

PROGRAMA
EDUCACIÓN
RESPONSABLE



Objetivos:

- * Favorecer el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas.
- * Promover la comunicación y mejorar la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias.

El desarrollo de estos objetivos se lleva a cabo con distintos recursos enmarcados a su vez en diferentes asignaturas.



Desarrollo:

- Llevamos dos cursos poniendo en marcha este programa de manera gradual en las diferentes etapas de Educación infantil, Educación Primaria y ESO.
- Nuestro deseo con esta presentación es que conozcáis el desarrollo en las clases de los diferentes recursos...



Recursos:

- **REFLEJARTE**: supone el desarrollo de las emociones desde la creatividad.
- **BANCO DE HERRAMIENTAS**: tiene como punto de partida elementos audiovisuales que ayudan a nuestros alumnos a reflexionar y tomar conciencia de las diferentes áreas de la Educación Emocional.
- **LECTURA EN FAMILIA Y LITERATURA**: a través de la lectura trabajamos las emociones y tomamos conciencia de las mismas.
- **CORO DE LAS EMOCIONES**: la música nos hace vivir las emociones, sentirlas y expresarlas.

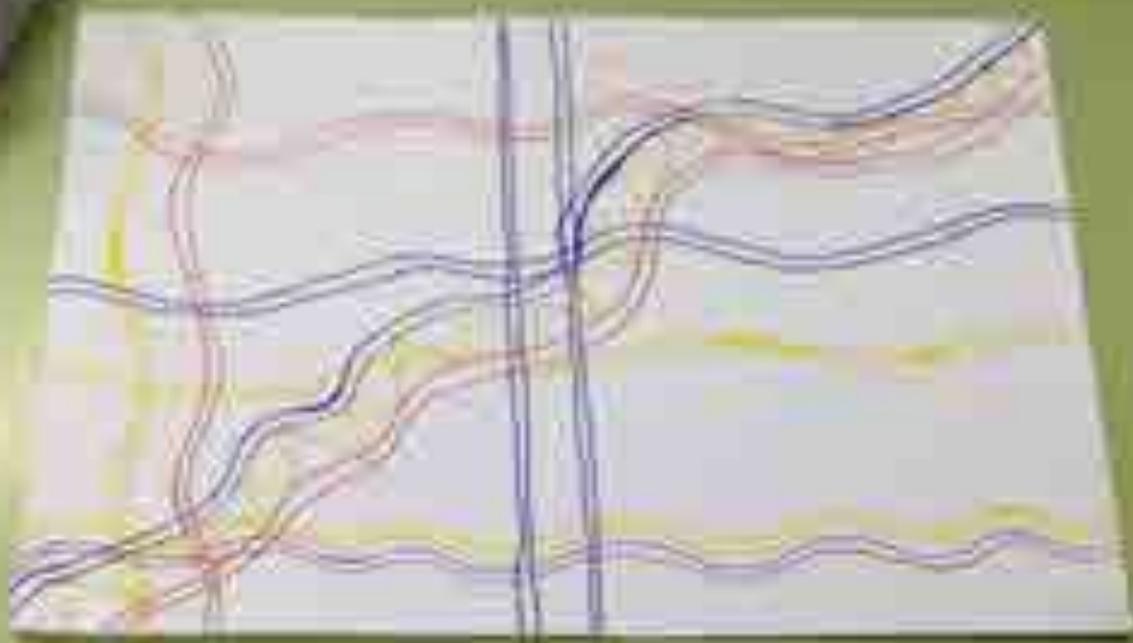
Este es nuestro trabajo.

Esperamos que os guste.

The background of the slide is a collage of various artworks and papers pinned to a wall. The top section features several colorful abstract paintings and drawings, including one with a prominent rainbow. Below these are several smaller, framed or pinned papers, some of which appear to be sketches or diagrams. The bottom section of the collage shows a row of yellow wooden cabinets with several papers or small framed images pinned to their surfaces. The overall aesthetic is that of a creative studio or classroom display.

