EDUCAMOS PARA LA VIDA

"NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS"

Nuestra misión

El Porvenir es un colegio evangélico comprometido con el desarrollo personal del alumno desde su infancia hasta su integración activa en la sociedad y en el que se promueven la capacidad de pensamiento libre, el sentido crítico y el compromiso social.

Nuestra visión

El colegio El Porvenir pretende ser un centro de reconocido prestigio en Madrid, apreciado por su equilibrado desarrollo de la persona, por una excelente formación académica y porque capacita a sus alumnos para integrarse eficazmente en los ámbitos laboral y social.

Nuestros valores

- Vocación de servicio a las personas
- Desarrollo de las personas
- Lealtad y compromiso con la institución
- Compromiso con los resultados
- Trabajo en equipo
- Fomento de la creatividad / innovación
- Promoción de la Excelencia
- Integridad (ética)

Identidad y origen

EI colegio El Porvenir es una institución sin ánimo de lucro nacida en el seno de la Iglesia Evangélica Española, con quien guarda un vínculo particular, sin menoscabo de su autonomía. Desarrolla su labor educativa como expresión de su vocación de servicio a la sociedad. La entidad titular del centro es la Fundación Federico Fliedner.

El Colegio El Porvenir fue fundado como centro de educación secundaria por Federico Fliedner, Pastor evangélico alemán, e inaugurado el 31 de octubre de 1897. El fin primordial del fundador fue atender las necesidades educativas de adolescentes y jóvenes de Madrid y otras partes de España, evangélicos o no, dándoles una sólida formación académica, preparándoles para la vida y promoviéndoles hacia la Universidad. Todo ello desde una profunda concepción cristiana de la vida y del hombre. Dotó al colegio de una metodología y unas instalaciones modernas que ponían el énfasis en el desarrollo de la capacidad de razonamiento frente al antiguo método memorístico. Pilares fundamentales de esta novedosa metodología eran la enseñanza de las lenguas modernas, el fomento de la educación física, el uso de laboratorios y una sólida formación ética con base cristiana, todo ello en régimen de coeducación y en un clima de libertad y respeto mutuo. La historia de España ha ido marcando la vida del centro. Durante las primeras décadas del siglo XX, el centro desarrolló una notable labor educativa y mantuvo contactos con la Institución Libre de Enseñanza. La Guerra Civil española provocó el cierre del centro. Posteriormente, durante la dictadura franquista, la falta de libertades nos hizo vivir una etapa de clandestinidad, sin posibilidad de obtener el reconocimiento

oficial. Finalmente, la instauración en España de la democracia hizo posible el reconocimiento legal del colegio y, desde entonces, con un renovado impulso, el centro desarrolla su proyecto educativo adaptándose a los retos que le plantea un con texto social en continuo cambio.

El Colegio El Porvenir está situado en la zona de Cuatro Caminos del que proviene la gran mayoría de sus alumnos. Es un centro concertado en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria conocido por sus innovaciones pedagógicas, su firme apuesta por las nuevas tecnologías, su Proyecto Bilingüe, su programa de compensación educativa, su educación en valores basados en el respeto y la tolerancia y su gran implicación en campañas solidarias.

Nuestra zona se caracteriza por una alta densidad de población, con baja población estudiantil, en términos relativos, alta densidad de tráfico y excelente comunicación por medios de transporte público. Hay numerosos comercios, almacenes, bancos, mercados, oficinas, empresas de servicios, librerías, cines, bares, cafeterías, etc.

El Colegio El Porvenir ofrece a las familias un horario de centro desde las 7.30 hasta las 18.00. Las familias disponen de una amplia gama de actividades extraescolares para todas las edades en horario de 9.00 a 10.00 y de 17.00 a 18.00. Todas estas actividades y sus precios son aprobados anualmente por el Consejo Escolar.

Acción educativa

El Centro define y desarrolla su actividad educativa sobre la base de una visión cristiana del ser humano y de la sociedad. Así,

- Entendemos que la dignidad de toda persona, independientemente de su raza, sexo, religión, ideología o condición social, está por encima de cualquier otro valor.
- Creemos que toda persona es imagen de Dios, por lo que su desarrollo y realización requieren una atención integrada y equilibrada de los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y espirituales.
- Entendemos que el ser humano se perfecciona en la entrega solidaria a los demás, entrega que se constituye en un poderoso instrumento de transformación de la sociedad.
- Estamos comprometidos con el uso responsable y sostenible de los recursos naturales y el respeto a nuestro entorno.

