

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR Y EL ESTUDIANTE

1. Datos de la asignatura

Nombre	Introducción a la Homilética
Código	1304 HOM
Curso	2012-2013
Semestre	1 ^{er} semestre
Créditos ECTS	6
Carácter	Asignatura básica, obligatoria, optativa
Materia	Teología Pastoral
Profesor	Ekkehard Heise
Horario	A distancia y presencial en dos semanas intensivas

2. Datos del profesorado

Nombre	Ekkehard Heise
E-mail	Ekkehard.Heise@t-online.de
Teléfono	0049 4141 922814
Tutorías	A distancia: por e-mail; teléfono o Skype; presencial en ciertas fechas acordadas con anterioridad.

3. Introducción a la asignatura

La homilética se inscribe dentro de la teología práctica. Es la ciencia que se dedica a investigar sobre la predicación, su historia, sus presupuestos y consecuencias teológicas y el arte de preparar y exponer un sermón en los diversos oficios pastorales. Se pregunta cómo llegar de la palabra de Dios a las palabras humanas expuestas desde el púlpito.

La meta de esta asignatura es prepararte para que puedas reflexionar críticamente sobre tu trabajo de predicar que es una de las tareas núcleo del desempeño pastoral. Para poder lograr esta meta la asignatura cubre el siguiente material:

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

- la historia de la predicación
- los presupuestos teológicos
- los pasos de elaboración de una predicación
- las diversas situaciones donde toca predicar

Puede que encuentres algunas partes del curso más dificultosas que otras. Si es así, ¡sigue adelante! ya que la meta es que encuentres tu estilo de predicar y que lo puedas justificarlo teológicamente teniendo en cuenta la situación vivencial de tu oyentes.

3.1. Objetivos

Objetivos de conocimiento:

- Conocimiento de las diversas formas de predicaciones en su contexto histórico, social, cultural e ideológico.
- Conocimiento de las herramientas que están a tu alcance para la tarea de predicador
- Conocimiento de los diferentes situaciones en las que te toca predicar

Objetivos de habilidad:

- Hacer una lectura crítica de la historia de la predicación.
- Dominar y poner en praxis todos los pasos preparatorias para elaborar una predicación
- Poner una predicación por escrito como resultado de los pasos preparatorios.
- Exponer la predicación según las reglas de la retórica.
- Ubicar tu predicación como parte de la comunicación de la fe en la sociedad actual.

Objetivos de actitud:

- Apreciar el valor de la aplicación de las herramientas críticas que te ayudan a elaborar y juzgar tu predicación
- Cultivar una sensibilidad a las complejidades de la comunicación con tus oyentes que tienen que entender el mensaje que quieres transmitir.

3.2. Competencias

Competencias generales comunes y propias del título de Grado en Teología:

Promover el respeto a los derechos humanos, los principios de igualdad (incluyendo la accesibilidad universal), la cultura de paz y democracia.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Adquisición de una cultura extensa y conocimiento de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual, como trasfondo de los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título.

Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma eficaz, tanto en la parte organizativa y de dirección (liderazgo), como en la resolución de problemas.

Capacidad para la fluida comunicación oral y escrita, privada o pública, ante una audiencia especializada o no.

Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.

Profundo conocimiento bíblico-teológico, histórico (especialmente de la iglesia propia), pastoral y humanista, tanto conceptual como procedimental, para el ejercicio crítico¹ del ministerio pastoral y de la reflexión teológica respecto de la realidad eclesial propia y de la sociedad en general.

Capacidad para diseñar, planificar y evaluar procesos de servicio, atención y planificación de actuaciones ministeriales en diferentes tipos de instituciones eclesiales y sociales, en contextos multiculturales y plurilingües, valorando la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible desde la perspectiva cristiana.

Fomentar la convivencia dentro y fuera de la iglesia, asumiendo la dimensión educadora de la iglesia a favor de una ciudadanía activa, comprometida y acogedora de los valores fundamentales de la vida, muchos de ellos expresados en las cartas políticas de Europa, y de los valores emanados del Evangelio de Jesús.

Competencias generales específicas:

Competencias cognitivas (saber)

Conocimiento fundamental de la predicación en su rol histórico y actual. Dominio del proceso teológico: historia de la teología desde la teología bíblica, pasando por la historia de la teología cristiana y de la iglesia, culminando con la formulación sistemática contextualizada en la pastoral y la misión de la iglesia. Esta contextualización conlleva el conocimiento de los diálogos teología-cultura, teología-ciencia, teología-filosofía, teología-religiones, etc.

