

COLEGIO JUAN DE VALDÉS

PLAN LECTOR ED. PRIMARIA



PLAN LECTOR ED. PRIMARIA COLEGIO JUAN DE VALDÉS

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

2.1. OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR EN PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA

2.2. OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR EN TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA

2.3. OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR EN QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

3. ACTIVIDADES

3.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

3.2. PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA

3.3. TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

4. OTRAS ÁREAS

4.1. MATEMÁTICAS

4.2. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

4.3. E. FÍSICA

4.4. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA Y MÚSICA)

4.5. INGLÉS

5. EVALUACIÓN

6. LECTURAS PARA E. PRIMARIA

7. TALLERES DE LECTURA

8. LA BIBLIOTECA DE CENTRO

9. BIBLIOTECAS DE AULA

10. RECOMENDACIONES PARA QUE LOS PADRES Y MADRES TRABAJEN LA LECTURA CON SUS HIJOS

1. JUSTIFICACIÓN

PROGRAMACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

1. JUSTIFICACIÓN

Es un hecho difícil de discutir que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura. Así pues, el Plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el Centro creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lecto-escritura hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

En este proceso es muy importante la labor del mediador. Esta tarea recae tanto en el equipo docente como en las familias. En nuestro Centro, la colaboración entre ambos se ha llevado a cabo en los últimos años de manera cada vez más eficaz, por el apoyo que los padres y madres dan a las tareas que el profesorado plantea a los niños.

Este curso continuamos contando con una bibliotecaria todas las mañanas, de 10:15 a 13:15 horas con la que realizaremos actividades dedicadas a la animación de la lectura dentro del horario lectivo.

2. OBJETIVOS DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Para el presente curso el objetivo general que englobará el Plan Lector será el siguiente:

Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

Además se trabajarán los siguientes objetivos:

Referidos a los docentes:

- ✓ Organizar los recursos humanos y materiales para conseguir la máxima rentabilización de los mismos.
- ✓ Comunicar, informar y disfrutar con los textos escritos.
- ✓ Desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- ✓ Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos para obtener la información pertinente y desarrollar los pasos necesarios para encontrar la solución adecuada.
- ✓ Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- ✓ Desarrollar la comprensión y expresión oral conforme al momento evolutivo del alumno.

- ✓ Utilizar las bibliotecas de aula para la búsqueda de información, aprendizaje, disfrute, expresión de sentimientos e ideas.
- ✓ Implicar a padres y madres en el Plan lector.

Referidos a los alumnos:

- ✓ Utilizar la biblioteca para la búsqueda de información, aprendizaje y como fuente de placer.
- ✓ Leer con fluidez y la entonación adecuada.
- ✓ Ejercitar la atención y la memoria.
- ✓ Prestar y recibir libros de la biblioteca de aula y de centro.
- ✓ Ampliar el vocabulario.
- ✓ Pronunciar correctamente.
- ✓ Aprender a escuchar.
- ✓ Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- ✓ Utilizar el diccionario.
- ✓ Mejorar la ortografía.
- ✓ Aprender a buscar información en Internet.

Es importante dentro de este apartado de objetivos incluir el tipo de géneros de textos que vamos a utilizar. Dentro de las consideraciones teóricas del Plan Lector se explicita el importante papel que tienen los cuentos “por su contenido, su estructura y su vocabulario” en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Se menciona también en el mismo documento la necesidad de ir introduciendo al alumnado en otras [posibilidades de la narrativa así como en la lírica y el teatro](#).

En el desarrollo que de este Plan Lector se hará cada curso escolar, es nuestra intención que el tipo de textos mencionados en el párrafo anterior ocupe una parte importante de aquellos a trabajar. Con el fin de cubrir las diferentes intenciones comunicativas (informativas, incitativas, lúdicas y expresivas) haremos usos de otros textos:

OTROS TIPOS DE TEXTOS PARA TRABAJAR LA LECTURA

- ✚ Periódicos y revistas.
- ✚ Folletos y libros de divulgación.
- ✚ Anuncios y propaganda.
- ✚ Circulares, tablón de anuncios.
- ✚ Listas, etiquetas, horarios, impresos oficiales,...
- ✚ Carteles.
- ✚ Enciclopedias, diccionarios, atlas, menús,...
- ✚ Relatos realizados por los propios niños:
 - Imaginarios
 - De actividades complementarias
- ✚ Cartas, postales, correo electrónico.
- ✚ Entrevistas.
- ✚ Recetas de cocina.
- ✚ Reglamentos, normas de juegos o deportes.

