



PROYECTO

ESCUELA PRIMARIA RURAL WONGI-ETIOPÍA



INTRODUCCIÓN

ESPÍRITU DEL PROYECTO

La educación es uno de los pilares en la construcción de la capacidad nacional, el desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza. La educación, al igual que la sanidad y la agricultura constituye uno de los sectores más importantes y decisivos para cumplir con los objetivos y programas de la política del desarrollo trazados por el gobierno etíope.

Una muestra es que actualmente el estado Etíope ha incrementado el presupuesto destinado a educación un 84%.

Una de las principales metas u objetivos inmediatos del Ministerio de Educación de la República Federal Democrática de Etiopía es conseguir una educación primaria de alta calidad a todos los niños del país con edades escolares hasta el año 2015, (*“acceder a una educación primaria de calidad para el año 2015 y trabajar en la creación de personas bien entrenadas y cualificadas en todos los niveles”*¹) *“ como una parte integrante del Programa del Desarrollo del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas* que el mismo persigue como uno de sus principales objetivos sociales **“lograr la enseñanza primaria universal”**².

Por ello, en los últimos años en la educación etíope se han registrado importantes logros. El acceso a la educación primaria ha crecido enormemente con respecto a otros años. En el curso 2005/ 2006 se han matriculado alrededor de 11 376.959 alumnos en enseñanza primaria (1-8) que constituyen el 44% del total de estudiantes matriculados en todos niveles de enseñanza del país, donde el 34% comprenden a la enseñanza secundaria y el 23,2% a la educación superior profesional que se esta llevando a cabo en todo el país³.

Otro de los objetivos trazados por la educación en Etiopía, es **fomentar un mayor acceso a la educación de las mujeres**, considerando que la educación de las niñas es uno de los pilares fundamentales para asegurar un desarrollo

¹ . The Federal Democratic Republic of Ethiopia, Ministry of Education. Vision and Mission of Education Sector.

² . Programas del de las Naciones Unidas para el desarrollo. Los objetivos de desarrollo del milenio: progresos, reveses y desafíos.

³ . Central Statistics Agency of Ethiopia, Social Statistics 2006, Education.



económico sostenible, la participación democrática y la reducción de la pobreza⁴ que constituyen también otra de las tareas decisivas del gobierno etíope.



Niños a la salida de la escuela. Inmediaciones Lago Langano- Etiopía

⁴. Report on the Development of Education in Etiopía to UNESCO. Forth-Seventh Session of the International Conference on Education, 8-11 September 2004, Geneva, Switzerland.



SUMARIO

1. Quienes somos

- ✓ Objetivos estatutos. Principios y estrategias de la Fundación.
- ✓ Infraestructura en Etiopía. Contraparte local

2. Justificación y análisis del proyecto

- ✓ Índice de desarrollo humano Etiopía
- ✓ Problemas que afronta la infancia en Etiopía
- ✓ Estadísticas UNICEF
- ✓ Situación sistema educativo. Estadísticas oficiales

3. Objetivo, estrategia, técnica y operativa

- ✓ Objetivos generales
- ✓ Objetivos específicos
- ✓ Táctica
- ✓ Administraciones implicadas en la ejecución del proyecto

4. Ubicación

5. Descripción del centro



6. Presupuesto. Estudio económico de desgravación fiscal

7. Mecanismo de control de resultados

ANEXOS

- I. Estatutos FUNDACION MADRE ÁFRICA

- II. PLANOS escuela
 1. Planta general. Planta general por usos
 2. Alzado general
 3. Aularios
 4. Módulo personal, sala polivalente
 5. Módulos WC, lavamanos y caseta guarda.

- III. PRESUPUESTO BÁSICO



1. QUIENES SOMOS

Objetivos estatutos. Principios y estrategias de la Fundación.