REFLEJARTE

Sol Lewitt



- At the left side of this paper, draw a vertical yellow line.
- From the top of this line, draw a red horizontal line.
- From the bottom of this line, draw a red horizontal line.
- At the left side, draw a vertical blue line.
- From the top of this line, draw a blue horizontal line.
- From the bottom of this line, draw a blue horizontal line.
- Draw a curved red line from the top of the left vertical line to the top of the right vertical line.
- Draw a curved blue line from the bottom of the left vertical line to the bottom of the right vertical line.
- Draw a curved yellow line from the top of the left vertical line to the bottom of the right vertical line.
- Draw a curved yellow line from the bottom of the left vertical line to the top of the right vertical line.
- In the background, draw 10 vertical and 10 horizontal lines.

Las normas
y el
resultado

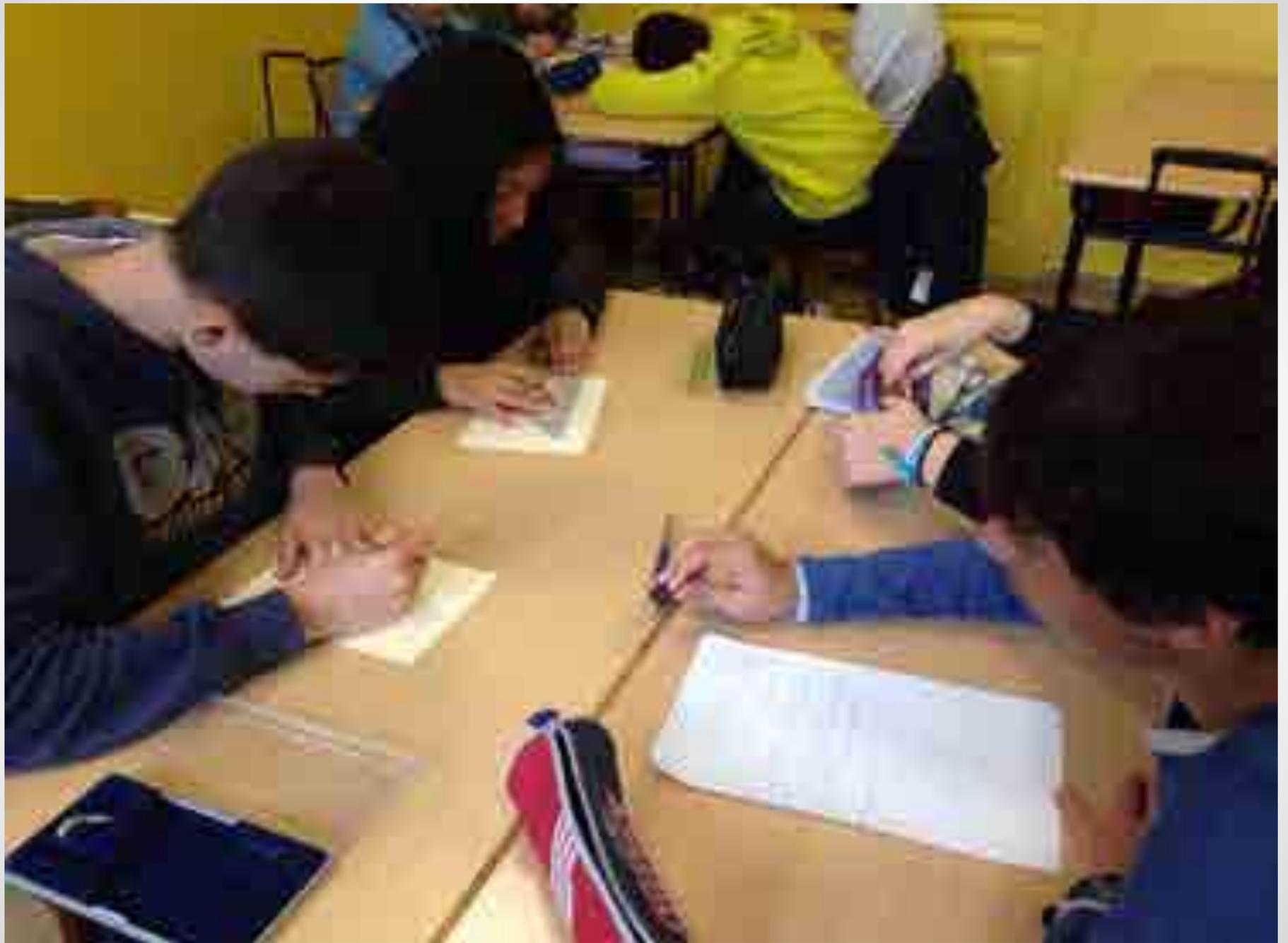


