publicado o están en proceso de serlo son los últimos pendientes de proyectos anteriores, no fruto de nuevas iniciativas. El trabajo de revisión, edición y maquetación de los cursos se lleva a cabo de forma externa, dada la imposibilidad de que el equipo del Taller pueda asumir esta tarea.

Dadas las circunstancias, hay que considerar la consolidación y continuidad del Taller Teológico un pequeño éxito, en gran medida fruto de la buena inercia de años anteriores. Sin embargo, **para evitar que el proyecto del Taller se estanque y viva solamente del pasado, sería recomendable que obtuviera más recursos humanos que pudieran no sólo inyectar más energía, sino atender con normalidad la estructura organizativa que requiere un proyecto como es el Taller Teológico**.

Centro de Ciencia y Fe

El equipo del [Centro de Ciencia y Fe¹⁵](#) está formado por:

¹³ <http://www.tallerteologico.org/es/inicio>

¹⁴ <https://www.facebook.com/tallerteologico>

¹⁵ <http://www.cienciayfe.es/es/inicio>



- Pablo de Felipe (bioquímico y estudiante de doctorado de estudios clásicos con un tema de historia de la ciencia y cristianismo) – Coordinador (voluntario)
- Fernando Caballero (geólogo) – Administrador a medio tiempo del Proyecto BioLogos
- Dámaris Fuente (biólogo y profesora de ciencias en El Porvenir) – Responsable del proyecto Ciencia y Fe para Colegios
- Daniel Moreno (geólogo) – Community Manager (voluntario)
- Daniel Casado (físico y profesor de ciencias en El Porvenir) – Colaborador del proyecto Ciencia y Fe para Colegios a partir de octubre de 2015

El CCYF, dirigido por Pablo de Felipe, se ha colocado en el mapa del diálogo Ciencia y Fe junto a los centros más destacados del ámbito hispanoparlante, trabajando con una amplia e internacional red de profesores y científicos interesados en dicho diálogo.

En 2015 vence el proyecto de tres años (2012-2015) subvencionado por BioLogos Foundation¹⁶ (que ha mencionado esta fundación en sus memorias anuales de 2013¹⁷ y 2015¹⁸). Actualmente preparamos un nuevo plan subvencionado por otra fundación.

El **CCYF** es una gran **herramienta para llevar la teología a foros públicos y académicos no eclesiales**. Concretamente, supone una importante aportación al pueblo evangélico y a la sociedad en los siguientes campos:

- Promueve la idea de que la ciencia y la fe no están intrínsecamente en conflicto sino al contrario, se enriquecen mutuamente cuando entran en verdadero diálogo.
- Ayuda a reflexionar sobre la incidencia de la irrefutable evolución biológica en la comprensión de la Creación de Dios.
- Promueve nuevas áreas de investigación interdisciplinar para la teología, como por ejemplo la ‘Neuroteología’ (incidencia de la neurología en la comprensión del ser humano) o la ‘Tecnoantropología’ (incidencia de la tecnología en la estructura del ser humano).

A fin de dar una idea de la ingente labor acometida por el CCYF y del número de personas e instituciones involucradas, enumeramos muy sucintamente las actividades más destacadas realizadas en el curso 2014-15:

Conferencia Fliedner de Ciencia y Fe (anual)

- (2015, Abril) *¿Es la humanidad el destino inevitable de la evolución?* (Dr. Simon Conway Morris, Universidad de Cambridge)¹⁹



¹⁶ <http://biologos.org/resources/project/la-evolucion-de-dios--gods-evolution>

¹⁷ http://biologos.org/files/2013_Annual_Report_Web.pdf (página 11).

¹⁸ http://biologos.org/files/2015_Annual_Report_Web.pdf (página 6).