Artículo 5.- Fines, principios y estrategias

La Fundación persigue los siguientes fines de interés general:

1. Diseño y ejecución de **proyectos de cooperación al desarrollo en África.**
2. Promover y desarrollar el intercambio cultural España-Africa
3. Sensibilizar a la sociedad española sobre la realidad del Continente africano.
4. Desarrollar programas de colaboración en el ámbito de la inmigración con nacionales procedentes de países africanos

La fundación actuará conforme a los siguientes PRINCIPIOS:

- ✓ Búsqueda de la justicia social, siempre respetando y potenciando la dignidad de los receptores.
- ✓ La mujer como eje y motor del cambio socioeconómico en África
- ✓ Respeto máximo a la cultura y costumbres locales
- ✓ Búsqueda de autosuficiencia y auto-sostenibilidad de los programas de cooperación a ejecutar
- ✓ Respeto al medio ambiente

y las siguientes ESTRATEGIAS:

- ✓ Tomar siempre como referencia y punto de partida el punto de vista local, del lugar donde se pretende implementar un programa.
- ✓ Actuar siempre que sea posible con trabajadores locales.
- ✓ Exigir la implicación de la población receptora de la ayuda, exigiendo su esfuerzo y colaboración en la ejecución de los programas.
- ✓ Reducción al mínimo de los costes de infraestructura.
- ✓ Máxima eficacia de los recursos gestionados.



Infraestructura en Etiopía. Contraparte local.

La Fundación Madre África cuenta para el desarrollo de este proyecto con la infraestructura de la contraparte local, la Asociación Mundi Adopta, organización que cuenta con licencia para actuar tanto en España como en Etiopía.

La Asociación Mundi Adopta es una Asociación sin ánimo de lucro conforme a los requisitos exigidos en la Ley Orgánica 1/2002 y cumple con los siguientes requisitos:

- Inscripción en el Registro de Asociaciones de la Comunidad de Madrid: Resolución de 18 de Febrero de 2004
- Inscripción como ONG para el desarrollo en el Registro del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación mediante resolución de 8 de Marzo de 2005
- Acreditación por la Comunidad de Madrid para actuar como Entidad Colaboradora de Adopción Internacional para Etiopía y Burkina Faso.
- Licencia para actuar como ONG internacional en Etiopía conforme resolución de 27 de Septiembre de 2005

Por todo lo anterior, la Entidad cuenta con toda la documentación oficial necesaria para el desarrollo del proyecto, tanto en España, como en Etiopía.



2. JUSTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROYECTO

INDICE DE DESARROLLO HUMANO (HDI) ETIOPÍA

En el año 2005, Etiopía ocupaba el puesto 169, de un total de 177 países, con un índice de 0.406

Table 1: Ethiopia's human development index 2005

HDI value	Life expectancy at birth (years)	Adult literacy rate (% ages 15 and older)	Combined primary, secondary and tertiary gross enrolment ratio (%)	GDP per capita (PPP US\$)
1. Iceland (0.968)	1. Japan (82.3)	1. Georgia (100.0)	1. Australia (113.0)	1. Luxembourg (60,228)
167. Burundi (0.413)	151. Mali (53.1)	130. Senegal (39.3)	154. Guinea (45.1)	160. Nigeria (1,128)
168. Congo (Democratic Republic of the) (0.411)	152. Kenya (52.1)	131. Mozambique (38.7)	155. Sierra Leone (44.6)	161. Eritrea (1,109)
169. Ethiopia (0.406)	153. Ethiopia (51.8)	132. Ethiopia (35.9)	156. Ethiopia (42.1)	162. Ethiopia (1,055)
170. Chad (0.388)	154. Namibia (51.6)	133. Sierra Leone (34.8)	157. Papua New Guinea (40.7)	163. Mali (1,033)
171. Central African Republic (0.384)	155. Burkina Faso (51.4)	134. Benin (34.7)	158. Pakistan (40.0)	164. Myanmar (1,027)
177. Sierra Leone (0.336)	177. Zambia (40.5)	139. Burkina Faso (23.6)	172. Niger (22.7)	174. Malawi (667)



PROBLEMAS QUE AFRONTA LA INFANCIA EN ETIOPÍA

❖ Etiopía presenta uno de los índices de mortalidad infantil y materna más elevados del mundo.