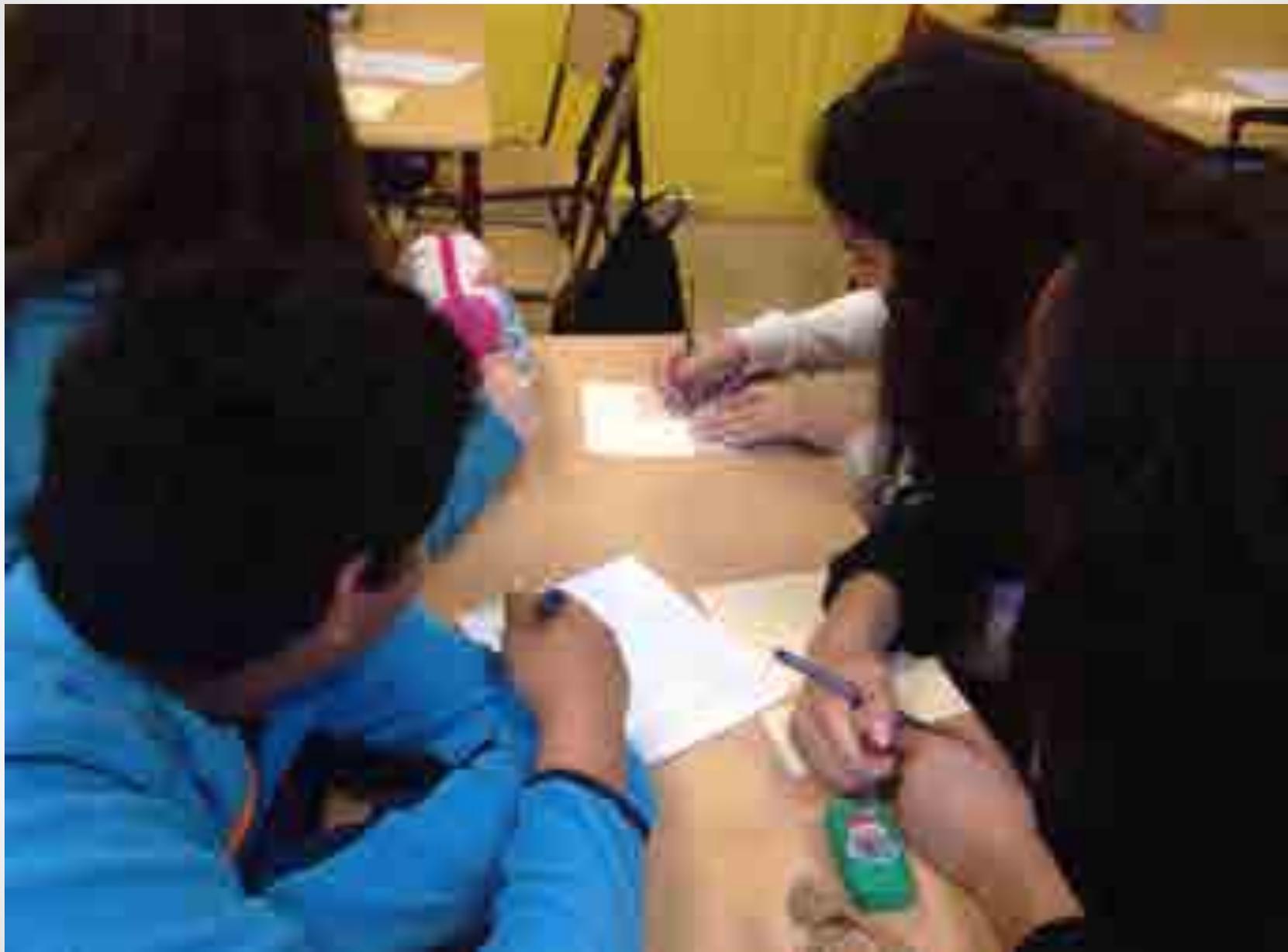
Trabajando en
equipo

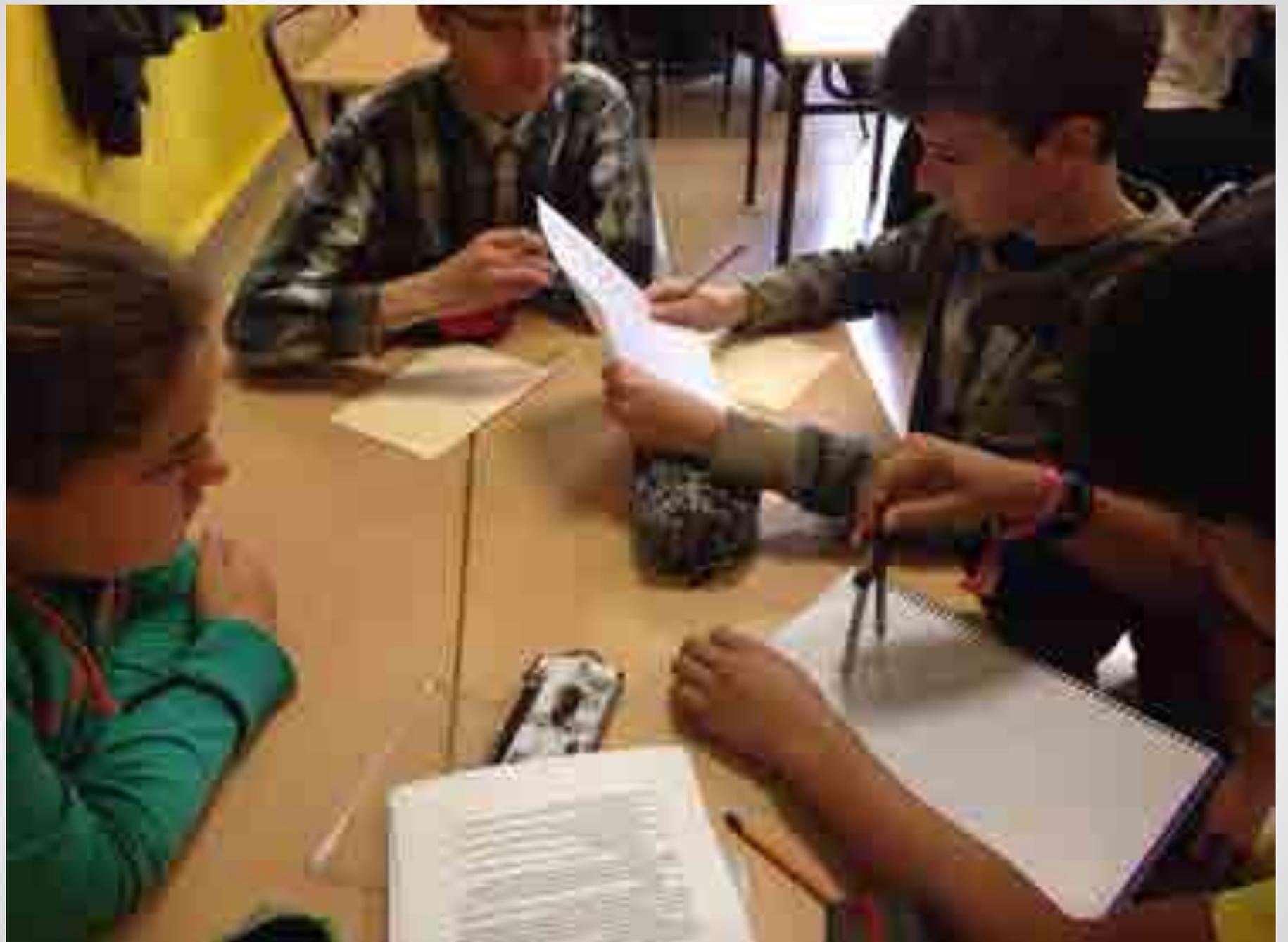


































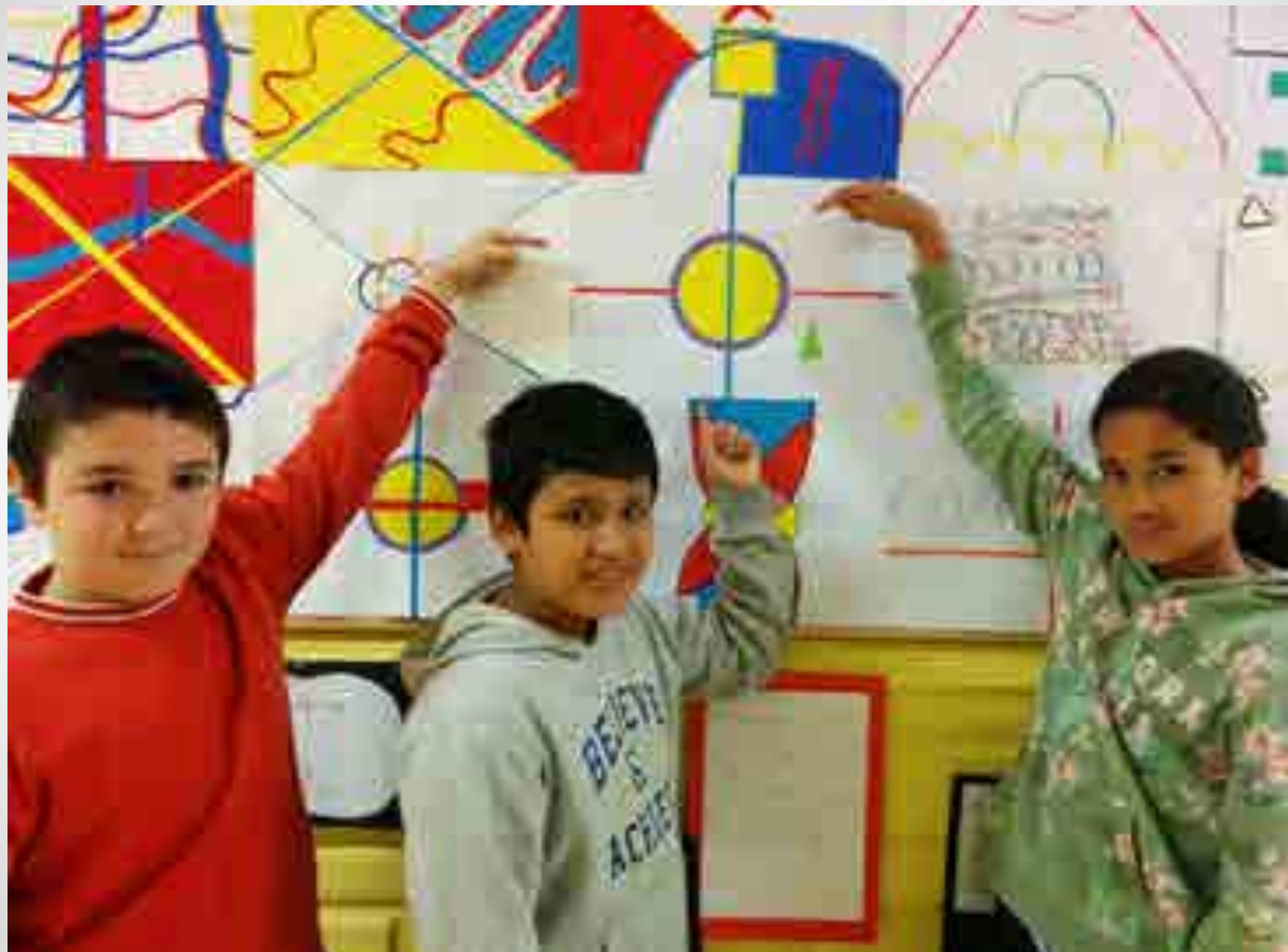












LECTURA EN FAMILIA ED. INFANTIL

Una carta del Mago de las Palabras



¡Qué
sorpresa nos
ha dejado el
Mago!





