

Programación General Anual del centro (PGA)

Curso 2021-2022

Índice

Objetivos generales	3
Adaptarnos a la nueva situación sanitaria.....	3
Avanzar en los proyectos clave para el colegio	3
El Ideario en la clase hoy	3
Plan de Inicio del Curso	4
Educación presencial-semipresencial en Secundaria y Bachillerato.....	11
Programas.....	16
Programa Bilingüe (BOCM del 28 mayo de 2004, y Orden 4106/2008 del 29 de agosto).....	16
Programa de Aprendizaje Social y Emocional	18
Programa “Enseñanza de la Música <i>L’Estro Armónico</i> ”	22
Plan de Mejora de Lengua y Matemáticas	23
Proyectos en Secundaria y Bachillerato	29
El Aprendizaje Cooperativo	29
Plan de Acción Tutorial	39
Atención a la Diversidad	55
Plan de Fomento de la Lectura 2020-2021.....	61
+PORVENIR: programa de innovación educativa	73
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	76
ANEXO1 : ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	88
CAPITULO I: ÓRGANOS COLEGIADOS	89
CONSEJO ESCOLAR	89
CAPITULO II: DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO	91

MATRÍCULA.....	91
EQUIPO DOCENTE.....	92
TURNOS DE VIGILANCIA Y NORMAS DURANTE EL RECREO	95
HORARIO DEL TIMBRE	97
CAPITULO III: SERVICIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	99
SERVICIOS	99
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	101

Objetivos generales

Adaptarnos a la nueva situación sanitaria

- Cumplir con nuestro propio Plan de Contingencia (ver anexo), con las normativas de la Comunidad de Madrid y crear un espacio escolar seguro .

Avanzar en los proyectos clave para el colegio

- Mantener nuestra apuesta por el Proyecto Bilingüe , por el Programa de Aprendizaje Social y Emocional y por el Programa de Música a pesar de las dificultades específicas de este curso.
- La implantación progresiva del uso de las iPads (a partir de 4º de Primaria hasta 3º de Secundaria) en vista de la buena acogida de esta iniciativa durante el periodo de confinamiento.
- Llevar las actividades de nuestro plan de igualdad a todas las aulas.

El Ideario en la clase hoy

Preparamos a nuestros alumnos para entornos cambiantes con muchas incertidumbres donde el modelo de enseñanza tradicional se ve reemplazado por estrategias y herramientas con una idea común: unir los conocimientos académicos a habilidades fundamentales para el éxito en todos los ámbitos de la vida (escolar, personal, familiar, social, etc.) Las actitudes y habilidades que en estos momentos de profunda crisis en la sociedad resultan importantes son:

- Reconocer y manejar las emociones.

- Demostrar interés y preocupación por los demás, mostrándose considerados y respetuosos.
- Desarrollar relaciones sociales efectivas para trabajar en equipo y con personas de distintas culturas.
- Tomar decisiones responsables y acordes con los propios valores.
- Afrontar desafíos de manera constructiva.

De ahí que nuestro programa de Aprendizaje Social y Emocional se mantiene como uno de los pilares de nuestro proyecto educativo.

Plan de Inicio del Curso

La Consejería de Educación y Juventud ha planificado el curso 2020-2021 a partir de los siguientes criterios generales:

1. Se parte del principio general de mantener la actividad lectiva presencial en todas las enseñanzas, niveles y etapas educativas durante el curso 2020-2021, siempre que la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19 lo permita.

2. Se prevén, en función de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, cuatro posibles escenarios, a partir de los cuales la Consejería de Educación y Juventud ha elaborado los planes de contingencia que corresponden a cada uno de ellos, necesarios para hacer frente a las eventualidades que se produzcan en el curso 2020-2021. Estos cuatro escenarios son:

- Escenario I. Escenario extraordinario de higiene.
 - Salvo evolución negativa de la crisis sanitaria, es el escenario que se establece para el inicio del curso escolar 2020-2021, como consecuencia del Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.
- Escenario II. Escenario de presencialidad parcial.
 - Este escenario se plantea para el caso de un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, sin que se llegue a decretar el confinamiento y la suspensión de toda actividad educativa presencial.
- Escenario III.
 - Escenario de confinamiento y suspensión de la actividad educativa presencial, debido a un empeoramiento grave de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19.
- Escenario IV.
 - Escenario sin problemas de COVID-19. Este escenario se plantea para la vuelta a la normalidad por la desaparición de los riesgos de COVID-19.

La Consejería de Educación y Juventud determina el escenario que corresponde en cada momento del curso 2020-2021 de común acuerdo con las indicaciones de la autoridad sanitaria.

Medidas organizativas

Sesiones informativas.

El primer día de clase a todos los alumnos se les impartió una sesión informativa que se repetirá durante este trimestre. En Infantil y Primaria las sesiones son en realidad casi a diario.

Alumnos sin dispositivos

El miércoles 23 de octubre se ha mandado a todas las familias una encuesta mediante google-forms para recoger estos datos. A partir del 26 de septiembre se han repartido las credenciales para poder conectarse por Classroom con todos los alumnos de 3 a 10 años.

Voluntarios

Un numeroso grupo de madres y padres del colegio están ayudando para organizar entradas y salidas escalonadas desde las 8:45 hasta las 9:30 , a mediodía y por la tarde desde las 16:30 hasta las 17:10.

Plan específico personalizado de refuerzo educativo.

1. Hemos realizado una valoración, al finalizar el curso escolar, sobre las medidas adoptadas en el plan de refuerzo educativo
2. Con la finalidad de facilitar que los alumnos con desfase curricular logren los objetivos y alcancen el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes, al comienzo del curso 2020-2021, el equipo docente, con el apoyo de los equipos y de los departamentos de orientación, elaborará un plan específico personalizado de refuerzo educativo, con especial atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. La aplicación personalizada de las medidas se revisará periódicamente y, en todo caso, al finalizar el curso académico.
3. Reforzaremos la acción tutorial con alumnos y familias, con el fin de dar a conocer la situación en que están desarrollando su aprendizaje, orientarles y ayudarles a organizar sus actividades y autorregular su aprendizaje.
- 4 Como todos los años se hará la evaluación inicial durante la primera quincena de octubre. En Primaria se centra en Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés.

Adecuación de las programaciones didácticas del curso 2020-2021.

1. En la circular del 20 de septiembre se ha explicado:

“Este año es obligatoria la adecuación de las programaciones didácticas para garantizar la inclusión de un plan de refuerzo y apoyo educativo para aquellos alumnos que tuvieron dificultades para seguir el curso a partir de marzo y para centrarnos en los objetivos mínimos del nuevo curso.

De la Memoria Final del curso 2019-2020, se ha de recoger un análisis de los resultados de la evaluación por asignaturas y cursos en el que conste:

- Aspectos curriculares propios de ese curso que no se pudieron abordar como consecuencia de la suspensión de las actividades educativas presenciales y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado.
- Análisis de los resultados de los alumnos para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo en el curso escolar 2020/2021 y poder así consolidar aquellos aprendizajes que se hayan adquirido con dificultad durante el periodo de suspensión de la actividad educativa presencial.
- Las programaciones didácticas correspondientes al curso 2020-2021 recogerán las medidas y los planes de actuación que los equipos docentes y, en su caso, los departamentos consideren necesarios a fin de que esos elementos se trabajen al comienzo del año académico 2020-2021.
- Hace falta una evaluación inicial cuanto antes para poder realizar estos trabajos.
- Las programaciones didácticas son públicas y se pondrán en Clickedu.”

2. Por otra parte, dadas las posibles dificultades que pueden haberse producido durante el tercer trimestre del curso 2019-2020, para abordar en toda su extensión y profundidad el currículo de las asignaturas, las programaciones didácticas correspondientes al curso 2020-2021 recogerán las medidas y los planes de actuación que los equipos docentes y, en su caso, los departamentos consideren necesarios a fin de que esos elementos se trabajen al comienzo del año académico 2020-2021. Se procurará con ello que los alumnos se beneficien de una transición gradual a los elementos del currículo recogidos en las programaciones del nuevo curso, puedan recuperar los aprendizajes imprescindibles no alcanzados y lograr los objetivos previstos.

3. En función de la evolución de los diferentes escenarios la aplicación de los planes de contingencia de cada uno, los equipos docentes y los departamentos, en caso de considerarse necesario, adaptarán las programaciones didácticas.

Promoción del uso de recursos tecnológicos.

La Consejería de Educación y Juventud considera necesario potenciar el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este fin, se adoptan una serie de programas y actuaciones, que se concretan, entre otros, en:

- Planes para la elaboración, difusión y oferta de recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje (materiales digitales, espacios web, plataformas de educación, programas audiovisuales).

- Formación del profesorado de los centros sostenidos con fondos públicos en el uso de recursos tecnológicos y en metodologías asociadas a los mismos.
- Acciones de asesoramiento en recursos tecnológicos a las familias que lo requieran para apoyar a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje.
- Plan de dotación del equipamiento tecnológico necesario para los centros educativos sostenidos con fondos públicos (dispositivos, redes inalámbricas, conectividad, acceso a plataformas digitales) y el alumnado de todas las etapas y enseñanzas (mediante sistemas de entrega o préstamo).

Medidas en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Aplicación de la evaluación inicial, adopción de medidas de refuerzo y adaptación de las programaciones didácticas
- La Consejería ofrecerá materiales didácticos para el desarrollo del currículo con los aprendizajes fundamentales de las asignaturas troncales desde 5º de Educación Primaria hasta 4º de ESO, que pueda ser utilizado telemáticamente por todos los centros sostenidos con fondos públicos. El acceso a dichos contenidos curriculares se llevará a cabo desde EducaMadrid.
- Se fomentarán las destrezas orales y comunicativas con el objeto de que los alumnos mejoren su preparación para un posible plan de contingencia con suspensión de la actividad educativa presencial.
- Desarrollaremos un programa de refuerzo y apoyo educativo para que todos los alumnos con desfase curricular derivado de la situación de suspensión temporal de las actividades lectivas presenciales durante el curso 2019-2020 puedan lograr los objetivos y alcanzar el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes durante el curso 2020-2021.
- Se estudiará un plan de lectura digital dirigido a todos los alumnos desde 4º de primaria y en adelante, que incluirá, además del préstamo de tres libros al trimestre por alumno, el seguimiento de la lectura de los libros prestados, clubs de lectura tutorizados, y actividades didácticas y de debate relacionados con los libros y los autores de los mismos.

Formación

- Cursos masivos (MOOCS) para el personal de medidas preventivas sanitarias.
- Formación a alumnos para atender el equilibrio emocional del alumno post-COVID-19.
- Formación a alumnos y familias en el uso de las tecnologías digitales con fines educativos.
- Se desarrollará una campaña informativa sobre las normas de ciberseguridad y protección de datos en el uso de recursos tecnológicos (cartelería para los centros escolares).
- Se promoverán actuaciones específicas de formación del profesorado, en relación con el uso de la Plataforma educativa EducaMadrid.

Medidas implantadas para preparar el mes de septiembre

- Compra masiva de material sanitario (mascarillas, geles, batas, alfombrillas, desinfectantes, dispensadores de jabón, papeleras , toallas de papel etc)
- Elaboración de cartelería informativa y señalética de aforos

- Nuevos horarios de entradas, salidas , recreos, comedores .
- Nuevos protocolos para limpieza , comedores y administración.
- Cambio de filtros del aire acondicionado.
- Instrucciones para la incorporación del personal .
- Adquisición de iPads y nuevos puntos de wi-fi en el centro.
- Preparar 11 aulas nuevas
- Adaptar el servicio del comedor a las nuevas instrucciones.

Medidas ya implantadas para preparar el mes de octubre

- Unir dos aulas pequeñas de primaria en uno y también crear dos aulas grandes para Secundaria.
- Transformar una biblioteca, dos aulas de música , una sala de informática, un aula de desdoblés, el salón de reuniones , un aula de psicomotricidad, un gimnasio y un laboratorio en aulas adecuadas para este curso.

I. ESCENARIO EXTRAORDINARIO DE HIGIENE (ESCENARIO I)

Escenario que se planteó para el inicio del curso escolar 2020-2021(salvo evolución negativa de la crisis sanitaria).

Medidas generales en todas las etapas educativas

Medidas higiénico-sanitarias COVID-19

- Aplicación de las medidas higiénicas y sanitarias de prevención de COVID-19 recogidas en el anexo de la ORDEN 2162/2020, de 14 de septiembre de la Consejería.
- Aplicación del protocolo de actuación para la detección y seguimiento de posibles casos de COVID-19, a que se hace referencia en el anexo de la Resolución de la Consejería
- Limpieza, desinfección y ventilación del centro, de acuerdo con lo indicado en el anexo II y con la normativa sanitaria de cada momento.
- Para la atención al público ya se han establecido medidas de separación entre el personal del centro educativo y los usuarios. Será obligatorio el uso de mascarillas, salvo en los supuestos contemplados en la normativa vigente.

Medidas organizativas

- Se realizará la entrada y salida escalonada del centro educativo y se usarán entradas al recinto por puertas que permitan evitar aglomeraciones en las entradas y salidas del recinto escolar. Las familias no deben

entrar en los centros a dejar a los alumnos, salvo que, por motivos de seguridad en función de la situación del centro, sea aconsejable, siempre bajo la responsabilidad del equipo directivo del mismo.

- Se establecerán recorridos de flujo de circulación de personas en los pasillos y zonas comunes.
- Se informará al alumnado sobre la conveniencia de evitar en la medida de lo posible el tránsito individual por los pasillos y se advertirá de las normas de deambulación por el centro.
- Se realizará la organización temporal o espacial de los periodos de recreo que permita reducir el número de alumnos coincidentes y las posibles aglomeraciones.
- Adopción de medidas organizativas (control de aforo y distancia interpersonal de al menos 1,5 metros entre las personas usuarias) para el uso de áreas de descanso, vestuarios, taquillas y aseos.

Medidas en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Aplicación de la evaluación inicial, adopción de medidas de refuerzo y adaptación de las programaciones didácticas a que se hace referencia en las instrucciones tercera, cuarta y quinta.
- Se elaborará un programa de refuerzo y apoyo educativo para que todos los alumnos con desfase curricular derivado de la situación de suspensión temporal de las actividades lectivas presenciales durante el curso 2019-2020 puedan lograr los objetivos y alcanzar el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes durante el curso 2020-2021.

Formación

- Cursos masivos (MOOCS) para el personal de medidas preventivas sanitarias.
- Formación a alumnos y familias en el uso de las tecnologías digitales con fines educativos.
- Se desarrollará una campaña informativa sobre las normas de ciberseguridad y protección de datos en el uso de recursos tecnológicos.

Medidas específicas de cada etapa educativa

En Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial, se conformarán grupos estables de convivencia. Los grupos estables de convivencia son grupos de alumnos que pueden socializar dentro el aula sin mantener la distancia interpersonal establecida de un metro y medio ya que conforman grupos de convivencia estable de alumnos, asemejándolos en su funcionamiento a un grupo familiar o de convivientes. Los mencionados grupos

evitarán el contacto con alumnos de otras clases, incluido en los horarios de patio o de comedor. Estos grupos, además, permitirán el rastro de contactos rápido en el supuesto de que se diera algún caso de contagio.

- Primer ciclo de Educación Infantil (0-3)

Los alumnos de cada uno de los cursos de este ciclo formarán grupos estables de convivencia de acuerdo con previsto en el Real Decreto-Ley 21/2020 y sus normas de desarrollo.

- Segundo ciclo de Educación Infantil (3-6) y Educación Primaria.

Los alumnos de cada uno de los cursos formarán grupos estables de convivencia que vendrán conformados por las ratios establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria y en cumplimiento de lo previsto en el Real Decreto-Ley 21/2020.

Se promoverá el uso de plataformas educativas como Clickedu y Google Classroom, de materiales digitales y de dispositivos electrónicos, sobre todo, en los grupos de 5º y 6º de Educación Primaria, para que los alumnos puedan mejorar su capacidad tecnológica, y así iniciar y/o consolidar la mejora de las competencias digitales del alumnado y la transformación de los centros.

- Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Las enseñanzas presenciales se desarrollarán en el horario semanal habitual para todos los alumnos. Los alumnos llevarán mascarilla en caso de que no se pueda guardar la distancia de seguridad de 1,5 metros.

II. ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD PARCIAL (ESCENARIO II)

Este escenario se plantea para el caso de un empeoramiento de la evolución de la crisis por COVID-19, respecto a la situación habitual, siempre que no lleve aparejado el confinamiento y la suspensión de toda actividad educativa presencial.

Medidas generales en todas las etapas educativas

Estas medidas son adicionales a las medidas generales que han de aplicarse en el escenario I.

Medidas organizativas

El personal de administración y servicios desarrollará sus funciones manteniendo la distancia de seguridad. Se podrán establecer medidas adicionales de seguridad sanitaria con el objeto de evitar potenciales contagios.

Los períodos de recreo se organizarán de forma escalonada, teniendo en cuenta los grupos de convivencia estable de alumnos. Se adoptarán las medidas higiénico-sanitarias adecuadas para poder dar el servicio de comida en el comedor escolar del mismo.

Medidas específicas de cada etapa educativa

- Primer ciclo de Educación Infantil (0-3).

No requiere indicaciones específicas en materia de agrupamiento de alumnos, siempre que no se modifiquen los criterios establecidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En caso de que se modifiquen los criterios de ratio establecidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, tendrán preferencia para asistir los alumnos cuyos progenitores acrediten que deben trabajar fuera de casa, para lo que deberán aportar justificación de la imposibilidad de realizar la actividad laboral sin asistencia a su centro de trabajo.

- Segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria

Se han hecho desdobles de las clases para maximizar el uso de espacios y personal docente adicional manejando el criterio de grupo de convivencia estable de 20 alumnos, donde no es necesario la distancia interpersonal.

Se promoverá el uso de plataformas educativas, de materiales digitales y de dispositivos electrónicos, sobre todo, en los grupos de 4º a 6º de Educación Primaria, para que los alumnos puedan realizar aquellas tareas que no hayan podido completar en el centro escolar.

- Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

El alumnado se dividirá en dos grupos : presencialidad en semanas alternas lunes con miércoles y martes con jueves . Los viernes todas las clases son online. De esta forma todos asisten a 14 periodos semanales de forma presencial

Educación presencial-semipresencial en Secundaria y Bachillerato

Para poder garantizar un curso “seguro” se han aplicado todas las medidas de seguridad y preventivas recogidas en la normativa en vigor. Desde que la Consejería de Educación hiciera pública la estrategia a seguir por los centros de la Comunidad para el curso escolar 2020-2021 (Escenario II), el colegio no ha cesado en su empeño de aplicar con todo rigor las instrucciones recibidas por la Consejería. En este sentido, en ESO y BACHILLERATO, se reorganizan los grupos y espacios para atender la nueva normativa.

CURSOS	EDUCACIÓN	Inicio del curso escolar
--------	-----------	--------------------------

1 º ESO A	Presencial	18 septiembre
1 º ESO B	Presencial	18 septiembre
1 º ESO C	Presencial	18 septiembre
2 º ESO A	Presencial	18 septiembre
2 º ESO B	Presencial	18 septiembre
2 º ESO C	Presencial	18 septiembre
3 º ESO A	Semipresencial	9 septiembre
3 º ESO B	Semipresencial	9 septiembre
3 º ESO C	Semipresencial	9 septiembre
4 º ESO A	Semipresencial	9 septiembre
4 º ESO B	Semipresencial	9 septiembre
4 º ESO C	Semipresencial	9 septiembre
1 º BACH SOC	Semipresencial	9 septiembre
1 º BACH CC	Semipresencial	9 septiembre
2 º BACH SOC	Semipresencial	9 septiembre
2 º BACH CC	Semipresencial	9 septiembre

En todos los cursos de ESO y Bachillerato, todas las materias tienen su propio **Classroom** y su propio enlace (**GOOGLE-MEET**) para **videoconferencias**. De esta forma, se puede atender al alumnado que no pueda acudir al centro, en caso de confinamiento, *telemáticamente* de forma simultánea al desarrollo de la asignatura en el aula.

EDUCACIÓN PRESENCIAL: 1º Y 2º ESO

En los dos primeros cursos de la etapa, según las instrucciones de la Consejería y conforme a todas las medidas adaptadas ante la nueva situación COVID-19, los alumnos asisten presencialmente al centro. La metodología en 1º Y 2º ESO contempla el **uso de iPads**, (Competencia Digital). Gracias a estos dispositivos, durante el periodo de confinamiento todos los alumnos de dichos cursos pudieron recibir las clases *online*. Estos medios favorecen enormemente el poder impartir la asignatura este curso atendiendo la situación actual (COVID-19), respetando todas las medidas adoptadas por el centro conforme a la Instrucciones de la Consejería.

EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL: 3º y 4º ESO/ 1º y 2º BACHILLERATO

En 3º, 4º, 1º y 2º Bachillerato, para garantizar la asistencia al centro de los alumnos, entre un tercio y la mitad del horario semanal, todas las clases se han **dividido en dos grupos (GRUPO 1 y GRUPO2)**, que **rotan semanalmente** durante el tiempo que dure el Escenario II. Los alumnos de cada **grupo acuden al centro dos días alternos (presencial)**, según el horario establecido, **dos días siguen telemáticamente (online)** las clases que se estén impartiendo en el aula, de forma simultánea con el grupo presencial, y los **viernes todos los alumnos reciben las clases telemáticamente**. De esta forma, cada grupo recibe una enseñanza mixta: **dos días de forma presencial (42%) y tres de forma online**, velando por la seguridad del alumnado y convencidos de que así garantizamos la continuidad y progreso de su aprendizaje.

En estos cursos, la metodología se adapta a la enseñanza semipresencial y a los grupos alternos en los que se ha dividido el grupo general.

Se promoverá el uso de plataformas educativas, de materiales digitales y de dispositivos electrónicos. Se podrán programar las reuniones de forma telemática.

Hemos mantenido los recreos para todas las etapas

De 10:15 a 10:45 Infantil usan 12 parcelas para sus 12 grupos

De 10.50 a 11.20 Primaria (1º2º3º) usan 12 parcelas para las clases burbuja

De 11:20 a 11:45 Primaria (4º5º6º) usan 12 parcelas para las clases burbuja

De 11:50 a 12:10 Secundaria y Bachillerato (son pocos alumnos al ser 3º, 4º de secundaria y Bachillerato semipresencial, y muchos alumnos tiene permiso para salir del recinto escolar)

Todos los jardines se han puesto a disposición de los diferentes recreos.

III. ESCENARIO DE CONFINAMIENTO (ESCENARIO III)

Este escenario se plantea para el caso de que un empeoramiento de la evolución de la crisis del COVID-19 lleve nuevamente a la situación de confinamiento.

Medidas organizativas

La regla general será el teletrabajo para todo el personal del centro. Se cumplirán las horas de trabajo establecidas en el horario presencial, si bien podrá reorganizarse el horario con la finalidad de un mejor desarrollo de las funciones y de la atención educativa de los alumnos.

El centro permanecerá abierto durante los tres primeros días para que, de forma escalonada y de acuerdo con la dirección del centro, los alumnos y, en su caso, los padres, puedan recoger los materiales de sus hijos necesarios para este periodo.

Se comprobará que en los hogares de todos los alumnos mayores de 6 años se cuenta con algún dispositivo para poder conectarse con el centro, así como la conectividad desde los hogares.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará telemáticamente, centrándose en los aprendizajes fundamentales de cada asignatura.

Las reuniones se celebrarán de forma telemática.

Medidas específicas de cada etapa educativa

- Primer ciclo Educación Infantil (0-3)

Sin perjuicio del carácter educativo de esta etapa, en este escenario no se considera viable la enseñanza diaria y cotidiana a distancia, debido a la edad de los alumnos y por la sobrecarga que ello supondría para sus familias.

- Segundo ciclo Educación Infantil (3-6)

Los profesores y tutores se conectarán a diario con los alumnos, pero no replicarán el horario habitual de clases. Establecerán tareas acordes a su edad y su realización será voluntaria en función de las circunstancias de cada familia. El tutor tendrá de forma periódica comunicación con los progenitores.

- Educación Primaria

Tendrán todos los días clases en línea y tareas tomando como referencia el desarrollo del currículo de las asignaturas en línea. El desarrollo de las clases y tareas se graduarán en función de la edad de los alumnos.

Existirá flexibilización de los currículos de las asignaturas y de los horarios. Las clases troncales tendrán un mínimo de tres clases online, las demás clases al menos una sesión semanal. Primaria 1º a 3º Primaria

Los horarios en el Primer ciclo de Primaria se dividirán en dos grandes franjas horarias, de 9:00 a 11:00 y de 11:00 a 13:00. Una franja irá relacionada con asignaturas en castellano y la otra con asignaturas en inglés, de tal manera que, se dividirán las clases en grupos de 5 alumnos, y tendrán una conexión de 30 minutos cada grupo, al igual que hacíamos durante el anterior periodo de confinamiento, en ese momento, nuestra plataforma era zoom. La conexión, esta vez, la realizaremos a través Meet, ya que desde este curso los alumnos tienen acceso a Classroom. Tenemos preparado un horario para poder facilitar a los padres los tiempos de conexión.

Primaria 4º a 6º de Primaria

Horario normal del año por video conferencia Meet al igual que durante el último confinamiento. No hace falta que el alumno esté conectado dos horas seguidas con el mismo profesor. Para algunos trabajos no es imprescindible una conexión permanente, pero se procura replicar el horario habitual lo más fielmente posible.

- Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Los departamentos adaptarán las programaciones didácticas a fin de adecuar los elementos del currículo y los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y la temporalización a la situación derivada de la suspensión de las actividades educativas presenciales, conforme a lo indicado en la instrucción quinta.

Se prestará especial atención y seguimiento a aquellos alumnos que sigan un plan específico personalizado de refuerzo educativo, o aquellos otros que pudieran tener dificultades en el seguimiento de las actividades lectivas telemáticas, ya sea por falta de recursos o desfase curricular u otras circunstancias apreciadas por el equipo docente.

IV. ESCENARIO SIN PROBLEMAS DE COVID-19

Este escenario se plantea para la vuelta a la normalidad por la desaparición de los riesgos por COVID-19.

Reglas generales en todas las etapas

Los horarios de limpieza de los centros serán acordes a la normativa sanitaria de cada momento, pudiendo volver a la situación anterior al COVID-19.

Se continuarán utilizando las plataformas educativas, adaptadas a cada etapa, de forma complementaria a la enseñanza presencial, con el objeto que formen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los horarios se adecuarán a la situación de finalización de la pandemia.

Medidas específicas de cada etapa educativa

- Primer ciclo de Educación Infantil (0-3)

Situación normal.

Segundo ciclo de Educación Infantil (0-3)y Primaria

Se continuará potenciando a los centros escolares en la introducción o intensificación de plataformas educativas, de materiales digitales y de dispositivos electrónicos, sobre todo, en los grupos de 4º ,5º y 6º de primaria para que los alumnos puedan mejorar su capacidad tecnológica, y así, iniciar y/o consolidar la transformación digital del alumnado y de sus centros.

- Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Se podrá continuar la impartición en línea de determinadas asignaturas o parte de su horario hasta la finalización del curso académico.

Se continuará promoviendo el uso de plataformas educativas, de materiales digitales y de dispositivos electrónicos.

Programas

Programa Bilingüe (BOCM del 28 mayo de 2004, y Orden 4106/2008 del 29 de agosto)

Objetivos del Proyecto

- Fomentar el aprendizaje del inglés desde las edades más tempranas con actividades que despierten el interés por el idioma.
- Trabajar los contenidos de distintas áreas en inglés para conseguir, además de los objetivos de estas áreas, otros propios del Área de Lengua Extranjera.
- Despertar el interés por otras culturas entre los alumnos con la ayuda de los auxiliares de conversación y las actividades programadas.
- Preparar a nuestros alumnos para poder participar en proyectos internacionales en lengua inglesa.

- Conseguir un nivel de conocimiento del inglés suficiente para superar los exámenes de la Universidad de Cambridge: desde *Cambridge Flyers* (en 4º de Primaria), hasta Cambridge Advanced (en la etapa de Secundaria y Bachillerato).
- Preparar a nuestros alumnos para inmersiones lingüísticas e intercambios con colegios en el extranjero.

Nuestro programa de inmersión temprana plantea impartir en inglés casi la mitad de la jornada escolar en Infantil, y en toda la Educación Primaria.

En la etapa de Educación Infantil, el inglés abarca una parte importante de las tres áreas del Proyecto Curricular, sobre todo referente a aspectos como la expresión plástica, la comunicación verbal y la expresión corporal.

Esta etapa, ya tiene autorizada la implantación de la enseñanza bilingüe en sus tres cursos al reunir los requisitos establecidos en la orden ORDEN 2412/2019, de 1 de agosto.

La enseñanza del inglés en Ed. Infantil, tendrá como finalidad familiarizar al alumno con el uso oral del idioma a una edad temprana, iniciándole en su uso para comunicarse en actividades dentro del aula, y despertar interés y disfrutar. La enseñanza del inglés estará centrada en la comprensión y expresión oral y se abordará a través de las diferentes áreas o ámbitos de experiencia de esta etapa educativa. Se empleará un repertorio suficiente de canciones y dichos adecuados para generar interés por este aprendizaje.

Además, contamos con una auxiliar de conversación que trabaja con las clases de 3, 4 y 5 años apoyando el trabajo de la profesora de inglés a través de actividades orales como cuentos, canciones, preguntas cortas, etc. Al ser la misma profesora del curso pasado, los alumnos se sienten más cómodos y motivados desde el primer momento.

En la etapa de Primaria y Secundaria, las asignaturas que se imparten en inglés son: Educación Física, Arte y Plástica, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, Biología/Geología, Música (solo en ESO) los talleres de Geografía e Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés para que los alumnos se puedan presentar al Cambridge Advanced (CAE) al finalizar la Educación Secundaria.

Metodología

Nos proponemos el uso del inglés como medio para estudiar los contenidos de distintas áreas de la Educación Primaria y de los diferentes ámbitos de la Educación Infantil. A través de las actividades de estas áreas, nuestros alumnos adquieren un segundo idioma.

Adquirir una lengua es desarrollar la capacidad de su uso en situaciones comunicativas naturales. Los niños adquieren la primera lengua y pueden adquirir también la segunda. La adquisición es la base de la capacidad de producción, y el hablante debe entender los mensajes para que se produzca la adquisición. El principio fundamental de nuestro enfoque es que la comprensión precede a la producción, es decir, la comprensión oral y escrita preceden a la capacidad de hablar y escribir.

Nuestro punto de partida en la enseñanza de idiomas es ayudar a los alumnos a entender las actividades que les proponemos a través del currículo:

El profesor debe usar siempre la lengua extranjera.

El profesor siempre intentará que el alumno entienda para conseguir éxito en la realización de las actividades.

El alumno sentirá la necesidad de entender para poder participar y familiarizarse con el idioma en situaciones habituales de comunicación.

Las clases deben ser activas, enfocadas en llevar a cabo actividades que motiven a los alumnos a participar y aprender.

Curso 2020-2021

Los horarios se adaptan a las instrucciones para centros bilingües de la Comunidad de Madrid. El horario del Proyecto Bilingüe incluye las asignaturas de Lengua Extranjera, Educación Física, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Tecnología: un mínimo de doce periodos horas lectivas semanales en Primaria y Secundaria.

Contamos con trece docentes con Habilitación Lingüística en inglés para Educación Primaria y otros diez en Secundaria y cinco para Educación Infantil. Para este curso, y por las nuevas medidas sanitarias, hemos tenido que incorporar a tres profesores nuevos para impartir inglés, ciencias y ed. física con habilitación lingüística.

Contamos con cinco auxiliares de conversación, tres de ellos ya trabajaron con nosotros el curso pasado. Esto nos permite mejorar nuestra labor docente. Se harán cargo de las clases de conversación para reforzar la expresión oral en grupos reducidos. Además, se encargan de la preparación de la parte oral de los exámenes de Cambridge y son también ayuda fundamental con aquellos alumnos que se incorporan tarde al sistema bilingüe y necesitan reforzar ciertos contenidos.

Programa de Aprendizaje Social y Emocional

La justificación de este Programa está en la misma esencia de nuestro Ideario y por tanto lo desarrollamos en todas las etapas con actividades integradas dentro de las programaciones de aula, siendo asignaturas clave en el desarrollo del mismo: Religión y Valores cívicos y sociales en Educación Primaria y la propia Tutoría en ESO. La globalidad de Educación infantil facilita el desarrollo del programa cuyos contenidos están recogidos en las diferentes proyectos que se trabajan.

Este curso tan especial lo hemos comenzado con el desarrollo del **PLAN DE ACOGIDA SOCIOEMOCIONAL** cuyo **objetivo** es *minimizar las consecuencias emocionales negativas que hayan podido producir las situaciones vividas los últimos meses a todos los integrantes de nuestra comunidad educativa y a la vez facilitar el desarrollo de actitudes y habilidades que les ayuden a responder con firmeza las situaciones que puedan presentarse a lo largo del curso.*

El objetivo perseguido es que nuestros alumnos sean personas emocionalmente sanas, con una actitud positiva ante la vida, que sepan expresarse y regular sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas, y puedan superar de manera positiva las dificultades y conflictos que les surjan a lo largo de su vida.

Los ejes vertebradores de nuestra programación

En **Educación Infantil**: autoconocimiento y habilidades sociales:

- Conocer y expresar emociones propias.
- Conocerse y valorarse a sí mismo (autoconcepto y autoestima).
- Conocer a los demás y saber relacionarse bien.

En **Educación Primaria**: regulación emocional, empatía y resolución de conflictos:

- Ampliar el vocabulario emocional.
- Expresar y autorregular sus emociones.
- Desarrollar una actitud empática.
- Conocer y desarrollar estrategias para resolver conflictos de forma adecuada.

En **Educación Secundaria**: motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad:

- Utilizar estrategias eficaces para la motivación.
- Reconocer y mejorar debilidades y amenazas, oportunidades y fortalezas.
- Asumir responsabilidades.

A estos ejes se unen: Desarrollo Afectivo, Desarrollo Cognitivo y Desarrollo social, trabajados desde el **Programa Educación Responsable** en sus distintos recursos.

Metodología

Educación Infantil

Todos los recursos se desarrollan a lo largo de los tres cursos con diferentes actividades en cada uno atendiendo a la edad evolutiva de los alumnos.

La distribución y el desarrollo de los diferentes recursos es el siguiente:

- **A lo largo de los tres trimestres. Banco de Herramientas**

- **A lo largo de los tres trimestres. Lectura y Emociones:**
- **2º trimestre. El Coro de las Emociones:** en este caso, la música es el hilo conductor en la consecución de los objetivos; se desarrolla dentro de nuestro Proyecto de Música *L'Estro Armónico*.
- **A lo largo de todo el curso.** Mensualmente trabajamos una frase diferenciada en cada curso con el objetivo de favorecer en nuestros alumnos su desarrollo emocional. Así estas frases tienen relación con la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales, el respeto, etc.

Educación Primaria

- **A lo largo de todo el curso. Banco de Herramientas.**

Iremos proponiendo diferentes frases mensuales para recordar el contenido principal que estamos trabajando. Estas frases se pondrán en el rincón de las emociones y recurriremos a ellas cuando creamos oportuno de manera que nos ayuden a reflexionar sobre su significado y a avanzar en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

En las clases de inglés trabajaremos la traducción y la propia interpretación de las frases en este idioma por parte de los alumnos.

- **Lectura y Emociones:** diferentes libros son el recurso utilizado en este caso. Se desarrollará en el área de Castellano.
- **Reflejar:** las obras de arte también nos enseñan a sentir y emocionarnos; se lleva a cabo dentro del Proyecto de Arte de Educación Primaria. Se realizará en 5º y 6º.

Para conocer la evolución del alumnado y el correcto funcionamiento de nuestro Proyecto de Aprendizaje Social y Emocional, se realizará una evaluación al final de los siguientes cursos: 2º, 4º y 6º. Se recogerán los datos de los boletines de habilidades sociales que entregamos a las familias a final de curso.

Educación Secundaria

A lo largo de todo el curso se hará uso del recurso Banco de Herramientas: es igualmente el recurso central en esta etapa. Su desarrollo se lleva a cabo en la hora de tutoría.

Este curso, además de en la asignatura de Lengua, en Inglés se desarrollará una actividad al mes de este recurso integrada dentro de la programación de cada asignatura.

Iremos proponiendo diferentes frases mensuales para recordar el contenido principal que estamos trabajando. Estas frases se pondrán en el rincón de las emociones y recurriremos a ellas cuando creamos oportuno de manera que nos ayuden a reflexionar sobre su significado y a avanzar en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

En las clases de inglés trabajaremos la traducción y la propia interpretación de las frases en este idioma por parte de los alumnos.

Lemas

Octubre: “Sé que puedo, creo que puedo y lo lograré”.

Noviembre: “Cuida lo que dices con tus gestos”.

Diciembre: “Tus palabras muestran los valores que dices tener, tus actos demuestran los que tienes.”

Enero: “Me relajo y respiro. Expreso lo que siento sin atacar o culpar...”

Febrero: “Aprendemos a VER a nuestros compañeros”.

Marzo: “No pienses como yo, pero respeta que yo piense diferente”.

Abril: “Da respeto y recibirás respeto”.

Mayo: “Piensa qué has logrado, cómo lo has logrado y si podrías haber hecho otra cosa.”

Este año comenzamos el curso valorando la situación emocional de nuestros alumnos después del confinamiento y ahora por las circunstancias que nos rodean a través de distintas actividades desarrolladas con ese propósito.

- Lectura y Emociones: diferentes libros son el recurso utilizado en este caso. Se desarrollará en el área de Lengua.

1ºESO *The missing detective- La vuelta al mundo en 80 días -Un puente hacia Terabithia*

3º ESO *La aventura de la cueva de Montesinos- El caballero de la armadura oxidada*

- El Coro de las Emociones: la música nos ayudará a trabajar los objetivos marcados; igualmente se desarrolla dentro de nuestro Proyecto de Música L’Estro Armónico. Trabajaremos en conjunto con Educación Infantil con la finalidad de realizar una actuación para las familias y durante el mes de junio irán a las clases de E. Infantil para enseñarles coreografías y canciones en otro de nuestros proyectos. Este recurso se desarrollará en los cursos de 2º y 3º de ESO. Debido a la situación actual estamos esperando pautas para poder desarrollar el programa y adaptarlo a las circunstancias, de momento tal y como está enfocado no se va a poder desarrollar debido al COVID’19.

- Reflejarte: las obras de arte también nos enseñan a sentir y emocionarnos; se lleva a cabo dentro del la asignatura de Educación Plástica y artística con la colaboración de las horas de tutoría. Se realizará en 1º Y 2º ESO.

Evaluación

Al finalizar cada etapa, valoraremos cómo ha influido el Proyecto en nuestros alumnos, para lo que utilizaremos la observación directa, tanto de los tutores, como de todos los profesores implicados en la implantación del mismo.

Tras ello, y después de realizar las anotaciones necesarias, los tutores completarán un cuestionario sobre cada alumno, valorando la consecución de los ítems que nos hemos propuesto y, a su vez, en qué grado se han alcanzado, valorando si cumple el alumno dichos ítems: nunca, algunas veces, siempre, etc.

A la hora de valorar nuestro Proyecto, nos basaremos en lo siguiente:

Valoración de las propias evaluaciones de los alumnos, a través de las cuales podremos ver si dicho programa está consiguiendo los objetivos marcados.

Realización de evaluaciones por los profesionales que imparten el proyecto.

La resolución de conflictos es otro elemento importante para conocer si el desarrollo del programa ayuda a nuestros alumnos a resolver los conflictos de manera pacífica, nuestros alumnos son capaces de resolver por sí mismos los conflictos en los que se ven implicados, hay menos conflictos graves...

Para ello prestaremos especial atención a los resultados del proceso de EFQM “Resolución de Conflictos”.

Programa “Enseñanza de la Música *L’Estro Armónico*”

El curso 20-21 plantea un reto para toda la enseñanza, pero especialmente para la Música por las limitaciones que impone la COVID-19 a las que queremos dar respuesta con creatividad y primando el bienestar que esta asignatura puede proporcionar a los niños.

Respecto al proyecto “+porvenir”, independientemente de la situación actual, hemos visto necesario incluir material físico para los niños de 5º de Primaria además del que hemos elaborado para sus iPads personales, son materiales complementarios que permiten una mejor transición para los niños de lo físico a lo digital.

Como ya hicimos durante el confinamiento, hemos adecuado el material de todos los cursos de primaria para poder seguir adelante en caso de tener que volver a éste. Para ello hemos generado nuestros propios recursos: tutoriales, partituras virtuales, etc.

El principal obstáculo con el que nos encontramos es no poder cantar en clase. Estamos apoyándonos en Classroom y Clickedu para hacer llegar a las familias los materiales y que los niños puedan cantarlos en casa. No cantar tiene también otras implicaciones, ya que entorpece el proceso de aprendizaje de tocar juntos. Igualmente está siendo de gran ayuda el poder hacer llegar a las familias las pistas de sonido que los profesores elaboramos, de manera que tengan una herramienta en la que apoyarse.

No hemos renunciado tampoco a la flauta. En el aula trabajamos con flauta muda y los alumnos nos hacen llegar a través de Classroom sus vídeos.