❖ El paludismo, que afecta a casi cinco millones de personas cada año, constituye la principal causa de mortalidad. Recientemente ha comenzado a expandirse a zonas donde anteriormente no suponía un problema. Esta enfermedad comienza además a hacerse resistente al Fansidar, un medicamento relativamente económico, haciendo necesario el empleo de tratamientos más caros.

❖ La desnutrición afecta a más del 5% de la población infantil y constituye un factor en la muerte de aproximadamente 250.000 niños y niñas menores de cinco años cada año. La neumonía es responsable de la muerte de otros 140.000 niños y niñas cada año.

❖ Tan sólo una cuarta parte de los hogares cuentan con agua potable; actualmente, sólo el 6% de los hogares disponen de instalaciones sanitarias adecuadas. Aproximadamente 2,5 millones de personas precisan suministros de emergencia de agua y saneamiento.

❖ En Etiopía existen más de 4,8 millones de niños y niñas huérfanos y vulnerables. Al menos 720.000 niños y niñas han perdido a ambos progenitores por causa del VIH/SIDA. Los niños y niñas huérfanos registran unos índices de asistencia escolar más bajos, una peor alimentación y una mayor incidencia de enfermedades.⁵

⁵ Fuente UNICEF: El Estado Mundial de la Infancia



Tasa de mortalidad infantil en menores de 5 años	164
Tasa de mortalidad infantil en menores de 1 año	109
Tasa de mortalidad neonatal año 2000	51
Población total	77.431.000
Nacimientos anuales	3.104.000
Muertes anuales en menores de 5 años	509.000
INB per capita	160\$
Tasa neta de matriculación/asistencia enseñanza primaria (%) 2000-2006	31
Esperanza de vida al nacer	48 años
Recién nacidos con bajo peso	15%
Porcentaje de cortedad de talla moderada y grave en menores de 5 años	47%
Porcentaje de la población que usa fuentes mejoradas de agua potable	22%
Tasa total de fecundidad	5,7 hijos por mujer
Tasa de prevalencia del VIH entre mujeres jóvenes embarazadas en la capital año 2003	11,50%
Huérfanos debidos a todas las causas 2005	4.800.000
Porcentaje de trabajo infantil en edades 5-14 años	43%
Porcentaje de matrimonio precoz (menores de 18 años)	49%



SITUACIÓN SISTEMA EDUCATIVO. ESTADÍSTICAS OFICIALES

HISTORIA

Es en el año 1908 cuando la educación se oficializa en Etiopía. Sin embargo, debido a una mala organización y dirección de la política educativa, ésta no progresó como se esperaba y muy pocos niños pudieron acceder a la educación. En consecuencia, Etiopía no podía ni siquiera competir con otros países africanos en este ámbito. En el pasado las escuelas estaban circunscritas a ámbitos muy determinados, como ciudades y pueblos específicos así como alguna ciudad situada al borde de la carretera. Las zonas rurales estaban en una clara desventaja, ya que aquellas personas que vivían alejados de las ciudades no tenían acceso a la educación. Además el plan de estudios de los niños era irrelevante para sus vidas; éste no tenía nada que ver con el mundo agrícola rural en el que la mayoría de ellos vivía y trabajaba.

ACTUAL POLÍTICA EDUCATIVA

La política educativa ha garantizado el crecimiento y el desarrollo de la educación con el establecimiento de prioridades específicas a desarrollar en un plazo de cinco años. El gobierno ha incrementado en un 84% el gasto total en educación.

El primer principio es que una justa distribución de los frutos del desarrollo sólo puede estar garantizada si la educación se provee a todos. Los ambiciosos planes de crecimiento impuestos por el gobierno dependen de la existencia de suficiente mano de obra preparada. Esto sólo puede conseguirse con de la expansión de la educación a través de la construcción de nuevas escuelas situadas cerca de las comunidades a las que pretenden servir, atendiendo al **principio de proximidad**.