Fruto de lo anterior, la acción educativa incluye la formación en los siguientes valores:

- Libertad de pensamiento y conciencia
- Integridad, lealtad y responsabilidad personales
- Tolerancia con la diversidad de los seres humanos
- Integración armónica de las diferencias
- Defensa de la justicia y la paz
- Vocación de servicio a las personas y a la sociedad
- Implicación en la cooperación solidaria
- Promoción de la excelencia

En el marco de nuestra tradición protestante, promovemos, reconocemos y reclamamos los valores de libertad, respeto y tolerancia establecidos, entre otros, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución Española.

Acogemos a alumnos de cualquier filiación religiosa, así como a los que no la tienen, sin discriminación alguna.

Principios educativos

Entendemos que la educación ha de ser integral, por lo que nuestro currículo incluye conceptos y conocimientos académicos y otros aspectos indispensables para el desarrollo de la persona, tales como la formación en valores y la adquisición de habilidades personales y sociales.

Consideramos indispensable que los alumnos asimilen los contenidos curriculares relacionándolos con su propia experiencia vital, sus necesidades, circunstancias peculiares y expectativas, de forma que le capaciten para desenvolverse autónoma y responsablemente.

Consideramos prioritario desarrollar la capacidad de los alumnos para analizar con sentido crítico la realidad y responder a los estímulos de ésta con un criterio personal, creativo, libre y responsable.

Fomentamos el hábito de estudio y el esfuerzo, de forma individual y en grupo, como factores esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuyen positivamente al desarrollo de la persona.

Promovemos el valor de la amistad y ayudamos a los alumnos a integrarse socialmente y a crear un espíritu de comunidad en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar.

Otros principios dinamizadores de la acción educativa en el colegio son la promoción de la calidad y la excelencia y el fomento de la creatividad y la innovación.

¿Para qué estamos preparando a nuestros alumnos?

Esta es la pregunta clave a la hora de comenzar a planificar nuestro trabajo. La respuesta debe tener en cuenta que el mundo global para el que debemos prepararles es un entorno cambiante, que nos exige formar a nuestros alumnos no solo para el éxito y el liderazgo, sino también para aceptar el fracaso como un punto y aparte, como un elemento de aprendizaje.

Entendido esto, estamos revisando si lo que hacemos es compatible con lo que nos exige la sociedad actual.

En este sentido, el modelo de enseñanza tradicional está siendo reemplazado por otras estrategias y herramientas cuya idea básica es la unión del conocimiento académico a un conjunto de habilidades importantes para el éxito en todos los ámbitos de la vida (escolar, personal, familiar, social, etc.) De manera que, además de los objetivos académicos, se trata de adquirir también actitudes y habilidades para:

- Reconocer y manejar las emociones.
- Demostrar interés y preocupación por los demás, mostrándose considerados y respetuosos.

- Desarrollar relaciones sociales efectivas para trabajar en equipo y con personas de distintas culturas.
- Tomar decisiones responsables y acordes con los propios valores.
- Afrontar desafíos de manera constructiva.

Sin duda, para ello es necesario cambiar las funciones del profesor, ya no será un mero transmisor de información, sino que adquiere un papel mucho más relevante siendo pieza clave en el proceso de aprendizaje.

Para enseñar a un niño con efectividad, tenemos que ganarnos primero su afecto, creando un ambiente emocionalmente creativo y seguro para ellos. Cada estado emocional de un niño afecta a todas las destrezas de aprendizaje, a su motivación y autoestima. Por tanto crear un ambiente en el cual el niño siente que aprende nos ayudará a que estén más implicados en su propio aprendizaje.

El profesor debe comunicar confianza, seguridad y optimismo al grupo; debe saber y querer escucharles y ser coherente en las relaciones e interacciones con el grupo (sanciones, premios y relaciones personales). El profesor, como líder del grupo, debe consolidarse mediante el prestigio que vaya adquiriendo día a día a través de un buen autocontrol personal, ser equitativo, explicar y ayudar, ser paciente y comprensivo, interesarse por sus alumnos, creer en ellos, en que todos alcanzarán sus objetivos y en que todos tienen metas personales y posibilidades de progreso. Así, el profesor se convierte en un modelo para sus propios alumnos.