Queremos aprovechar esta situación para darle “un empujón” a las audiciones y cuentos, haciendo partícipes a las familias para que puedan beneficiarse de la música que estamos trabajando en clase como elemento de disfrute en su día a día. Para ello hemos elaborado un plan de comunicación para las familias que esperamos

sea muy positivo para ellas. En el curso 2019-2020 el Programa L'Estro Armonico ya está implantado en todos los cursos de las etapas de Infantil y Primaria. Aun así, es un proyecto vivo, siempre con objetivos de mejora.

- 3 años: A. Vivaldi.
- 4 años: G. F. Haendel.
- 5 años: J. S. Bach.
- 1º de Primaria: F. J. Haydn.
- 2º de Primaria: W. A. Mozart.
- 3º de Primaria: L.V. Beethoven.
- 4º de Primaria: Schubert y Schumann
- 5º de Primaria: Mendelssohn y sus hermanas. Brahms.
- 6º de Primaria: Música Gospel. The Beatles. Nadia Boulanger.

Los instrumentos personales de cada niño son: a partir de 1º de primaria el carrillón y a partir de 4º la flauta barroca. Pese a que este curso es muy diferente, no queremos renunciar a las fiestas del colegio que tanto disfrute traen a los niños: el cumpleaños del colegio, Navidad, San Isidro e incluso estamos valorando incluir otras celebraciones.

Plan de Mejora de Lengua y Matemáticas

Introducción

Para mejorar las competencias del alumnado en áreas instrumentales se van a adoptar una serie de medidas que refuercen su aprendizaje. Estas medidas tienen como objetivo mejorar las competencias básicas del alumnado en estas áreas consideradas como los pilares fundamentales sobre los que se asienta el aprendizaje escolar.

El Plan de Mejora del colegio El Porvenir pretende dar coherencia a todas las actuaciones que el Departamento de Castellano realiza para mejorar las competencias lingüísticas en particular la comunicativa y matemáticas del alumnado: el Plan lector, el Plan de Atención a la Diversidad, etc.

Objetivos generales del Plan de Mejora

- Elevar el nivel de competencias básicas de los alumnos de Educación Primaria.

- Aumentar el número de alumnos que promociona a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con los objetivos de la etapa superados.

Las competencias clave del alumnado

La expresión oral y escrita y la resolución de problemas son los objetivos prioritarios de la escuela, puesto que constituye el fundamento de los aprendizajes futuros.

Se tiende a considerar que el desarrollo de las competencias lingüísticas se debe centrar y trabajar desde el área de Lengua y que, en el resto de las áreas, el alumnado debe aplicar lo aprendido en aquella. Siendo verdad que al área de Lengua le compete un tratamiento específico de estos aspectos, no lo es menos que corresponde a todas las áreas procurar que el alumnado comprenda los textos en los que se expresan los contenidos de la propia materia y sepa exponerlos de forma oral y escrita.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que, en El Porvenir, solo contamos con el área de lengua y matemáticas para mejorar estas destrezas básicas, pues el resto de las materias se imparten en inglés.

Por otra parte, la enseñanza de las matemáticas es el otro gran pilar en el que se asienta nuestro Plan de Mejora. Esta materia tiene entre sus finalidades el desarrollo de la capacidad de razonamiento y la facultad de abstracción, siendo la resolución de problemas el eje en torno al cual se construye el pensamiento lógico del alumnado.

La coordinación didáctica

El Plan de mejora contempla la elaboración de las orientaciones necesarias para el buen funcionamiento de los órganos de coordinación de las áreas y cursos.

Es fundamental la coordinación entre el profesorado de Educación Infantil, el de Educación Primaria y el de Educación Secundaria. El paso del alumnado de una etapa a otra no debe suponer una ruptura sino una continuidad en el desarrollo de su aprendizaje.

Para garantizar la coordinación en la etapa de Primaria, se han establecido reuniones, primero para el Departamento de Castellano, en la que participan todos los profesores de las áreas de Lengua y Matemáticas y, segundo para la coordinación didáctica de los maestros del mismo nivel. Las reuniones entre etapas, se celebran al final del año académico y al inicio del siguiente curso escolar.

Metodología del Plan de Mejora

El **área de Lengua** aplica una metodología globalizada de tal manera que, incide específicamente en la mejora de:

- **Competencia comunicación lingüística**, centrándonos concretamente en la competencia comunicativa. Este es el objetivo transversal del centro. Dando importancia tanto a la parte escrita como a la parte oral.

Se realizarán actividades en las que los alumnos trabajarán dicha competencia y serán evaluados mediante rúbricas.

Todos los alumnos, gracias a esta herramienta de evaluación, saben qué es lo que se les va a pedir. Siempre con retroalimentación, tanto por parte de compañeros como por parte del profesorado, y teniendo así la posibilidad de seguir mejorando y perfeccionando su trabajo.

- **Comprensión Lectora** trabajará las siguientes actividades, adaptadas a cada curso: lectura de textos sencillos y complejos, con preguntas sobre el mismo, lecturas colectivas en voz alta, ordenación de palabras y frases previamente desordenadas, dedicación de una tarde a la semana para la Biblioteca de aula.

El **área de Matemáticas**, conecta los aprendizajes de los alumnos, a través de la graduación de las actividades relacionadas con la mejora de:

- **La resolución de problemas**, se adaptarán a cada curso, escalonando la complejidad de las operaciones a realizar (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) y empleando una metodología centrada en los siguientes pasos:
 - 1.- Lectura y comprensión de enunciados.
 - 2.- Subrayar datos.
 - 3.- Elaboración de dibujos.
 - 3.- Operación.
 - 4.- Solución.
 - 5.- Comprobación de resultados.
- La competencia comunicativa se va a trabajar de forma transversal en todas las asignaturas. En matemáticas aprenderemos a verbalizar cualquier proceso matemático realizado. Nuestro objetivo es que los alumnos puedan poner en palabras aquello que han entendido.

En todos los cursos, y para ambas áreas, se tendrá en cuenta para la evaluación del alumnado: la escritura, el orden y la limpieza de los trabajos realizados.

GRADO A ALCANZAR CON EL PLAN DE MEJORA

Dirigiéndonos a los seis cursos de la etapa de Primaria, el Plan de Mejora realiza diferentes acciones, asociadas a cada área de mejora concreta, que tendrán como responsables a los profesores de lengua y matemáticas y profesor de apoyo.

Como consecuencia de la situación sanitaria vivida el curso 2019-2020 con el confinamiento desde el mes de marzo y al no haberse reanudado las clases; basaremos el Plan de Mejora de este curso en los resultados obtenidos durante el curso académico 18-19, pues los datos recogidos en el primer trimestre no son concluyentes como para poder emplearlos en la observación del cumplimiento de objetivos.

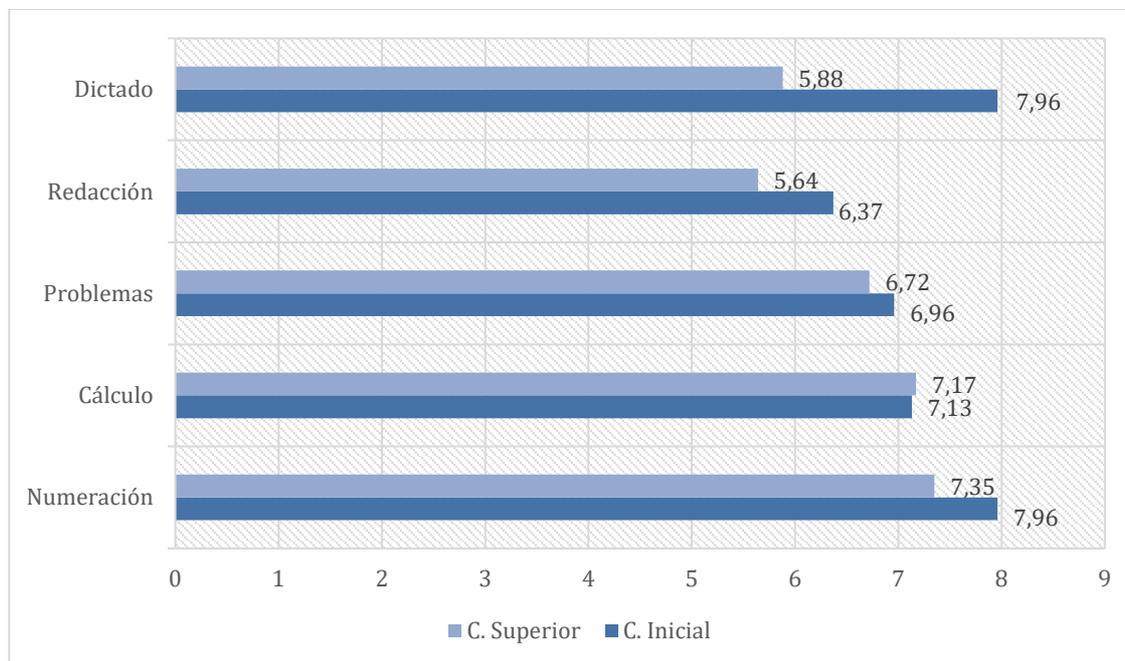
A continuación, mostramos los resultados obtenidos sobre grados de cumplimiento en los objetivos de Ortografía y Problemas fijados para el curso 2018-2019 que tal como citamos anteriormente serán los mismos para este curso escolar 20-21.

Curso	OBJETIVOS 20-21					
	Mejorar un 2% Ortografía			Mejorar un 2% Problemas		
	Grado de cumplimiento*			Grado de cumplimiento*		
	1	2	3	1	2	3
1º	X			X		
2º			X	X		
3º	X			X		
4º			X			X
5º			X		X	
6º	X			X		

* Grado de consecución: 1 - no logrado 2 - logrado parcialmente 3 - logrado

Como puede apreciarse, la mitad de los cursos de Primaria no logran establecer la mejora del 2% en Ortografía, situación que empeora en el objetivo matemático.

Analizando la situación por niveles de Primaria, en evaluaciones internas del Centro, curso 18-19 y ahora empleando esos datos para este curso 20-21, las puntuaciones muestran que son mejores en el ciclo inicial, destacando entre ellos, el de NUMERACIÓN y DICTADO, donde podemos comprobar el mayor grado de logro obtenido. Igualmente ocurre en PROBLEMAS. Es evidente la propuesta de mejora en los apartados de REDACCIÓN Y DICTADO para el ciclo superior.



Por ello, para el presente curso, mantenemos los objetivos que venimos trabajando en el colegio.

OBJETIVO: Mejorar la expresión escrita .	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Incrementar el número de sesiones destinadas a la expresión escrita.
	2 Practicar distintas estructuras de los textos escritos.
	3 Retroalimentar las expresiones escritas: profesor-alumno y alumno-alumno.

OBJETIVO: Mejorar la ortografía en los dictados.	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Realizar dictados utilizando varias metodologías.
	2 Practicar la ortografía a través del juego.
	3 Afianzar las reglas ortográficas trabajadas en cursos anteriores.

OBJETIVO: Mejorar la numeración .	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.	

ACTUACIONES	1 Realizar dictados de números.
	2 Practicar la escritura y lectura de números.
	3 Afianzar la descomposición numérica.

OBJETIVO: Mejorar el cálculo de operaciones	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Sistematizar los mecanismos en la resolución de operaciones.
	2 Realizar diariamente operaciones.
	3 Reforzar las operaciones aprendidas en cursos anteriores.

OBJETIVO: Mejorar la resolución de problemas .	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Incrementar el número de sesiones dedicadas a la resolución de problemas.
	2 Entrenar a los alumnos en la lógica matemática.
	3 Realizar talleres de problemas.

La evaluación del **Lenguaje: expresión escrita**, se llevará a cabo mediante una rúbrica, que previamente se facilitará a los alumnos y se realizarán dos pruebas trimestrales, además, se unificarán los criterios de corrección en toda la etapa y, para el dictado, se considerarán las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas de evaluación mensual.

Dado que la **expresión oral** nunca ha aparecido en nuestras pruebas de planes de mejora, tendremos en cuenta la evolución individual de los alumnos. Comparando los resultados obtenidos en la primera y la última exposición oral.

La evaluación en el área de Matemáticas, para la mejora de la **resolución de problemas**, se realizará con pruebas competenciales en las que, además, se considerarán las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas de evaluación mensual que incluirán la resolución de dos problemas de mínimos.

Proyectos en Secundaria y Bachillerato

El Aprendizaje Cooperativo

La metodología a seguir en Secundaria incluye el Aprendizaje Cooperativo con técnicas que favorecen la asimilación de los contenidos. Se trata de una metodología activa que se apoya en estrategias de colaboración de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan los razonamientos aplicados por sus compañeros y puedan aplicarlos a situaciones similares.

Hasta el curso 2019-20, los alumnos de Secundaria que disponen de iPads en la modalidad “one to one” estaban distribuidos en grupos de trabajo cooperativo. Gran parte de la jornada escolar se trabajaba de forma colaborativa, gracias al diseño de material por parte de los diferentes departamentos, que ha adaptado los contenidos de las asignaturas para que se trabajen siguiendo el modelo cooperativo.

Tras la situación derivada de la actual emergencia sanitaria, los grupos de trabajo cooperativo han pasado a ser virtuales, siendo el iPad una herramienta fundamental para conseguirlo.

Se ha minimizado el material de papel a compartir, siendo prioritaria la colaboración en línea con la herramienta Google Drive.

Los grupos virtuales de trabajo se realizan dentro de la plataforma Google Classroom, que da acceso a los miembros del grupo a un entorno virtual en el que poder colgar material, debatir a través del chat o reunirse por videoconferencia (uso de la herramienta Meet)

Asimismo, se emplearán técnicas que eviten el contacto entre alumnos y el intercambio de material entre ellos, como por ejemplo la demostración silenciosa, el juego de las palabras, el inventario cooperativo, la elaboración de listas colaborativas, el twitter cooperativo, etc.

El trabajo cooperativo diario favorece la educación a distancia de los alumnos que deben permanecer en casa, debido a confinamientos derivados de la pandemia. Es, además, una herramienta para seguir manteniendo el espíritu de “grupo”, a pesar de no estar juntos físicamente en el aula.

De la misma forma que en curso anteriores, los roles se asignan atendiendo al tipo de proyecto encomendado, pudiendo variar la nomenclatura de los mismos. Los grupos de cooperativo se mantienen durante el proyecto, procurando que, a lo largo del curso, los alumnos puedan haber desempeñado distintos roles, atendiendo a las responsabilidades que adquieran durante la ejecución del mismo.

En 4º de ESO, cuyos alumnos no disponen de iPad personal, el aprendizaje cooperativo se reduce a colaboraciones puntuales que el profesor modera para cumplir con las normas sanitarias. Aunque en algunas asignaturas también se han organizado grupos de trabajo a través de Classroom, utilizando los dispositivos que usan habitualmente para conectarse a las clases semipresenciales.

La evaluación de los trabajos cooperativos se hace atendiendo a una rúbrica que previamente se entrega a los alumnos para que les sirva de modelo a la hora de realizarlo. Las actividades y estructuras cooperativas están recogidas en las programaciones de aula de cada una de las materias. Los trabajos cooperativos se recogen en un portfolio que está en clase.

El trabajo cooperativo será contemplado en la evaluación dentro del porcentaje destinado al trabajo de clase del alumno.

Proyectos en Secundaria y Bachillerato

En **Educación Secundaria Obligatoria** se realizarán proyectos a tres niveles:

Primer nivel: Centrados en una asignatura y de una duración de pocas sesiones. En ellos se realizará trabajo cooperativo para repasar algún tema impartido previamente.

Segundo nivel: Proyectos interdisciplinares de breve duración. Se trata de proyectos en los que están implicadas varias asignaturas y que tienen una duración desde un par de semanas a un mes. **Tercer nivel: Proyectos interdisciplinares de larga duración.** Se realizarán durante el 2º trimestre y se tratará de implicar el mayor número de asignaturas posibles.

Con ellos se pretende abrir el abanico del aprendizaje, no estando solamente centrado en la memorización sino también en la interrelación entre alumnos, expresión oral o iniciativa investigadora.

La evaluación será interdisciplinar y con la participación de todos los implicados, tanto el propio alumno/a (autoevaluación), como el grupo y el profesorado.

I. PROYECTOS 1º ESO

a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
MATEMÁTICAS	<i>Kilómetros por alimentos</i>	Números naturales	Primera evaluación: octubre
	<i>El misterio de los números primos</i>	Divisibilidad	Primera evaluación: noviembre
	<i>La vuelta a España</i>	Números decimales	Segunda evaluación: marzo
	<i>Pintar sin parar</i>	Geometría plana	Tercera evaluación: mayo
LENGUA	<i>Telediario</i>	Comunicación	Primera evaluación
	<i>Aniversario del colegio</i>	Géneros periodísticos	Primera evaluación

	<i>Juglares</i>	Géneros lits.: lírica	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades de los textos	Segunda evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Compañía de teatro</i>	Géneros lits.: teatro	Tercera evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Agentes del Relieve</i>	Geografía Física	Primera evaluación
	<i>Religiones Prehistóricas</i>	Prehistoria	Segunda evaluación
	<i>Stop Motion de Egipto</i>	Egipto	Segunda evaluación
	<i>Adopta una estatua mitológica</i>	Grecia y Roma	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Ich und meine Welt (Yo y mi mundo)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Mein Traumhaus (mi vida de sueños)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA	<i>Mi primer proyecto tecnológico</i>	Etapas y pasos de un proyecto tecnológico	Segunda evaluación
INGLÉS	<i>The missing detective</i>		Primera y segunda evaluación
	<i>Matilda</i>	Teatro	Tercera evaluación
TALLER DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Stop Motion mapa físico</i>	Geografía Física	Primera evaluación
	<i>Vídeo explicación mapa político</i>	Geografía Física	Primera evaluación
	<i>Desastres Naturales</i>	Geografía Física	Segunda evaluación

	<i>Vivir en la Prehistoria (fuego)</i>	Prehistoria	Segunda evaluación
	<i>Vivir en la Prehistoria (sílex)</i>	Prehistoria	Segunda evaluación
	<i>Piedra Rosetta</i>	Antigüedad clásica	Tercera evaluación
	<i>Soy un dios griego</i>	Antigüedad clásica	Tercera evaluación
VALORES ÉTICOS	<i>Patiopía: crea el patio de tus sueños.</i>	Utopías	Segunda evaluación
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<i>Metamorphosis</i>	Desarrollo y crecimiento en los seres vivos	Primera evaluación
	<i>Lapbook</i>	Funciones vitales en los seres vivos	Segunda evaluación

b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
FORREST GUMPZÁLEZ <i>Temporalización: diciembre 2020 – enero de 2021</i>	Geografía e historia	Climas
	Matemáticas	Operaciones con números enteros
	Tecnología	Madera y sostenibilidad de los bosques
	Inglés	Vocabulario y estructuras para la elaboración de una guía de viaje
	Valores éticos y religión	Solidaridad con personas de todas las edades.
MIAU CIUDAD <i>Temporalización: enero – marzo 2021</i>	Matemáticas	Operaciones con números decimales y fracciones
	Plástica	Lapbook
	Geografía e historia	Prehistoria, Mesopotamia y Egipto
	Lengua	Romances, cuentos y leyendas
	Biología y geología	Nutrición y reproducción animal
	Inglés	Vocabulario sobre comida, tiempo verbal condicional

	Valores éticos	Abandono de animales
--	----------------	----------------------

II. PROYECTOS 2º ESO

a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA	<i>Ayuda a mi amigo</i>	Compuestos químicos	Segunda evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Textos publicitarios	Primera evaluación
	<i>Véndemelo</i>	Argumentación	Primera evaluación
	<i>Negro sobre blanco</i>	Géneros literarios	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades textuales	Segunda evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Minidocumental</i>	Comunicación y TIC	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Gastschüler in Berlin I (Alumno oyente en Berlín I)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Gastschüler in Berlin II (Alumno oyente en Berlín II)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Soy un señor feudal</i>	Alta Edad Media	Primera evaluación
	<i>Periódico medieval</i>	Plena y Baja Edad Media	Primera evaluación

	<i>Camino de Santiago</i>	Arte medieval	Segunda evaluación
	<i>Mi país inventado</i>	Geografía humana	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA	<i>Canteros del S.XXI</i>	Estructuras Volumen	Primera evaluación
	<i>Mi primer circuito eléctrico</i>	Electricidad	Segunda evaluación
INGLÉS	<i>London Tour guide</i>		Tercera evaluación
VALORES ÉTICOS	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación
	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Segunda evaluación

b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
MATES CHEF <i>Temporalización: abril – mayo 2021</i>	Matemáticas	Álgebra y proporcionalidad
	Tecnología	Diseño por ordenador (página web y diseño 3D)
	Física y química	Cambios físicos y químicos, unidades de calor
ATRÁPAME SI PUEDES <i>Temporalización: enero – febrero de 2021</i>	Química	Gráficas espacio tiempo/velocidad tiempo
	Matemáticas	Representación y análisis de gráficas.
CREACIÓN ONG <i>Temporalización enero – marzo 2021</i>	Geografía e historia	Tipos de estado, evolución demográfica
	Lengua	Géneros literarios, interpretación de textos, dimensiones de la comunicación.
	Educación Plástica	Procesos creativos: fase, evaluación, análisis
	Tecnología	Funcionamiento de máquinas, uso de internet
	Música	Normas de la interpretación. Músicas de otras culturas
	Alemán	Tiempos verbales y vocabulario
	Emprendimiento	Responsabilidad empresarial, gestión de recursos económicos

