NORMAS DE CONDUCTA EN EDUCACIÓN INFANTIL

El desarrollo evolutivo de los alumnos de 1º y 2º ciclo no nos permite registrar unas normas de conducta y comportamiento fuera de su ámbito de experiencias y sentimientos. Éstas iniciarán el camino de sus primeros hábitos y rutinas que supondrán un aprendizaje, no sólo conductual, sino también actitudinal.

EN CLASE:

• Respetar a todas las personas que participan en la acción educativa, profesores, monitores, alumnos, personal limpieza.... porque todos tenemos como objetivo su bienestar, cuidado y aprendizaje.

• Compartir y cuidar los materiales de clase.

• Mantener limpia el aula, cuidar el mobiliario y tener ordenado el material

• Pedir las cosas en un tono adecuado y de forma correcta, usando "por favor y gracias".

• No salir del aula sin permiso.

• Levantar la mano para intervenir y preguntar, así como respetar el turno de palabra. A todos nos gusta contar cosas y que nos escuchen.

• Utilizar las papeleras de la clase (residuos y reciclaje)

• Animamos a los alumnos a compartir sus sentimientos con los compañeros, los profesores y cuidadores para trabajar la empatía y la asertividad.

• Fomentamos que los alumnos se ayuden entre sí basándonos en la cooperación, todos necesitamos de la ayuda y comprensión de los demás.

• Animamos a que todos terminen las tareas, juegos, actividades… iniciadas por la satisfacción personal que supone esforzarse y la recompensa de ver el trabajo bien hecho. “Todos sus trabajos están bien hechos” si existe el esfuerzo.

• Trabajamos la autonomía personal y la responsabilidad con sus cosas personales colgar babis, abrigos, guardamos bufandas y gorros en las mangas del abrigo, mi merienda…

• Fomentamos que siempre que salen del aula, ésta se quede recogida de juguetes y las sillas y mesas colocadas correctamente. –a partir de 3 años- .

• Cuando recogemos la clase se hace “trabajo en equipo” y todos participan colocando cada cosa en su sitio.

EN EL PATIO:

• Respetar y obedecer a las personas que vigilan el patio

• Respetar a todos los compañeros y tener cuidado especialmente con los más pequeños.

• Evitar juegos de luchas y fomentar juegos cooperativos.

• Usar los columpios de forma adecuada, por orden y sin empujones respetando los turnos.

• Mantener limpio el recinto utilizando las papeleras.

• No traer juguetes de casa, se rompen y pierden siendo motivo de conflictos.

• Los alumnos de infantil no irán nunca solos al wc. Deben ir antes de salir al patio y si es necesario durante el patio lo harán acompañados.

• Las dos puertas de acceso al patio deben permanecer cerradas siempre, ya estén los niños en clase o en el patio.

• Los alumnos deben entran y salir del patio en fila y con una actitud adecuada.

• Fomentar a los alumnos que cuenten a los vigilantes lo que les ha ocurrido o necesitan. Eso no es "chivarse", es pedir ayuda. –empiezan en 4 años a usar este término-

Las actuaciones ante el incumplimiento de estas normas de forma continuada por parte de los alumnos, serán siempre valoradas por los profesores y monitores que vigilen el patio e informadas siempre a los tutores, no sólo de lo ocurrido si no también las medidas adoptadas.

Recordemos que en Infantil las medidas de actuación ante ciertas conductas tienen que ser tomadas en tiempo y modo adaptados a la edad de los alumnos.

Existirá en la tutoría un cuadernillo para "las incidencias diarias de patio" -medio día-, donde los vigilantes anotarán diariamente lo ocurrido. Será la tutora la que vaya a ver esas incidencias y realizará una nota a las familias para comunicar lo ocurrido, si lo considera necesario. No obstante recordará en asambleas y momentos de clase las normas, con los alumnos, y gestionará con los niños afectados, los conflictos que hayan podido ocurrir.

EN EL COMEDOR:

• Respetar a las personas que vigilan y atienden en el comedor.

• Respetar las instalaciones y hacer un uso adecuado del mobiliario.

• Los sitios de los alumnos serán fijos y las mesas asignadas a los vigilantes también. Cada mesa está supervisada por un monitor.

• Adquirir buenos hábitos de alimentación y modales en la mesa.

• Ante la negativa a tomar algún alimento, negociar que al menos vayan probando poco a poco todos los alimentos que se les ponen.

• A medida que el monitor conoce a sus alumnos, sabe si es mal comedor, siempre come bien y ese día es algo ocasional, es a una comida concreta... y gestionará esa situación con conocimiento del niño y siendo razonables. Si se ha servido mucho apartamos comida y les explicamos por qué.

• Pueden repetir lo que les apetezca, pero primero se toman todo lo que se les ha puesto, incluido el postre.

• Pedir a los alumnos que pidan las cosas por favor, agua, pan.... y den las gracias.

• Hacer un uso correcto de cubiertos, servilletas y el vaso de beber.

• Trabajar en clase hábitos de higiene y saber estar en la mesa para que los vigilantes de comedor puedan reforzar este aprendizaje durante su supervisión.

• Crear un ambiente en el comedor que propicie un momento distendido.

Igualmente, el incumplimiento de estas normas será gestionado en el momento por los monitores de comedor de forma razonable e informarán a los tutores a través del cuaderno de "incidencias diarias de comedor" situado en la tutoría de la 6ªplanta. El tutor revisará diariamente el cuaderno y realizará una nota a las familias, para comunicar cualquier incidencia en el comedor e informar a las familias, si lo considera necesario.

EN EL SERVICIO:

• Los niños no deben ir solos al servicio.

• En las clases en las que los alumnos tienen que salir fuera del aula, -sólo 5 años- se harán turnos antes de empezar las clases y a mitad de mañana para que no vayan solos. Salvo emergencia en la que se estará pendiente. Evitar que salgan en grupo al WC.

• Orientación y acompañamiento en la creación de hábitos de higiene (tirar de la cadena, lavarse las manos, uso del papel higiénico, papeleras, cerrar grifos, etc.)

• Pedir adecuadamente ir al servicio, tanto en castellano como en inglés.

EL TUTOR O PROFESOR DEBERÁ:

La tarea de las tutoras es esencial para consensuar con sus alumnos las normas que van a trabajar y reforzarlas siempre que sea posible.

• Hablar con los alumnos de estas normas, en asambleas o en el momento en que considere necesario.

• Hablar a los padres sobre estas normas de convivencia en las primeras reuniones de curso para que sean conocedores de los objetivos que en cuanto a normas de convivencia nos marcamos en Ed. Infantil.