Por otro lado, debemos dejar constancia de que, aunque la mayor parte de las actividades encaminadas al desarrollo de este plan utilizarán el soporte impreso, no olvidaremos el uso de las nuevas tecnologías y el aprovechamiento que herramientas como Internet, nos ofrecen tanto para la búsqueda de información como para la comunicación con otras personas.

2.1. OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR EN PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA.

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos (fluidez, comprensión y entonación).
- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Utilizar la biblioteca y aprender a sacarle partido a esta.
- Formar parejas de lectura cooperativa para fomentar la escucha activa.
- Dramatizar cuentos, poesías, diálogos, conversaciones para potenciar la expresión oral, entonación y comunicación.
- Llevar a cabo dictados de diferentes tipos de textos (narraciones, poesías, canciones, etc.) para que se familiaricen con los mismos.
- Fomentar la comprensión lectora utilizando el lenguaje matemático como recurso, a través de problemas, conceptos y actividades.
- Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.

2.2. OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR EN TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA.

- Leer diferentes tipos de textos de manera fluida cuidando el ritmo, la entonación y la articulación.
- Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
- Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, así como el préstamo de libros.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.

2.3. OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR EN QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA.

- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar las bibliotecas del centro y de aula para la búsqueda de información y aprendizaje.

3. ACTIVIDADES

Queremos que este documento sirva para plasmar la programación del Plan Lector en nuestro centro, pero a su vez, lo consideramos una herramienta útil de guía y consulta para todo el profesorado. De este modo reflejamos en este apartado una serie de actividades que han de servir para llevar a cabo el programa con mayor éxito.

3.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

El Plan Lector tiene que estar reflejado en todas las áreas. Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas del conocimiento. Además de esto la lectura obligatoria de textos aportará al programa un seguimiento más exhaustivo. Por ello, ofrecemos unas pautas o propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria.

PROPUESTAS GENERALES PARA TODA LA ETAPA

- ✓ Uso de la **biblioteca de aula y de centro**.
- ✓ Elaboración de un **horario de biblioteca** para fomentar el uso de la biblioteca de centro.
- ✓ **Lectura obligatoria** de los libros sugeridos por los profesores y elegidos por los alumnos de cada nivel.
- ✓ Realización de **distintos trabajos** sobre esas lecturas.
- ✓ **Animación** a la lectura **por parte de padres y profesores**.
- ✓ **Visita** a las aulas de **autores** de literatura infantil e ilustradores.
- ✓ **Dramatización** de cuentos cortos.
- ✓ **Escribir cuentos**.
- ✓ **Contar cuentos** a los propios compañeros.
- ✓ Aprender **poesías, canciones, rimas**.
- ✓ Escribir y leer **cartas, recetas de cocina**, etc.
- ✓ Lecturas en silencio.
- ✓ Lecturas en voz alta.

La autonomía de cada profesor y su singular modo de fomentar la lectura en sus alumnos es de gran importancia. A parte de esto, queremos aportar algunas pautas metodológicas para llevar a cabo las actividades relacionadas con el Plan Lector. Creemos que estas sugerencias y las que cada profesor aporte ayudarán a la consecución de los objetivos que están marcados.

PARA LAS ACTIVIDADES.