¹⁹ http://www.cienciayfe.es/es/actividades_conferencias_fliedner_6a_2015

Memoria curso 2014-2015

Publicación de libros

- (2015, Abril) Dr. Simon Conway Morris (Cambridge University), *¿Y si la vida volviera a empezar? Los caminos convergentes de la biología evolutiva*, Fliedner Ediciones²⁰

Talleres Teológicos²¹

- (2014, Noviembre) Pedro Zamora (SEUT), «Evolución y exégesis Cristiana de la Creación»
- (2015, Febrero) Pedro F. Castelao (Univ. P. Comillas), «Materia, Vida y Espíritu»]

Ciencia y Fe para Colegios – Talleres y clases para Secundaria (colegio El Porvenir)

- (2014, Noviembre) Pablo de Felipe (CCYF), «Galileo: astronomía y los orígenes de la ciencia moderna»
- (2015, Febrero) Pablo de Felipe (CCYF), «Darwin: biología, geología y evolución»
- (2015, Febrero) Dámaris Fuente (El Porvenir), «Reconstrucción del árbol filogenético de los primates»
- (2015, Mayo) Eduardo Riaza (Colegio Retamar), «Lemaître: padre del Big Bang»
- (2015, Mayo) Eduardo Riaza (Colegio Retamar), «Exhibición de 11 roll-ups presentando la vida de George Lemaître»



Encuentros cuatrimestrales²²

- (2014, Octubre) Eduardo Riaza (Colegio Retamar) y Pablo de Felipe (CCYF), «Lemaître: ciencia y fe, dos caminos a la verdad»
- (2015, marzo) Antoine Bret (Universidad de Castilla-La Mancha), «El mundo no tiene 6000 años... ¿dónde está el problema?»
- (2015, junio) Fernando Bandrés (FFF y Fundación Tejerina), «Vejez biológica y biográfica»

Desarrollo de la página WEB

- Fernando Caballero (CCYF), Creación de la nueva página dedicada a la traducción de varios Documentos ASA (ASA Papers) – ASA = American Scientific Affiliation²³
- Daniel Moreno (estudiante de Geología), Creación del Facebook para el CCYF²⁴

²⁰ http://www.ciencyfe.es/es/publicaciones_libros_caminos_convergentes_biologia

²¹ http://www.ciencyfe.es/es/actividades_talleres_breves

²² http://www.ciencyfe.es/es/actividades_encuentros

²³ http://www.ciencyfe.es/index.php/ciencyfe/es/documentos_asa

Participación en los Talleres Estivales de Biólogos

- (2015, junio/julio – Grand Rapids, Michigan) Participan Pedro Zamora (SEUT) y Fernando Caballero (CCYF)²⁵



Aportaciones a la web de Biólogos (textos en inglés)

- (2014) Antoine Bret (Universidad de Castilla-La Mancha), “Faith and Science in France and Spain: An Interview with Antoine Bret”²⁶
- (2015) Pablo de Felipe (CCYF), “An introduction to the ideas of Simon Conway Morris” (publicación prevista para Octubre en la web de Biólogos²⁷)

Curso Faraday (11-15 Noviembre de 2014)²⁸

- Tema: Teología y Ciencia de la Creación
- Ponentes: Rodney Holder (Faraday Institute, Cambridge), Ernest Lucas (Faraday Institute, Cambridge), Javier Álvarez (Facultad de Teología UEBE, Madrid), Ricardo Moraleja (Facultad de Teología SEUT, Madrid), Fernando Méndez (Facultad de Teología UEBE, Madrid), Fernando Rivas (Univ. Pontificia Comillas, Madrid), Hilary Marlow (Faraday Institute, Cambridge)



Cursos publicados

- (2015) Versión en castellano del curso *Evolution Basics* del biólogo Denis Venema (Trinity Western University, Canadá/BioLogos Foundation)²⁹

Publicaciones académicas

- (2014, Octubre) Fernando Caballero (CCYF), «Creación versus evolución: Aportación al debate desde la micropaleontología» en Diego Bermejo (Deusto), *Pensar después de Darwin. Ciencia, filosofía y teología en diálogo* (Sal Terrae y Univ. Pontificia Comillas) (Ver en la web de CCYF³⁰ y en la web de la editorial³¹)

²⁴ <https://www.facebook.com/pages/Centro-de-Ciencia-y-Fe/363817903743397>

²⁵ <http://www.cienciayfe.es/news/es/inicio/pi/1/mi/111/ni/3960>

²⁶ <http://biologos.org/blog/faith-and-science-in-france-and-spain-an-interview-with-antoine-bret>