III. PROYECTOS 3º ESO

a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Literatura medieval	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	La mujer en la literatura	Segunda evaluación
	<i>Entrevista laboral</i>	Exposición y argumentación	Tercera evaluación
	<i>Telediario</i>	Géneros lits. Y TIC	Tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
CULTURA CLÁSICA	<i>Personajes de la Antigua Grecia</i>	Historia de Grecia	Primera evaluación
	<i>Términos de la Antigua Grecia</i>	Lengua/léxico	Segunda evaluación
	<i>Personajes de la Antigua Roma</i>	Historia de Roma	Segunda evaluación
	<i>Homero, Ilíada</i>	Literatura	Segunda evaluación
	<i>Superhéroes y mitología clásica</i>	Mitología	Tercera evaluación
	<i>Ruta por el Madrid mitológico</i>	Mitología	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA		Diseño en tres dimensiones Programación con arduino	

ALEMÁN	<i>Unsere Umwelt (Nuestro medioambiente)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Europa!</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Wir reisen nach Düsseldorf (Viajamos a Düsseldorf)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Sugar everywhere</i>	Nutrición y salud	Segunda evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Pelea de gallos</i>	Arte Renacimiento y Barroco	Primera evaluación
MATEMÁTICAS	<i>La Geometría "natural"</i>	Geometría	Tercera evaluación
FÍSICA y QUÍMICA	<i>Agua</i>	Disoluciones y Elementos y compuestos	Primera y segunda evaluación

b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
εCO Temporalización: enero – marzo 2021	Matemáticas	Estadística y funciones: estudio de datos, visualización y representación.
	Física y química	Química, medioambiente y progreso
	Cultura Clásica	Los ecoconsejos del panteón (ECCO). Características y atributos de los dioses olímpicos
	Lengua	Literatura renacentista
	Educación física	Actividades en el medio natural y hábitos saludables
	Biología y geología	Ecología, adaptaciones y respuestas del ser humano al entorno
	Tecnología	Materiales, arquitectura y construcción.
	Geografía e historia	Actividades del sector primario, secundario y terciario.
	Inglés	Vocabulario sobre el medio ambiente y estructuras con verbos modales.
PLAYING EMOTIONS	Tecnología	Diseño gráfico asistido por ordenador Uso de software para crear juegos

<i>Temporalización: segunda y tercera evaluación</i>	Música	Composición de banda sonora
	Inglés	Historia del videojuego
	Educación responsable	Emociones debidas a la interacciones entre jugadores

IV. PROYECTOS 4º ESO

a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA	<i>Charlie y la fábrica de chocolate</i>	Química orgánica	Tercera evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Comunicación y TIC	Primera evaluación
	<i>Machismo en la música</i>	Argumentación y crítica	Segunda evaluación
	<i>Ruta literaria</i>	Literatura	Segunda evaluación
	<i>Los "ismos"</i>	Las vanguardias del s. XX	Tercera evaluación
	<i>Las sin sombrero</i>	Literatura del 27	Tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Actualizador poético</i>	Poesía actual	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Women also play</i>	Igualdad en el deporte	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación

VALORES ÉTICOS	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Segunda evaluación
FILOSOFÍA	<i>Nuestras filósofas</i>		Segunda evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Día de la mujer</i>	Todas las épocas	Segunda evaluación
	<i>Holocausto</i>	II Guerra Mundial	Tercera evaluación
INGLÉS	<i>Sexist lyrics</i>	Speaking activity	Segunda evaluación
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<i>Línea del tiempo evolución humana</i>	Evolución	Segunda evaluación

b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
¿QUÉ HACEMOS CON EL FUTURO? <i>Temporalización: abril 2021</i>	Filosofía	Platón: La República
	Geografía e historia	Pensamiento utópico del S.XIX
	Lengua y literatura	Literatura utópica del S.XIX
	Economía	Globalización

Desde la dirección del centro se consideró el curso pasado la necesidad de elaborar un Plan de igualdad de género. El equipo de 4º de ESO sugirió que fuesen los propios alumnos quienes desarrollen todo lo posible este tema a lo largo del curso. Debido a la situación de confinamiento derivada de la emergencia sanitaria actual no se pudo culminar dicho plan, por lo que rescatamos el proyecto con la intención de llevarlo a cabo el presente curso.

El proyecto está en fase de diseño por lo que habrá que concretar mucho más y añadir, a medida que vayamos avanzando y obteniendo resultados, todo lo que creamos que puede aportar al proyecto y, sobre todo, a nuestros alumnos:

- El producto final, que está previsto para la tercera evaluación, será la **Elaboración de un Plan de Igualdad** para todo el centro.
 - Primera fase: **evaluación de la situación actual del centro** (a través de diversas encuestas y estudios). Quisiéramos que, en gran medida, sean los propios alumnos quienes lleven a cabo esos estudios.
 - Una vez evaluados los resultados, diseño de un plan de acción (alumnos y profesores)
- Habrá dos momentos claves: 25 de noviembre (**Día contra la violencia de género**) y 8 de marzo (**Día de la mujer**).
- Se propusieron dos talleres sobre violencia de género realizados por **MUM** (Mujeres Unidas contra el Maltrato) que es necesario concretar si este año se pueden hacer de forma telemática.
- Ya en la primera evaluación habrá una actividad interdisciplinar en las asignaturas de Lengua,

Valores, Música e Inglés sobre el tema de los mensajes sexistas en las canciones (deberán buscar esos mensajes; intentaremos que tomen conciencia de hasta qué punto son inaceptables y de cómo el formato permite que se asuman como “normales”. Para poner en positivo lo aprendido, deberán elegir alguna canción de este tipo cuya música les guste y componer una letra alternativa que lance el mensaje opuesto al original).

- Sobre este mismo tema, en Geografía e Historia los alumnos estudiarán la incorporación de la mujer al mundo del trabajo en sus orígenes. Presentarán el resultado de su estudio vía podcast con entrevistas ficticias grabadas por los alumnos.
- Creación de un Instagram o Twitter que sirva como soporte a la denuncia de mensajes, situaciones, anuncios, ofertas de trabajo, etc. que los alumnos consideren sexistas o discriminatorios. El objetivo será una vez más la concienciación a través de esta especie de “caza del tesoro”.
- Pensamos que en todas las asignaturas de 4º podremos encontrar actividades que encajen tanto en la materia como en el proyecto. en algunos casos solo implicarán a una materia (por ejemplo, realizar matemáticas el estudio estadístico del resultado de las encuestas o desarrollar el Twitter o Instagram en TIC) y en otros, sin duda, varias asignaturas trabajarán de manera interdisciplinar.

Plan de Acción Tutorial

I. TUTORÍAS

MARCO TEÓRICO

Entendemos como tutoría el proceso de acompañamiento dirigido a los alumnos y sus familias a través del cual el tutor, en colaboración con las propias familias (mediante una información completa, fluida y puntual) y según las diversas características y necesidades de cada etapa, velará por el desarrollo personal y el aprendizaje de los alumnos, favoreciendo su adaptación al centro y al grupo, haciendo un seguimiento de su evolución, aconsejándoles, orientándoles, interviniendo en la resolución de los posibles conflictos y coordinándose en todo ello con el resto del profesorado que interviene en el grupo.

La interacción profesor-alumnos se establece sobre conocimiento, procedimientos, valores, normas y actitudes. Los contenidos curriculares, las formas de evaluar, el tratamiento dado a las dificultades de aprendizaje, no sólo van a determinar los resultados tradicionalmente académicos - los de adquisición de un bagaje de conocimientos - sino que van a configurar, además, el fondo de experiencias a partir del cual el alumno construye su auto-concepto, elabora sus expectativas, percibe sus limitaciones y afronta su desarrollo personal y su proyecto de vida.

La acción docente no se ejerce sólo en relación con el grupo de alumnos, ni tiene lugar exclusivamente en el aula. La personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la atención individualizada a las necesidades educativas especiales, la preocupación por las circunstancias personales, el apoyo ante la toma

de decisiones sobre el futuro, la conexión con la familia y con el entorno productivo y cultural, y, en general, el trato particular que se establece entre el profesor y el alumno contribuyen a que las experiencias escolares y extraescolares puedan ser integradas.

La acción tutorial está vinculada a la docente como un conjunto de acciones que pretenden contribuir a la consecución de los grandes fines de la educación. Resaltamos cuatro aspectos básicos:

- **Personalización:** se educa a la persona como tal, para el desarrollo de la personalidad de cada uno.
- **Individualización:** se educa a personas concretas, con características individuales, que se deben respetar, aprovechar y enriquecer, no a abstracciones o a colectivos.
- **Integración:** se educa a la persona completa, integrando los diferentes ámbitos de desarrollo y las líneas educativas.
- **Diversificación:** se educa ajustando la enseñanza a las necesidades educativas de los alumnos mediante las oportunas adaptaciones, curriculares, y metodológicas.

OBJETIVOS GENERALES

- Contribuir a la personalización de la educación favoreciendo la integración de los distintos aprendizajes y coordinando la acción de las personas implicadas.
- Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los de fracaso e inadaptación escolar.
- Contribuir al desarrollo de la socialización, enseñando a convivir de manera pacífica y satisfactoria y educando en destrezas y habilidades sociales para la convivencia, previniendo y anticipándose a conductas problemáticas que pudieran surgir.
- Contribuir a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres, así como entre la comunidad educativa y el entorno, asumiendo papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante los conflictos que puedan plantearse.
- Favorecer los procesos de desarrollo de las capacidades de pensamiento, de aprender a pensar y de aprender a aprender, con la enseñanza de estrategias y procedimientos de aprendizaje. Contribuir a la mejora del desempeño intelectual y consecuentemente a la mejora del rendimiento escolar y a la competencia en situaciones sociales.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.
- Se enmarca dentro de las funciones del profesorado:
 - La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
 - La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
 - La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.

- La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

ACTIVIDADES

Análisis inicial de la documentación

Para todos los alumnos se comprobará la siguiente información:

- Datos personales de los alumnos.
- Pruebas de nivel académico realizadas en los cursos anteriores.
- Informe final de etapa de Educación Primaria (para 1º de ESO).
- Ficha de seguimiento de tutoría.
- Fichas de matrícula del alumno.
- Boletines de notas.
- Informe sobre necesidades educativas especiales (si procede).
- Diagnóstico médico (alergias alimentarias).
- Documentaciones varias: convenios reguladores, sentencias, etc.

Para alumnos nuevos en el centro, además, se analizará:

- Informe de traslado.
- Historial académico.

Acogida e integración de los alumnos

Durante el primer día de clase, se dedicarán uno o dos periodos a dar la bienvenida al grupo. Durante esas horas se realizarán:

- Presentaciones del profesor-tutor y de los alumnos, fomentando así el conocimiento mutuo.
- Ejercicios para favorecer la relación e integración grupal.
- Recordatorio de normas.

- Conocimiento de nuestra aula, del centro y del personal.

Además, los alumnos de nuevo ingreso, contarán con un compañero que le mostrará el funcionamiento del centro durante los primeros días.

Organización y funcionamiento del grupo clase

- Organización y funcionamiento del aula: normas de clase, agrupamientos...
- Realización de evaluación inicial en todas las asignaturas.

Tutorías grupales con alumnos

Se realizan dentro del horario del grupo en una hora semanal asignada a tal fin. En ellas se desarrollan los siguientes temas:

- Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo:
 - Hábitos básicos: sentarse correctamente, relajarse, orden y autonomía.
 - Destrezas instrumentales: mecanismos lectores.
 - Técnicas de motivación: Planificación y responsabilidad en la tarea, técnicas de estudio, participación de los alumnos, afrontamiento del fracaso.
 - Desarrollo de la inteligencia emocional.
- Estrategias de aprendizaje:
 - Actividades para desarrollar actitudes participativas, capacidades sociales, autoestima positiva, autocontrol, habilidades sociales y resolución de conflictos.
 - Conocimiento de la situación de cada alumno en el grupo: dinámica interna, actitudes, dificultades.

Participación de las familias

A principio de curso se realizan varias actividades dirigidas a dar la bienvenida a las familias al nuevo curso escolar:

- Presentación del tutor mediante correo electrónico: se informa a las familias sobre las formas de ponerse en contacto con él y sobre el funcionamiento del centro los primeros días.
- Tutoría grupal con las familias: se informa sobre el funcionamiento del curso y se tratará de potenciar la participación de las familias.

A lo largo del curso, el profesor-tutor programará, al menos, una entrevista con cada familia (el número total de entrevistas por familia se realizará en función de las necesidades de cada alumno).

- En estas reuniones se tratarán temas como intercambio de información sobre el alumno, explicación de la programación, resultados académicos, organización del tiempo de ocio, etc.
- La información que el tutor transmita será proporcionada por todo el equipo de profesores que intervienen en la educación de cada alumno.

Seguimiento

El profesor-tutor realiza un seguimiento de todos los alumnos en los siguientes aspectos:

- Retrasos, ausencias, participación en actividades, problemas de convivencia, integración, autonomía en el estudio, orden de materiales, cumplimiento normas de clase y del colegio.
- Evaluación de las distintas asignaturas.
- Participación en actividades realizadas fuera de clase: excursiones, celebraciones, etc.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El programa de acción tutorial se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:

Acción	Período de ejecución
Análisis inicial de la documentación	
Entrega de la documentación inicial	Primera semana de septiembre.
Acogida e integración de los alumnos	
Recepción y presentación de los alumnos	Primer día de clase, a las 9:00 horas
Elección de los delegados	1ª quincena de septiembre
Actividades de acogida ⁱ	Comienzo en septiembre para todo el curso.
Recogida de información de los alumnos	Septiembre
Organización y funcionamiento del grupo	
Revisar la documentación de los alumnos	Septiembre
Evaluación inicial	Primeros 10 días del curso
Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales y medidas de atención a la diversidad	15 al 30 de septiembre
Organizar grupos de desdoble	15 al 30 de septiembre
Memoria de tutoría: apreciaciones sobre cada alumno y el grupo	Última semana de junio
Tutorías grupales con alumnos	

Actividades destinadas a desarrollar la inteligencia emocional, la adquisición de técnicas de estudio, etc.	Durante todo el curso
Análisis de problemas del grupo clase.	Cuando proceda y durante todo el curso
Entrevistas	
Entrevistas con los padres de los alumnos nuevos	Septiembre y primera quincena de octubre (online).
Reunión grupal con las familias	Última semana de septiembre (online).
Entrevistas individuales con los padres	Cuando proceda, a lo largo de todo el curso. Como mínimo, una por alumno y año preferiblemente vía online.
Memoria de tutoría: resumen de entrevistas familiares.	Última semana de junio
Boletines de información familiar	22/12/20 – 25/03/21 – 11/06/21
Evaluación	
Evaluación inicial	Segunda quincena de septiembre
Primera evaluación	23 de noviembre hasta 1 de diciembre de 2020
Primera evaluación 2º Bachillerato	23 de noviembre hasta 1 de diciembre de 2020
Segunda evaluación	23 de febrero a 3 de marzo de 2021
Segunda evaluación 2º Bachillerato	23 de febrero a 3 de marzo de 2021
Tercera evaluación 2º Bachillerato	15 a 20 de abril de 2021
Tercera evaluación	24 de mayo a 1 de junio de 2021
Evaluación extraordinaria 2º Bachillerato	14 y 15 de junio de 2021
Evaluación extraordinaria	18 de junio de 2021
Cumplimentación de la documentación oficial	Al término de cada período de evaluación, tras las dos convocatorias, ordinaria y extraordinaria de junio
Metodología, convivencia y orientación	
Hábitos básicos	Septiembre
Uso de la agenda	Septiembre
Educación en el cumplimiento de las Normas de Convivencia	Durante todo el curso
Método de estudio	Durante todo el curso
Planificación del trabajo	Durante todo el curso
Conocimiento de la situación de cada alumno	Durante todo el curso
Dinámica de grupo, fomento de una actitud positiva ante el estudio	Durante todo el curso

Programa de orientación en colaboración con la orientadora	Durante todo el curso
--	-----------------------

Una parte muy significativa del tiempo de las tutorías se dedicará, como en todos estos años desde que comenzamos nuestro programa de Educación Responsable con la Fundación Botín, a desarrollar las actividades del Banco de Herramientas que dicha Fundación pone a disposición de los centros. Inmaculada Marcos, la responsable de este programa en Secundaria, ha elaborado una propuesta-base para proponer las actividades que parecen más adecuadas para los diferentes cursos de la etapa. Esta propuesta puede ser, lógicamente, modificada en función de lo que cada tutor observe en su grupo pudiendo elegir otras actividades que se adapten mejor, desde su punto de vista, a las necesidades de sus alumnos.

Como se ve en las tablas que recogemos a continuación, al lado de algunas de las actividades aparecen ciertas asignaturas en rojo: se trata de propuestas de realizarlas en dichas clases. Cuando no se especifica nada, se desarrollarán durante la hora de Tutoría.

1º ESO

FECHA PREVISTA	VARIABLE
OCTUBRE	Autoestima → Que no se te suba a la cabeza
	Autoestima → Para mi eres especial
	Autoestima → Amuletos (Ed. Plástica y visual)
NOVIEMBRE	Empatía → Sé que lo necesitas (Lengua)
	Empatía → El valor de la amistad
	Empatía → No te fallaré
DICIEMBRE	Expresión Emocional → Dime la verdad /El valor de las palabras
	Expresión Emocional → Por favor, que sea una A

	Expresión Emocional → Sería fácil (Lengua)
ENERO	Autocontrol → La araña y la gotera
	Autocontrol → Quién tiene la culpa
	Autocontrol → Ulises y sirenas (Lengua)
FEBRERO	Toma de decisiones → Que nadie decida por ti
	Toma de decisiones → Seguro que vale de algo
	Valores Universales → Juntos podemos
	Valores Universales → ¿Quién vive dentro de una casilla?
	Valores Universales → Atrévete a disfrutar (Ed. Plástica y visual)
ENERO/FEBRERO/MARZO	Participación social → Una barra de pan para todo el planeta (Matemáticas)
	Actitudes hacia la salud → Televisión y sedentarismo (Ed. Física)
	Actitudes hacia la salud → Mereces saber la verdad (Lengua)
	Actitudes de rechazo a las drogas → Oda a la normalidad (Ed. Física)
ABRIL	Habilidades de comunicación → Qué bello es sonreír (Lengua)
	Habilidades de comunicación → ¿Te gusta?
	Habilidades de comunicación → Conversaciones incómodas

MAYO	Habilidades de autoafirmación → Quiero ser tú
	Habilidades de autoafirmación → Diferente ¿y qué?
JUNIO	Habilidades de Oposición → He dicho que no
	Habilidades de Oposición → Excusas a Teddy

2º ESO

FECHA PREVISTA	VARIABLE
octubre	Autoestima → Creer es poder
	Autoestima → No lo necesitas
	Autoestima → Yo soy yo (Lengua)
noviembre	Empatía → Haz lo que puedas
	Empatía → Hablar sin palabras
	Empatía → Historia de un letrero (Lengua)
diciembre	Expresión Emocional → El valor de las palabras
	Expresión Emocional → Hoy comparto contigo
	Expresión Emocional → Formas y formas (Lengua)

enero	Autocontrol → Hay que saber enfadarse (Ed. Física)
	Autocontrol → Cuanta tentación!
	Autocontrol → El Miedo que empuja
	Autocontrol → H. Simpson y el medioambiente (C. Naturales)
febrero	Toma de decisiones → Lo que quiero ser de mayor
	Toma de decisiones → Sueños
	Toma de decisiones → Instantes (Lengua)
marzo	Valores Universales → Yo también me siento gordo
	Valores Universales → ¿Cuándo se me pasará?
	Valores Universales → El dilema (Ed. P y V)
enero/febrero/marzo	Participación social → Tener o no tener un arma esa es... (C. Sociales)
	Actitudes hacia la salud → Cuida tu cuerpo (Ed. Física)
	Actitudes hacia la salud → Nuestro lado infantil (C. Naturales)
	Actitudes de rechazo a las drogas → Banalización de los riesgos (Ed. Física)
	Actitudes de rechazo a las drogas → Tabaco, no gracias (Ed. Física)
abril	Habilidades de comunicación → Desesperado

	Habilidades de comunicación → Toma la iniciativa
mayo	Habilidades de autoafirmación → Porque soy su padre
	Habilidades de autoafirmación → Nos vamos haciendo mayores
junio	Habilidades de Oposición → Piensa por ti
	Habilidades de Oposición → El Bully

