

TALLER *Teológico*

Programa de
formación y *servicio* en comunidad

“¿QUIÉN
ES
JESÚS?”

Autor *Antonio González*
Editores *Gerson Amat*
Osmundo Ponce

Aula Adorar y enseñar

“¿QUIÉN ES JESÚS?”

1ª Edición: 2010

SEUT-Fundación Federico Fliedner

Alfonso XII, 9 – El Escorial

E.-28280

España

© Fundación Federico Fliedner - 2007

Reservados todos los derechos. Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de la editorial, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.

ISBN Solicitado

Índice

<i>Presentación práctica del cuaderno</i>	7 - 9
<i>Introducción general</i>	11 - 12
<i>Calendario del curso</i>	13
Lección 1 <i>Seguirle y conocerle</i>	Pág. 1 - 1
1 – Conocer a una persona.	
2 – Algunos esquemas que romper.	
3 – La Palabra de Dios.	
<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 1 – 12
Lección 2 <i>La importancia del contexto</i>	Pág. 2 - 1
1 – El contexto.	
2 – Imperio y dominación.	
3 – Tendencias socio-religiosas.	
4 – Movimientos sociales.	
5 – Conclusión.	
<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 2 - 15
Lección 3 <i>¿Qué significa que Dios reine?</i>	Pág. 3 - 1
1 – Evitar algunos malentendidos.	
2 – El Señor reinará por siempre jamás.	
3 – El Dios que libera.	
4 – El problema de la monarquía.	
<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 3 - 13
Lección 4 <i>La llegada del reino</i>	Pág. 4 - 1
1 – Presente y futuro.	
2 – El reinado de los pobres.	
3 – La familia de Dios.	
<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 4 - 13

Lección 5	<i>Jesús y la política</i> 1 – Actitudes de Jesús ante la Ley. 2 – Jesús y el estado. 3 – Jesús y Roma.	Pág. 5 - 1
	<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 5 - 14
Lección 6	<i>¿Quién decís que soy yo?</i> 1 – La identidad en el tiempo de Jesús. 2 – El profeta. 3 – El Mesías. 4 – El Hijo del Hombre.	Pág. 6 - 1
	<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 6 - 15
Lección 7	<i>Explorar el conflicto de Jesús</i> 1 – El conflicto. 2 – La víctima no es culpable. 3 – La justicia de Dios. 4 – Una vida sin retribución. 5 – La Ley y la retribución.	Pág. 7 - 1
	<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 7 - 14
Lección 8	<i>Jesús y los poderes</i> 1 – El fiscal acusador. 2 – Los príncipes de este mundo. 3 – La culminación del conflicto. 4 – Las interpretaciones del conflicto.	Pág. 8 - 1
	<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 8 - 15
Lección 9	<i>El primogénito de entre los muertos</i> 1 – El carácter colectivo de la resurrección. 2 – La unidad del ser humano. 3 – ¿Alucinaciones en la comunidad primitiva? 4 – Relevancia teológica.	Pág. 9 - 1
	<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 9 - 14

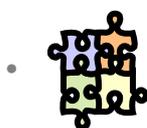
Lección 10	<i>Dios estaba en el Mesías</i>	Pág. 10 - 1
	1 – Introducción.	
	2 – La entronización del Mesías.	
	3 – El señorío de Dios.	
	4 – La unidad de Dios y Jesús.	
	5 – Quién es Dios	
	<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 10 - 15
Lección 11	<i>¿Por qué nos salva Jesús?</i>	Pág. 11 - 1
	1 – Un acto salvífico.	
	2 – La liberación del principio retributivo.	
	3 – El Jesús victorioso.	
	4 – El sacrificio de Jesús.	
	5 – La transformación personal.	
	<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 11 - 15
Lección 12	<i>El principio y el fin</i>	Pág. 12 - 1
	1 – Jesús en la Trinidad.	
	2 – El hombre nuevo.	
	3 – La nueva creación.	
	<i>Ejercicios, actividades y orientaciones.</i>	Pág. 12 - 18

PRESENTACIÓN PRÁCTICA DEL CUADERNO

La base del curso “¿Quién es Jesús?” está en el *cuaderno* que tienes ante tus ojos. Este cuaderno es como tu profesor, que te guiará por todo el recorrido tanto teórico como práctico del curso. Si accedes a él desde el *CiberTaller*, recomiendo que lo imprimas y trabajes sobre el texto impreso. También recomiendo que a medida que imprimes el cuaderno lo vayas archivando en una carpeta para su mejor conservación.

