+POR VENIR

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

• Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

(Informe Delors 1997)

Bravo Murillo, 85 28003 - Madrid
Tel. 91 533 13 37 Fax 91 534 54 92
elporvenir@fliedner.org
www.elporvenir.es

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria. El perfil competencial de nuestros alumnos se explica en la imagen siguiente.

2. NUEVOS OBJETIVOS PARA UN MUNDO GLOBAL

Somos testigos de cómo se está transformando la educación en todos los aspectos.

La utilización de las nuevas metodologías no solo supone un cambio en la práctica que desarrollamos en las aulas, sino también un **cambio de objetivos**, de estructura de las relaciones, de concepción del alumno, del papel del profesor. El aprendizaje se considera hoy como un proceso colectivo, donde el alumno progresa en compañía de otros. Lo importante no

está solo relacionado con lo cognitivo, lo conceptual, también se consideran importantes los aspectos afectivos y emocionales. La interacción entre alumnos es necesaria, y hay que gestionarla adecuadamente ya que forma parte del proceso.

El papel del alumno debe ser activo: tiene que consultar las fuentes, escoger la información relevante, elaborarla, asimilarla, prepararla para comunicarla, explicarla, responder a preguntas, etc. Los procesos de aprendizaje que entran en juego son los de alto nivel. El alumno controla su aprendizaje y conoce los objetivos. Es fundamental conseguir que el alumno sea **capaz de pensar**, que entienda y que comprenda.

Necesitamos dar un paso más para consolidar el perfil competencial de los alumnos**.** Trabajaremos en primer lugar, en todo el colegio la **competencia comunicativa** para que los alumnos aprendan a hacer presentaciones orales, de duración suficiente para una línea argumental con su mensaje central y usando un lenguaje adecuado para fomentar la comprensión. Aprenderán a redactar textos escritos utilizando diversos géneros y estilos en diferentes soportes respetando las reglas formales y convenciones del formato y el estilo adecuado con dominio de las reglas sintácticas y gramaticales para una correcta expresión de las ideas.

Durante varios años nuestro Programa de Aprendizaje Social y Emocional ha preparado el camino para introducir la metodología del Aprendizaje Cooperativo mediante una programación de actividades para el fomento del autoconocimiento, la autoestima, la asertividad la proactividad y , en definitiva, la **competencia social**. El programa ha preparado a los alumnos para "aprender a aprender" es decir, para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje con capacidad de motivarse. Con el APRENDIZAJE COOPERATIVO la interacción entre alumnos es mayor y ayuda a desarrollar las habilidades interpersonales y trabajar los valores como el respeto y la tolerancia. Los grupos de trabajo heterogéneos favorecen el establecimiento de diálogos entre ellos y la aceptación de otras perspectivas. La capacidad de trabajo en equipo es además una demanda de la sociedad actual y futura.

Con el APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS los conocimientos se aplican sobre un trabajo real, poniendo en práctica conceptos teóricos. Nos permite combinar varios contenidos curriculares y fomenta el *pensamiento crítico*, la *resolución de problemas*, *la capacidad de análisis*, la *creatividad* y el *emprendimiento*. La *creatividad* permite generar nuevas ideas originales a partir de conocimientos previos y contextos específicos y es un punto fuerte en nuestro colegio como demuestran los logros de nuestros programas propios de Música y Plástica. El Aprendizaje Basado en Proyectos requiere la *gestión de los proyectos* con su planificación de los recursos necesarios y valorando riesgos y beneficios. La *capacidad emprendedora e innovadora* ayuda a llevar a la práctica propuestas innovadoras como respuestas a las necesidades.

La **competencia cívica** está relacionada con el interés por resolver problemas que afectan a la comunidad mediante la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva y solidaria en las actividades de la comunidad. Queremos aglutinar iniciativas como "juntos aprendemos" o el voluntariado en bachillerato dentro del Proyecto *elPorvenirSolidario* como referencia principal del Educación en valores y el compromiso social.