3º ESO

FECHA PREVISTA	VARIABLE
octubre	Autoestima → El poder de una cara bonita
	Autoestima → Construye una catedral solo
	Autoestima → Tienes que intentarlo
	Autoestima → Ideales de belleza (Biología)
noviembre	Empatía → Estoy contigo
	Empatía → ¿Te has enterado?
	Empatía → El alacrán y el sabio (Lengua)
diciembre	Expresión Emocional → Eso me sienta bien

	Expresión Emocional → Los 5 lenguajes del amor
	Expresión Emocional → Fíjate en ti (Lengua)
enero	Autocontrol → Para el coche!
	Autocontrol → Decisiones precipitadas
	Autocontrol → Romeo y Julieta (Lengua)
febrero	Toma de decisiones → ¿Y tú que opinas?
	Toma de decisiones → Tienes que decidir esforzarte
	Toma de decisiones → La sopa tiene la respuesta (Biología)
marzo	Valores Universales → La gran prueba
	Valores Universales → Paraísos artificiales
	Valores Universales → Cuestión de prioridades (C. Sociales)
enero/febrero/marzo	Participación social → La tierra se cura (Biología)
	Participación social → El triunfo de la voluntad (C. Sociales)
	Actitudes hacia la salud → Hamburguesa (Biología)
	Actitudes hacia la salud → Jugando al fútbol (Ed. Física)
	Actitudes hacia la droga → No lo tengo claro (Lengua)

abril	Habilidades de comunicación → ¿Qué me dices con tu cuerpo?
	Habilidades de comunicación → Un giro amistoso
	Habilidades de comunicación → SMS (Lengua)
mayo	Habilidades de autoafirmación → “Yo no soy nadie”
	Habilidades de autoafirmación → Patatas fritas
junio	Habilidades de Oposición → Que no te tomen el pelo!
	Habilidades de Oposición → Héroe y heroínas corrientes
	Habilidades de Oposición → O conmigo o sin mí (C. Sociales)

4º ESO

FECHA PREVISTA	VARIABLE
octubre	Autoestima → El detector de mentiras
	Autoestima → Lo he decidido yo
	Autoestima → El poder de una cara bonita (Biología)
	Autoestima → ¿Piensas desistir? (Lengua)
noviembre	Empatía → La niña se ha enamorado
	Empatía → Hay que sentir dolor

	Empatía → Te cuento y no me escuchas (Lengua)
diciembre	Expresión Emocional → “Los chicos no lloran”
	Expresión Emocional → Despedido
	Expresión Emocional → Lo bueno si breve... (Lengua)
enero	Autocontrol → ¿Mosquito inoportuno?
	Autocontrol → Carrera de coches
	Toma de decisiones → Hay que esforzarse
febrero	Toma de decisiones → ¿Hacerlo o no?
	Toma de decisiones → Muere lentamente (Lengua)
marzo	Valores Universales → Competitividad
	Valores Universales → Tengo un sueño
	Valores Universales → Mejor todos juntos (Biología)
enero/febrero/marzo	Participación social → Parece fácil ayudar (Biología)
	Actitudes hacia la salud → Llevo mala vida (Ed. Física)
	Actitudes hacia la salud → ¿Estoy embarazada? (Biología)
	Actitudes hacia la droga → ¿Elijo mi ocio? (Ed. Física)

abril	Habilidades de comunicación → ¿Me escuchas?
	Habilidades de comunicación → La máquina de la verdad
mayo	Habilidades de autoafirmación → Cuenta conmigo ¿vale?
	Habilidades de autoafirmación → Esto es lo que soy
	Habilidades de autoafirmación → Carta a Pedro Guerra (Lengua)
junio	Habilidades de Oposición → La caída del cabello de Saulo
	Habilidades de Oposición → No es asunto tuyo
	Habilidades de Oposición → Mi diario (Lengua)
<p>Para este curso, además se ha tenido en cuenta la situación que vivimos y hemos considerado necesario elaborar un plan de acogida destinado a tal fin, consideramos que cada grupo pasará por situaciones concretas en momentos diferentes, por lo que no podemos hablar de un planteamiento general, ya que se adecuará en función de las necesidades de cada grupo. Todas las actividades están diseñadas para llevarse a cabo en Tutoría, no obstante, se pueden adaptar a cualquier asignatura si fuera necesario.</p> <p>Los temas y actividades a desarrollar se concretan a continuación:</p>	
Acogida sociemocional	<ul style="list-style-type: none"> • SI TE DIGO CÓMO SOY • NOS CUIDAMOS • ME ENCUENTRO... ME EXPRESO • TE CUENTO UN SECRETO • ¿TÚ QUÉ OPINAS? • DESPERTANDO LA ADRENALINA
Fomentar la cohesión grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • LO QUE DESEO, LO QUE TEMO

	<ul style="list-style-type: none"> • LA SOLUCIÓN... ENTRE DOS
Reforzar habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • SE ME ROMPIÓ EL TELÉFONO • CONTAMOS LA MISMA HISTORIA • SIEMPRE HAY UNA FORMA DE DECIR BIEN LAS COSAS. (COMUNICACIÓN ASERTIVA). • ¿ESTÁS ESCUCHANDO? (PRACTICAMOS LA ESCUCHA ACTIVA/COMUNICACIÓN INTERPERSONAL). • EL FOLIO. (VALORACIÓN POSITIVA, EXPRESIÓN DE ELOGIOS). • RESPONDER A UNA ACUSACIÓN. (REGULACIÓN EMOCIONAL). • LA BRÚJULA. (RECONOCER EMOCIONES PROPIAS Y AJENAS). • ¿QUÉ VES? (RESPECTO). • PANTALLAS DE PROTECCIÓN (EMPATÍA). • ESCRIBE UN CUENTO. (ASERTIVIDAD).
Autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • FUERA ETIQUETAS • HAY UNA CARTA PARA TI • YO SOY... • EL JUEGO DEL NOMBRE. • AUTOCONCIENCIA. • LA RUEDA DE LA VIDA. (AUTOCONOCIMIENTO).
Fortalecer la flexibilidad y aceptación.	<ul style="list-style-type: none"> • CUÁL ES MI ROL • LA MALETA DE LA MÚSICA

Duelo	<ul style="list-style-type: none"> • UN MURAL PARA EL RECUERDO. • VISIONADO DE LA PELÍCULA MI CHICA. (Alternativas: “Planta 4ª”, “El hombre bicentenario”, “Up”, “Tomates verdes fritos”, “El club de los poetas muertos”, “Mi vida”, “Los descendientes”, “El niño con el pijama de rayas”, “La tumba de las luciérnagas”. • EL CAMINO. • POST DATA. • MAMÁ SE HA MARCHADO.
-------	---

Atención a la Diversidad

1. DATOS SOBRE EL ALUMNADO

1.1. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA				
Curso	Nº de alumnos de etnia gitana	Nº de alumnos inmigrantes		Otros alumnos NCE
		Desfase > 2años	Con desc. del castellano	
3º PRI	0	1		
4º PRI	0	1		
5º PRI	0	2	2	
6º PRI	0	1	1	
1º ESO	0	2	1	6
2º ESO	0	0	0	2
3º ESO	0	1	0	3
4º ESO	0	0	0	0

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Altas capacidades
--	-------------------

Curso	Defic. mental	Def. motora	Def. auditiva	Def. visual	Trast. graves del comport.	TGD	Trast. graves del lenguaje	Plurideficiencias	TDAH + Desfase curricular	Retr. madurativo	
3 AÑOS										1	
4 AÑOS											
5 AÑOS											
1º PRI							1		1		
2º PRI	1										
3º PRI	1						1				
4º PRI						1					
5º PRI											1
6º PRI							1		1		
1º ESO	1	0	0	0	1	0	1	0	0		1
2º ESO	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0
3º ESO	0	0	0	0	0	0	0	0	1		0
4º ESO	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL CENTRO

- Alumnos inmigrantes que presentan dos años de desfase curricular.
- Alumnos con nacionalidad española que tienen una situación de desventaja socio cultural y que presentan dos años de desfase curricular.
- Alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- Alumnos con desconocimiento del castellano.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Mediante este plan de atención a la diversidad pretendemos proporcionar una enseñanza personalizada y adaptada a las necesidades educativas de cada alumno, ya sea de forma individualizada o en pequeños grupos de trabajo abiertos y flexibles, en los siguientes campos:

Desarrollo cognitivo

- Atender de forma personalizada al alumnado que presenta necesidades educativas específicas en razón de su discapacidad, circunstancias de desventaja o superdotación.
- Compensar los posibles desfases curriculares del alumnado extranjero y del alumnado de desventaja social y cultural.
- Asegurar el acceso al currículo para alumnos con necesidades educativas especiales de acuerdo con el principio de igualdad de oportunidades.
- Garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado.

Desarrollo social

- Garantizar una rápida y eficaz adaptación del alumnado extranjero al centro y al entorno.
- Fomentar y valorar el trabajo individual y cooperativo en las diferentes tareas.
- Favorecer la integración de los alumnos con desventaja social en sus aulas de referencia.
- Desarrollar la adquisición de conductas adaptadas al grupo y al medio.

Desarrollo personal

- Fomentar unas técnicas y unos hábitos de estudio individuales que garanticen su futuro aprendizaje.
- Prevenir el absentismo escolar, haciendo ver a los alumnos la importancia de asistir al centro escolar.
- Realizar actividades encaminadas a mejorar el autoconcepto de los alumnos.

Mejora de la convivencia

- Adquirir unos adecuados niveles de competencia intercultural por parte de todo el alumnado.
- Tomar conciencia de otras culturas ajenas a la del país de estancia, valorando y respetando sus costumbres, tradiciones, folklore, formas de vida...
- Realizar actividades de conocimiento mutuo y resolución de conflictos.
- Desarrollar la inteligencia social y emocional de profesores y alumnos e implicar a todos en la creación de un adecuado marco de convivencia escolar y desarrollo personal.
- Utilizar dinámicas de grupo y trabajos cooperativos que permitan mejorar la autoestima y el concepto que los alumnos tienen de sí mismos, la convivencia y el grado de cooperación entre compañeros. Educar la inteligencia socioemocional de nuestro alumnado, así como hacerles partícipes de un clima escolar en el que se potencia esto mismo.

4. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. EN RELACIÓN CON LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- El tutor velará para que los alumnos avancen según sus capacidades y realizará un seguimiento del grupo y de cada alumno en particular.
- El tutor coordinará la enseñanza y evaluación del grupo de alumnos, estableciendo para ello reuniones con los profesores que imparten docencia al grupo, marcando criterios y objetivos comunes para todos ellos.
- El tutor mantendrá comunicación con los padres o representantes legales con el fin de tomar medidas preventivas cuando así lo requiera la situación de algún alumno.

Actividades

- Conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el centro y en su ambiente sociofamiliar e intervenir para favorecer la integración en los casos en que sea necesario.
- Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica.
- Recabar información sobre antecedentes escolares y la situación personal o familiar de cada alumno, a través de informes anteriores, expediente personal, tutores de cursos anteriores, cuestionarios de inicio de curso, entrevistas...
- Analizar con los demás profesores las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración, y otros, para buscar, si es necesario, los asesoramientos y apoyos adecuados.

- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro: elección de representantes, actividades culturales y deportivas complementarias, fiestas y excursiones, etc.
- Suscitar el uso adecuado de las técnicas de estudio.
- Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos desarrollar en nuestros alumnos.

4.2. EN RELACIÓN CON LA ELABORACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Facilitar información sobre opciones e itinerarios formativos a través de charlas online a nivel grupal y de manera individual.
- Proporcionar información al alumno sobre los distintos aspectos de la formación profesional y formación universitaria con el fin de que conozca todas las posibles salidas académicas.
- Desarrollar en el alumno competencias personales que propicien su autoorientación.
- Personalizar el proceso de orientación.
- Trabajar la capacidad de toma de decisiones.

4.3. EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS PARA LA CONFECCIÓN DE LOS HORARIOS

- Organización de los horarios para facilitar la coordinación necesaria entre los profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

4.4. EN RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DE LOS DESDOBLES, REFUERZOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Actuaciones de compensación educativa

Contemplada como una medida más de atención a la diversidad, que busca la igualdad de oportunidades. Va dirigida a alumnos que presentan dos años o más de desfase curricular, por alguna de estas causas:

- Pertenencia a etnias o minorías con necesidades de compensación educativa.
- Alumnado inmigrante.
- Situación de desventaja social.

Los objetivos específicos que en este plan de compensación educativa se trabajan son:

- Adquirir los contenidos instrumentales básicos.
- Promover la integración del alumno en su aula de referencia tanto a nivel social como académico.

Los criterios organizativos y los agrupamientos de alumnos se basan en:

- Los grupos de Educación Compensatoria son siempre abiertos, flexibles (es decir, el grupo podrá variar a lo largo del año en función de los avances y necesidades que presenten nuestros alumnos), así como compuestos por un bajo número de alumnos.

- Se llevará a cabo en un aula diferente al aula de referencia.
- El horario de las clases de compensatoria coincidirá con el horario de las asignaturas instrumentales de su clase a fin de conseguir una mayor inserción del alumnado con necesidades de educación compensatoria en otras asignaturas como son: E. Física, Plástica y Visual etc.

El alumnado destinatario es:

- Alumnado inmigrante con necesidades de apoyo derivadas de su incorporación tardía al sistema educativo o de su desconocimiento del castellano.
- Alumnos que presentan desfase escolar significativo derivadas de situaciones de abandono familiar o marginación social.

En el caso de alumnos inmigrantes con desconocimiento del castellano, se podrá desarrollar un programa intensivo de aprendizaje de la lengua vehicular del aprendizaje o, en su caso, derivarle a un aula de enlace.

Las actividades se centran en la adquisición y refuerzo de aprendizajes básicos en las áreas instrumentales. También se desarrollan actividades para favorecer la inserción socio-afectiva del alumno, como técnicas de estudio, habilidades sociales, autoestima... así como actividades que den respuesta a las dificultades de aprendizajes, si las hubiera:

- Colaborar en el seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo del Centro y de los Proyectos Curriculares en el ámbito de la atención a la diversidad sociocultural y de la atención a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Elaborar de manera coordinada con los profesores que imparten las asignaturas instrumentales, así como ejecutar, los módulos organizativos flexibles y adaptados a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Realizar, junto con el profesorado implicado y psicopedagogo del centro, las adaptaciones curriculares precisas para la atención del alumnado con necesidades de compensación educativa.

Respecto a las familias: Informar a las familias de las necesidades educativas que presentan sus hijos, así como de los avances que sufran a lo largo del curso. Comunicar el tipo de apoyo que puede realizar la familia de cada alumno desde casa.

- Transmitir la importancia de una colaboración familia escuela a los padres de nuestros alumnos, a fin de conseguir la mayor implicación posible.

Recuperación de lengua castellana y de matemáticas

Dirigida a alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales, se ofertan en primer ciclo de ESO la materia optativa Recuperación de Lengua Castellana y, en los tres primeros cursos, Recuperación de Matemáticas.

El fin de estas materias optativas es contribuir a la consecución de los objetivos de dichas áreas instrumentales, afianzando el aprendizaje de sus contenidos. Los alumnos que acceden a estas materias optativas son

propuestos por el equipo educativo, asesorado por el de orientación. En el caso de los alumnos de primero la información será la remitida por los profesores de tercer ciclo de Educación Primaria.

4.5. EN RELACIÓN CON EL PLAN DE PREVENCIÓN Y LUCHA CONTRA EL ABSENTISMO

Consideramos absentismo la asistencia irregular no justificada durante un mes, pudiendo ser intermitente, temporal o de media jornada escolar.

El esquema metodológico de intervención es:

1. Intervención normalizada:
 - Primera citación: tutor y familia.
 - Segunda citación: Dirección/Orientación, tutor y familia.
2. Intervención institucional (cuando se agota la intervención normalizada):
 - Envío desde la Dirección Técnica la ficha del alumno al Programa de Absentismo, cuando se ha agotado la intervención normalizada.
 - Reunión de la Orientadora y, en su caso, del profesor Tutor con el programa de Absentismo para recoger información, unificación y análisis de la misma.
 - Primera entrevista del educador de Absentismo y la familia del alumno.
 - Reunión del profesor, Tutor u Orientador el educador de Absentismo: puesta en común de la información, análisis de la misma, propuestas y alternativas en su caso.
 - Reunión: familia, Absentismo, Dirección y profesor tutor: informar a la familia sobre los datos obtenidos, las pautas alternativas, seguimiento y evaluación.
 - Reuniones periódicas.

4.6. OTRAS ACTIVIDADES PREVISTAS: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA INSERCIÓN SOCIAL

Plan de acogida

Actividades dirigidas a conseguir que nuestros alumnos/as inmigrantes perciban el centro escolar como un lugar cálido y seguro en el que se posibilite, en las mejores condiciones posibles, el complejo proceso de adaptación mutua: los que llegan y los que reciben.

- Ambientación: señalización con símbolos claros que ayuden a que el alumno/a recién llegado reconozca los lugares más comunes (aula, servicios, comedor...) para facilitar su autonomía en el centro.
- Sesiones de acogida: se realizan en el aula en la que hay un nuevo alumno/a. (Si son alumnos de Educación Compensatoria las sesiones se hacen también en el aula de compensatoria); pudiendo utilizar para ello, especialmente, las sesiones de tutoría.

Actividades dirigidas a mejorar el autoconcepto

Dinámicas de grupo que se desarrollan en las sesiones de tutoría para favorecer el autoconocimiento y así fomentar una correcta elaboración de la autoestima.

Actividades dirigidas a potenciar la convivencia y la cooperación entre alumnos

Dinámicas de grupo que se desarrollan en las sesiones de tutoría, trabajos cooperativos en forma de proyectos en las diferentes asignaturas.

5. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.
- Selección de recursos y estrategias metodológicas.
- Adaptación de materiales curriculares.
- Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Plan de Fomento de la Lectura 2020-2021

Justificación

Las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar, y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectoescritura. Así pues, el Plan de Fomento de la Lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el colegio, creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él, el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

Marco legal

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria siguiendo criterios de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- El Real Decreto 1513/2006 (7.12) de Enseñanzas mínimas de Educación Primaria Artículo 6.4., desarrollado en la Orden de Currículo 8.4 decía que La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la

incorporación de un tiempo diario de lectura, no inferior a treinta minutos, a lo largo de todos los cursos de la etapa. Con la entrada en vigor de la LOMCE y el desarrollo del currículo en la Comunidad Autónoma en el que se establece que los centros deberán tener un Plan Lector, existe la oportunidad de abarcar y contemplar de una forma conjunta todos los aspectos que conforman la competencia lingüística y que son valorados en las pruebas de evaluación internacionales (PISA, PIRLS, et.)

Objetivos

Para el presente curso, el objetivo que englobará el Plan Lector será el siguiente: Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

Además, se trabajarán los siguientes objetivos:

- Utilizar la biblioteca para el aprendizaje y como fuente de placer.
- Leer con fluidez y la entonación adecuada.
- Ejercitar la atención y la memoria.
- Prestar y recibir libros de la biblioteca de aula y de centro.
- Ampliar el vocabulario.
- Pronunciar correctamente.
- Aprender a escuchar.
- Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- Utilizar el diccionario.
- Mejorar la ortografía.

Los géneros literarios que trabajaremos son: la narrativa, la lírica y el teatro, haciendo uso también de otras tipologías textuales:

- Periódicos y revistas.
- Anuncios y propaganda.
- Carteles.
- Relatos realizados por los propios niños: imaginarios y de actividades complementarias.
- Cartas, postales y correo electrónico.
- Entrevistas.

- Recetas de cocina.
- Reglamentos, normas de juegos o deportes.

Este Plan utilizará el soporte impreso al mismo tiempo que las nuevas tecnologías (ordenadores y tablets) que nos permitirán, además, el uso de Internet para la búsqueda de información.

Objetivos del Plan en 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos teniendo en cuenta la fluidez, comprensión y entonación.
- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
- Utilizar la biblioteca y aprender a sacarle partido.

Objetivos del Plan en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar las bibliotecas del centro para la búsqueda de información y aprendizaje.

Actividades

El Plan de Fomento de la Lectura tiene que estar reflejado en todas las áreas. Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas al conocimiento. Además de esto, la lectura obligatoria de textos aportará al Programa un seguimiento más exhaustivo. Por ello, ofrecemos unas pautas o propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria.

Propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria

- Uso de las bibliotecas del centro.

- Elaboración de un horario para fomentar el uso de la biblioteca de centro.
- Lectura obligatoria de los libros sugeridos por los profesores y elegidos por los alumnos de cada nivel.
- Realización de distintos trabajos sobre esas lecturas.
- Animación a la lectura por parte de padres y profesores.
- Escritura y lectura de cuentos entre los alumnos.
- Aprender poesías, canciones y rimas.
- Escribir y leer cartas, recetas de cocina, etc.
- Lecturas en silencio.
- Lecturas en voz alta.
- Participación de todos los grupos en la elaboración de textos para subir a la web del colegio.