- ✓ **Preguntas** previas y formulación de propósitos.
- ✓ **Mirada preliminar y predicciones** basadas en la estructura de los textos.
- ✓ **Discusiones y comentarios**.
- ✓ Tormenta de **ideas**.
- ✓ **Lectura en voz alta** a los alumnos.
- ✓ Pensar en **situaciones análogas** a episodios del texto y vividas por ellos.
- ✓ **Dramatizar** las escenas del texto creando los diálogos.
- ✓ **Describir** a los personajes; imaginar cómo se siente frente a una situación dada.
- ✓ **Entrevistar** a un personaje del texto. Preparar la entrevista.
- ✓ **Escribir** una carta, un mensaje, un diario de vida poniéndose en el lugar del personaje.
- ✓ **Situarse** en la época, lugar o momento en el cual transcurre la historia.
- ✓ **Dramatizar** el texto a través de títeres, teatro de mimos, marionetas.
- ✓ Trabajar agrupando en parejas para que **parafraseen** un texto por turno.
- ✓ **Coevaluar** la producción explicitando lo que le gustó a cada uno.
- ✓ Utilizar **organizadores gráficos** para: identificar la información importante del texto, buscar las relaciones que se establecen entre las ideas principales y los detalles que las sustentan, identificar los términos y/o conceptos claves. Tipo: causa/efecto, analogía/contraste, orden temporal: línea de tiempo, problema/solución.
- ✓ **Jugar con el lenguaje** para desarrollar la imaginación y fantasía.
- ✓ Hacer **juegos fonéticos** con las palabras.
- ✓ Trabajar oralmente el **folklore infantil**: actividades de recitado de poesías y retahílas, cantado de canciones, contar cuentos, anécdotas, relatos...

Los alumnos dedicarán a la lectura un tiempo diario en los cursos de 1º a 4º; los alumnos del tercer ciclo de primaria dedicarán un tiempo mayor para esta actividad. (Anexo II de la Orden 3319-01/2007, de 18 de Julio).

3.2. PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA

Con el objetivo de que sirvan como guía, ofrecemos algunos ejemplos de actividades que se pueden realizar en Primero y Segundo de Primaria:

Juego de **“Dígalo con mímica”**: un niño imita una acción (por ejemplo: lavar platos, tomar agua, bañarse, etc.) y los demás deben poner en palabras lo que está haciendo el compañero.

- ✓ Lectura de **parejas cooperativas**: en parejas comparten un libro y según van leyendo el que sigue la lectura está pendiente del compañero, de manera que si éste se equivoca al leer la pareja le avisa con un suave toque en el hombro y señalando donde estaba el error.
- ✓ **Concurso** de poesías, canciones y adivinanzas.
- ✓ Juego de **“La lista de la compra”**: En grupos: con el primero, pensamos qué cosas podríamos comprar en el supermercado para esta semana, o para cocinar determinada comida, etc. y la escribimos.
- ✓ **Anotar los cumpleaños** de los alumnos en el almanaque.
- ✓ Inventar un **cuento entre todos** y escribirlo.
- ✓ **Lotería de imágenes** con palabras.
- ✓ **Ordenar oraciones**.
- ✓ **Ensalada de palabras**: el profesor saca una tarjeta con una palabra y los niños buscan las palabras que empiecen con la misma letra, o de la misma familia.
- ✓ Contestar una **guía de análisis** que incluya los elementos que hay que recordar.

3.3. TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

Con el objetivo de que sirvan como guía, ofrecemos algunos ejemplos de actividades que se pueden realizar en los cursos de tercero, cuarto, quinto y sexto de Primaria:

- ✓ **Fichas** para la comprensión lectora del libro.
- ✓ **Resúmenes**.
- ✓ Inventar **finales distintos**.
- ✓ Inventar una **historia** a partir de varios personajes.
- ✓ **Elaboración de cuentos** a partir de frases.
- ✓ Búsqueda de **sinónimos y antónimos**.
- ✓ **Sopas de letras**.
- ✓ **Ordenar párrafos**.
- ✓ Manejo del **diccionario**.
- ✓ **Asociar palabras** con distintas definiciones.
- ✓ **Expresión de sentimientos** a partir de situaciones del libro.
- ✓ **Dibujar escenas** del libro.
- ✓ **Formular preguntas** del tipo ¿qué pasaría si...?
- ✓ **Ensalada de fábulas**.