En este entorno de aprendizaje la evaluación también evolucionará: el profesor podrá hacer uso de distintas herramientas de evaluación: rúbricas, cuestionarios, diarios de aprendizaje y portfolios mientras el alumno realiza también auto-evaluaciones, evaluaciones de compañeros o de equipos. Estas estrategias de creciente autonomía le harán al alumno más consciente y responsable de su propio aprendizaje y de su vida.

3. ¿QUÉ ES +***POR***VENIR ?

El Proyecto de Innovación Educativa +***POR***VENIR propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de innovación, calidad y excelencia a toda la comunidad educativa basándose en estos cuatro pilares:

Innovación: Liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.

Desarrollo: Impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de nuevas tecnologías.

Formación: Desarrollo profesional continuo para el equipo docente potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación de conocimiento.

Evaluación: Impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejoras.

Con estos cuatro pilares nos aseguramos la unión de contenidos, metodologías emergentes y tecnologías para que el alumno aprenda **más y mejor**. Pondremos así las nuevas tecnologías al servicio de nuestro proyecto educativo .

Nuestros objetivos principales y más inmediatos son:

a) Mejorar la competencia comunicativa :
   a. Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas de manera constructiva y tolerante.
   b. Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información de manera crítica y sistemática.
   c. Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.
   d. Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.)

b) Mejorar el trabajo en equipo: aprendizaje cooperativo en el aula y colaboración entre equipos de docentes

c) Desarrollar la creatividad y la resolución de problemas.

d) Crear contenidos propios y trabajar por proyectos.

e) Implicar a más alumnos en proyectos solidarios y en la ayuda a otros alumnos.

4. RECURSOS TECNOLÓGICOS ACTUALES

El centro ya dispone de una red lo bastante potente para dar soporte a un sistema basado en One to One en una docena de clases. Tenemos dos salas de informática y dos carros de tablets Android con otros dos carros de iPads. Estos iPads tienen MDM , G Suite y Apps como Edmodo , Kahoot etc. Todos los alumnos ya tienen su cuenta para poder usar Google Classroom. El equipo técnico está preparado para dar el soporte técnico necesario para el uso de programas del entorno educativo.

El centro ofrece a partir del curso 2017/18 el alquiler de servicios digitales y dispositivos iPad para Sexto de Primaria. Los alumnos tienen taquillas en la clase y en la zona de del vestíbulo. Disponer de iPads para cada alumno supone facilitar el progresivo abandono de los libros de texto y la incorporación de nuevas herramientas digitales. Además sirve para

- trabajar en equipos con mayor facilidad
- adaptarnos a la diversidad en la clase
- ahorrar papel , tiempo y disminuir el peso en las mochilas
- ofrecer recursos ilimitados en la web
- desarrollar una enseñanza más activa y participativa
- poder comunicar entre alumnos y profesores de forma instantánea

5. TEMPORALIZACIÓN

Curso 2017-18:

Todo el colegio trabajará la *competencia comunicativa* y entre todos se preparará el nuevo modelo de evaluación durante el primer trimestre.

- 5º de Primaria irá preparando el uso habitual de iPads en el aula.

- 6º de Primaria utilizará el sistema One to One en las clases. Dispondrán de algunas licencias digitales y varias Apps educativos. Los dispositivos se podrán guardar en unas taquillas instaladas en las tres aulas.

- 1º de Secundaria utilizará el carro de iPads. Los demás grupos también podrán usar las tablets.

En ambas etapas los profesores trabajarán juntos para elaborar nuevos materiales y colaborar para implementar la nueva metodología.

Durante el curso 2016-17 un grupo de profesores ha preparado una normativa para el uso responsable de equipos digitales que se ha incorporado como parte del plan de convivencia y en el reglamento de régimen interior.