Conocimientos básicos de humanidades (filosofía, pedagogía, pensamiento y cultura modernos) y ciencias sociales (fenomenología, antropología, sociología).

¹ Entiéndase por «crítico» la capacidad para tomar distancia de las acciones y valores propios o institucionales, con la finalidad de perfeccionar constantemente tanto aquéllas como éstos.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Competencias procedimentales / instrumentales (saber hacer)

Capacidad para investigar sobre los principales campos teológicos (Biblia, Teología y Teología Pastoral o Práctica), así como en las áreas concomitantes a la teología (humanidades y ciencias sociales).

Capacidad para poner en diálogo las cuestiones más relevantes de la sociedad actual con la Biblia, con la teología, la pastoral y la misión cristianas, con una sensibilidad especial para el diálogo ecuménico e interreligioso en el espacio europeo de diálogo cultural y religioso.

Competencias actitudinales (ser)

Capacidad para cultivar los vínculos fraternales con los compañeros/as de ministerio, buscando activamente consejo y guía, así como cultivando la humildad de la escucha, que presupone una conciencia realista y humilde de sí mismo.

3.3. Aportación al perfil profesional de la titulación

Dentro del ciclo de formación en “Teología Práctica” esta asignatura ofrece una introducción a los temas básicos para el ejercicio responsable el ministerio de predicar. Toma en cuenta los factores históricos, sociales, culturales, retóricos, comunicacionales y teológicos. La asignatura da el fundamento para la elaboración y exposición de una predicación. Todo actual ministerio de la iglesia requiere un saber en este campo.

3.4. Prerrequisitos

Conocimientos de la exégesis bíblica y de la historia de la iglesia.

4. Temario y calendario de la asignatura

Semana	Temas
1-Sep 17-21	Unidad 1: Historia de la predicación I: Jesús, los apóstoles, los primeros cristianos
2-Sep 24-28	Unidad 2: Historia de la predicación II: los apologistas y padres de la Iglesia
3-Oct 1-5	Unidad 3: Historia de la predicación III: reformadores, puritanos, oradores y cortesanos
4-Oct 8-12	Unidad 4: Historia de la predicación: pietistas, racionalistas, evangelistas y misioneros
5-Oct 15-19	Unidad 5: Historia de la predicación IV y ¿Qué es una predicación?
6-Oct 22-26	Unidad 6: la homilética de Karl Barth

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

7-Oct 29-Nov 2	Unidad 7: tres conceptos homiléticos Trabajo escrito parcial
8-Nov 5-9	Unidad 8: el texto que me toca, trabajo teológico Trabajo escrito parcial
9-Nov 19-23	Unidad 9: mis oyentes y la idea central de mi predicación
10-Nov 26-30	Unidad 10: la predicación como proceso de aprendizaje
11-Dic 3-7	Unidad 11: homilética narrativa 1
12-Dic 10-14	Unidad 12: tipos de narración Trabajo escrito parcial
13-Dic 17-21	Unidad 13: la estructura de la predicación
14-Ene 7-11	Unidad 14: las herramientas homiléticas
15-Ene 14-18	Unidad 15: mi predicación por escrito
Ene 31-Feb 1	Unidad 16:Elaboración de una predicación y el trabajo preparatorio Entrega de Trabajo escrito final

5. Actividades académicas semanales

Cada semana hay actividades de aprendizaje. Estas actividades, basadas en las lecturas, están diseñadas para facilitar la comprensión de la lectura, la reflexión crítica y la orientación a su aplicabilidad. Estas actividades pueden tomar muchas formas: un resumen de lectura, una prueba, una reflexión sobre un tema, una pequeña investigación, etc.

Las actividades que se encuentran en la página de la asignatura en CiberSEUT son obligatorias y serán comentadas y calificadas por el profesor. Consulta el apartado *Sistema de evaluación* sobre los plazos, los criterios de evaluación y la política de extensiones.

Disperso por el contenido de la *Guía de autoestudio*, hay varias actividades adicionales que contribuyen a la comprensión, el análisis y la asimilación de los temas tratados. Estas actividades intercaladas en el material de lectura no son obligatorias, como lo son las que se encuentran en la página de la asignatura en CiberSEUT, pero se recomiendan encarecidamente. Estas actividades recomendadas están diseñadas para ayudar al estudiante y facilitar el aprendizaje. El estudiante no tiene que entregar estas actividades para ser comentadas y calificadas por el profesor.