Para conseguirlo, debe:

Considerar a cada alumno como un individuo y tener fe en las posibilidades de todos. Para ello, es importante mantener un grado adecuado de expectativa respecto a sus posibilidades, tanto en el campo escolar como en el personal y social.

Proponer tareas de éxito para cada uno a través de estrategias de aprendizaje en equipo, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, los tipos de comportamiento, una comunicación positiva, etc. En definitiva, comprometer a los alumnos en el establecimiento de los fines y objetivos a lograr para que se sientan más responsables.

Mantener una relación personal, afectiva, comprensiva y empática, buscando y propiciando contactos individuales con el alumno, aunque sean entrevistas y diálogos informales; preocupándose no sólo por los temas escolares sino también por los personales.

Desechar amenazas y descalificaciones, así como comparaciones o una actitud sarcástica. Hay que evitar prejuicios, etiquetas y estereotipos y no desmoralizarse ante el progreso escolar insuficiente sino fijarse en los pequeños logros que va haciendo el alumno de manera individual.

Tomar conciencia de que como educador tiene un peso importante en la formación de la autoestima del alumno. Devolviéndole una imagen positiva y ajustada de sí mismo, motivándole a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés, reforzándole en sus logros, ayudándole a afrontar sus errores, permitiéndole la expresión de sus sentimientos favoreceremos un desarrollo emocional positivo y llegaremos así a una educación integral, cumpliendo así con nuestro lema: “Educamos para la vida”.

NUESTRO PERFIL COMPETENCIAL

Nuestro marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria. El perfil competencial de nuestros alumnos se explica en la imagen siguiente.

NUEVOS OBJETIVOS PARA UN NUEVO MUNDO

La **competencia cívica** está relacionada con el interés por resolver problemas que afectan a la comunidad mediante la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva y solidaria en las actividades de la comunidad. Hemos aglutinado iniciativas como "Juntos Aprendemos", la Escuela Amiga UNICEF y el voluntariado de los alumnos de Secundaria y Bachillerato dentro del Proyecto elPorvenirSolidario como referencia principal de la Educación en Valores y el compromiso social. Sin

duda constituye el pilar más sólido y más antiguo del actual proyecto que ahora se conecta mucho mejor con los demás pilares.

El veterano Programa de Aprendizaje Social y Emocional ha impulsado las actividades para el fomento del autoconocimiento, la autoestima, la asertividad, la proactividad y , en definitiva, la **competencia social**. El programa prepara a los alumnos para "aprender a aprender" es decir, para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje con capacidad de motivarse.

Para mejorar la interacción entre alumnos introdujimos la metodología del APRENDIZAJE COOPERATIVO que desarrolla las habilidades interpersonales y refuerza los valores como el respeto y la tolerancia. Los grupos de trabajo heterogéneos favorecen el establecimiento de diálogos entre ellos y la aceptación de otras perspectivas. La capacidad de trabajo en equipo es además una demanda de la sociedad actual y futura.

Con el APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS los conocimientos se aplican sobre un trabajo real, poniendo en práctica conceptos teóricos. Nos permite combinar varios contenidos curriculares y fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de análisis, la creatividad y el emprendimiento. La creatividad permite generar nuevas ideas originales a partir de conocimientos previos y contextos específicos y es un punto fuerte en nuestro colegio como demuestran los logros de nuestros programas propios de Música y Plástica. El Aprendizaje Basado en Proyectos requiere la gestión de los proyectos con su planificación de los recursos necesarios y valorando riesgos y beneficios. La capacidad emprendedora e innovadora ayuda a llevar a la práctica propuestas innovadoras como respuestas a las necesidades. En realidad nos ayuda a desarrollar **las competencias del siglo XXI**.

El uso de las nuevas metodologías en la enseñanza no solo supone cambios en la práctica docente que desarrollamos en las aulas, sino también un **cambio de objetivos**, de estructura de las relaciones, del papel del alumno del papel del profesor. El aprendizaje se considera hoy como un proceso colectivo, donde el alumno progresa y crece en compañía de otros. Lo importante no está solo relacionado con lo cognitivo, lo conceptual, también se consideran importantes los aspectos afectivos y emocionales. La interacción entre alumnos es necesaria, y hay que gestionarla adecuadamente ya que forma parte del proceso.

El papel del alumno se vuelve cada vez más activo: tiene que consultar las fuentes, escoger la información relevante, elaborarla, asimilarla, prepararla para comunicarla, explicarla, responder a preguntas, etc. Los procesos de aprendizaje que entran en juego son los de alto nivel. El alumno controla su aprendizaje y conoce los objetivos.