En este centro el Plan Lector va más allá de las lecturas programadas para cada curso académico. Por ello realizamos otro tipo de actividades que enriquecen el Plan Lector. A continuación proponemos algunas de ellas:

Actividades propuestas para 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Juego de “Dígalo con mímica”: un niño imita una acción (por ejemplo: lavar, comer, bailar, bañarse, etc.), y los demás deben poner en palabras lo que está haciendo el compañero.
- Inventar y escribir un cuento entre todos.
- Lotería de imágenes con palabras.
- Ensalada de palabras: el profesor saca una tarjeta con una palabra y los niños buscan otras que empiecen con la misma letra o pertenezcan a la misma familia.

Actividades propuestas para 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Resúmenes de textos o libros, leídos en el centro escolar o fuera del mismo.
- Elaboración de cuentos entre todos, inventar finales distintos...
- Sopas de letras.
- Manejo del diccionario.
- Expresión de sentimientos a partir de situaciones del libro.

- Comparar la misma noticia en dos periódicos distintos.
- Formular preguntas del tipo: “¿qué pasaría si...?”

Lecturas en Educación Primaria

1º de Primaria	
1º trimestre	“Las bodas del tío del Gallo Kirico” y “Las tres hermanas”
2º trimestre	“Animales muy normales”
3º trimestre	“El dragón y la mariposa”
2º de Primaria	
1º trimestre	“Los lunares de Renata”
2º trimestre	“Cuentos en verso para niños perversos”
3º trimestre	“El secuestro de la bibliotecaria”
3º de Primaria	
1º trimestre	“Guillermo y el miedo”
2º trimestre	“Letras para armar poemas”
3º trimestre	“El tesoro del dragón”
4º de Primaria	

1º trimestre	“Leyendas con poderes mágicos”
2º trimestre	“Letras para armar poemas”
3º trimestre	“Leyendas sobre dragones”
5º de Primaria	
1º trimestre	“Querido hijo estamos en huelga”
2º trimestre	“Poesía española para niños”
3º trimestre	“ Estoy detrás de ti y otros cuentos de terror”
6º de Primaria	
1º trimestre	“Nunca juegues con una bruja y otros cuentos de terror”
2º trimestre	“Poesía española para niños” Alice’s Adventures in Wonderland
3º trimestre	“Querido hijo: tienes cuatro padres”

Plan lector en Secundaria y Bachillerato

Conscientes de la importancia de la lectura para todos los ámbitos del desarrollo personal del alumno, en Secundaria y Bachillerato, etapas del desarrollo madurativo del estudiante, queremos fomentar y contribuir a crear un hábito lector que contribuya a su madurez intelectual, desarrollo creativo y crítico así como el enriquecimiento de su léxico. Aunque la lectura no debe ser impuesta, somos conocedores de que no todos los estudiantes tienen este hábito adquirido y, en muchos casos, los estudiantes solo leerán los libros recomendados por el departamento en el centro. Por este motivo, el Plan lector que hemos esbozado este año intenta “paliar” esta carencia lectora y fomentar el interés por la lectura entre el alumnado del centro. Con

carácter general, en ESO y Bachillerato, recuperamos los clásicos de la literatura universal y de la literatura española para inculcar el respeto y disfrute de las obras y su carácter atemporal.

- **Lectura en el aula:** Hemos recuperado la lectura en aula en los cursos con iPads (**1º, 2º y 3º ESO**), destinando un día cada semana a la misma (los jueves-3ºESO y los viernes-1º y 2º ESO). La lectura nos servirá para trabajar las distintas formas del discurso, la capacidad de síntesis del alumno, las relaciones semánticas... De esta forma, se convierte en el mejor método de poner en práctica lo aprendido, al tiempo que garantizamos que el alumno durante esa hora lea la obra escogida.
- **En 4º ESO**, la Literatura, permite que, semanalmente, haya lectura, en muchos casos dramatizada, de los textos más representativos de los movimientos literarios estudiados.
- En **Bachillerato**, atendiendo a las características de la etapa, las obras propuestas están seleccionadas en función de los contenidos literarios que se imparten. En **1º de Bachillerato** el plan lector está propuesto según las obras más significativas de los movimientos literarios abordados (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo). En el caso de **2º de Bachillerato**, responde al modelo planteado por la Evau: lectura anterior a 1939; lectura de 1939 a 1974; y lectura de 1974 hasta nuestros días.
- El alumno leerá cada curso un mínimo de **tres obras**. Todos los cursos tienen una selección de clásicos como propuesta lectora.
- Como proyecto de innovación educativa, este año se leerán obras que incluye la plataforma MADREAD. Una biblioteca digital escolar de la Comunidad de Madrid con una amplia oferta de libros digitalizados, a disposición de alumnos y profesores. Esta plataforma cuenta con más de 6.000 títulos digitales de uso ilimitado en un entorno 100% seguro, con diferentes formatos como e-books y audiobooks. Hemos considerado que, dado que los alumnos en 1º, 2º y 3ºESO, disponen de iPad, deben poder acceder a la lectura a través de este medio. El objetivo es que todos los alumnos de Secundaria y Bachillerato estén registrados en Madread y puedan seguir el Plan lector del centro a través de esta biblioteca.
- A medida que se actualicen las claves y todo el alumnado de la etapa pueda acceder a la biblioteca digital, se ofrecerá, a partir de la 2ª evaluación, una relación de títulos recomendados por curso, para aquellos lectores asiduos.

Objetivos del Plan en 1º y 2º ESO

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.
- Conocer las formas del discurso, así como sus características, e identificarlas en las obras.
- Apreciar los clásicos de la literatura universal.
- Fomentar el acceso a la cultura.
- Despertar el espíritu creativo y las relaciones interpersonales.
- Propiciar estrategias lúdicas para fomentar el interés por la lectura.
- Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los estudiantes empleando las TIC.

- Analizar los textos literarios para que sepan extraer ideas primarias y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de atención de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.

Objetivos del Plan en 3º y 4º ESO

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.
- Conocer las formas del discurso, así como sus características, e identificarlas en las obras.
- Saber identificar distintos géneros literarios, adecuando su entonación a los mismos.
- Aprender y conocer las obras más representativas de la literatura española.
- Profundizar en la elaboración de comentarios de texto.
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Aplicar actividades alternativas que favorezcan la comprensión lectora de los alumnos, implementando diferentes estrategias.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como elemento de conocimiento múltiple y disfrute personal.
- Analizar los textos literarios para que sepan extraer ideas primarias y secundarias.

Objetivos del Plan en Bachillerato

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.
- Aprender y conocer los rasgos característicos de algunas de las obras más representativas de la literatura española.
- Profundizar en la elaboración de comentarios de texto y desarrollar el espíritu crítico de los alumnos a través de textos de distinta tipología (periodísticos, humanísticos, científicos, literarios...).
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como elemento de conocimiento múltiple y disfrute personal y la identifique y relacione con los rasgos del movimiento literario abordado y sea capaz de extraer las características en ella contemplada de su autor..
- Contribuir a formar la personalidad literaria de los alumnos.
- Convencer al alumnado de que a través de la lectura se enriquece el saber.

Actividades en Secundaria y Bachillerato

- En **Secundaria**, como ya se ha señalado, de 1º a 3ºESO se trabajará la lectura (en voz alta) en el aula dedicando un día semanal a la misma. Al terminar la sesión, el profesor propondrá diversas actividades prácticas que favorezcan la comprensión lectora, la capacidad de síntesis, o la incorporación de nuevos términos al léxico del alumnado: resumen, ejercicios en relación a las relaciones semánticas, la redacción de una opinión fundamentada sobre el capítulo-fragmento leído, el comentario de algún fragmento y su relación con el movimiento literario en el que se contextualiza (3ºESO), gramática aprendida aplicada a texto... En definitiva, los nuevos contenidos adquiridos aplicados a dicho texto.

- En **4ºESO**, los alumnos realizarán de forma periódica comentarios de texto de los fragmentos leídos, tanto literarios como de otros ámbitos, para comprobar la comprensión y distintas destrezas relacionadas con la lectura.
- En **1ºBachillerato**, los alumnos realizarán de forma periódica comentarios de texto de los fragmentos leídos, tanto literarios como de otros ámbitos, para comprobar la comprensión y distintas destrezas relacionadas con la lectura. Al terminar cada trimestre, se les facilitará una ficha de la obra propuesta para comprobar: el grado de comprensión, la lectura del ejemplar, la capacidad de relación del alumno de la obra con la época y autor, así como su opinión (argumentación) fundamentada sobre la obra y su reconocimiento como obra clave de la literatura española.
- En **2ºBachillerato**, los alumnos realizarán de forma periódica comentarios de texto de los fragmentos leídos, tanto literarios como de otros ámbitos, para comprobar la comprensión y distintas destrezas relacionadas con la lectura y el comentario de textos. Como ya se ha comentado, las lecturas responden al modelo Evau. Al terminar cada trimestre recibirán un modelo de comentario de la lectura que deberán cumplimentar con sus aportaciones sobre el ejemplar propuesto.

Lecturas en Secundaria y Bachillerato

1º ESO	
1º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • BIBLIOMAD: <i>La vuelta al mundo en 80 días</i>, Julio Verne
2º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • BIBLIOMAD: <i>Estudio en escarlata</i>, Arthur Conan Doyle
3º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • BIBLIOMAD: <i>Moby Dick</i>, Herman Melville
2º ESO	
1º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • BIBLIOMAD: <i>Cuentos de Poe (2015)</i>, Edgar Allan Poe (selección)
2º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • BIBLIOMAD: <i>Versos de buenas noches (2018)</i>, AAVV (selección)
3º trimestre	Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • BIBLIOMAD: <i>Cyrano de Bergerac (2015)</i>, Edmond Rostand

3º ESO	
1º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BIBLIOMAD: <i>Drácula, Bram Stoker</i>, ANAYA • BIBLIOMAD: <i>El conde Lucanor</i>, don Juan Manuel. Cuentos seleccionados por profesor
2º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BIBLIOMAD: <i>El Lazarillo de Tormes</i>.
3º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BIBLIOMAD: <i>Fuente Ovejuna</i>, Lope de Vega
4º ESO	
1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fábulas de Samaniego e Iriarte</i> (selección) • <i>Cartas marruecas</i> de José Cadalso (selección) • <i>Rimas y Leyendas</i> de Bécquer (cualquier edición)
2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Realismo y Naturalismo (selección de textos) • Poesía de Machado (selección)
3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Poesía de la Generación del 27 (selección)
1º Bachillerato	
1º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La vida es sueño</i>, Calderón de la Barca
2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El sí de las niñas</i>, Leandro Fernández de Moratín, CATEDRA
3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • <i>San Manuel Bueno mártir</i>, Miguel de Unamuno, CÁTEDRA
2º Bachillerato	
1º trimestre	<p><i>La familia de Pascual Duarte</i>, Camilo José Cela, DESTINO</p>

2º trimestre	<i>Los santos inocentes</i> , Miguel Delibes, DESTINO
3º trimestre	No se propone ninguna obra debido a la brevedad del periodo

Madrid: la biblioteca de aula digital

Como proyecto de innovación educativa se ha contratado la plataforma Madread, una biblioteca digital a disposición de alumnos y profesores en inglés, alemán y castellano. Un servicio subvencionado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid que facilita a colegios y familias el fomento la lectura y del plurilingüismo, dentro y fuera de las aulas, a través de una plataforma de contenidos digitales. Esta plataforma cuenta con más de 6.000 títulos digitales de uso ilimitado en un entorno 100% seguro con diferentes formatos como e-books y audiobooks. Un servicio que nos permite a los profesores gestionar el plan lector de los alumnos de forma fácil y sencilla. Un servicio que permite medir y ejercitar la comprensión lecto-escritora, gracias a un repositorio enriquecido de ejercicios PISA/ PIRLS.

“Superlectores”

Dado el éxito del pasado año, desde el mes de octubre se retoma el programa “Superlectores” entre los estudiantes de 1º y 2º ESO y los cursos de 1º y 2º de Primaria. Tras los buenos resultados del curso pasado, los más pequeños de cada etapa se reúnen de nuevo para disfrutar de una sesión dedicada a la lectura. Esta iniciativa tiene una doble finalidad: fomentar el gusto por la lectura, al tiempo que persigue potenciar entre los alumnos de ESO: la empatía, la atención y el cuidado de los más pequeños.

Durante este curso, como novedad, cada dos semanas los estudiantes de **Secundaria** acudirán a las aulas de **Primaria** para leer en sus iPads, un libro seleccionado por los profesores. Posteriormente, serán los pequeños los que lean la obra, tras haber escuchado la lectura de los mayores. Los estudiantes de 1º ESO acudirán a las clases de los estudiantes de 1º Primaria, y los estudiantes de 2º ESO, que el año pasado empezaron el proyecto, acudirán a las clases de 2º Primaria.

En la medida que sea posible, se intentará que los alumnos de 2º ESO coincidan con sus compañeros de lectura del pasado año, que entonces cursaban 1º Primaria. De esta forma, se refuerza un vínculo entre ellos para que se vean como amigos que comparten este rato dedicado a la lectura.

Fomento de la lectura en inglés en ESO

Los contenidos relacionados con la educación literaria mantienen las pautas ya iniciadas en la anterior etapa, con el fin de consolidar hábitos de lectura, ampliar las experiencias de los alumnos en el campo de la lectura y recrear textos, adaptándolos a sus nuevas experiencias y a la expresión de sus sentimientos, observando sistemáticamente las convenciones literarias y estableciendo una relación automática entre los trabajos literarios y los contextos de producción y recepción.

- Valoración y participación activa en actividades literarias en la clase.
- Aprecio de la literatura como fuente de placer siendo capaz de mostrar una actitud crítica hacia ella.
- Desarrollo de la autonomía lectora.
- Se estudiarán a fondo los siguientes libros:

"Matilda" de Roald Dahl en 1º de ESO

"The London Eye Mystery" de Siobhan Dowd en 2º de ESO

"A monster calls" de Patrick Ness en 3º de ESO

"We were liars" de E. Lockhart en 4º de ESO

- Se estudiará el cuento: Por determinar
- Se estudiará LA POESÍA. Analizando qué es poesía y todos sus estilos y recursos lingüísticos.
- Diferentes textos literarios (relatos, históricos, teatro, periodísticos, audiovisuales).



Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.(Informe Delors 1997)

+PORVENIR: programa de innovación educativa

Nuestro marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria. El perfil competencial de nuestros alumnos se explica en la imagen siguiente.



1. ¿QUÉ ES +PORVENIR ?

El Programa de Innovación Educativa +**PORVENIR** propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de innovación, calidad y excelencia a toda la comunidad educativa basándose en estos cuatro pilares:

Innovación: Liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.

Desarrollo: Impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de nuevas tecnologías.

Formación: Desarrollo profesional continuo para el equipo docente potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación de conocimiento.

Evaluación: Impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejoras.

Con estos cuatro pilares nos aseguramos la unión de contenidos, metodologías emergentes y tecnologías para que el alumno aprenda **más y mejor**. Pondremos así las nuevas tecnologías al servicio de nuestro proyecto educativo .

Nuestros objetivos principales y más inmediatos son:

- a) Mejorar la competencia comunicativa :
 - a. Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas de manera constructiva y tolerante.
 - b. Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información de manera crítica y sistemática.
 - c. Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.
 - d. Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.)

2. RECURSOS TECNOLÓGICOS ACTUALES

El centro ya dispone de una red lo bastante potente para dar soporte a un sistema basado en One to One en una docena de clases. Tenemos dos salas de informática y dos carros de tablets Android con otros dos carros de iPads. Estos iPads tienen MDM , G Suite y Apps como Edmodo , Kahoot etc. Todos los alumnos ya tienen

su cuenta para poder usar Google Classroom. El equipo técnico está preparado para dar el soporte técnico necesario para el uso de programas del entorno educativo.

El centro ofrece a partir del curso 2018/19 el alquiler de servicios digitales y dispositivos iPad para Quinto, Sexto de Primaria, 1º y 2º de Secundaria. Los alumnos tendrán taquillas en la clase y en la zona de del vestíbulo del Aulario.

Disponer de iPads para cada alumno supone facilitar el progresivo abandono de los libros de texto y la incorporación de nuevas herramientas digitales. Además sirve para

- trabajar en equipos con mayor facilidad
- adaptarnos a la diversidad en la clase
- ahorrar papel, tiempo y disminuir el peso en las mochilas
- ofrecer recursos ilimitados en la web
- desarrollar una enseñanza más activa y participativa



3. TEMPORALIZACIÓN

Curso 2020-21:

Todo el colegio trabajará la *competencia comunicativa* tanto la escrita como la oral.

- En 4º de Primaria se implementa el sistema One to One, de forma voluntaria. Debido a la actual situación sanitaria y viendo la enorme posibilidad del confinamiento. El colegio ofreció a las familias la posibilidad de acogerse a este sistema.

La respuesta de las familias ha sido muy positiva, de las 75 familias de 4º de Primaria, 61 han optado por esta modalidad.

Además, se han eliminado los libros de las distintas asignaturas y se está utilizando el material propio creado por los profesores durante el curso 19-20.

- 5º y 6º de Primaria utilizará el sistema One to One en las clases. Dispondrán de algunas licencias digitales y varias Apps educativas. Los dispositivos se podrán guardar en unas taquillas instaladas en las aulas.

- 1º - 2º y 3º de Secundaria utilizará el sistema One to One en las clases. Dispondrán de algunas licencias digitales y varias Apps educativas. Los dispositivos se podrán guardar en unas taquillas instaladas en las doce aulas.

- 4º de Secundaria utilizará el carro de iPads.
Los demás grupos también podrán usar las tablets.

En ambas etapas los profesores trabajarán juntos para elaborar nuevos materiales y colaborar para implementar la nueva metodología.

Durante el curso 2016-17 un grupo de profesores ha preparado una normativa para el uso responsable de equipos digitales que se ha incorporado como parte del plan de convivencia y en el reglamento de régimen interior.

Curso 2021-22:

Los alumnos de 4º y 5º de Primaria trabajarán por proyectos y sin libros de texto siguiendo la metodología de trabajo por rincones. Utilizando materiales propios creados por los profesores.

También en Secundaria se seguirá limitando el número de libros digitales a favor de la creación de recursos propios.

3.1 OBJETIVOS Y EVALUACIÓN

El equipo docente del centro, sigue teniendo presente la importancia del proceso de evaluación. Seguimos ampliando las herramientas que utilizamos para ello (portfolio, autoevaluación, coevaluación, rúbricas, test, exámenes...)

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

En relación con el Centro - Dirección:

- Elaborar el Plan de Actividades del Departamento.
- Colaborar en la redacción de la Programación General Anual.
- Trabajar de forma coordinada con las distintas estructuras organizativas: equipos de nivel, de ciclo, departamentos.
- Colaborar en la evaluación del propio Centro.
- Asesorar a la Dirección siempre que se solicite.
- Coordinar el trabajo del equipo de apoyo en la etapa de Educación Primaria.
- Elaborar la Memoria del curso.

En relación con los profesores - tutores:

- Colaborar en la realización, desarrollo y evaluación del Plan de Acción Tutorial.
- Orientar de modo permanente a los profesores y educadores del centro a la hora de trabajar con alumnos y familias.
- Colaborar con los profesores en la elaboración y desarrollo de adaptaciones curriculares individualizadas o de grupo.
- Contribuir en el fomento del desarrollo de elementos individualizadores de la educación: Programa de Desarrollo Individual y Adaptaciones curriculares.
- Orientar en las decisiones de promoción de los alumnos de un ciclo a otro.
- Compartir el diseño del Plan de Formación del profesorado.
- Participar en la evaluación de la práctica docente y del Proyecto Curricular.

En relación con las familias:

- Orientar, ayudar e informar sobre aspectos psicológicos y de orientación académica y profesional.
- Llevar a cabo una retroalimentación con los padres sobre la evolución personal de los alumnos.

En relación con los alumnos:

- Informar, asesorar y orientar a los alumnos de modo personalizado ante cualquier opción que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas y profesionales.
- Detectar posibles problemas de aprendizaje de la manera más precoz posible, así como orientar unas pautas de trabajo y acción que ayuden a superarlo tanto a profesores como a familias.
- Participar en la adecuada integración de los alumnos en el centro educativo, prestando especial atención a su evolución personal e integración en su aula de referencia.
- Promover la atención individualizada para la completa integración de nuestro alumnado, especialmente con aquellos que presenten dificultades de aprendizaje.

COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PERSONAL	CARGO
Belén González Sequera	Orientadora de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
María Martínez Préjano	Orientadora de Educación Infantil y Primaria

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

La orientadora encargada de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria dedica un 90 por ciento de la jornada laboral a esta función. La atención a familias ha tenido que adaptarse a las circunstancias sanitarias actuales y en el curso actual se realizará, siempre que no sea imprescindible, de manera telefónica o telemática (email o video llamada). Las entrevistas con familias se realizarán previa petición de cita en Secretaría o vía email.