6. Foros Semanales

Los Foros Semanales son obligatorios. En un ambiente de diálogo respetuoso, estimulan la reflexión, el pensamiento crítico, el debate, las preguntas y la capacidad de comunicación. El estudiante hace su propia aportación a los temas y comenta las aportaciones de sus colegas. De esta manera el diálogo fluye, aunque asincrónicamente.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

El estudiante tiene que hacer su propia aportación a cada tema del foro para el 4º día de la semana (el jueves). Luego comenta las aportaciones de dos personas más (una de ellas puede ser la del profesor). Tiene hasta las 00:00 horas del 7º día para completar sus dos comentarios a las aportaciones de otras personas, pero se recomienda no esperar hasta el último momento para poder contribuir al avance del diálogo.

Consultar el apartado *Sistema de Evaluación* para obtener información sobre los plazos, los criterios de evaluación y la política de extensiones.

7. Actividades académicas no semanales

Las actividades académicas no se limitan a las de cada semana, sino que también hay actividades académicas más amplias que van más allá de una semana. Estos proyectos de carácter no semanal tienen fines pedagógicos distintos y una perspectiva mucho más amplia que los semanales.

Las actividades académicas no semanales para esta asignatura son:

- **4 Trabajos escritos parciales** de 500 palabras, 10% de la nota final cada uno.
- **Trabajo escrito final:** de al menos 1000 palabras, 20% de la nota final.

8. Sistema de evaluación

Esta asignatura usa el sistema de evaluación continua. Las actividades académicas semanales y los foros semanales antes mencionados, proporcionan una experiencia de aprendizaje guiado. Uno conoce su progreso académico porque está en contacto constante con sus colegas y el profesor.

Actividades académicas semanales

Cada semana hay actividades de aprendizaje. Estas actividades, basadas en las lecturas, están diseñadas para facilitar la comprensión de la lectura, la reflexión crítica y la orientación a su aplicabilidad. Las actividades que se encuentran en la página de la asignatura en CiberSEUT son **obligatorias** y serán comentadas y calificadas por el profesor.

Criterios de evaluación

Hay una gran variedad de actividades cada semana. En general se aplican los criterios de evaluación del *Manual del estudiante*. Debido a la extensión breve de las actividades semanales, su diversidad de formatos y otras particularidades, el profesor adaptará la aplicación de los criterios relevantes a la actividad particular.



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Plazos

Si no se estipula lo contrario en las instrucciones para la semana, las actividades tienen un plazo de entrega de las 00:00 horas el séptimo día de la semana.

Recuerda, que en el calendario académico el lunes es el primer día de la semana y el domingo el séptimo.

Política de extensiones

En el sistema de evaluación continua, cada semana es como una unidad propia. Aunque se espera un efecto acumulativo del aprendizaje y una interrelación de temas, el trabajo de cada semana tiene su propio enfoque. Por tanto, entregar una actividad de la semana 4 en la semana 5 o 6 no tiene sentido. Es decir, el valor pedagógico real de cada semana tiene fecha de caducidad *semanal*. Por este motivo es necesario adoptar una política restrictiva de extensiones.

¿Qué pasa si no puedes entregar las actividades de la semana para las 00:00 horas del séptimo día?

Se puede pedir por escrito al profesor una extensión de 7 días (es decir, la siguiente semana), pero tiene que ser justificada con un asunto importante. El profesor informará al Decano de la extensión. Se aplicará una penalización del 10% de la nota. Si el estudiante no solicita la extensión y no entrega la actividad a tiempo, recibe una calificación de cero. Las actividades no entran dentro del sistema de convocatorias. En casos de enfermedad grave (que precise hospitalización), se puede solicitar una extensión de más tiempo al Decano, quien puede suprimir la penalización.

Para resumir las normas de extensión:

- Solicitar la extensión por escrito al profesor.
- La extensión es de 7 días y corresponde solamente a la semana siguiente.
- El profesor informará al Decano de cada extensión.
- Se aplicará una penalización de 10% de la nota.
- Habrá un máximo de 3 extensiones por semestre.
- La falta de solicitud de extensión y de entrega de una actividad supone el suspenso de la actividad (con nota 0), y no es recuperable.
- En casos de enfermedad grave (que precise hospitalización), se puede solicitar una extensión de más tiempo al Decano, quien puede suprimir la penalización.
- Las actividades obligatorias semanales no entran dentro del sistema de las convocatorias.