Hacia una nueva pedagogía
Currículum
Clase magistral
Escuchar
Memorizar
Trabajo individual
Exámenes
Competencias del siglo XXI
Aprendizaje Cooperativo y por Proyectos
Comunicar – interactuar
Generar materiales
Colaboración en equipos
Gestionar proyectos – emprendimiento creatividad –responsabilidad

Centro: EL PORVENIR Código: 28008703
Domicilio: C/ BRAVO MURILLO, Nº 85 Teléfono: 91 533 13 37 FAX 91 534 54 92 Página web: www.fliedner.es Correo electrónico: Institucional cc.elporvenir.madrid@educa.madrid.org elporvenir@fliedner.org Localidad y Código Postal: MADRID, 28003
Titular: FUNDACIÓN FEDERICO FLIEDNER Representante de la Titularidad JESÚS ALBERTO UYÁ BASTIDA
Entidad gestora: FUNDACIÓN FEDERICO FLIEDNER
Fecha de la disposición legal de la última autorización de funcionamiento: Autorización para 1º Ciclo Educación Infantil: concedida con fecha de BOE/BOCM 19 de febrero 2013 para 118 puestos escolares

Autorización para 2º Ciclo Educación Infantil: concedida con fecha de BOE/BOCM 19 de febrero 2013 para 225 puestos escolares

Autorización para Educación Primaria: concedida con fecha de BOE/BOCM 19 de febrero 2013 para 449 puestos escolares

Autorización para Educación Secundaria: BOCM 13 mayo 2016 por 12 unidades de ESO con 360 puestos escolares y 4 unidades /128 puestos de bachillerato en las modalidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

Orden 878/de 15 de marzo, de la Consejería de Educación e Investigación, de modificación de la autorización del centro docente privado denominado El Porvenir, de Madrid.

Modificación

Configuración final:

Educación Infantil

8 uds. de 1º y

9 uds./225 puestos, de 2º ciclo

Educación Primaria

18 uds./450 puestos

Educación Secundaria Obligatoria

12 uds./360 puestos

Bachillerato, modalidades de Ciencias y

Humanidades y ciencias sociales

4 uds./128 puestos

Ciclos Formativos de Grado Superior, en régimen presencial

2 uds./40 puestos, en turno diurno y 2 uds./40 puestos, en turno vespertino, de Educación Infantil

2 uds./40 puestos, en turno diurno, y 2 uds./40 puestos, en turno vespertino, de Desarrollo de aplicaciones web

0.2. CARACTERÍSTICAS DEL CONCIERTO / CONVENIO EDUCATIVO

Centro con concierto :última fecha del concierto 15 de junio 2015

0.3. NÚMERO DE UNIDADES

	Educación Infantil		Educación Primaria						Educación Secundaria			
	1.er ciclo	2.º ciclo	1er curso	2º curso	3er curso	4º curso	5º curso	6º curso	1er curso	2º curso	3er curso	4º curso
Autorizadas	9	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
En funcionamiento	9	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Concertadas	**0**	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

También están en funcionamiento 4 unidades de bachillerato privado.

EQUIPO DIRECTIVO:

Dirección del Centro: Herbert Vermoet, Director; Alberto Uyá , Gerente ; Beatriz Álvarez , Jefe de Administración;

Dirección Pedagógico: Raquel Galán Ruiz(Secundaria), Herbert Vermoet (Primaria) , Margarita Villota (Infantil)

Coordinación: Ana Álvarez (Infantil 1º ciclo), Miryam González (Primaria ciclo inicial), Sara Sánchez (Primaria ciclo superior), Lola Polo (jefe de Estudios) Álvaro Pescador (extraescolares), Cristina Redondo (Música)

ÓRGANOS COLEGIADOS

CONSEJO ESCOLAR

A) Director: Herbert Vermoet

B) Representantes de la titularidad del Centro:

D. Jesús Alberto Uyá Bastida

Dña. Margarita Villota Arrieta

Dña. Raquel Galán Ruiz

C) Representantes del profesorado:

D. José María Montero Ruiz

D. José María Jiménez Valenzuela

Dña. Sara Sánchez Padilla

Dña. Mª Dolores Polo Bastardés

D) Representantes de los padres:

Sara Cupeiro Rodríguez

Ana Alvarez Gamero

Laura García De Viedma Alonso

David del Amo García

E) Representantes del alumnado:

Hugo Castro Cubero

Albert Haunschmied

F) Representante del personal no docente:

Dña. Mª Angeles Sanz Pérez

Comisiones y composición:

COMISIÓN DE CONVIVENCIA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, Mª Dolores Polo, David del Amo, José Montero y Hugo Castro

COMISIÓN PEDAGÓGICA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, Sara Sánchez, Ana Álvarez y Albert Haunschmied

COMISIÓN ECONÓMICA: Herbert Vermoet, Sara Cupeiro, José Mª Jiménez y Mª de los Ángeles Sanz

CLAUSTRO DE PROFESORES

Número total de profesores en el centro, al inicio del curso 64

Proyectos en vigor:

2016 17 asignatura de libre configuración AJEDREZ en 1º de primaria con implantación en 2º de primaria en el curso 2017-18 e implantación en 3º de primaria en el curso 2018-2019.

ALUMNADO

Tenemos unos 329 alumnos en los dos ciclos de Educación Infantil, *unos 430 en Educación Primaria y unos 290 en Educación Secundaria, 97 en bachillerato, más de1200 alumnos en su conjunto. Aproximadamente el 17% de los alumnos son extranjeros. Este porcentaje dobla la media del distrito de Chamberí pero es parecido a la media del cercano distrito de Tetuán.*

SERVICIOS

El colegio cuenta con 5 personas en Secretaría, un gabinete psicopedagógico con dos profesionales, un gabinete enfermería con 33 horas de atención al alumnado, un logopeda, un especialista en Pedagogía Terapéutica y dos profesores de apoyo.

Contamos con una amplia gama de actividades extraescolares, una Escuela de Música en el propio centro y una actividad complementaria para Educación Infantil : Natación en la cercana piscina de Metropolitano.

INSTALACIONES

Superficie de la parcela: 8213m2

Zonas de patios de recreo: 4363 m2

Jardines y accesos:1419 m2

Aulario (instalaciones docentes) 5200m2

Edificio histórico: 3768 m2

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Proyecto Bilingüe (BOCM 28 mayo 2004 y orden 4106/2008 29 agosto)

- Acelerar el aprendizaje del inglés en las edades más tempranas.
- Trabajar los contenidos de distintas áreas en inglés para conseguir, además de los objetivos de estas áreas, otros propios del Área de Lengua Extranjera.
- Despertar el interés por otras culturas entre los alumnos.
- Preparar a nuestros alumnos para poder participar en proyectos internacionales en lengua inglesa.
- Conseguir un nivel de conocimiento del inglés suficiente para superar los exámenes de la Universidad de Cambridge: desde el *Cambridge Flyers* (en 4º de Primaria), hasta el *First Certificate* o Certificate in Advanced English (en las etapas de Secundaria y Bachillerato).
- Preparar a nuestros alumnos para intercambios con colegios en el extranjero.

Nuestro Proyecto de Inmersión Temprana plantea impartir en inglés casi la mitad de la jornada escolar en la Escuela Infantil, y en toda la Educación Primaria y Secundaria. En la etapa de Educación Infantil, el inglés abarca una parte importante de las tres áreas del Proyecto Curricular, sobre todo referente a aspectos como la expresión plástica, la comunicación verbal y la expresión corporal.

En Educación Primaria y Secundaria, las Áreas de Educación Física, de Plástica/Educación Artística y de las Cienciasy Tecnología, se imparten en inglés. Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés para que los alumnos se puedan presentar al *Cambridge First Certificate* o el Certificate in Advanced English al finalizar la Educación Secundaria.

Programa de Aprendizaje Social y Emocional

Desde hace varios cursos, estamos desarrollando en el centro un proyecto destinado a potenciar y desarrollar las habilidades sociales de nuestro alumnado, de entre 3 y 14 años, a través de la Inteligencia Emocional denominado: “Proyecto de Aprendizaje Social y Emocional”.

Para ello, hemos elaborado una programación continua, con unos ejes centrales y vertebradores que suponen un continuo a lo largo de todos los cursos, respetando siempre el desarrollo madurativo de nuestros alumnos.

Es, además, un Proyecto abierto y flexible, que será revisado periódicamente y adaptado a las necesidades que vayan presentando nuestros alumnos.