El cuaderno cuenta con las siguientes *partes*:

1. ***Una introducción general***, que explica el funcionamiento de este cuaderno.
2. ***12 lecciones***,
 - que presentan los temas fundamentales tratados en el curso “Modelos y dinámicas de estudio bíblico”. Estas lecciones son la espina dorsal del curso.
 - De media, hay unos *Cuatro Temas* por lección.
 - Al final de casi todas las lecciones hay una sección de ***Ejercicios, Actividades y Orientaciones***:



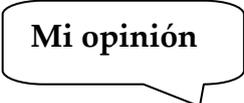
- *Ejercicios*: han de realizarse personalmente, según las indicaciones del *Supervisor*. Deberías leerlos todos para saber de qué tratan, pero sólo debes realizar los que te asigne el *Supervisor*.



- *Actividades*: son sugerencias para trabajar en grupo, que también el *Supervisor* se encargará de asignar y guiar.

- 
Orientaciones: son respuestas de orientación que se facilitan para algunos *Ejercicios*. Cuando en éstos veas una letra mayúscula volada (como aquí^A), quiere decir que se te remite al final de la sección donde encontrarás la correspondiente respuesta de orientación.

Además de esta estructura básica, en cada lección te puedes encontrar con los siguientes *apartados especiales*:

1.  _____
 Cuña que abunda en algún punto particular tratado en la lección correspondiente, pero con enfoque más teológico y, sobre todo, buscando la reflexión personal.
2.  **Mi opinión** sección dedicada a exponer mi opinión sobre un tema particular o sobre un *Ejercicio*. Puede servirte de orientación, pero nunca pretende imponerse como la única válida.
3. **Cuadros de:**
 - 
O *Un apunte aparte* que abundan en algunos datos técnicos considerados importantes.
 - 
Biblioteca del curso que remite a libros o artículos que podrían leerse para abundar en los temas, pero sólo si se cuenta con el tiempo necesario. Por lo general, serán accesibles desde CiberTaller.

- **T** *Principio exegético*
que es realizado por su importancia especial, tras alguna reflexión o argumentación de un tema particular.
4. **Indicaciones particulares,**
en trazos gruesos como *lee, escribe, repasa, reflexiona,* etc. intercalados en el texto de las lecciones. Conviene seguir estas instrucciones para un mejor aprovechamiento del curso.
 5. **Líneas pespunteadas,**
para escribir respuestas a preguntas concretas. Pueden aparecer en la lección o en la sección de *Ejercicios, Actividades y Orientaciones.*

INTRODUCCIÓN GENERAL

El curso que estás a punto de comenzar versa sobre Jesús, el Mesías. Él es el centro de la fe cristiana. Y precisamente porque es el centro de nuestra fe, las ideas que tengamos sobre Jesús están estrechamente relacionadas con el tipo de vida cristiana que vivamos. Un Jesús puramente humano determina un cristianismo humanista, que pone lo absoluto de la vida en algo distinto de Jesús. Un Cristo puramente divino tiende a despreciar las realidades de este mundo, y a ignorar todo lo que para Jesús fue importante en la vida: el amor, la justicia, la misericordia, el perdón.

Del mismo modo, la idea que nos hagamos de Jesús determina enormemente la realidad misma de la iglesia. Un Jesús puramente humano entiende la iglesia como una asociación destinada a perseguir determinados fines sociales, la cual usualmente termina caracterizada por agrias luchas por el poder. Un Jesús puramente divino entiende la iglesia como una mera comunidad de adoración, totalmente desentendida del sufrimiento del mundo en el que vivimos.

Las Lecciones que vas a estudiar a continuación parten de la realidad humana de Jesús, tal como la podemos reconstruir mediante la investigación histórica. En los últimos años, la investigación sobre la figura histórica de Jesús se ha visto enriquecida mediante el creciente conocimiento del judaísmo del siglo I. También se han aplicado a la investigación sobre Jesús los métodos de las ciencias sociales, lo que nos ha permitido entender mejor algunos aspectos de su actividad, de su mensaje, y del movimiento al que dio lugar.

A algunos, la aplicación de la investigación histórica a Jesús les produce a veces alguna incomodidad, porque piensan que va a sacudir su fe en Jesús. Y es cierto que la investigación sobre Jesús nos

puede llevar a descubrir algunos aspectos de su persona que tradicionalmente no se han tenido en cuenta.

Sin embargo, estas páginas también pueden ayudarnos a ver lo siguiente: el conocimiento del carácter judío de Jesús, y la investigación de su contexto social nos conducen a una mejor comprensión de los motivos por los cuales las primeras comunidades cristianas, desde sus primeros momentos de existencia, comenzaron a situar a Jesús dentro del monoteísmo del Dios de Israel. La proclamación de la divinidad de Jesús no comienza con los grandes concilios de la era constantiniana, sino que hunde sus raíces en los estratos más antiguos del Nuevo Testamento.