Las tarjetas que hacemos en casa las colgamos en nuestro emociómetro.

Nuestro regalo para el
Mago de Las Palabras.



¡Por fin
conocemos al
Mago!



LITERATURA
ED. PRIMARIA
ESO

Adivina cuanto te quiero

Sam McBratney

- Actividades que hemos desarrollado en clase:

Vemos el cuento.



Expresión
emocional,
conocimiento
de uno
mismo.





Trabajo en grupo,
toma de decisiones,
capacidad
descriptiva.





Identificación
expresión
emocional,
autoestima y
habilidades de
autoafirmación

Identificación
expresión
emocional y
creatividad.



Toma de decisiones responsable, valores universales, habilidades de oposición asertiva

Empatía, habilidades de interacción y creatividad)



- Autocontrol, habilidades de interacción e identificación/expresión emocional.
- Empatía, creatividad y valores universales

ESO

EL CABALLERO DE LA ARMADURA OXIDADA. Robert Fisher

Tipo de actividades que se trabajan:

Afrontamiento
emocional.

Toma de
decisiones.



Valores
(prioridades
y
coherencia).



Análisis del
contenido.
Desarrollo de
la imaginación



El valor de las
emociones
negativas.
Tolerancia a la
frustración.



Toma de
decisiones.
Trabajo en
equipo.



Análisis de
la realidad.
Autoestima.
Autocrítica.

BANCO DE HERRAMIENTAS

Partimos de audiovisuales,
canciones o narraciones
breves que después son
objeto de reflexión y debate
para favorecer el desarrollo
en nuestros alumnos de:



- Habilidades sociales.
- Una Autoestima positiva.
- Habilidades de autocontrol.
- Toma de decisiones.
- Empatía.
- Identifiquen emociones en ellos mismos y en los demás.

ALGUNOS EJEMPLOS

LETITIA E LINDA
DE RELEA N





**COCINANDO
EMOCIONES**

SEMPRE QUE NOS ENCONTRAMOS
SENTIR DE NOVO

Sentido del humor
de Juan...

Se
Intentar
alguien
relajar me cuando
me hace enjardar
Sentido del humor
ALEGRIA!

...

...

...

Nuestros deseos

- MI GRAN DESEO PARA MI
FAMILIA ES...