4. OTRAS ÁREAS DEL CURRÍCULO

En las programaciones de aula se concretarán las actividades destinadas a mejorar la lectura, teniendo en cuenta la particularidad de cada materia.

4.1. MATEMÁTICAS

Hemos mencionado diferentes tipos de actividades que pueden ser utilizadas en varias áreas, pero existe una laguna en lo que hace referencia al área de Matemáticas.

En la Resolución de 20 de diciembre de 2005 de la Dirección General de Ordenación Académica, por la que se establecen los estándares o conocimientos esenciales [...] figura como apéndice un apartado dedicado a la resolución de problemas. En él se recoge la idea de que no se pueden dar reglas estrictas para la resolución de problemas pero que es imprescindible que se trabaje un método ordenado para este fin. La resolución de situaciones problemáticas es una buena actividad para la consecución de los objetivos que este plan plantea.

A modo de guía, aunque hay otros métodos posibles, proponemos que a la hora de abordar esta tarea se sigan los siguientes pasos:

PROPUESTA DE AUTOINSTRUCCIONES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. ¿Qué me dice el problema?: los alumnos tienen que pensar en qué me cuenta el problema, qué datos tengo y a qué tengo que responder.
2. Dibujo y pongo los datos: los alumnos deben evitar escribir mucho texto.
3. ¿Qué me preguntan?: los alumnos deben averiguar a qué tienen que responder, si tienen todos los datos, si les falta alguno y si tiene que juntar, quitar, etc.
4. Recuerdo las operaciones que tengo que llevar a cabo: sumar, restar, multiplicar o dividir.
5. Respondo a la pregunta y pienso si el resultado es posible.
6. Lo repaso todo.
7. Me felicito.
8. Si me he equivocado pienso por qué y la próxima vez lo haré más despacio.

4.2. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- ✓ Proponer actividades sobre un **glosario de términos** de cada unidad.
- ✓ Realizar una **búsqueda guiada** del autor en Internet.
- ✓ Elaboración de **atlas**.
- ✓ Elaboración de **murales** de unidades didácticas.
- ✓ **Mapas conceptuales**.
- ✓ Elaboración de un **cuaderno de campo** basado en la observación.
- ✓ **Tablas comparativas** de características.

4.3. EDUCACIÓN FÍSICA

- ✓ Puestas en común de **actividades y juegos**.
- ✓ Lectura de **reglamentos** de los deportes en clase.
- ✓ **Fichas** de comprensión lectora sobre reglamentos.
- ✓ **Memorización y recitado** de las reglas de un juego sencillo.
- ✓ **Juegos Interculturales**: A través de la lectura, comprensión y explicación posterior, se ubicará geográfica y culturalmente diferentes países, juegos y situaciones de otros países y/o lugares de España.
- ✓ **Lectura de temas relacionados con la alimentación, higiene y salud**

4.4. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA Y MÚSICA)

ACTIVIDADES PARA MÚSICA Y PLÁSTICA

- ✓ Crear **murales y libros comunes**.
- ✓ Dado un texto escrito o la audición del mismo, **representar la historia** en un dibujo.
- ✓ **Lectura de canciones** en voz alta.
- ✓ **Cuentos musicales**.
- ✓ **Poesías, rimas y retahílas**.

4.5. INGLÉS

ACTIVIDADES EN PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA:

- ✓ Lectura adaptada al nivel lector (Black Cat).
- ✓ Lectura específica para mejorar los conocimientos fonéticos (jolly phonics).
- ✓ Literatura infantil en L2.
- ✓ Cada uno de los cuatro profesores de inglés del ciclo elegirá un par de libros, uno para cada uno de los dos últimos trimestres. Cada profesor no sólo leerá los libros elegidos en sus clases, sino en todas las clases del ciclo para que, de esa forma, los niños puedan tener acceso a diferentes tipos de lecturas. Cada clase se acercará, por tanto, a ocho obras diferentes. A continuación de la lectura se realizarán diferentes actividades dependiendo del libro leído, tales como presentaciones de la historia en vídeo, representar con marionetas la historia escuchada, elaborar una *copia* conjunta del libro leído, trabajar técnica cooperativa "Resumen del día"* para la elaboración de un póster-recordatorio común, etc.