Tomando como referencia lo establecido en la normativa legal vigente (Orden 547/2019, de 24 de febrero de 2019) que regula los criterios para la organización y funcionamiento de la orientación en Educación Primaria en

centros privados concertados, los ámbitos de actuación de orientación para el segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria serán:

a) APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

OBJETIVO 1: Colaborar con el profesorado en la elaboración de medidas de atención a la diversidad de carácter general y específico.

OBJETIVO 1				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Difusión del modelo de DIAC a profesorado de ACNEEs	Septiembre	Departamento de orientación	Email enviado; carpeta compartida en Profes	
Revisión de materiales que recojan los tipos de adaptaciones curriculares no significativas.	Septiembre	Departamento de orientación	Dossier y trípticos elaborados	
Difusión de adaptaciones curriculares no significativas: destinatarios, tipos, evaluación	Octubre	Departamento de orientación	Email enviado; carpeta compartida en Profes	
Asesoramiento a docentes sobre adaptaciones curriculares no significativas	Todo el curso	Departamento de orientación + Profesores	Nº de reuniones mantenidas con profesores	

OBJETIVO 2: Prevenir y detectar problemas de aprendizaje en los alumnos y determinar las medidas educativas adecuadas para cada caso.

OBJETIVO 2				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Coordinación con tutores para valorar posibles alumnos con dificultades de aprendizaje.	Primer trimestre	Departamento de orientación + Tutores	Nº reuniones mantenidas e emails intercambiados	
Evaluación psicopedagógica de alumnos susceptibles de presentar NEE DEA y/o AA.CC.	Todo el curso	Departamento de orientación	Hojas de derivación de tutores y nº de informes realizados	
Derivación a Equipos Específicos	En los plazos establecidos	Departamento de orientación	Nº de protocolos enviados	
Devolución de informes a la familia de los alumnos evaluados	Todo el curso	Departamento de orientación	Nº de reuniones mantenidas	
Trasladar conclusiones y orientaciones al profesorado de los alumnos evaluados	Todo el curso	Departamento de orientación	Reuniones mantenidas	
Tramitar dictámenes de escolarización en aquellos casos en los que se requiera	Todo el curso	Departamento de orientación	Dictámenes tramitados	

Coordinación y derivación a recursos externos en los casos en los que se precise valoración complementaria.	Todo el curso	Departamento de orientación	Nº de derivaciones realizadas	
---	---------------	-----------------------------	-------------------------------	--

OBJETIVO 3: Establecer una coordinación y seguimiento con el profesorado de apoyo y equipo docente de alumnos que reciban apoyos específicos en lo referente al proceso de enseñanza/aprendizaje y su evaluación.

OBJETIVO 3				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Elaboración de listado actualizado de ACNEAE	Septiembre	Departamento de orientación	El listado	
Difusión a los profesores del listado de ACNEAE	Septiembre	Departamento de orientación	Emails enviados	
Seguimiento trimestral con los tutores de alumnos ACNEAE	Todo el curso	Departamento de orientación + Tutores	Nº reuniones realizadas	
Registro de adaptaciones curriculares no significativas.	Octubre	Departamento de orientación	Nº anexos adjuntos a expedientes	
Informar sobre el registro de las adaptaciones curriculares en boletín y actas de evaluación	Final de cada trimestre	Departamento de orientación + Claustro Primaria	Dossier elaborado y enviado/ carpeta compartida en profes	
Coordinación en la elaboración de los DIAC de los ACNEE's	Inicio de cada trimestre	Departamento de orientación + Profesores + Tutor/a + PT	Reuniones mantenidas con profesores + PT + orientación	

b) APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y EL ASESORAMIENTO A LOS PROFESORES.

OBJETIVO 4: Garantizar medidas que fomenten la cohesión de grupo y mejoren la convivencia en el centro.

OBJETIVO 3				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Colaborar en la elaboración y aplicación del nuevo Plan de Convivencia.	A lo largo del curso	Departamento de orientación + Coordinadores	Participación en reuniones y orientaciones	
Asesorar a docentes en actuaciones que mejoren el clima de aula	A lo largo del curso	Departamento de orientación + Profesores	Nº de emails enviados y reuniones mantenidas	
Orientar al profesorado en la resolución de conflictos individuales y/o grupales dentro del aula.	A lo largo del curso	Departamento de orientación + Profesores	Nº de reuniones mantenidas	

Coordinar el desarrollo del Plan Director de la Policía Nacional en 5º y 6º de Primaria	Primer trimestre	Departamento de orientación + Coordinadora 2º ciclo Primaria	Emails enviados	
---	------------------	--	-----------------	--

OBJETIVO 5: Favorecer e intervenir en el desarrollo de actuaciones que permitan la adecuada transición entre los distintos ciclos o etapas educativas.

OBJETIVO 3				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Asesorar en la elaboración de nuevos grupos-clase	Junio	Departamento de orientación + Profesores	Participación en reuniones	
Participar en reuniones de traspaso de información entre tutores	Septiembre	Departamento de orientación + Tutores	Nº reuniones a las que se ha acudido	
Acudir a sesiones de evaluación trimestrales	Final de cada trimestre	Departamento de Orientación + Profesores	Nº de sesiones de evaluación a las que se ha acudido	

c) EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS RESPECTO AL PROGRESO ESCOLAR DE SUS HIJOS Y LA MEJORA DE LA COLABORACIÓN CON EL CENTRO EDUCATIVO.

OBJETIVO 6: Establecer canales de comunicación con las familias para asesorar, colaborar y fomentar su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Establecer un horario de atención a familias	Septiembre	Departamento de orientación Responsables de redes sociales y web	Publicación del horario en web y RR.SS. Agenda en secretaría	
Mantener reuniones para recogida de información relevante para evaluaciones psicopedagógicas	A lo largo del curso	Departamento de orientación	Nº de reuniones anotadas en la agenda	
Recoger autorización familiar para evaluación psicopedagógica y derivación a recursos externos.	A lo largo del curso	Departamento de orientación	Nº de autorizaciones	
Mantener reuniones para devolución de informes	A lo largo del curso	Departamento de orientación	Nº de reuniones realizadas	

psicopedagógicos y asesoramiento.				
Asesorar a familias en asuntos que interfieran a nivel educativo.	A lo largo del curso	Departamento de orientación	Reuniones realizadas	
Elaborar y publicar noticias de interés en la web y RR.SS. del colegio	A lo largo del curso	Departamento de orientación	Nº de noticias publicadas	

OBJETIVO 7: Participación en sesiones de formación enmarcadas dentro del programa de Escuela de familias.

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Participación en reuniones de coordinación del programa Escuela de familias.	A lo largo del curso	Departamento de Orientación + Responsables del programa	Nº de reuniones a las que se ha acudido	
Diseño y elaboración de materiales para las sesiones formativas.	A lo largo del curso	Departamento de Orientación	Presentaciones realizadas	
Desarrollo de sesiones formativas con familias.	A lo largo del curso	Departamento de Orientación	Nº de talleres realizados	

d) LA COLABORACIÓN CON EL EQUIPO DIRECTIVO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO.

OBJETIVO 8: Colaborar con los distintos órganos de dirección y coordinación del centro para el análisis y organización de las medidas de atención a la diversidad desde los distintos niveles de concreción curricular del centro así como en la elaboración y revisión de documentos institucionales como el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Plan de Convivencia, el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) y el Plan de Acción Tutorial (PAT).

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Participar en reuniones de elaboración y/o revisión de documentos institucionales	A lo largo del curso	Departamento de Orientación + Equipo Directivo	Convocatoria a reuniones	
Asesorar a docentes en la adaptación del currículo a la diversidad de alumnado.	A lo largo del curso	Orientadora + Profesores	Reuniones mantenidas	

OBJETIVO 9: Participar en las reuniones de coordinación con la red de orientación u otros servicios que establezca la Administración educativa.

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN

Acudir a reuniones de coordinación organizadas por la DAT.	A lo largo del curso	Departamento de orientación	Convocatoria a reuniones	
Participar en cursos de formación propuestos desde la DAT.	A lo largo del curso	Departamento de orientación	Nº de cursos realizados	

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

LINEAS FUNDAMENTALES DE ACCION:

- Apoyo a la Acción Tutorial.
- Atención a la Diversidad.
- Orientación Académico- profesional.
- Asesoramiento Técnico.

OBJETIVOS:

Como Departamento de Orientación del centro, planteamos los siguientes objetivos:

- Asesorar a los profesores y a la dirección del centro en todos los temas relacionados con el ámbito psicopedagógico.
- Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona, y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas, con sus capacidades, motivaciones e intereses diferenciados.
- Ayudar a los docentes a ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Orientar a los alumnos en el proceso de transición entre las diferentes etapas educativas, así como a la adaptación de las mismas.
- Colaborar en la creación de documentos del centro: Programación General Anual, Plan de Actividades del Departamento, Plan de Acción tutorial, Plan de orientación Académico- profesional y Memoria del curso.
- Crear y poner en marcha programas formativos de padres de alumnos.
- Intervenir en la evaluación de la práctica docente y del Proyecto Curricular.
- Colaborar con los tutores en adecuación de los planes de acción tutorial a través del estudio de modelos, técnicas e instrumentos, así como de otros elementos de apoyo para la realizar actividades docentes, de apoyo y adaptación curricular.
- Orientar a los profesores sobre el diseño de métodos e instrumentos de evaluación.
- Acompañar y guiar a los tutores en la orientación educativa y profesional de los alumnos.
- Orientar a los docentes para llevar a cabo un tratamiento flexible y adaptado a la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos.
- Prevenir las dificultades en el aprendizaje, y no sólo asistirles cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos como los del abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.
- Llevar a cabo evaluaciones psicopedagógicas, así como estar al tanto de las modificaciones de las mismas.
- Orientar y colaborar con los profesores en la atención a alumnos con necesidades educativas de apoyo específico.

- Orientar a familias y alumnos en las posibles dificultades que se les presenten en el ámbito educativo y social.
- Coordinar el trabajo del departamento de orientación psicopedagógica, especialmente en el trabajo del profesor de Pedagogía Terapéutica y profesores de Compensación Educativa.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de toma de decisiones respecto al futuro académico y profesional.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias, así como el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.

ACTIVIDADES

A. PREVENTIVAS.

- Evaluaciones diagnósticas y seguimientos en aquellos casos que así lo requieran.
- Redacción de informes tras la evaluación, así como comunicación del mismo a la familia, profesores implicados en el proceso de educación del alumno y entidad competente si es necesario.
- Mantener un espacio on-line donde se pueda aportar información que sea útil para las familias (página web del colegio).
- Llevar a cabo entrevistas personales con padres o tutores de los alumnos en los que se observa algún tipo de dificultad de aprendizaje, adaptación o relación.
- Orientación y coordinación con el cuerpo docente.
- Coordinación permanente con la Dirección de centro.
- Acudir a aquellas reuniones con el equipo docente en las que se deba asesorar sobre criterios de evaluación metodológica, adecuación de objetivos, etc.

B. MEDIDAS ORDINARIAS

- Trabajar junto al profesorado en la creación de materiales de apoyo específico para aquellos alumnos que presenten necesidades de compensación educativa o necesidades de apoyo educativo específico.
- Atender individualmente a los alumnos que lo necesiten para ayudarles a superar las dificultades previa información y consentimiento del tutor a quien se le tendrá informado en todo momento.
- Atender de forma individual a los padres de los alumnos para orientarles en todos los temas que afecten al correcto desarrollo educativo de sus hijos. La atención será dos veces a la semana, previa petición de cita en secretaría.
- Orientar al profesorado en aspectos relacionados con la enseñanza o con las tutorías de alumnos y familias, ofreciendo material si es necesario.
- Asistir a reuniones con los tutores para atender a los problemas específicos que surjan en el grupo.
- Seguimiento de todos los alumnos, a través de los tutores, que presenten dificultades de aprendizaje o se encuentren en una situación desfavorecida.
- Solicitar el conocimiento de los alumnos que ingresen nuevos en nuestro centro, con la finalidad de acompañar en su adaptación y hacer un seguimiento de él/ella. De lo contrario se desconoce si dichos alumnos deben ser incluidos en el programa de compensación educativa o si presentan algún tipo de dificultad; datos que de no tenerlos entorpecen notablemente el correcto desarrollo de nuestros alumnos.
- Participar en reuniones de profesores en las que se discuta la creación de actividades relacionadas con el plan de acción tutorial o el plan de atención a la diversidad.

- Coordinación con agentes externos al centro: psicólogos, pediatras, Centro de atención a la infancia, Centro de atención a las familias, servicios sociales, equipo de atención temprana, equipo de orientación específico, etc.

C. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

- Establecer criterios para la adecuación del currículo de aquellos alumnos que no puedan seguirlo por vía ordinaria.
- Se orientará a los profesores de educación compensatoria, refuerzo educativo y pedagogía terapéutica en todas las dudas que les surjan, así como acompañará, si es necesario, en la creación de programas de trabajo específicos.
- Conocer los profesores implicados directamente en la tutoría de los alumnos que presenten necesidades educativas de apoyo específico con el tiempo suficiente para poder ayudarle a organizar el trabajo de cara al nuevo curso.
- Desarrollo de los programas destinados a los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico y necesidades de compensación educativa.
- Organizar charlas informativas de agentes externos al centro: plan director, altas capacidades, desórdenes alimenticios, etc.

PLAN DE ORIENTACION ACADÉMICO PROFESIONAL

3º ESO

Se ofrecerá una explicación del sistema educativo que actualmente está en vigor, el acceso a nuestras asignaturas optativas, sí como las posibilidades educativas o profesionales que tienen al acabar la ESO. También se ofrecerá una charla formativa a las familias.

- Con el título de Graduado en Educación Secundaria:
 - Bachillerato.
 - Ciclo Formativos de Grado Medio.
 - Otros estudios no reglados.
 - Oposiciones.
 - Inserción en el mundo laboral.
- Sin el Título de Graduado en Educación Secundaria:
 - Repetir curso (si se puede).
 - Formación Profesional Básica.
 - Inserción en el mundo laboral.
- Otras posibilidades:
 - Pruebas de acceso directo a ciclo de grado medio.
 - ESO para adultos, etc.

Se puede ofrecer información sobre las diferentes posibilidades al terminar el Bachillerato:

- Universidad: grado. Requiere prueba de acceso a la universidad.
- Ciclo formativo de grado superior.
- Estudios no reglados.
- Acceso al mundo laboral.

Se ofrece, además, información sobre los Programas de Formación Profesional Básica y sobre los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, centros donde los pueden cursar, etc.

4º ESO

- Repasar la información dada en 3º a excepción de la información facilitada sobre los Programas de Formación Profesional Básica.
- Ofrecer una información más extensa sobre Bachillerato: diferentes modalidades, asignaturas obligatorias y optativas, prueba de acceso a la universidad, relación de las modalidades con la prioridad en la elección de carrera, notas de corte, etc.
- Posibilidades al terminar el Bachillerato:
 - Universidad: grado, máster y doctorado:
 - Requiere prueba de acceso.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior.
 - Acceso al mundo laboral.
 - Estudios no reglados.
 - Oposiciones.

Se ofrecerán dos charlas a los alumnos diferenciando dos itinerarios (el primero será formación profesional y estudios no reglados y el segundo bachillerato), así como la posibilidad de acudir al Departamento tantas veces como sea necesario. De igual manera, se ofrecerá esta información a las familias de los alumnos que cursan 4º ESO.

Se realizará con el grupo la evaluación Intereses y Preferencias Profesionales, que irá acompañada de la redacción de un informe con los resultados obtenidos. Así como también se llevará a cabo una visita al salón del estudiante AULA 2020.

Este curso queremos dar a los alumnos de 3º una atención más individualizada donde ellos sean capaces de conocer realmente sus aspiraciones y el camino académico que para ello deben tomar.

BACHILLERATO

Si bien la orientación académico profesional se llevará a cabo en los dos cursos de Bachillerato, ésta se centrará en 2º de Bachillerato de cara a preparar a los alumnos para la EVAU 2020.

Se ofrecerá una charla en la que se informará a los alumnos sobre las opciones que tienen una vez terminado Bachillerato (formación profesional de grado superior, oposiciones, estudios no reglados y universidad).

Posteriormente se ofrecerá otra charla en la que se informará sobre la EVAU y se intentará resolver todas sus dudas. Esta charla se ofrecerá también a las familias a fin de dar a conocer esta prueba, tiempos, fechas y, sobre todo, ofrecer orientaciones sobre cómo deben actuar para con sus hijos este curso.

Se acompañará a los mentores en diferentes horas de mentoría para resolver dudas de los alumnos, ofrecer técnicas de relajación de cara a los exámenes, reglas nemotécnicas para estudiar, etc.

Junto a otro profesor del centro se desarrollará el programa “Quiero Ser” del que se detalla su funcionamiento en este mismo documento.

TEMPORALIZACIÓN

– Actividad	– Período
Participar en las reuniones para la toma de decisión de los alumnos potencialmente receptores de la Educación Compensatoria.	Septiembre
Elaborar informes de los alumnos de educación compensatoria, así como colaborar en la redacción de las adaptaciones curriculares.	Septiembre
Comienzo de entrevistas con familias para llevar a cabo una orientación psicopedagógica, así como inicio de las evaluaciones individuales a los alumnos del centro a demanda de profesores y familias. Esta actividad se llevará a cabo todos los meses hasta el fin del curso.	Septiembre
Comienzo de las reuniones del departamento de orientación.	Septiembre
Elaboración junto al profesorado de adaptaciones curriculares significativas y de acceso al currículo y propuestas de ampliación curricular.	Septiembre
Acompañar en el proceso de adaptación a los nuevos alumnos o a aquellos que pasan por situaciones personales complicadas.	Septiembre – todo el curso
Inicio de coordinación con otros organismos que así lo requieran.	Septiembre
Realizar evaluaciones diagnósticas y seguimiento en aquellos casos que así lo requieran (psicólogos, logopedas, etc.).	Octubre – todo el curso
Comenzar las reuniones con los padres de alumnos que así lo requieran.	Octubre
Inicio de las evaluaciones psicopedagógicas que sean necesarias.	Octubre
Llevar a cabo charlas de diferentes temáticas que puedan afectar a nuestro alumnado: técnicas de estudio, alcohol, drogas, etc.	Octubre – todo el curso
Orientación académico profesional a alumnos de 3º ESO, así como a sus familias si fuera necesario.	Noviembre
Llevar a cabo charlas de diferentes temáticas que puedan afectar a nuestro alumnado: técnicas de estudio,	Noviembre – todo el curso
Revisión de las adaptaciones curriculares que se han realizado para los alumnos de necesidades de compensación educativa, ACNEEs y ACNEAEs.	Diciembre/enero – todo el curso
Orientación académico profesional a alumnos 4º ESO, así como a sus familias.	Diciembre
Inicio de la orientación académico profesional de Bachillerato hasta fin de curso.	Diciembre / enero
Concertar citas con alumnos posibles receptores de Programas de Formación Profesional Básica y Formación Profesional Básica Especial, así como con sus tutores.	Enero / febrero
Evaluación alumnos de 4º ESO utilizando el Test de Intereses y Preferencias Profesionales.	Febrero/marzo
Participación en las jornadas AULA a fin de conseguir la información necesaria para la orientación académica con nuestro alumnado de 4º de ESO y 2º de Bachillerato.	Marzo

Derivaciones a los alumnos de Formación Profesional Básica que así lo requieran.	Marzo
Elaborar la Memoria Anual del departamento de orientación.	Junio
Evaluar el funcionamiento y desarrollo del curso con todo el departamento.	Junio
Concretar entrevistas personales con padres en aquellos casos que así lo requieran, bien para seguimiento de alumnos con dificultades de aprendizaje, adaptación, relación y/o comunicación, así como en casos detectados durante el presente curso.	Durante todo el curso
Realizar evaluaciones diagnósticas y seguimiento en aquellos casos que así lo requieran.	Durante todo el curso
Atención directa a los alumnos que presenten dificultades a lo largo de su escolarización: dificultades de aprendizaje, situación sociofamiliar desfavorecida, altas capacidades.	Durante todo el curso
Reuniones con los diferentes profesores de la etapa para resolver dudas puntuales o llevar a cabo un intercambio de información.	Durante todo el curso

ANEXO1 : ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

ÍNDICE

CAPITULO I: ÓRGANOS COLEGIADOS	89
CONSEJO ESCOLAR	89
COMPOSICIÓN	89
CAPITULO II: DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO	91
MATRÍCULA.....	91
EQUIPO DOCENTE.....	92
TURNOS DE VIGILANCIA Y NORMAS DURANTE EL RECREO	95
HORARIO DEL TIMBRE	97
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	98
CAPITULO III: SERVICIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	99
SERVICIOS	99
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	101