que mis hermanos aprendan

matos

Compartiendo deseos





Tomamos
decisiones

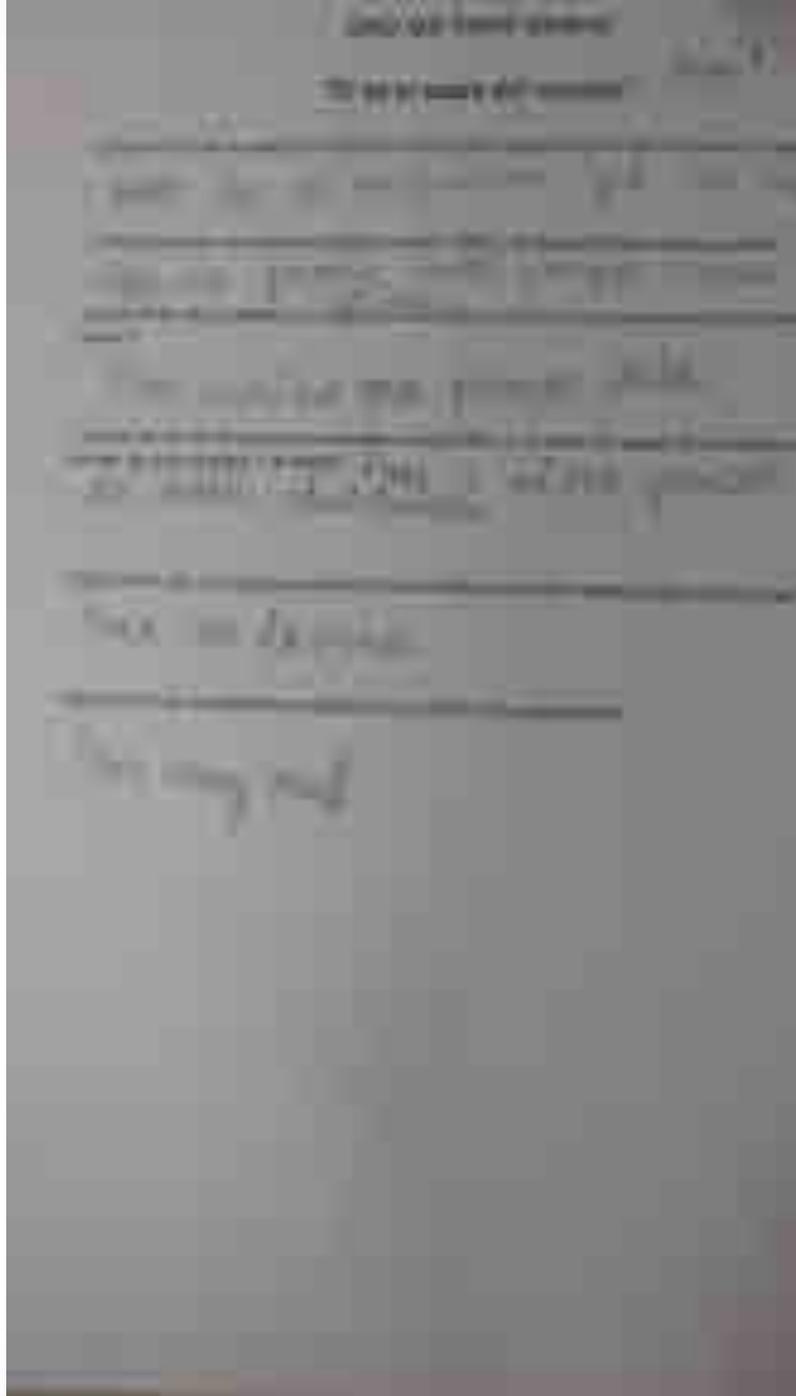
Wendell
Wendell

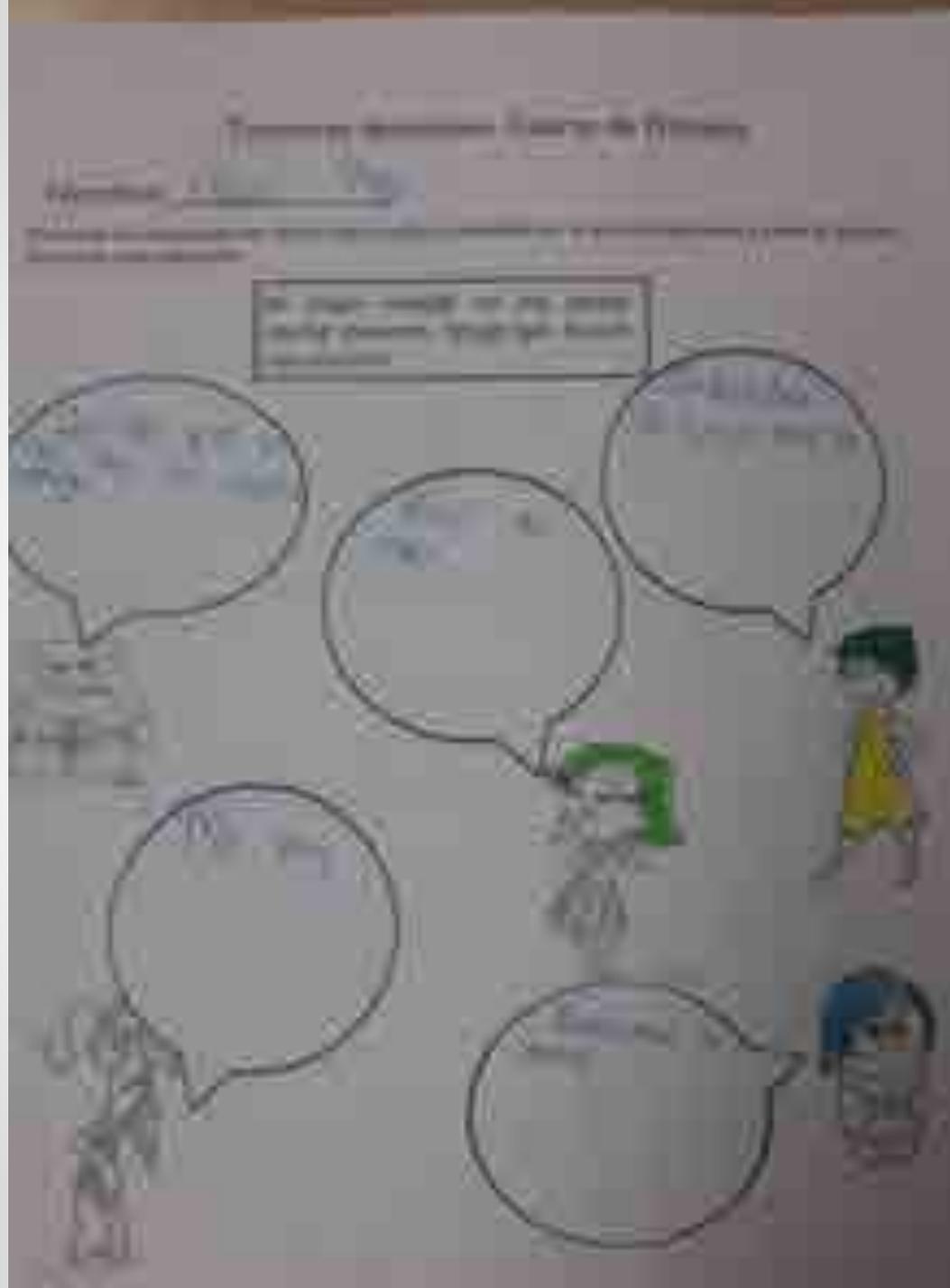
Escribe y dibuja lo que has
conseguido con tu enferma

Handwritten text, mostly illegible due to blurriness. Some words like "conseguido" and "enferma" are visible.

¿Por qué no
pensamos más en
todo lo que vamos
consiguiendo?