Hemos creado el grupo de trabajo de innovación educativa para coordinar las actividades en las etapas de Primaria y Secundaria y para liderar el proyecto asesorando a todos los equipos de profesores y evaluando los resultados obtenidos.

Curso 2018-19:

Los alumnos de 1º de Secundaria iniciarán el curso tras la experiencia de un año con las nuevas tecnologías en clase. También en Secundaria se empezará a limitar el número de libros digitales a favor de la creación de recursos propios.

Empezaremos a trabajar por proyectos sencillos en las clases de 1º de Secundaria.

5. FORMACIÓN

Un grupo de profesores ha terminado un curso de 12 horas de G-Suite, unos 25 profesores han terminado un curso de aplicaciones de iPads. Hemos organizado unas charlas para implementar el modelo de Comunicarte y los profesores de sexto de primaria han hecho una formación específica para ese método. Un grupo de profesores ha asistido a varias charlas en centros concertados que ya pusieron en marcha un modelo educativo similar. Un número importante de profesores se ha apuntado a cursos de formación en Aprendizaje por Problemas y Proyectos y otras iniciativas como flipped classroom. Durante el primer trimestre del curso 2017-18 todos los profesores han participado en formación sobre Evaluación , el Aprendizaje Basado en Proyectos y las herramientas de Google Suite.

Es importante que lo aprendido se comparta con los compañeros y que entremos en *una cultura de colaboración para facilitar la transición a otro modelo de enseñanza*.

6. GRUPOS DE INTERÉS

Ya se anticipó la implantación de este sistema en el Consejo Escolar y se ha explicado en la reunión con la Junta Ejecutiva de los padres de la AMPA.

En las reuniones de aula de 6º de primaria y 5º de primaria se ha presentado nuestro proyecto a las familias y en el claustro se ha explicado a todo el personal. En noviembre se han hecho las primeras reuniones con las familias de 6º de primaria para aclarar dudas.

7. OBJETIVOS Y EVALUACIÓN

Para septiembre prepararemos las pruebas que nos ayudarán a evaluar el progreso en los objetivos que nos hemos planteado.

Todo el colegio usará la rúbrica común para evaluar las competencias.

ALUMNO: _____ **CURSO:** _____ **FECHA:** ____/____/____

		0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos
TRABAJO EN EQUIPO	**Escucha con respeto a sus compañeros**	⌗ Nunca escucha con respeto a sus compañeros	⌗ Ocasionalmente escucha con respeto a sus compañeros	⌗ Muchas veces escucha con respeto a sus compañeros veces	⌗ Siempre escucha con respeto a sus compañeros veces
	Expresa con respeto sus ideas	⌗ Nunca expresa con respeto a sus ideas	⌗ Ocasionalmente expresa con respeto sus ideas	⌗ Muchas veces expresa con respeto sus ideas	⌗ Siempre expresa con respeto sus ideas
	Colabora	⌗ No colabora	⌗ Colabora cuando se le pide	⌗ Colabora la mayor parte del tiempo	⌗ Colabora activamente
	Aporta	⌗ No aporta	⌗ Aporta cuando se le pide	⌗ Aporta la mayor parte del tiempo	⌗ Aporta activamente
	Creatividad	⌗ Plantea ideas ya conocidas para los problemas que se le presentan	⌗ Genera nuevas ideas para problemas que se le plantean	⌗ Genera ideas nuevas y las sabe transmitir pero sin llevarlas a cabo correctamente	⌗ Genera nuevas ideas que sabe transmitir a los demás y son válidas para solucionar problemas dentro y fuera de su entorno
	Gestión de proyectos	⌗ Consigue diseñar un proyecto de trabajo parcialmente correcto	⌗ Diseña un proyecto de trabajo y lo ejecuta con dificultades	⌗ Diseña un proyecto de trabajo gestionando su ejecución adecuadamente pero sin controlar correctamente su seguimiento, evaluación y proyección	⌗ Diseña un proyecto, gestionando su ejecución adecuadamente mediante el control de los pasos para su finalización exitosa (seguimiento, evaluación y proyección)
	Emprendimiento	⌗ Analiza su entorno sin tener en cuenta todas sus componentes y necesidades.	⌗ Analiza su entorno y comprende sus necesidades pero no diseña de forma realista proyectos innovadores a medio y largo plazo	⌗ Analiza su entorno y diseña de forma realista proyectos innovadores a medio y largo plazo, sin llegar a su correcta ejecución	⌗ Analiza su entorno y diseña de forma realista proyectos innovadores a medio y largo plazo, proponiendo y ejecutando con liderazgo proyectos globales que afecten a un amplio sector social
EXPRESIÓN ORAL	**EXPRESIÓN ORAL**	⌗ Discurso muy poco fluido. Muchas coletillas y palabras poco adecuadas	⌗ Discurso poco fluido. Hay palabras poco adecuadas	⌗ Discurso fluido aunque mejorable	⌗ Discurso fluido con palabras adecuadas