Desde este punto de vista, también podremos entender por qué Jesús fue entendido desde muy pronto como Salvador. Todavía hoy muchos cristianos entienden la salvación de Jesús mediante teorías de origen medieval, bastante alejadas del mensaje original de Jesús. En estas Lecciones estudiaremos cómo entender mejor la salvación que Jesús nos trae, en una manera mucho más coherente con su mensaje y con sus actividades.

En cualquier caso, nuestro deseo es que estas páginas te conduzcan a una reflexión personal sobre Jesús y sobre su mensaje, y que te ayuden a profundizar en las raíces de tu fe, y a vivirla de una manera más radical.

CALENDARIO DEL CURSO

Anota aquí las fechas acordadas con tu *Supervisor* y el grupo de estudio.

Inicio del estudio: ___/___/___

Fecha de conclusión: ___/___/___

Encuentros del grupo de estudio (máximo 12, mínimo 3):

1. ___/___/___

7. ___/___/___

2. ___/___/___

8. ___/___/___

3. ___/___/___

9. ___/___/___

4. ___/___/___

10. ___/___/___

5. ___/___/___

11. ___/___/___

6. ___/___/___

12. ___/___/___

Estudio personal de las lecciones (una por semana):

L1: ___/___/___

L7: ___/___/___

L2: ___/___/___

L8: ___/___/___

L3: ___/___/___

L9: ___/___/___

L4: ___/___/___

L10: ___/___/___

L5: ___/___/___

L11: ___/___/___

L6: ___/___/___

L12: ___/___/___

¿QUIÉN ES JESÚS?

LECCIÓN 1 SEGUIRLE Y CONOCERLE

Tema 1 Conocer a una
persona

Tema 2 Algunos esquemas
que romper

Tema 3 La Palabra de Dios

Ejercicios, Actividades
y Orientaciones

LECCIÓN 1 SEGUIRLE Y CONOCERLE

1. CONOCER A UNA PERSONA

Preguntarnos quién es Jesús es preguntarnos por una persona concreta. A las personas no se las conoce simplemente averiguando algunos datos sobre su biografía. Tampoco es suficiente conocer el contexto histórico en el que nacieron. Ni basta con averiguar cuáles son sus ideas más importantes. Los funcionarios que hacen las estadísticas pueden tener muchos datos sobre cada uno de nosotros, y, sin embargo, no nos conocen verdaderamente. Para conocer a una persona se necesita un contacto personal con ella, pasar tiempo juntos, hacer cosas en común. Cuando de alguna forma nos compenetramos con alguien es cuando verdaderamente lo conocemos. Hablar de “conocer a Jesús” implica pensar que todavía hoy es posible establecer una relación personal con él.



EJERCICIOS

Trata de formular varios momentos o fases por los que llegas a conocer a una persona.

.....

.....

.....

.....

.....

1. Seguir a Jesús

A veces, esta relación personal con Jesús se piensa como algo meramente individual o místico, que la persona puede hacer aisladamente realizando ciertas prácticas piadosas. Sin embargo, los relatos de los evangelios nos hablan de algo un poco distinto. Las personas que tuvieron un contacto más cercano con Jesús a lo largo de su vida en la tierra fueron aquéllos que le siguieron por los caminos de Galilea y de Judea, que le vieron hablar a las multitudes, comer con los pecadores, realizar hechos extraordinarios, distanciarse de los poderosos de su tiempo, abrazar a los niños, etc. Jesús no llamaba a las personas simplemente a que tuvieran experiencias místicas, sino a algo muy concreto: a que le siguieran.

En el seguimiento de Jesús era posible pasar tiempo con él, experimentar su modo de ser, compenetrarse en tareas comunes, entender mejor sus propuestas, etc. Sin embargo, no hay que pensar que el seguimiento fue algo circunscrito a la vida terrena de Jesús, anterior a su muerte y resurrección. En el evangelio de Juan, Jesús resucitado sigue diciendo a los discípulos: “¡Sígueme!” (Jn 21,19.22).

Albert Schweitzer (1875-1985) fue un destacado investigador sobre Jesús desde un punto de vista histórico. Su obra más importante concluye señalando que Jesús sigue siendo un desconocido para nosotros, y que su conocimiento solamente llega a ser posible cuando le seguimos:

“Al igual que un día se apareció a orillas del lago ante las gentes de Galilea, que no sabían quién era, Jesús vuelve a presentarse hoy ante los hombres de nuestra época como un desconocido sin nombre. A éstos vuelve a decirles lo que les dijo a aquéllos: ¡Tú sígueme! Y les propone las tareas que él tiene que realizar en nuestro tiempo. Jesús ordena. A quiénes le obedezcan, sean sabios o iletrados, se les revelará en la experiencia de paz, de acción, de luchas, y de sufrimientos, consecuencia de la comunión con él. Al final descubrirán, como un misterio indecible, quién es Jesús”¹.