CAPITULO I: ÓRGANOS COLEGIADOS

CONSEJO ESCOLAR

COMPOSICIÓN

ÓRGANOS COLEGIADOS

CONSEJO ESCOLAR

A) Director: Herbert Vermoet

B) Representantes de la titularidad del Centro:

D. Jesús Alberto Uyá Bastida

Dña. Margarita Villota Arrieta

Dña. Raquel Galán Ruiz

C) Representantes del profesorado:

D. José María Montero Ruiz

D. José María Jiménez Valenzuela

Dña. Sara Sánchez Padilla

Dña. M^a Dolores Polo Bastardés

D) Representantes de los padres:

Luján Ilario Constantino

Ana Alvarez Gamero

Laura García De Viedma Alonso

Isabelle Dalidet

E) Representantes del alumnado:

Hugo Castro Cubero

Rodrigo Granda García De Viedma

F) Representante del personal no docente:

Dña. M^a Angeles Sanz Pérez

Comisiones y composición:

COMISIÓN DE CONVIVENCIA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, M^a Dolores Polo, Luján Ilario, José Montero y Hugo Castro

COMISIÓN PEDAGÓGICA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, Sara Sánchez, Ana Álvarez y Rodrigo Granda

COMISIÓN ECONÓMICA: Herbert Vermoet, Isabelle Dalidet, José M^a Jiménez y M^a de los Ángeles Sanz

CAPITULO II: DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO

MATRÍCULA

Nivel	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
BEBES	16	16	16	16	15	14	9
1 años	42	41	43	42	42	48	49
2 Años	57	59	60	60	56	54	53
3ºINF	84	83	83	84	84	84	72
4ºINF	68	84	74	82	78	79	79
5ºINF	74	72	84	75	80	84	72
1ºPrimaria	64	75	73	81	75	75	76
2ºPrimaria	66	58	78	72	79	71	73
3ºPrimaria	59	68	60	78	72	78	67
4ºPrimaria	70	64	68	68	77	76	76
5ºPrimaria	60	64	62	73	72	73	74

6º Primaria	58	66	70	72	74	74	71
1º ESO	83	66	83	71	80	75	80
2º ESO	56	73	61	87	74	76	71
3º ESO	43	52	75	61	79	66	75
4º ESO	35	45	46	75	59	75	63
1º BACH			23	48	44	42	51
2º BACH				23	41	48	47
TOTALES	935	986	1059	1168	1181	1198	1158

EQUIPO DOCENTE

Infantil	
Primer Ciclo de Ed. Infantil coordinadora Ana Álvarez	
BEBES A	del Hierro Alamo, Belen
BEBES B	Blas Maté, Miriam
1 AÑO A	García Murillo, Tamara
1 AÑO B	Cañadilla Ramones, Laura
1 AÑO C	Ferrera Pérez, Lorena
1 AÑO D	Ávila Llorente, Irene
2 AÑOS A	Menendez Hesse, Xana
2 AÑOS B	Martín Pereda, Sarai
2 AÑOS C	Márquez Grañeda, Sara
Segundo Ciclo de Ed. Infantil coordinadora Margarita Villota	
Educación Infantil 3 años A	Parker, Clare Frances
Educación Infantil 3 años B	Forcada Gallego, Nuria
Educación Infantil 3 años C	Guida Montilla, Ariana Bettina

Educación Infantil 3 años D	Pulido Juan, Mayte
Educación Infantil 4 años A	Matamoros García, Verónica
Educación Infantil 4 años B	Bodelon Nistal, Ana María
Educación Infantil 4 años C	Merino Rubin de Celis, Beatriz
Educación Infantil 4 años D	Aspe Fernández, Paula Viviana
Educación Infantil 5 años A	Martin Hierro, Gema María
Educación Infantil 5 años B	Alonso Gonzalez, Ildelfonsa
Educación Infantil 5 años C	Martin Muñoz, Cristina Inmaculada
Educación Infantil 5 años D	Fernandez Lopez, Silvia
Primaria	
Primer Ciclo de Primaria coordinadora Miryam González	
Educación Primaria 1º A	Matamoros Garcia, Laura
Educación Primaria 1º B	López Heranz, Yolanda
Educación Primaria 1º C	Sanz González, Saray
Educación Primaria 1º D	Redondo Duarte, Cristina
Educación Primaria 2º A	Gamarra, Daniel
Educación Primaria 2º B	Villanueva Cristobal, Esther
Educación Primaria 2º C	Gonzalez de Gonzalo, Miryam
Educación Primaria 2º D	Carballo Waris, Ander
Educación Primaria 3º A	Gonzalez Requena, Ana
Educación Primaria 3º B	Chacon Barea, Rosa María
Educación Primaria 3º C	Nunes Chambel, Carla María
Educación Primaria 3º D	Perez Ruiz, Rebeca
Segundo Ciclo de Primaria coordinadora Sara Sánchez	
Educación Primaria 4º A	Alvarez Rovira, Blanca
Educación Primaria 4º B	Mateos Gomez, Diana
Educación Primaria 4º C	Gallego Rosal, Rebeca
Educación Primaria 4º D	Sacristan Aguilera, Sonia
Educación Primaria 5º A	Montero Ruiz, José María
Educación Primaria 5º B	Valles Sanchez, Claudia
Educación Primaria 5º C	Choya Soria, M ^ª del Carmen
Educación Primaria 5º D	Pescador Madrigal, Alvaro
Educación Primaria 6º A	Arias Torneiro, Beatriz
Educación Primaria 6º B	Sánchez Padilla, Sara
Educación Primaria 6º C	Pinteño Gijón, Alicia
Educación Primaria 6º D	Pereiro Gallo, Begoña
Especialistas	Lapeña Tortuero, María Laza Arriaza, Jorge López Gómez, Cristina Moreno Anguita, Esther Valero Collado, Daniel

SECUNDARIA Y BACHILLERATO	
Jefe de Estudios Lola Polo	
Directora Raquel Galán	
Ens. Sec.Obligatoria 1º A	Dominguez Ruiz, Ivette
Ens. Sec.Obligatoria 1º B	Losada San Román, Fátima
Ens. Sec.Obligatoria 1º C	Polo Bastardés, Mª Dolores
Ens. Sec.Obligatoria 2º A	Jiménez Valenzuela, José María
Ens. Sec.Obligatoria 2º B	Flores García, José María
Ens. Sec.Obligatoria 2º C	Santiuste Hernando, Raquel
Ens. Sec.Obligatoria 3º A	Celis Gawinski, Maren
Ens. Sec.Obligatoria 3º B	Marcos Carrascosa, Inmaculada
Ens. Sec.Obligatoria 3º C	Moreno Martínez, Leonor
Ens. Sec.Obligatoria 4º A	Fernández Morales, Jara María
Ens. Sec.Obligatoria 4º B	Ruiz Sánchez, Jesús
Ens. Sec.Obligatoria 4º C	Oller García, Úrsula
Especialistas	Awan Avendaño, Alia Carretero del Pozo, Paula Cespedes Barroso, Gema Fuente Hidalgo, Damaris Giraldo Sastre , Tania Grueso Fernández, Fernando Hernández Gimeno, Alberto Marquez Broncano, Joaquin Miranda Suarez, Edilia Nuño Sánchez , Laura Seoane González, Samuel Viana Infante, Juan Carlos
Bachillerato	
Bachillerato Coordinadora Pool Ramírez, Margarita Layla	
Bachillerato 1º A - Sociales	Cortecero Esquivel, Silvia
Bachillerato 1º B - Ciencias	Muñoz Barallobre, Gonzalo
Bachillerato 2º A - Sociales	Menéndez Fernández, Sara
Bachillerato 2º B - Ciencias	Cordoba Franco, Syra

Otras funciones

Orientación	María Martínez (infantil/primaria)
	Belén González (secundaria/ bachillerato)

Jefa de Administración	Beatriz Álvarez Muñoz-Caballero
Secretaría Académica	M ^{ra} Angeles Sanz Pérez
Recepción	Claudina Suarez Schuck
Secretaría	Rocío Grande Fernández
Secretaría (facturación)	Estela Rodelgo Belinchón
Responsable RR SS	Sandra Sacristán García
Conserjes	Carlos López y Pedro Ayala
Coordinadora Vigilantes	Amanda Gascó Cordero
Coordinador extraescolares	Alvaro Pescador Madrigal
Director	Herbert Vermoet

TURNOS DE VIGILANCIA Y NORMAS DURANTE EL RECREO

EDUCACIÓN INFANTIL

Serán las tutoras, las especialistas y los ayudantes quienes se encarguen de cuidar el recreo de 10:15 a 10:45 diariamente haciendo turnos

NORMAS DE VIGILANCIA EN EL PATIO

En el patio habrá sitios fijos de vigilancias.

Los días que no haya recreos en los patios, se harán turnos entre las tutoras y especialistas para la vigilancia en clases. Se llevará un cuaderno para las incidencias que ocurran durante el recreo, y se informará a las tutoras al terminar el recreo. En caso de accidentes las tutoras contactan con las familias.

Se favorecerán los distintos juegos en el exterior.

Se llevará a los niños al servicio. Los grupos serán de un máximo de 10 niños.

PRIMARIA

Horario: 10: 55 a 11: 25 horas (1º , 2º y 3º de Primaria)

11.25 a 11:50 horas (4º,5º y 6º de Primaria)

Durante el recreo de la mañana habrá simultáneamente doce personas cuidando los doce grupos estables en cada recreo.

Turnos de vigilancia del recreo Secundaria

Los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato tendrán el recreo de la mañana de 11.50 a 12.10 horas, durante el cual podrán estar en el patio o salir a la calle (en el caso de los alumnos de 3º, 4º y 1º y 2º de Bachillerato cuyos padres lo hayan autorizado explícitamente a principio de curso).

En el centro, durante este recreo de la mañana habrá, simultáneamente, cuatro vigilantes en el patio y dos profesores dentro del edificio. Dichas vigilancias se realizarán de conformidad con el turno que se especifica en el cuadro siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Patio	Dámaris	Paula	Gema	Dani	Laly
Edificio	Juan Carlos	Samuel	Edi	Joaquín	Lola

En el patio estarán los 4 vigilantes.

HORARIO DEL TIMBRE

El horario del timbre automático que rige el comienzo y el final de las actividades académicas es el siguiente:

8:10	Entrada alumnos de Bachillerato
8:55	Entrada alumnos de 1º y 2º Secundaria
9:00	Entran los alumnos de Primaria en el patio y 3º , 4º de Secundaria a las clases
9:15 9.25	Comienzan las actividades en Infantil(3 años) e Infantil (4 y 5 años)
10:15-10:45	Recreo de Ed. Infantil , inicio primer recreo de Primaria
11:25	Termina el primer recreo de Ed. Primaria , inicio segundo recreo de Primaria

11:50	Termina el recreo de Primaria , inicio recreo de secundaria
13:00-13:15	Final de las actividades lectivas de la mañana para Infantil y Primaria
14:00	Final de las actividades lectivas de la mañana para Secundaria
15:05- 15:15	Reanudación de las actividades lectivas de la tarde. (Infantil , Primaria y Secundaria)
17.00	Terminan las actividades lectivas de la tarde (Secundaria 17:05) y empiezan las actividades extraescolares de la tarde

CAPITULO III: SERVICIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

SERVICIOS

- **COMEDOR**

El servicio de comedor se organiza en una sala para Educación Infantil 1º ciclo, otra sala para el segundo ciclo (5 grupos burbuja) en siete clases del Infantil y una sala con capacidad para 400 comensales de Primaria y Secundaria que atiende de 13:00 a 14:05 a 24 grupos burbuja de Primaria y a continuación al alumnado de Secundaria con distancia de 1,5 m entre los comensales.

El comedor escolar cumple una importante tarea educativa dentro del Proyecto Educativo del Centro. Los principales objetivos que debe cumplir son:

1. Desarrollar hábitos alimentarios saludables utilizando para ello el propio menú del Centro.
2. Promover la adaptación de los alumnos a una diversidad de menús y a una disciplina en el acto de comer que incluya la cortesía, y la educación para la convivencia.

Los comedores escolares son atendidos por profesores y auxiliares. Hay un protocolo específico para la atención a los comensales para cocina y para los monitores .

- **TURNO DE VIGILANCIA DE 13.15 A 15.15**

Entre la finalización de las actividades lectivas de la mañana, a las 13.15 y su reanudación a las 15.15 horas, registrá el turno de vigilancias con **16 vigilantes para los grupos de Primaria y Secundaria y 6 vigilantes para infantil.**

▪ **VIGILANCIA DE PUERTAS**

A partir de las 7:30 se va tomando la temperatura al personal y a todos los alumnos que acceden al centro.

Hasta las 8:55 solo se puede acceder por la puerta E.

Las puertas laterales C y D se abrirán de 8.55 a 9.15 horas. Los alumnos que, por cualquier circunstancia lleguen después, entrarán por la puerta principal (E)

Los alumnos que se retrasan se quedarán hasta las diez para incorporarse a las actividades a partir de esta hora. La puerta E de la Escuela Infantil se abrirá a las 9.15 hasta las 9.35.

El resto de la jornada, la puerta D tendrá el siguiente horario:

Se abrirá a las 13.15 horas para la salida de los alumnos de primaria que no comen en el Centro y se cerrará a las 13:30 horas.

Se abrirá la puerta C a las 14:00 horas para alumnos que comen en casa y a las 14:30 para alumnos mayores que tienen permiso para salir.

Se abrirán de nuevo las puertas C y D a las 15.05 para la incorporación a clase de los que comen en casa y se volverán a cerrar a las 15.15 horas.

A las 16.40 horas se abrirá la puerta C para la entrada de padres y salida general de los alumnos por la puerta B.

Para la escuela infantil se abre la puerta E desde las 16:30 hasta las 17:00

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Aunque la mayoría de las extraescolares no se pondrán en marcha este curso se han aprobado los precios de todas las actividades que ya teníamos el año pasado.

COLEGIO EL PORVENIR

2020-21

**Consejo
Escolar
28-9-20**

OFERTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, COMPLEMENTARIAS Y SERVICIOS

	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Precio	Observación
1	Matrícula/Reserva de plaza	52,5	Anual
2	Música prenatal	52,5	Mensual
3	Música para bebés	52,5	Mensual
4	Jardín de música	52,5	Mensual
5	Lenguaje musical (L)	64,25	Mensual
6	Instrumento (I)	74,5	Mensual
7	Instrumento (II)	108	Mensual
8	Instrumento (III)	145	Mensual
9	Curso completo Primaria (I)	99	Mensual
10	Curso completo Primaria (I) con orquesta (O)	111	Mensual
11	Curso completo Primaria (I) con coro (Co)	111	Mensual
12	Curso completo Primaria (I) con coro y orquesta	123,5	Mensual
13	Curso completo Primaria (II), con clase de instrumento de 45'	130,5	Mensual
14	Curso completo Primaria (II), con clase de instrumento de 45' y con orquesta	142	Mensual
15	Curso completo Primaria (II), con clase de instrumento de 45' y con coro	142	Mensual
16	Curso completo Primaria (II), con clase de instrumento de 45', con coro y orquesta	152	Mensual
17	Curso completo Primaria (III), con clase de instrumento de 60'	159	Mensual
18	Curso completo Primaria (III), con clase de instrumento de 60' y con orquesta	172	Mensual
19	Curso completo Primaria (III), con clase de instrumento de 60' y con coro	172	Mensual

20	Curso completo Primaria (III), con clase de instrumento de 60', con coro y orquesta	184	Mensual
21	Orquesta (O)	37	Mensual
22	Curso completo con L individual	139	Mensual
23	Clase de refuerzo	23	Mensual
24	Danza (solo Porvenir)	43,5	Mensual
25	Taller de Guitarra	50	Mensual
26	Batukada Reciclada	43,5	Mensual
27	Taller de Guitarra Electrica	49	Mensual
28	Teatro Musical	43,5	Mensual
29	Pintura	35	Mensual
30	Ajedrez	43	Mensual
31	Karate	43	Mensual
32	Robótica	39	Mensual
33	Judo	43	Mensual
34	Patinaje	35	Mensual
35	Creatividad & Plástica 1 día	21	Mensual
36	Creatividad & Plástica 2 días	37	Mensual
37	Taller de Diseño y comunicación Audiovisual 1,5 horas ESO	32	Mensual
38	Logopedia	138	Mensual
39	Baile Moderno Primaria	35	Mensual
40	Baile Moderno Infantil	35	Mensual
41	Taekwondo Inf	43	Mensual
42	Teatro Infantil	35	Mensual
43	Mini basket	35	Mensual
44	Baloncesto Prim	35	Mensual
45	Atletismo 1	20	Mensual
46	Fútbol sala alevín	35	Mensual
47	Fútbol Sala bemjamín sábados	43	Mensual
48	Atletismo 2	20	Mensual
49	Fútbol Sala bemjamín	35	Mensual
50	Fútbol Sala prebenjamin	35	Mensual
51	Predeporte Infantil 1	35	Mensual
52	Fútbol Sala prebenjamin sabados	43	Mensual
53	Fútbol sala infantil sábados	43	Mensual
54	Mejora de técnica de futbol	20	Mensual
55	Academia de Idiomas	35	Mensual
56	Cambridge Preparación Advanced	20	Mensual
57	Cambridge Preparación First	20	Mensual
58	Taller de juguetes	20	Mensual

59	Clases extraescolares infantil: taller de idiomas	460	Anual, en 10 pagos de	46	Mes
60	Clases extraescolares infantil: taller de inteligencia emocional	460	Anual, en 10 pagos de	46	Mes
61	Clases extraescolares primaria : taller de música (1º y 2º de primaria)	460	Anual, en 10 pagos de	46	Mes
62	Clases extraescolares primaria : taller de idiomas(1º, 2º,3º,4º y 5º de primaria)	460	Anual, en 10 pagos de	46	Mes
63	Clases extraescolares primaria : taller de juegos con matemáticas (3º de primaria)	460	Anual, en 10 pagos de	46	Mes
	Clases extraescolares primaria : taller de Robótica (4º y 5º de primaria)	460	Anual, en 10 pagos de	46	Mes
64	Clases extraescolares primaria : taller de idiomas II (6º de primaria)	920	Anual, en 10 pagos de	92	Mes
65	Clases extraescolares ESO: taller de idiomas	955	Anual, en 10 pagos de	95,5	Mes
66	Campamento urbano semana (sep, Navidad, jun y jul)	145	Semana		
67	Campamento urbano día suelto	31	Día		

	SERVICIOS ESCOLARES COMPLEMENTARIOS	Precio	Periodicidad	DTO FFF*	Coste Familias
69					
70	Gabinete Psicopedagógico	101	Anual	101	0
71	Gabinete Sanitario (infantil/primaria)	115	Anual	25	90
72	Gabinete Sanitario (ESO)	115	Anual	50	65
73	Ampliación de horario (Permanencias) 1/2 hora diaria	28	Mensual		
74	Desayuno	26	Mensual		
75	Servicio comunicación telemática. Clickedu	16	Anual, en 10 pagos de	1,6	
76	Cuota tecnológica iPads 2019	19	Mensual		
77	Cuota tecnológica iPads 2018	17,5	Mensual		
78	Cuota tecnológica iPads 2017	18,5	Mensual		
79	Cuota tecnológica iPads 2020	22	Mensual		
80	Cuota tecnológica 2020-21 sin cesión Ipad	6,5	Mensual		
	SERVICIO DE COMEDOR: Precio por día:	8,78	€/día (3,2% subida respecto de 19/20)		
81					
82	Opción A: Comedor Escolar (10 meses) (8,78/día x 175 días comedor= 1.536,50 €/año, a pagar 10 mensualidades.)	153,65	mes	6,08	147,57
83		175 días lectivos			
84	Opción B: Comedor escolar (8 meses de octubre a mayo)	159,14	mes	2,38	156,76

85	(8,78/día x 145 días=1.273,10 €/año, a pagar 8 mensualidades)	145 días lectivos		
86	Vale comedor día suelto (NO disponible salvo excepciones):			9,50
87	Comedor escolar (8 meses de octubre a mayo 2 días/sem. 3º/4º ESO)			70
88				
89	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS			
90	Natación (Ed. Infantil 3 -6 años) ** pendiente	50,27	Mensual	

Las actividades complementarias, actividades extraescolares y servicios escolares complementarios son de carácter voluntario, no discriminatorio y no lucrativo. Conforme a la normativa, las actividades extraescolares y los servicios contribuyen al mantenimiento y mejora de las instalaciones del centro.

(*) La Fundación Federico Fliedner concede varios descuentos: 6€/mes para alumnos que contraten el comedor durante los 10 meses; el gabinete psicopedagógico se ofrece gratuitamente a todos los alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria; el gabinete médico también concede una ayuda que reduce el coste a abonar por las familias a 9€ (infantil y primaria) y 6.5€ (ESO).

(**) Pendiente