²⁷ <http://biologos.org/blogs/kathryn-applegate-endless-forms-most-beautiful>

²⁸ http://www.cienciayfe.es/es/curso_faraday

²⁹ http://www.cienciayfe.es/es/curso_fundamentos_evolucion

³⁰ http://www.cienciayfe.es/es/publicaciones_libros_pensar_despues_de_darwin

³¹ <http://catalogo.salterrae.es/ciencia-y-religion/1481-pensar-despues-de-darwin-ciencia-filosofia-y-teologia-en-dialogo.html>

Memoria curso 2014-2015

- (2015: enviado para publicación en Diciembre de 2014, será publicado en Octubre de 2015) Pablo de Felipe (CCYF), Pierre Bourdon (Lovaina) y Eduardo Rianza (Colegio Retamar), “Georges Lemaître’s 1936 Lecture on Science and Faith”, *Science and Christian Belief*, vol 27, nº 2 (véase la [web de la revista](#)³²)

Otras actividades realizadas

En el curso 2014-15 se han llevado a cabo otras actividades de índole diversa:

- 1 conferencia en una iglesia evangélica
- 1 presentación de los roll-ups sobre Lemaître en los XI Encuentros para la Enseñanza de la Astronomía
- 2 conferencias para GBU (perteneciente a la International Fellowship of Evangelical Students, IFES)
- 1 entrevista radiofónica (Dynamis Radio)
- 4 publicaciones online para las revistas digitales Razón y Pensamiento Cristiano, Science & Foi, y Protestante Digital)

Reflexión final sobre la Facultad de Teología SEUT

A futuro, SEUT debe desarrollar más las siguientes áreas, en el presente ya consolidadas:

- **Actualización regular de sus medios tecnológicos** para mantener, y aumentar si cabe, su ventaja competitiva respecto a otras facultades y seminarios que ofrecen o aspiran a ofrecer cursos online.
- **Ampliación del área de acción del Taller Teológico** incluyendo algunas áreas específicas de la formación continuada del personal de la Fundación F. Fliedner.
- **Nuevo proyecto más amplio que el de BioLogos** ampliando las áreas interdisciplinares que cubre el departamento de Ciencia y Fe bajo la financiación de un nuevo patrocinador. Algunas de las nuevas áreas pueden tener relevancia también para la propia Fundación F. Fliedner.
- **Alcanzar la plena integración en la Fundación F. Fliedner**, lo que supone:
 - Contribuir más directamente al desarrollo personal e institucional de la misma, sobre todo en áreas interdisciplinares de formación y de investigación en el área educativa.
 - Recibir mayor apoyo en áreas clave como el marketing, el fundraising (captación de fondos) y el desarrollo de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).

D. Reflexionamos sobre nuestra historia y nuestro tiempo

Archivo FLIEDNER



El [Archivo Fliedner](#)³³ es un conjunto orgánico de documentos que comprende:

- El Fondo documental de la Obra Fliedner hasta 1987, año en el que se crea la Fundación Federico Fliedner.
- El Fondo de la Fundación Federico Fliedner desde 1987 hasta la actualidad.

³² <https://www.scienceandchristianbelief.org/>

³³ <http://www.archivofliedner.org/es/inicio>

Memoria curso 2014-2015

- Los fondos de la propia biblioteca auxiliar «Biblioteca Fliedner», conformada por una colección de libros y revistas de diversa temática.



FLIEDNER Social



Fliedner Social es un área de reciente creación dentro de las actividades de carácter social que realiza la Fundación. Esta nueva línea de acción en la Fundación se perfilará en forma y contenido en los próximos cursos.

En el curso 2014-2015 Fliedner Social ha permitido la organización de unas **charlas - conferencias** cuya temática ha buscado responder a inquietudes y necesidades de la comunidad a la que prestamos servicios directos (familias, alumnos, profesores...).

Las dos conferencias organizadas tuvieron lugar en ambos colegios y fueron impartidas por el Doctor Fernando Bandrés sobre «La prevención del cáncer de mama».

Esta experiencia nos ha servido para elaborar un programa mucho más amplio para el curso 2015-2016, que será presentado en la memoria correspondiente.



Fundación Federico Fliedner

Bravo Murillo, 85 – 28003 Madrid

Correo electrónico de contacto:

fundacion@fliedner.org

relaciones.institucionales@fliedner.es

Teléfono de contacto:

91 060 91 37