ACTIVIDADES EN TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

Como estamos implantando el aprendizaje cooperativo, nuestro plan lector utiliza la distribución de los distintos equipos para fomentar el gusto por la lectura. Teniendo en cuenta que es un objetivo primordial desarrollar CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) hemos diseñado lo que llamamos círculos de lectura referidos a los siguientes temas: importancia del reciclado, el conocimiento y respeto al medioambiente, la naturaleza, la cultura y costumbres de diferentes países, el arte, la historia, los transportes, la energía y el cuerpo humano.

Los círculos de lectura consisten en asignar a cada grupo de 4 o 5 alumnos un título.

Una vez terminada la lectura de dicho libro, este pasa al grupo siguiente, de este modo al final del curso todos los alumnos habrán leído 4 títulos.

Cada miembro del grupo tiene asignado un rol (interviewer, storyteller, illustrator, dictionary y matcher) y también una tarea. Cuando se termina el libro se hace un proyecto que puede tener diferentes formatos: powerpoint, debates, pósters, presentación oral...

Como sucede con todo programa, tenemos que contar con un proceso de evaluación que muestre los resultados necesarios para poder trabajar en la mejora de nuestro Plan Lector en cursos sucesivos. Trataremos aquí de evaluar la programación, así como trabajar con indicadores que permitan realizar el seguimiento de las lecturas obligatorias. Para esto realizaremos el seguimiento y la evaluación de este Plan de forma trimestral, donde se revisarán la propia programación y el desarrollo de la comprensión lectora, y la mejora de la expresión oral. Esto será llevado a cabo por parte del equipo de maestros, determinándose, en su caso, aspectos de mejora. Dichos aspectos de mejora serán la base para establecer nuevos objetivos en el Plan de fomento a la lectura del curso siguiente.

5. EVALUACIÓN

A. Objetivos.

- Están bien formulados: claros y concisos.
- Se adecuan a la capacidad de los alumnos en los distintos ciclos.
- Es correcta su secuenciación.

B. Contenidos.

- Corresponden a los objetivos propuestos.
 - Están bien secuenciados entre los distintos ciclos, evitando lagunas en las programaciones de aula.

C. Estrategias metodológicas.

- Facilita la adquisición de los aprendizajes en un alto porcentaje de alumnos.
- Rentabiliza esfuerzos en los aprendizajes, motivando a los alumnos en su proceso educativo, (presentación de materiales lo suficientemente significativos, relacionados con el objetivo del centro, que supongan un reto personal, divertidos, con posibilidades de auto evaluación, etc....)
- Se eligen bien las estrategias para distintas propuestas: accesibilidad de material, tipo de material (libros, revistas,...) organización de la clase, agrupaciones de trabajo, presentaciones, exhibiciones, etc....

D. Actividades.

- Adecuadas a la capacidad de los alumnos pero que impliquen superación en las adquisiciones (que los alumnos mismos vean los resultados positivos de su dedicación en ellas).
- Que no sean demasiado repetitivas, evitando caer en la monotonía.
- Que se lleven a cabo algunas actividades que no siempre se correlacionen con exigencias escolares. Sobre todo en lecturas de libros, creaciones propias, exhibiciones, etc.,... que se hagan por el puro placer de acceder a otros códigos.

6. LECTURAS

PRIMERO

- ✚ Las letras encantadas 1 (Edebé)
- ✚ La nave de los libros 1 (Santillana)

- ✚ Libros adaptados a la edad de 1º de Primaria para la Biblioteca de aula.

BOOKS IN ENGLISH

- ✚ THE ENORMOUS TURNIP (BLACK CAT)
- ✚ THE GINGERBREAD MAN (BLACK CAT)
- ✚ A TRIP TO THE SAFARI PARK (BLACK CAT)
- ✚ THE MAD TEACHER (BLACK CAT)

JOLLY READERS (JOLLY LEARNING LTD)

- ✚ RED LEVEL (3 SERIES)
- ✚ OPTIONAL: YELLOW LEVEL

SEGUNDO

- ✚ Qué te cuento (Edebé).
- ✚ La nave de los libros 2 (Santillana).
- ✚ Libros adaptados a la edad de 2º de Primaria para la Biblioteca de aula.