	VOZ	⌗ Habla bajo. Habla demasiado alto. Tono monótono	⌗ Habla bajo para parte de la clase. Tono monótono gran parte del tiempo	⌗ Habla correctamente gran parte del tiempo. Tono expresivo	⌗ Habla correctamente modulando la voz según la necesidad
	CUERPO	⌗ No se mueve nada. No hay contacto visual con los compañeros	⌗ Se mueve muy poco. Casi no mira a los compañeros	⌗ Se mueve algunas veces. Mira a sus compañeros casi todo el tiempo	⌗ Se mueve correctamente. Establece contacto visual con todos de manera adecuada
EXPR.	**ORTOGRAFÍA**	⌗ Comete 5 faltas de ortografía o más incluyendo tildes	⌗ Comete entre 3 y 4 faltas de ortografía incluyendo tilde	⌗ Comente entre 1 y 2 faltas de ortografía incluyendo tildes	⌗ No comete ninguna falta ortográfica. Sólo comete 1 falta de tildes
	EXPRESIÓN ESCRITA	⌗ No utiliza conectores. Mala redacción	⌗ Utiliza algunos conectores. Redacción larga o muy corta	⌗ Utiliza muchos conectores. Redacción adecuada aunque mejorable	⌗ Utiliza conectores. Redacción adecuada
CONTENIDO	**ORIGINALIDAD**	⌗ No hay ningún intento de ser original	⌗ Ha copiado elementos originales de otro compañero	⌗ Intenta ser original y lo consigue en parte	⌗ Presenta el contenido de una forma original y diferente
	JUSTIFICACIÓN DE FUENTES	⌗ No ha hecho ni nombrado ninguna crítica a las fuentes utilizadas	⌗ Critica solo algunas fuentes de manera vaga	⌗ Critica las fuentes sin dar razones	⌗ Critica correctamente todas las fuentes utilizadas dando razones oportunas
	DEFENSA	⌗ No muestra interés por defender sus ideas. No acepta las críticas. Se defiende agresivamente	⌗ Defiende sus ideas de manera vaga y sin preparación. No acepta todas las críticas	⌗ Defiende sus ideas pero le faltan datos y razones. Acepta muchas críticas	⌗ Defiende sus ideas aportando razones y datos concretos. Acepta las críticas
OTRAS	**PRESENTACIÓN**	⌗ Contiene muchos fallos por falta de repaso. Colores y letras inadecuadas	⌗ Tiene algunos fallos típicos de no repasar. Algunos colores y letras son inadecuados	⌗ Está bien presentado pero contiene algún fallo en las diapositivas o en colores	⌗ Diapositivas perfectas. Se ve todo claro y está repasado
	TIEMPO	⌗ Tiempo demasiado corto o demasiado largo	⌗ No llega por poco al tiempo mínimo	⌗ Se pasa un poco del tiempo máximo	⌗ Tiempo adecuado