Nota de las actividades académicas semanales

La nota media de todas las actividades académicas semanales será usada para calcular la nota media de la asignatura. La nota media de las actividades académicas semanales contribuirá con el 30% a la nota media de la asignatura.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Foros Semanales: Criterios de evaluación

Los foros semanales estimulan la reflexión, el pensamiento crítico, el debate, las preguntas y la capacidad de comunicación. Forman una parte vital del proceso de aprendizaje y del sistema de evaluación continua.

Hay tres líneas principales que se evalúan en los foros: la calidad, la interacción y la puntualidad. Estudia la tabla siguiente y presta atención a la descripción de los criterios de cada franja (dan una buena idea de lo que se espera).

CRITERIOS PARA LOS FOROS SEMANALES

Franja

Calidad: Las aportaciones del estudiante (con una extensión mínima de un párrafo completo) están bien desarrolladas, y las respuestas permiten descubrir la capacidad del alumno para elaborar un pensamiento crítico (análisis, síntesis, evaluación y aplicación) Sus observaciones o preguntas introducen nuevas ideas que dinamizan y dan mayor profundidad al diálogo.

Sobresaliente
9,0-10

Interacción: El estudiante responde a los comentarios de un mínimo de dos estudiantes y/o el profesor. Toma la iniciativa para responder a las preguntas de los demás, y hace aportaciones que clarifican y facilitan la comprensión de los temas presentados en el diálogo. El estudiante manifiesta iniciativa en el diálogo o el debate.

Puntualidad: La aportación inicial se hace como muy tarde al final del cuarto día. El estudiante hace sus aportaciones mientras los hilos del diálogo están aún activos y fluidos.

Calidad: Las aportaciones demuestran algún desarrollo del tema y manifiestan cierto nivel de pensamiento crítico.

Notable
7,0-8,9

Interacción: El estudiante responde a otro estudiante y/o el profesor. En algunas situaciones ha sido participativo. El estudiante ha manifestado cierta iniciativa en el foro.

Puntualidad: La aportación inicial se hace como muy tarde al final del quinto día, es decir, un día fuera de plazo. Hace sus aportaciones principalmente cuando los hilos del diálogo están activos y otros pueden aprovecharse de ellas.

Calidad: Las aportaciones demuestran poco desarrollo y solo los inicios de algún tipo de pensamiento crítico. Sus aportaciones (preguntas y observaciones) no aportan nada relevante al diálogo.

Aprobado
5,0-6,9

Interacción: El estudiante responde a otro estudiante y/o el profesor.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Demuestra poca iniciativa en el diálogo y su participación no es participativa.

Puntualidad: La aportación inicial se hace al final del sexto día, es decir, dos días fuera de plazo. La mayoría de sus aportaciones se hacen cuando los hilos del diálogo ya no están activos, pero la información aportada puede servir de cierta utilidad a los demás.

Calidad: Las aportaciones no muestran desarrollo alguno del tema. Por el contrario, son repeticiones de las lecturas y de comentarios de otros estudiantes. Suspenso
0-4,9

Interacción: El estudiante no responde a las aportaciones de los demás en el foro. No participan en el diálogo y sus escasas aportaciones son de escaso valor para contribuir a un diálogo participativo.

Puntualidad: El estudiante aporta poco o nada al foro, o espera hasta el séptimo día para entregar sus aportaciones. Su aportación es de poco valor porque los demás ya han pasado a otros temas y diálogos.

Aportaciones (Posts)

Cada entrada en el foro es una aportación (un *post*). Las aportaciones tienen un límite de entre 1 párrafo mínimo y 3 párrafos como máximo. No son trabajos escritos de gran extensión.

El estudiante hace dos tipos de aportaciones. La primera aportación es el comentario propio según el enunciado estipulado. Es su contribución inicial al diálogo sobre el tema. Las sucesivas aportaciones (un mínimo de 2, pero pueden ser más) son comentarios a las aportaciones de los demás miembros del foro. También se puede comentar lo que ha dicho el profesor. Es importante que el estudiante sea siempre respetuoso en la manera de expresarse, pero puede discrepar de las posturas de los demás. La diversidad enriquece.

En resumen, cada estudiante hace su primera aportación, que es comentario propio y, más adelante, contribuye por lo menos con dos aportaciones (generalmente de tipo comentario).