En el evangelio de Juan, Jesús resucitado sigue diciendo a los discípulos: “¡Sígueme!”

¹ Albert Schweitzer, *Investigación sobre la vida de Jesús*, vol. 2, Valencia, 2002, p. 685.

2. Conocer para seguir

El texto de Schweitzer es sin duda hermoso e impresionante. Sin embargo, tal vez exagera en un punto. A pesar de la gran importancia del seguimiento para conocer a Jesús, también hay que señalar lo siguiente: no es normal que sigamos a la primera persona que pasa por la calle. Cuando seguimos a alguien, es que tenemos cierta idea, aunque sea borrosa, de la importancia que esa persona puede tener para nosotros.

No es del todo cierto que el Jesús que se presentó a las orillas del lago de Galilea fuera un perfecto desconocido. Los primeros discípulos sabían que él estaba relacionado con Juan el Bautista, y posiblemente le habían oído hablar y le habían visto actuar. En su tiempo, muchos esperaban la venida de un profeta como Moisés o como Elías. Otros esperaban la venida del Mesías, es decir, de un rey de la dinastía de David que restaurara al pueblo de Israel. Los primeros discípulos no comenzaron a seguir a Jesús sin tener ninguna idea previa sobre él, por mucho que estas ideas previas fueran todavía borrosas, y tuvieran que ser corregidas precisamente a lo largo del seguimiento, cuando fueran conociendo más a Jesús.

Hay, por lo tanto, una especie de círculo: se sigue a Jesús para conocerle, pero también es necesario conocerle para seguirle. Hans Denk, un anabaptista del siglo XVI, lo expresó de este modo:

“El camino es Cristo, a quien nadie puede conocer bien, a no ser que lo siga en la vida. Y nadie lo puede seguir si no lo conoce antes”².

Aunque estamos ante un círculo, no se trata de un “círculo vicioso”. En un círculo vicioso, damos vueltas sin parar, sin llegar a ninguna parte. Con el seguimiento y el conocimiento de Jesús no sucede esto, porque tanto el seguimiento como el conocimiento no son algo cerrado, sino que tienen un criterio fuera de sí mismos. Se trata de seguir a Jesús y de conocer a Jesús. Jesús está fuera del círculo y, si le seguimos, nos lleva más allá de nosotros mismos. Jesús es el que puede sacarnos de nuestros círculos y romper nuestros esquemas

² Citado en J. H. Yoder (ed.), *Textos escogidos de la Reforma Radical*, Buenos Aires, 1976, p. 224).

cerrados, mostrándonos aspectos de su persona, de Dios o del mundo que no nos esperábamos.

Como ha dicho otro Schweitzer, Jesús es “el hombre que rompe todos los esquemas”³.

Lo importante es aproximarnos a Jesús de tal manera que nos dejemos sorprender por él, sin encasillarlo en nuestros propios esquemas, dejando que estos esquemas sean rotos por el mismo Jesús.

2. ALGUNOS ESQUEMAS QUE ROMPER

A nadie le resulta agradable que intenten romperle sus esquemas. Y esto se aplica también a la teología. Con frecuencia, algunos modos de aproximarnos a Jesús han servido, no para permitir que él cuestione nuestros esquemas, sino más bien para impedirlo. Veamos algunos ejemplos.

1. Jesús como el “buen salvaje”

La teóloga china Kwok Pui Lan ha señalado que muchas de las aproximaciones a Jesús realizadas por estudiosos occidentales están determinadas por lo que ella considera una óptica colonial, en el sentido de que tratan a Jesús según el modelo del “buen salvaje”⁴. El “buen salvaje” es la manera en la que muchos ilustrados se acercaron a otras civilizaciones en los siglos

Una extensa exposición de este tema se encuentra en el libro: “Jesus. The Native. Biblical Studies from a postcolonial Perspective”, en F. F. Segovia y M. A. Tolbert (eds.), *Teaching the Bible. The Discourses and Politics of Biblical Pedagogy*, New York, 1998, pp. 69-85

³ Eduard Schweitzer, *Jesus Christus*, München, 1968, pp. 18ss..

⁴ Jesus. The Native. Biblical Studies from a postcolonial Perspective”, en F. F. Segovia y M. A. Tolbert (eds.), *Teaching the Bible. The Discourses and Politics of Biblical Pedagogy*, New York, 1998, pp. 69-85.