



- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

( Informe Delors 1997)

## 1. PERFIL COMPETENCIAL

Nuestro marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria. El perfil competencial de nuestros alumnos se explica en la imagen siguiente.



## 2. NUEVOS OBJETIVOS PARA UN NUEVO MUNDO

La **competencia cívica** está relacionada con el interés por resolver problemas que afectan a la comunidad mediante la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva y solidaria en las actividades de la comunidad. Hemos aglutinado iniciativas como “Juntos Aprendemos”, la Escuela Amiga UNICEF y el voluntariado de los alumnos de Secundaria y Bachillerato dentro del Proyecto elPorvenirSolidario como referencia principal de la Educación en Valores y el compromiso social. Sin duda constituye el pilar más sólido y más antiguo del actual proyecto que ahora se conecta mucho mejor con los demás pilares.

El veterano Programa de Aprendizaje Social y Emocional ha impulsado las actividades para el fomento del autoconocimiento, la autoestima, la asertividad, la proactividad y, en definitiva, la **competencia social**. El programa prepara a los alumnos para “aprender a aprender” es decir, para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje con capacidad de motivarse.

Para mejorar la interacción entre alumnos introdujimos la metodología del APRENDIZAJE COOPERATIVO que desarrolla las habilidades interpersonales y refuerza los valores como el respeto y la tolerancia. Los grupos de trabajo heterogéneos favorecen el establecimiento de diálogos entre ellos y la aceptación de otras perspectivas. La capacidad de trabajo en equipo es además una demanda de la sociedad actual y futura.

Con el APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS los conocimientos se aplican sobre un trabajo real, poniendo en práctica conceptos teóricos. Nos permite combinar varios contenidos curriculares y fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de análisis, la creatividad y el emprendimiento. La creatividad permite generar nuevas ideas originales a partir de conocimientos previos y contextos específicos y es un punto fuerte en nuestro colegio como demuestran los logros de nuestros programas propios de Música y Plástica. El Aprendizaje Basado en Proyectos requiere la gestión de los proyectos con su planificación de los recursos necesarios y valorando riesgos y beneficios. La capacidad emprendedora e innovadora ayuda a llevar a la práctica propuestas innovadoras como respuestas a las necesidades. En realidad nos ayuda a desarrollar **las competencias del siglo XXI**.

El uso de las nuevas metodologías en la enseñanza no solo supone cambios en la práctica docente que desarrollamos en las aulas, sino también un **cambio de objetivos**, de estructura de las relaciones, del papel del alumno, del papel del profesor. El aprendizaje se considera hoy como un proceso colectivo, donde el alumno progresa y crece en compañía de otros. Lo importante no está solo relacionado con lo cognitivo, lo conceptual, también se consideran importantes los aspectos afectivos y emocionales. La interacción entre alumnos es necesaria, y hay que gestionarla adecuadamente ya que forma parte del proceso.

El papel del alumno se vuelve cada vez más activo: tiene que consultar las fuentes, escoger la información relevante, elaborarla, asimilarla, prepararla para comunicarla, explicarla, responder a preguntas, etc. Los procesos de aprendizaje que entran en juego son los de alto nivel. El alumno controla su aprendizaje y conoce los objetivos.

Estamos trabajando este año en primer lugar y en todo el colegio la **competencia comunicativa** para que los alumnos aprendan a hacer presentaciones orales, de duración suficiente para una línea argumental con su mensaje central y usando un lenguaje adecuado para fomentar la comprensión.

En este entorno de aprendizaje la evaluación también ha evolucionado: el profesor hace uso de distintas herramientas de evaluación: rúbricas, cuestionarios, diarios de aprendizaje y portfolios mientras el alumno realiza también auto-evaluaciones, evaluaciones de compañeros o de equipos. Estas estrategias de creciente autonomía harán al alumno más consciente y responsable de su propio aprendizaje y de su vida.

