



¿Cómo se inicia el Plan de Igualdad?

Encuesta diagnóstica

Durante el curso 2019-2020, comienza a desarrollarse la iniciativa para diseñar y poner en marcha un Plan de Igualdad en nuestro centro. Para ello, se aplicaron dos encuestas que fueron cumplimentadas por el profesorado y parte del alumnado y que permitieron realizar un informe diagnóstico de la situación del centro.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Las principales necesidades detectadas tras el análisis de resultados de ambas encuestas se organizan en torno a los siguientes ámbitos:

- **Uso de un lenguaje inclusivo**

Las encuestas cumplimentadas reflejan un uso mayoritario del masculino genérico para dirigirse al alumnado. Esto no es percibido por el alumnado, cuya opinión es bastante heterogénea con respecto a la manera en la que el profesorado se dirige a ellas/os.

- **Materiales didácticos**

Los libros de texto tienden a reproducir tanto en el contenido como en las imágenes y el lenguaje que usan, muchos de los estereotipos sexistas y roles de género tradicionales.

Los resultados de las encuestas cumplimentadas por ambos grupos no parecen detectar el uso de un lenguaje sexista en los libros de texto y materiales didácticos empleados en el colegio. Se observa igualmente un uso equitativo de ambos sexos y no se percibe que se reproduzcan estereotipos sexistas o roles de género en los materiales.

- **Uso desigual de espacios informales (patio, biblioteca)**

Es importante detectar si se hace un uso diferenciado de los espacios del centro en función del sexo ya que esto nos permite determinar si los procesos de invisibilización siguen existiendo y si es así, incidir en el diseño de actuaciones para solventarlos.

Los resultados de las encuestas no solo reflejan un juego separado por sexos en el tiempo de recreo sino también un uso diferenciado de estos espacios (patio, biblioteca).

- **Estereotipos de género**

Este apartado nos permite determinar el grado de sensibilización la comunidad educativa sobre opiniones, actitudes y valores relacionados con la Educación en Igualdad.

Los resultados de ambos grupos no parecen reflejar estereotipos de género o roles sexista generalizados en la comunidad educativa, aunque para algunas actitudes sí se detectan diferencias según el sexo del alumnado. En concreto, mientras que las chicas son percibidas generalmente como más trabajadoras, ellos son descritos como más revoltosos.

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

Tras analizar los resultados y conclusiones de las encuestas se acuerdan diferentes medidas a desarrollar durante los siguientes cursos:

- **Elaborar una programación de actividades para las clases de Religión/Valores/Tutoría que abarque todas las etapas.** Estas asignaturas fueron diseñadas por parte del equipo de igualdad y comenzaron a desarrollarse en Educación Primaria durante el curso 2020/21 El objetivo para próximos cursos es que las actividades se vayan incorporando en las programaciones de más asignaturas. En Secundaria el desarrollo de estas actividades comenzará a llevarse a cabo a lo largo del curso 2021/22.
- **Revisión de materiales didácticos empleados.** Visibilizar a las mujeres ilustres, nombrándolas y poniendo en valor su figura, así como reflexionar acerca de los motivos por lo que a lo largo de la historia han experimentado mayor dificultad para el desarrollo de su talento.
- **Fomentar actividades deportivas no competitivas** en las que la participación de chicas y chicos se realice de manera conjunta.
- Buscar **iniciativas de formación** de la plantilla.
- **Revisar las posibilidades de los espacios de recreo y deporte** con el propio alumnado y mediante la creación de un comité que elabore un proyecto para las próximas décadas.

La situación de pandemia (surgida en marzo de 2020), y las medidas posteriores que ha sido necesario adoptar para abordar la situación sanitaria, nos han impedido desarrollar algunas de estas estrategias.

Es previsible que a lo largo del curso 2021-2022 podamos retomar la gran mayoría de ellas.