Perseguimos que nuestros alumnos sean personas emocionalmente sanas, con una actitud positiva ante la vida, que sepan expresarse y regular sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas, y puedan superar de manera positiva las dificultades y conflictos que les surjan a lo largo de su vida.

El Aprendizaje Cooperativo

El **Aprendizaje Cooperativo** es una **metodología** y, a la vez, es una **condición** para que el desarrollo de capacidades (propuesto en los objetivos generales de cada etapa y en las diferentes asignaturas) se pueda dar.

Tiene como punto de partida la idea de una **educación inclusiva** en la que todos tenemos cabida, cada uno desde su nivel y con sus propias capacidades. De esta forma, se hace realidad una **educación personalizada** adaptada a las características e intereses de cada alumno y teniendo, como eje central, el grupo donde se va a desarrollar; en el grupo, comparte experiencias y, en definitiva, crece como persona, que es el objetivo final de nuestro colegio: "Educamos para la vida".

Por lo tanto, podemos decir que responde a las necesidades de una sociedad diversa como la actual, en la que la relevancia del aprendizaje en grupo y el desarrollo de las habilidades que este supone, es muy alta. Es por ello, que las competencias de cooperación deben ser desarrolladas desde el Sistema Educativo e iniciarse desde los primeros tramos, siendo difícil adquirirlas si no se ponen en práctica.

Dos puntos clave en el Aprendizaje Cooperativo, son:

- El profesor se convierte en mediador: se relaciona con los alumnos a través de la actividad/tarea/experiencia que presenta para realizar; es a quien se le pregunta algo, una fuente de consulta, pero no la única.

- El profesor interviene directamente cuando observa que se pone en peligro la colaboración, como que alguna pareja se atasque y no pueda seguir cooperando.

Las actividades propuestas deben ser abiertas, es decir, no pueden solucionarse de una sola forma: no son ejercicios cerrados en los que sólo hay una respuesta posible. Los alumnos se tienen que preguntar cómo lo van a hacer, dónde se van a informar, qué pasos van a dar, etc. No obstante, no saben cuál va a ser el resultado, ni tampoco el profesor. Esto permite a todos participar desde el nivel en el que se encuentran.

Además, el Aprendizaje Cooperativo favorece la flexibilización de la intervención educativa, adaptándola a los alumnos con necesidades distintas. Así, se promueven actividades en las que se generan aprendizajes compartidos: los propios alumnos investigan y van construyendo su propio aprendizaje con la ayuda de los demás y con el profesor como guía, de tal manera que se estructuran sistemas de interacción social eficaces.

En esta construcción, los alumnos desarrollan habilidades sociales y de comunicación para participar en discusiones y debates, lo cual implica también habilidades de ayuda y apoyo, respeto, tolerancia, empatía, etc. Todo ello redunda en un clima positivo dentro del aula, puesto que todos y cada uno de sus miembros, tiene un papel (rol) cuyo desempeño es esencial para los demás.

Hay una mayor motivación ante el aprendizaje porque los niños son agentes de sus propios logros y avances, mejorando así su propio autoconcepto y autoestima.

Todo ello no supone, ni mucho menos, un cambio radical en lo que veníamos haciendo, sino un paso más en nuestros objetivos por mejorar y facilitar el desarrollo de nuestros alumnos, ya que el Aprendizaje Cooperativo está diseñado para que proporcione incentivos a los miembros del grupo de

manera que participen en un esfuerzo conjunto, potenciando, y rentabilizando las capacidades de cada uno.

Sabemos lo importante que es sentirse a gusto en la clase, en la relación entre los alumnos y también con el profesor, todo ello para favorecer la predisposición al trabajo; el Aprendizaje Cooperativo recoge todo esto. Estamos convencidos de que debemos pasar de lo competitivo y lo individualista a la cooperación como medio para hacer que nuestros alumnos sean felices, siendo además capaces.

De este modo, en una estructura de clase cooperativa, los alumnos son agentes activos de su propio avance y de su aprendizaje, a la vez que ayudan al éxito de los demás compañeros; así, los alumnos cuentan unos con otros, colaboran, y se ayudan mutuamente.

En este sentido, seguimos desarrollando, dando un paso adelante, el Proyecto de Aprendizaje Social y Emocional, puesto que nuestro objetivo es el desarrollo de habilidades que consideramos fundamentales para el desarrollo integral de los alumno, y que en el Aprendizaje Cooperativo son fundamentales: el respeto, la responsabilidad personal y las habilidades sociales.