### 3. ¿QUÉ ES +**PORVENIR** ?

El Programa de Innovación Educativa +**PORVENIR** propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de innovación, calidad y excelencia a toda la comunidad educativa basándose en estos cuatro pilares:

**Innovación:** Liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.

**Desarrollo:** Impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de nuevas tecnologías.

**Formación:** Desarrollo profesional continuo para el equipo docente potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación de conocimiento.

**Evaluación:** Impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejoras.

Con estos cuatro pilares nos aseguramos la unión de contenidos, metodologías emergentes y tecnologías para que el alumno aprenda **más y mejor**. Pondremos así las nuevas tecnologías al servicio de nuestro proyecto educativo .

Nuestros objetivos principales y más inmediatos son:

- a) Mejorar la competencia comunicativa :
  - a. Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas de manera constructiva y tolerante.
  - b. Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información de manera crítica y sistemática.
  - c. Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.
  - d. Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.)
- b) Mejorar el trabajo en equipo: aprendizaje cooperativo en el aula y colaboración entre equipos de docentes
- c) Desarrollar la creatividad y la resolución de problemas.
- d) Crear contenidos propios y trabajar por proyectos.
- e) Implicar a más alumnos en proyectos solidarios y en la ayuda a otros alumnos.

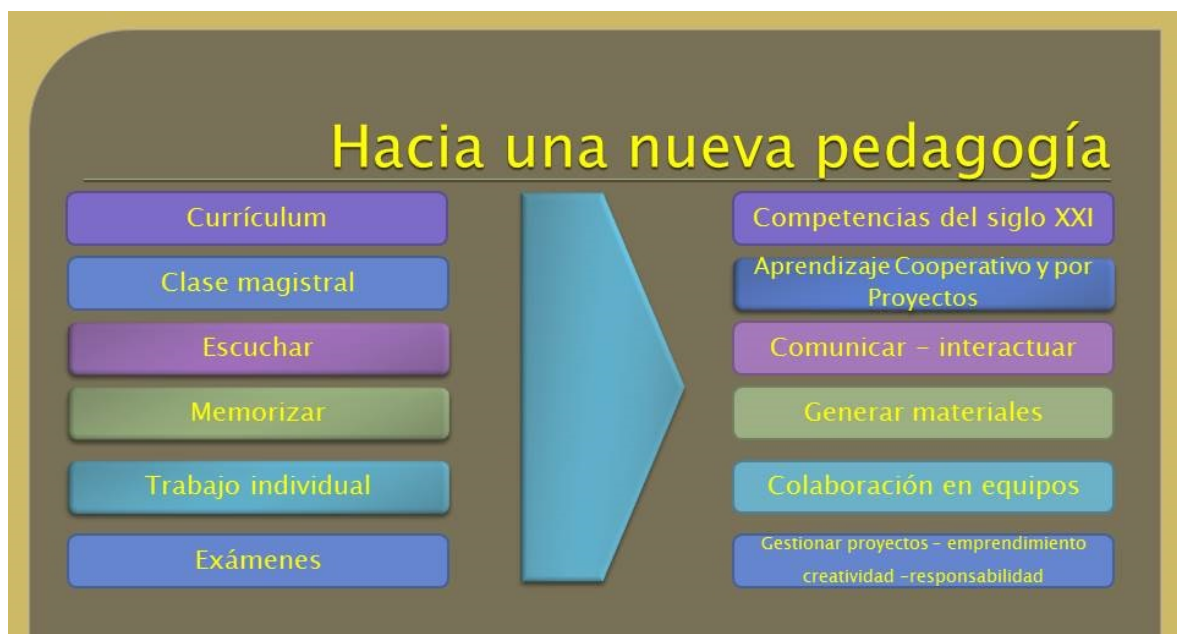
#### 4. RECURSOS TECNOLÓGICOS ACTUALES

El centro ya disponía de una red lo bastante potente para dar soporte a un sistema basado en One to One en una docena de clases. Hay dos salas de informática, dos carros de tablets tipo Android y otros dos carros de iPads. Estos iPads tienen MDM, G Suite y una variedad de Apps educativos. Todos los alumnos ya tienen su cuenta para poder usar Google Classroom. El equipo técnico está preparado para dar el soporte técnico necesario para el uso de programas del entorno educativo.