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios ha estado sujeto a cambios radicales. Después de la **introducción de la regionalización** en el año 1993, por primera vez los etíopes adquirieron el derecho a una **educación impartida en su propio idioma en los niveles de la enseñanza más elemental**. El amárico, la lengua nacional, permanece en los planes de estudios y a partir de la enseñanza secundaria, la lengua vehicular es el inglés. Los textos del plan de estudios, a pesar de estar guiados por el Ministerio de Educación, son elaborados por el departamento educativo en los estados regionales con el fin de garantizar su adecuación a las



diversas culturas etíopes. El plan de estudios ha sido mejorado para asegurar, por ejemplo, que después del cumplimiento de los ocho primeros años de educación, los estudiantes sean individuos medianamente instruidos.

Actualmente, desde el curso 1997-98, **se incluye dentro de la educación primaria los grados 1º al 8º**, dos más que en el sistema antiguo que incluía dentro de la enseñanza primaria únicamente hasta el sexto grado.

CONTRATACIÓN DE PROFESORES

Ha habido una notoria mejora en la formación de los profesores y en los incentivos ofrecidos a esta profesión. Los salarios han incrementado bastante desde el año 1996. Hay seis tramos de salario. Después de dos años de ejercicio de la profesión, se entra en la escala siguiente. Anteriormente, todos los profesores cobraban lo mismo y no había incentivos de ningún tipo. Cada dos años, los profesores reciben un incremento salarial. Un buen profesor puede promocionar cada dos o tres años y tener un incremento salarial cada año. Como consecuencia de ello, actualmente los profesores están muy motivados. Los profesores de secundaria se encuentran ahora una escala por encima del resto de las profesiones, como los economistas. Además, para aquellos que ya ejercieran la profesión con anterioridad se les ofrece la posibilidad de asistir a cursos de formación. Se trabaja en la **mejora de la carrera profesional** de los profesores para incentivar el reclutamiento de estos profesionales.

EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN

El gobierno ha destinado gran parte del presupuesto a la construcción de escuelas y, **con la participación de la población**, ha construido varias escuelas de educación primaria en los últimos cuatro años. El número ha aumentado en un 20% durante todo este tiempo. **El gobierno regional ha tenido un papel esencial** en la revisión y en la vigorización de la enseñanza primaria y secundaria, pero la educación superior queda bajo la responsabilidad del gobierno central. Está previsto crear una universidad en cada región, pero también una escuela tecnológica y una de medicina.



INSCRIPCIÓN

El número de niños escolarizados ha aumentado de 2,5 millones a 4,9 millones. El número de niños matriculados en la escuela primaria ha aumentado de 1,8 millones a 4 millones y el número de niños matriculados en la escuela secundaria ha aumentado de 700,000 a alrededor de 900,000. Por lo que respecta a la educación superior, el número de matriculados se ha duplicado en cuatro años, y se han introducido nuevos cursos de ingeniería, gestión y ciencias de la salud.

EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS

El número de niñas matriculadas se ha duplicado más o menos en estos cuatro años. Este aumento es muy alentador, ya que en el pasado las mujeres ni siquiera tenían la oportunidad de acceder a la escuela. La mayoría todavía no posee el mismo estatus que los varones, pero se han introducido determinadas medidas, tales como la discriminación positiva, que están ayudando a equilibrar la balanza. La igualdad de género aparece explícitamente en varios planes de estudio.



3. OBJETIVOS, BENEFICIARIOS Y TÁCTICA

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivos generales

1. Mejorar el acceso a la Educación Primaria de menores etíopes (grado 1º a 8º) en edades comprendidas entre 6 Y 13 AÑOS, para luchar por la consecución del objetivo de una ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL.
2. Contribuir al desarrollo social y económico de la Región de Oromia y de manera general al desarrollo del país.
3. El proyecto se orienta principalmente para conseguir un desarrollo integral de las niñas, la igualdad de género en el acceso a las oportunidades a través de la educación, evitando que las niñas queden relegadas únicamente a las tareas domésticas, y condenadas a un matrimonio precoz.