BOOKS IN ENGLISH

- ✚ PETER AND THE WOLF (BLACK CAT)
- ✚ AESOP'S FABLES (BLACK CAT)
- ✚ DRACULA AND HIS FAMILY (BLACK CAT)
- ✚ FRANKENSTEIN AT SCHOOL (BLACK CAT)

JOLLY READERS

- ✚ RED LEVEL (3 SERIES)
- ✚ OPTIONAL: YELLOW LEVEL

TERCERO

- ✚ Libro de lecturas "La nave de los libros" Editorial Santillana.
- ✚ *Libro a elegir por el alumno como regalo de Navidad ("amigo invisible") que posteriormente intercambiarán con sus compañeros.

LIBROS CLIL

- ✚ LIFE IN RAINFORESTS
- ✚ YOUR FIVE SENSES
- ✚ AMAZING MINIBEASTS
- ✚ FESTIVALS AROUND THE WORLD
- ✚ WONDERFUL WATER
- ✚ FREE TIME AROUND THE WORLD

CUARTO

- ✚ Libro de lecturas "a nave de los libros" Editorial Santillana.
- ✚ *Libro a elegir por el alumno como regalo de Navidad ("amigo invisible") que posteriormente intercambiarán con sus compañeros.

LIBROS CLIL

- ✚ WHY WE RECYCLE
- ✚ ALL ABOUT DESERT LIFE
- ✚ ALL ABOUT PLANTS

- ✚ ALL ABOUT OCEAN LIFE
- ✚ ANIMALS IN ART
- ✚ ANIMALS AT NIGHT
- ✚ INCREDIBLE EARTH
- ✚ WONDERS OF THE PAST

QUINTO

1º TRIMESTRE

- ✚ Relatos de monstruos. Steven Zorn, ED: Vicens Vives.
- ✚ *Libro a elegir por el alumno.

2º TRIMESTRE

- ✚ Mitos griegos. María Angelidou, ED: Vicens Vives.
- ✚ *Libro a elegir por el alumno.

3º TRIMESTRE

- ✚ Fábulas de Esopo. Jerry Pinkney. ED: Vicens Vives.
- ✚ *Libro a elegir por el alumno.

LIBROS CLIL

- ✚ MATERIALS TO PRODUCTS
- ✚ TRANSPORTATION THEN AND NOW
- ✚ WILD WEATHER
- ✚ ANIMAL LIFE CYCLES
- ✚ OUR WORLD IN ART
- ✚ GREAT MIGRATIONS
- ✚ HOMES AROUND THE WORLD

SEXTO

1º TRIMESTRE

- ✚ Cuentos de Navidad. Charles Dickens, ED: Vicens vives
- ✚ * Libro a elegir por el alumno

2º TRIMESTRE

- ✚ Platero y yo. Juan Ramón Jiménez, ED: Vicens Vives
- ✚ *Libro a elegir por el alumno

3º TRIMESTRE

- ✚ Robinson Crusoe. Daniel Defoe, ED: Vicens Vives
- ✚ * Libro a elegir por el alumno

LIBROS CLIL

- ✚ INCREDIBLE ENERGY
- ✚ EARTH THEN AND NOW
- ✚ YOUR AMAZING BODY
- ✚ WONDERFUL ECOSYSTEMS
- ✚ HELPING AROUND THE WORLD
- ✚ CARING FOR OUR PLANET

7. TALLERES DE LECTURA

Estos talleres se dedicarán a la lectura de los libros propuestos por los profesores y además realizaremos las siguientes actividades:

Primero y segundo de primaria

- ✓ Lectura de cuentos tradicionales por la profesora.
- ✓ Contar cuentos elegidos por el alumno.
- ✓ Visionado de cuentos populares.

Tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria

- ✓ Presentación del autor, ilustrador y libro.
- ✓ Lecturas encadenadas del **libro cuidando la entonación y las reglas de puntuación**.
- ✓ Dinámicas del aprendizaje cooperativo.
- ✓ Cuestiones planteadas sobre las lecturas.
- ✓ Cuadernillos sobre valores que favorecen la reflexión sobre lo que se lee (3º ciclo).
- ✓ Escenificación de las lecturas.
- ✓ Visionado de películas y audiciones relacionadas con las lecturas y juegos interactivos **para mejorar vocabulario, ortografía y comprensión lectora**.
- ✓ Libro fórum guiado (3º ciclo).

8. LA BIBLIOTECA DE CENTRO

Todos somos conscientes de la importancia que la biblioteca escolar tiene para el desarrollo de la vida de los Centros. Ésta se concibe como un centro organizado de recursos que utilizará cualquier tipo de soporte y apoyará el aprendizaje desde todas las áreas. Su uso es de especial interés para asociar la lectura al sosiego, a la concentración y la posibilidad de disfrute.

En nuestro Centro contamos con una biblioteca. Intentaremos aprovechar este importante recurso para incluirlo en el Plan Lector. Esto es, en forma de actividades de animación encaminadas a fomentar la lectura y el funcionamiento de una biblioteca en nuestros alumnos.

9. BIBLIOTECAS DE AULA

Un elemento importante a tener en cuenta en cuanto a la biblioteca de aula es el tipo de textos que la constituyen. En ella deberemos encontrar ejemplares que respondan a todas las intenciones comunicativas.

La organización de la biblioteca de aula estará coordinada por los profesores de Lengua Castellana e Inglés.

Estos, a medida que la madurez del alumnado lo vaya permitiendo, irán introduciendo actividades que motiven y dinamicen esta tarea, como pueden ser:

- ✓ Elección de encargados de biblioteca que controlen el préstamo y devolución de libros.
- ✓ Elaboración de carnets de biblioteca individuales.
- ✓ Resúmenes guiados de los diferentes libros.
- ✓ Derechos y obligaciones en la biblioteca de aula.

10. RECOMENDACIONES A LOS PADRES

- ❖ **Rodea a tu hijo de libros.** Trata de mantener libros en tu casa para que tu hijo lea. Los libros comprados en librerías pueden ser caros, pero recuerda que sacar libros prestados de la biblioteca del colegio, ¡no cuesta nada!
- ❖ **Permite que el niño elija sus propios libros.** Leer lo que le interesa es una forma de promover el hábito de la lectura.

ESTRATEGIAS CON EDUCACIÓN PRIMARIA.

- ❖ **Anima a tu hijo a leer otro libro.** Encuentra la manera de animar a tu hijo a leer. Si le gusta un libro, busca otro con un tema similar o del mismo autor.
- ❖ **Túrnate para leer.** Cuando tu hijo sepa leer, pídele que te lea en voz alta todos los días. Así, os podréis turnar: tú lees una página y el niño la siguiente.
- ❖ **Haz conexiones con la vida de tu hijo.** Ayúdale a conectar lo que lee en los libros con lo que ocurre en la vida. Si leen un libro sobre la familia, menciona por ejemplo en qué se parece o se diferencia lo que ocurre en el cuento a lo que ocurre en su familia.
- ❖ **Incentiva al niño a leer.** Anima a tu niño a leer a la hora de acostarse. Ofrécele escoger entre leer o dormir. La mayoría de los niños elige leer, siempre y cuando no se les ofrezca algo más tentador (como la televisión).
- ❖ **Trata distintos tipos de libros y revistas.** Anima a tu hijo a leer distintos tipos de libros, artículos o cuentos. Hay revistas que los niños pueden leer, pero ¡jojo! revisa antes su contenido y empieza a enseñar a los niños a leer de una forma crítica y reflexiva.
- ❖ Lleva a tu hijo a cuentacuentos, teatros, librerías, bibliotecas públicas, exposiciones, actos culturales, etc.