Reflexionamos
sobre lo que ocurre
a nuestro
alrededor.





Tomando
decisiones
desde
nuestras
emociones.

ASÍ SOY
AHORA



ASÍ SERÉ CUANDO
TENGA 10 AÑOS



Nosotros somos importantes.



Aprendemos
a debatir.

Escucha activa
para empezar.





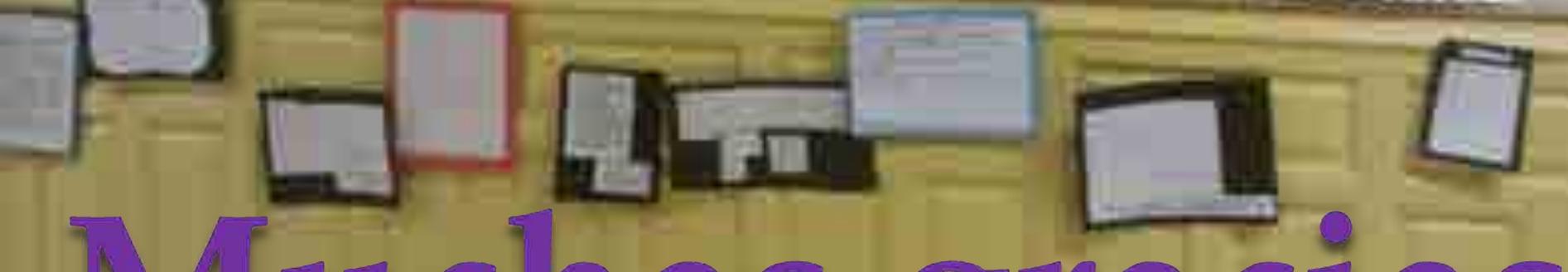
Exponemos
opiniones.



Tomamos
decisiones
personales.

CORO
DE LAS
EMOCIONES





**Muchas gracias
a todos.**