Objetivos específicos

1. Principio de proximidad como base para conseguir una asistencia regular de los alumnos
2. Intervención del gobierno regional en el diseño de planes de estudios acordes con la cultura local, **respeto a la lengua y las costumbres locales**

BENEFICIARIOS

- Los beneficiarios directos son los **180 niños (360 en doble turno) que tendrán acceso a la educación en la escuela primaria**. El beneficio redundará además en todo el ámbito familiar de estos menores que verán mejoradas sus expectativas de futuro.
- Los beneficiarios indirectos son de las poblaciones de Wongi, Geferssa y Kuruftu, áreas de influencia de la escuela, que verán incrementadas sus expectativas de desarrollo.



TÁCTICA

Para garantizar el éxito del proyecto contamos con algunos elementos fundamentales:

1. Buscar una **ubicación idónea**, con la colaboración de la oficina de asuntos sociales y el Ministerio de Educación.
2. Buscar el aprovechamiento del centro más eficiente, con utilización del espacio por turnos de mañana y tarde.
3. Contar con el apoyo de **trabajadores locales**, profesores contratados por el Ministerio de Educación etíope. La gestión y administración del centro se cederá a la Administración etíope.
4. Crear una **red de difusión en la administración local** (kebeles) para dar a conocer la existencia de la escuela, y la posibilidad de obtener becas para aquellos alumnos que no puedan asistir porque tienen que trabajar.
5. Contamos con la **colaboración estrecha del Ministerio de la Mujer y la Familia**, Ministerio competente en la materia, con el que hemos firmado una convención específica para trabajar.
6. **Implicar a la población beneficiaria en la construcción de la escuela.**

ADMINISTRACIONES IMPLICADAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

- Participan en el proyecto:
 - La Administración local del woreda de Adama que **ya ha autorizado la obra, que cuenta con los permisos y licencias necesarios, además de la cesión del suelo correspondiente.**
 - El Ministerio de Educación del woreda de Adama, que se responsabilizará de la dotación de profesores al centro, así como de la gestión del mismo una vez se haya finalizado la obra.
 - El Ministerio de Asuntos Sociales del woreda de Adama
 - El Ministerio de Desarrollo Económico y Financiero del woreda de Adama



4. UBICACIÓN: WONGI -Región de Oromía

Wongi, el poblado en el que se proyecta la construcción de la escuela, sufre de un nivel alto de desempleo, de niños que abandonan sus estudios, y de una población que vive en condiciones de salubridad escasa.

La mayoría de los habitantes de Wongi trabajaban en la fábrica de azúcar local y sus recursos económicos provienen de su pensión mensual. Algunos viven del comercio de madera y de la producción de subsistencia (tomate, cebolla, frutos cítricos...)

Según una investigación del Ethio-Netherlands HIV/AIDS Research Project (ENARP), 42% de la población vive debajo de la línea de pobreza, 39% de los jóvenes no tienen trabajo lo que aumenta la delincuencia y los delitos juvenil, 36% de la población está afectada por la infección del VIH/SIDA.

Estos problemas socio económicos son determinantes en una población con un gran número de huérfanos y niños vulnerables que viven en este área. Especialmente las niñas, asumen desde la más tierna infancia tareas domésticas de cuidado de sus hermanos, aunque éstos sean mayores, quedándose completamente al margen del acceso a la educación.

Los niños que viven en estas condiciones no tienen oportunidades de recibir educación, salud, desarrollo, nutrición y vivienda.

Los niños abandonados no tienen otra opción que vivir en la calle, exponiéndose más a las dificultades sanitarias, sociales, y psicológicas.