Plazos

- Para el final del 4º día de la semana (jueves) se realizará la primera aportación de comentario propio.
- Para el final del 7º día de la semana (domingo antes de las 00:00 horas) se habrá realizado por lo menos dos aportaciones a comentarios de los demás.

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Política de extensiones

Los foros no tienen extensión fija. Su propósito es la verbalización (evaluable) de la reflexión sobre el tema de cada semana; por tanto, no se puede recuperar un foro. Si no hay aportaciones durante la semana la calificación que se obtendrá será de cero y esta nota no será recuperable.

Nota de los foros

La nota media del foro de la semana, se forma con la media de todas las notas obtenidas por las aportaciones de la semana. Es decir, hay una sola nota para la semana que incluye todas las aportaciones.

La nota media de todos los foros de la semana servirá para el cálculo de la nota media de la asignatura. Los foros tienen un 30% de valor total; por tanto, la nota media de los foros constituye el 30% de la nota media de la asignatura.

Actividades Académicas No Semanales

Criterios de evaluación

El profesor puede aplicar los criterios relevantes a las particularidades de la actividad académica.

Plazos

Plazos de entrega para las actividades no semanales:

- **Trabajo escrito parcial: 0:00 horas el domingo, 24 de febrero, 2013.**
- **Trabajo escrito final: 0:00 horas el domingo, 24 de febrero, 2013.**

Convocatorias

El artículo 5.6 del *Reglamento Académico* se aplica a las actividades académicas no semanales. Cabe destacar el artículo 5.6.3 del Reglamento:

Cuando la Evaluación Continua se establece como único modelo de evaluación de la asignatura y el estudiante no ha completado todo el trabajo para la primera convocatoria, corresponde al profesor de la asignatura determinar las alternativas de evaluación que se aplicarán en las convocatorias posteriores. De todas maneras, el trabajo alternativo no puede representar más del 20% del trabajo lectivo de la asignatura. En el caso de faltar más del 20%, el estudiante pierde el derecho a la convocatoria y suspende la asignatura.

Las fechas de las convocatorias se encuentran en el calendario académico.

Cálculo de la Nota Media



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

La nota media de la asignatura se calcula sobre la media ponderada de todas las calificaciones de la asignatura conforme a la siguiente tabla:

Foros	15%
Actividades	25%
Trabajos escritos parciales	40%
Trabajo escrito final	20%
Total	100%

9. Recursos de la asignatura

CiberSEUT

CiberSEUT es la plataforma de instrucción *online*. Toda la información necesaria para completar esta asignatura se encuentra en la página de la asignatura en CiberSEUT.

Guía de Autoestudio

El material de autoestudio semanal está disponible *online* y puede, para facilitar su lectura, ser descargado. Se recomienda al estudiante que lo imprima y lo guarde en una carpeta de anillas, que luego puede servir como carpeta de estudio.

Biblioteca de la Asignatura

El material de lectura y el material de autoestudio se encuentran en la Biblioteca de la Asignatura, que está en la página de CiberSEUT.

Biblioteca de la Facultad

Todos los estudiantes matriculados en asignaturas de la Facultad de Teología SEUT, tienen derecho al uso de la Biblioteca en la sede de la Facultad. No se envían libros por correo ni se dispone de un servicio de fotocopias de secciones de libros o de artículos. Se puede consultar el fondo de la Facultad en la siguiente página web:
<http://catalogo.bibliotecaprotestante.org>.

Bibliografía

La Biblia, recomendamos: Reina-Valera 1995, Edición de Estudio, Sociedades Bíblicas Unidas 1995

Libros de texto



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Los siguientes libros de texto para esta asignatura están disponibles en la *Biblioteca de la Asignatura* en CiberSEUT en formato PDF. Como los archivos son grandes, los libros son divididos en partes: A, B, C, etc. Los libros de texto para este curso son:

Arrastía, Cecilio, *Teoría y práctica de la predicación*, Comentario Bíblico Hispanoamericano, Miami, 1978.

Barth, Karl, *Proclamación del Evangelio*, Salamanca 1969.

Garvie, Alfredo Ernesto, *Historia de la predicación cristiana*, Versión española: Daniel E. Hall, Barcelona

Heise Ekkehard, *Manual de Homilética narrativa*, col. Seminario, Terrasa (Barcelona) 2005.