El centro ofrece a partir del curso 2018/19 el alquiler de servicios digitales y dispositivos iPad para Quinto y Sexto de Primaria y 1º de Secundaria. Los alumnos tienen taquillas en la clase y en la zona de del vestíbulo.

Disponer de iPads para cada alumno supone facilitar el progresivo abandono de los libros de texto y la incorporación de nuevas herramientas digitales. Además sirve para:

- trabajar en equipos con mayor facilidad
- adaptarnos a la diversidad en la clase
- ahorrar papel, tiempo y disminuir el peso en las mochilas
- ofrecer recursos ilimitados en la web
- desarrollar una enseñanza más activa y participativa
- poder comunicar entre alumnos y profesores de forma instantánea



## 5. TEMPORALIZACIÓN

### Curso 2018-19:

Todo el colegio trabaja la *competencia comunicativa*.

Se utilizan de forma sistemática otras herramientas de evaluación como: la rúbrica, la autoevaluación y el portfolio en las etapas de Primaria y Secundaria

- 4º Primaria han hecho extenso uso de ipads en clase .
- 5ª, 6º de Primaria y 1º de Secundaria utilizan el sistema One to One en las clases. Disponen de algunas licencias digitales y varias Apps educativos. Los dispositivos se guardan en unas taquillas instaladas en las tres aulas.
- 2º de Secundaria utiliza casi a diario el carro de iPads. Los demás grupos también podrán usar las tablets. Casi todo el profesorado de Secundaria está utilizando Google Classroom como plataforma para compartir contenidos con sus alumnos.

En ambas etapas los profesores trabajan juntos para elaborar nuevos materiales y colaborar para implementar la nueva metodología.

A lo largo de este curso, en las etapas de Primaria y Secundaria se ha empezado a trabajar por Proyectos. Los profesores de cada curso se han reunido semanalmente para organizarlos y prepararlos materiales necesarios. En todos los cursos de Primaria se han hecho dos Proyectos transversales, uno en el primer trimestre y otro en el segundo. En Secundaria también se han hecho Proyectos en distintos cursos.

El grupo de trabajo de innovación educativa coordina las actividades en las etapas de Primaria y Secundaria y para liderar el proyecto asesora a todos los equipos de profesores evaluando los resultados obtenidos.

### Curso 2019-20:

Los alumnos de 2º de Secundaria iniciarán el curso tras la experiencia de dos años con las nuevas tecnologías en clase. También en Secundaria se empezará a limitar el número de libros digitales favoreciendo la creación de recursos propios. Empezaremos a trabajar por proyectos sencillos en las clases de 1º de Secundaria.

En Primaria se mantendrá el mismo planteamiento que el curso anterior.

Además, 1º de Primaria trabajará sin libros en las asignaturas de matemáticas e inglés. A lo largo del curso se elaborará el material necesario para retirar el libro de lengua en 1º de Primaria en el curso 2020-21. De igual manera, durante el curso 2019-20 se elaborará el material necesario para retirar en 4º de Primaria los libros de: lengua, matemáticas e inglés.

## 5. FORMACIÓN

- ✓ Los profesores de las tres etapas, realizaron un curso 6 horas de “Trabajo por Proyectos”.
- ✓ Hemos organizado unas charlas para implementar el modelo de Comunicarte.
- ✓ Dos profesores hicieron un Bootcamp de Google.
- ✓ Un número importante de profesores se ha apuntado a cursos de formación en Aprendizaje por Problemas y Proyectos y otras iniciativas como flipped classroom.
- ✓ Un grupo de docentes se han formado en “Dirección y transformación de centros educativos”.

## 6. OBJETIVOS Y EVALUACIÓN

En junio se va a realizar la evaluación de este programa mediante una rúbrica que ha elaborado el equipo de innovación