- El proyecto será ejecutado en el Woreda de Adama, Región Oromia, en el pueblo de Wongi.
- Los terrenos cedidos están ubicados a 111 km al Sur de la Capital de Etiopia Addis Abeba y a unos 12 km de Adama. La población es de 213.000 residentes. Adama es la ciudad principal próxima de referencia.



(Woreda es el nombre que reciben las circunscripciones administrativas, o gobiernos locales, en que se dividen las regiones de Etiopía; son equivalentes a un distrito)



WONGI, EL POBLADO DONDE SE REALIZARÁ LA CONSTRUCCIÓN Y EL TERRENO CEDIDO A LA DERECHA.

5. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO.

El centro se distribuye en una superficie construída de **350 m²**, que se distribuyen en las siguientes salas:

1. 2 módulos de aularios, con 3 clases cada uno, de 44.4 m² cada una.
2. Un módulo con dispensario, sala de profesores y aula polivalente-biblioteca.
3. Un módulo de WC/Ietrinas y otro de lavamanos.
4. Caseta del guarda.

El solar necesario para la construcción de la escuela ha sido cedido por la región de Oromía, y se encuentra ubicado en la población de Wongi. La distribución de la superficie, así como el modelo de construcción, sigue el modelo tipo establecido por el departamento de Educación del Gobierno de Oromía.

La escuela será entregada al Ministerio de Educación para su gestión pública.



5. PRESUPUESTO. TRATAMIENTO FISCAL DE LOS DONATIVOS.

Para la elaboración del presupuesto se ha abierto un periodo de presentación de ofertas a diferentes empresas constructoras de Etiopía. Los precios presentados corresponden a la mejor propuesta presentada.

Adjuntamos presupuesto básico en Anexo III.

<p>PRESUPUESTO TOTAL: 1.168.998,47 birr* = 77.933€</p>
--

***Tasa de cambio 1€=15 BIRR**

En el caso de la Fundación MADRE ÁFRICA, al acogerse ésta al régimen fiscal especial de la Ley 49/2002, aquellos donantes que aporten fondos destinados al cumplimiento de los fines de la Fundación, tendrán los siguientes derechos:

Los contribuyentes del **Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas** tendrán derecho a deducir de la cuota íntegra el 25 % de la base de la deducción (importe del donativo)

ESTIMACIÓN A MODO DE EJEMPLO

Donación **77.933€**

Deducción IRPF: **19.483€**

En el caso de **donativos efectuados por personas jurídicas**, el punto 1 del artículo 20 de la Ley 49/2002 establece que los sujetos pasivos del **Impuesto sobre Sociedades** tendrán derecho a deducir de la cuota íntegra, minorada en las deducciones y bonificaciones previstas en los capítulos II, III y IV del Título VI de la Ley 43/1995, de 27 de diciembre, del Impuesto sobre Sociedades, el 35 % de la base de la deducción determinada según lo dispuesto en el artículo 18. Las cantidades correspondientes al período impositivo no deducidas podrán aplicarse en las liquidaciones de los períodos impositivos que concluyan en los 10 años inmediatos y sucesivos.



En el punto 2 de este mismo artículo se indica que la base de esta deducción no podrá exceder del 10 % de la base imponible del período impositivo. Las cantidades que excedan de este límite se podrán aplicar en los períodos impositivos que concluyan en los diez años inmediatos y sucesivos.

ESTIMACIÓN A MODO DE EJEMPLO

Donación: **77.933€**

Deducción I Sociedades: **27.276,5€** con el límite del 10% de la base imponible del periodo impositivo.

6. MECANISMO DE CONTROL DE RESULTADO.

Como mecanismo de control, proponemos:

1. Seguimiento íntegro del proyecto, tanto por fotografías que nos remitan desde Etiopía, como con visitas de control.
2. Presentación de facturas.
3. Auditoría integral al finalizar el proyecto, con organización de viaje para verificar el resultado sobre el terreno, en su caso.
4. Cualquier otra medida razonable propuesta por el donante para garantizar la transparencia del proceso de construcción y puesta en funcionamiento del centro.