Sánchez, Edesio, *¿Qué Biblia elegir?*, en *Revista de la Sociedad Bíblica*

Villanova, Evangelista, *La Predicación en un Mundo de cambios*, XILOTL, Revista nicaragüense de Teología, Nº 18 año 9, Managua Diciembre 1996.

Zenses Christophe Zenses, *Siervo de la palabra*, EDUCAP Buenos Aires 1998.

Libros recomendados

Aunque no es obligatorio, es útil tener a mano un manual bíblico y un diccionario bíblico.

Por ejemplo:

D. Alexander y P. Alexander, *Nuevo Manual Bíblico Ilustrado* (Miami: Unilit, 2002)
Merrill F. Unger, *Nuevo Manual Bíblico de Unger*, (Grand Rapids: Editorial Portavoz, 1998)

J. D. Douglas y N. Hillyer, *Nuevo diccionario bíblico*, (Barcelona: Certeza, 1991)
Samuel Vila, *Nuevo Diccionario Bíblico Ilustrado*, (Terrasa: CLIE, 2005)

Más literatura de interés se encuentra en el manual "Siervo de la Palabra".

Una introducción a la TEOLOGÍA PRÁCTICA y a la HOMILÉTICA se recibe con:

Christoph Schneider-Harpprecht (ed.), *Teologia Práctica*, São Leopoldo 1998.

Además se puede valer de cualquier diccionario de las lenguas antiguas y de comentario bíblico según sus necesidades.



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Los siguientes libros que pueden ser de utilidad están disponibles para descargar de la página www.4shared.com. El estudiante necesita abrir cuenta (que es gratis) antes de descargar los libros. Sólo se leerán partes de cada libro según el texto bíblico que le toca para su predicación.

Helmut Köster, *Introducción al Nuevo Testamento*.

[http://www.4shared.com/office/98WDtTFp/koster_helmut - intrroduccion .htm](http://www.4shared.com/office/98WDtTFp/koster_helmut_-_intrroduccion_.htm)

Oscar Cullmann, *Cristología del Nuevo Testamento*.

[http://www.4shared.com/office/8yHvW4Sg/oscar_cullmann - cristologia d.html](http://www.4shared.com/office/8yHvW4Sg/oscar_cullmann_-_cristologia_d.html)

Parábola, Cuaderno Bíblico 75, Verbo Divino.

[http://www.4shared.com/office/rGH-AYrH/075 parabola daniel marguerat.html](http://www.4shared.com/office/rGH-AYrH/075_parabola_daniel_marguerat.html)

Raymond Brown, *Introducción al Nuevo Testamento*. 2 tomos.

Tomo 1

[http://www.4shared.com/office/mwaYD10r/brown_raymond - introduccion a.html](http://www.4shared.com/office/mwaYD10r/brown_raymond_-_introduccion_a.html)

Tomo 2

[http://www.4shared.com/office/7raXNluK/brown_raymond - introduccion a.html](http://www.4shared.com/office/7raXNluK/brown_raymond_-_introduccion_a.html)

Apoyo al estudiante

Foro técnico

Para problemas técnicos con la plataforma hay un foro técnico en el *Área del Estudiante* de CiberSEUT.

Foro Social

Hay un foro social en la página de la asignatura de CiberSEUT exclusivo para estudiantes matriculados en la asignatura.

En el *Área del Estudiante* de CiberSEUT, hay un foro social para uso general.

Comunicaciones

Se puede contactar con los estudiantes de la asignatura y el profesor a través del menú "Participantes", en la página de la asignatura.

La información de contacto con el profesor, se encuentra en los Datos del Profesorado al principio de esta Guía Docente.



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

10. Autor de asignatura y derechos

Autor de la asignatura

Ekkehard Heise nació en el norte de Alemania. Estudió teología en Gotinga, Berna y Hamburgo. Durante doce años vivió en América Latina y trabajó como pastor en obras diacónicas: en una cárcel, con niños de la calle, en villas míseras y en hospitales. Se doctoró en Buenos Aires y dictó clases sobre las áreas de poiménica (cura de almas), homilética (predicación) y diacónica (diaconía). Es autor de varios libros y artículos en estos campos. Actualmente es pastor de una congregación luterana en el Gran Hamburgo y profesor visitante del Seminario Evangélico Unido de Teología (SEUT) en El Escorial (Madrid).

Derechos de los materiales

Todos los derechos de la asignatura *Introducción al Nuevo Testamento* pertenecen a la Fundación Federico Fliedner © 2012.