

DOCUMENTOS DEL COLEGIO

CONTENIDO:

HORARIO ESCOLAR 2021-2022.....	2
PROGRAMACIÓN ANUAL GENERAL DE CENTRO (PGA) 2021-2022.....	3
PLAN DE CONVIVENCIA 2021.....	92
PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO (PEC) 2021.....	180

HORARIO ESCOLAR 2021/2022

Ed. Infantil	De 10:00 a 13:15 horas (martes y jueves) extraescolares de 9:00 a 9:30	De 15:15 a 17:00 horas (lunes a viernes)
	De 9:30 a 13:15 horas (lunes, miérc. y viernes)	
Ed. Primaria	De 10:00 a 13:15 horas (martes y jueves) extraescolares de 9:00 a 10:00	De 15:15 a 17:00 horas (lunes a viernes)
	De 9:00 a 13:15 horas (lunes, miérc. y viernes)	
Ed. Secundaria Obligatoria	De 9:05 a 14:00 horas (lunes a viernes)	De 15:15 a 17:05 horas (3 días a la semana de lunes a jueves) De 15:15 a 16:10 (1 día a la semana)
Bachillerato (Privado)	De 8:10 a 14:00 horas (lunes a viernes)	

Programación General Anual del centro (PGA)

Curso 2021-2022

Índice

Objetivos generales y plan inicio del curso	2
Programas	6
Programa Bilingüe	6
Aprendizaje Social y Emocional	10
Plan de Mejora en Lengua y Matemáticas	15
Los Proyectos	19
Plan de Acción Tutorial	23
Atención a la Diversidad	27
Anexo 1 : organización (Órganos colegiados, datos, servicios y actividades)	35
Anexo 2: otros programas (Plan de Fomento de Lectura / Proyectos en Secundaria/ PlanTIC)	57
Evaluación	89

Objetivos generales

Adaptarnos a la nueva situación sanitaria

- Cumplir con nuestro propio Plan de Contingencia para crear un espacio escolar seguro.

Avanzar en los proyectos clave para el colegio

- Mantener nuestra apuesta por el Proyecto Bilingüe, retomando los exámenes de Flyers (5º de Primaria) y First Certificate (3º de Eso) como indicadores del progreso, por el Programa de Aprendizaje Social y Emocional y por el Programa de Música a pesar de las limitaciones y restricciones específicas de este curso.
- Mantener las mejoras en el patio y en la organización del comedor implantadas debido a la pandemia que los profesores han solicitado mantener tras la pandemia.
- Llevar las actividades de nuestro Plan de Igualdad preparadas en el curso 19-20 a todas las aulas. Los principales hitos serán el 25 de noviembre y el 8 de marzo.

El Ideario en la clase hoy

Preparamos a nuestros alumnos para entornos cambiantes con muchas incertidumbres donde el modelo de enseñanza tradicional se ve reemplazado por estrategias y herramientas con una idea común: unir los conocimientos académicos a habilidades fundamentales para el éxito en todos los ámbitos de la vida (escolar, personal, familiar, social, etc.) Las actitudes y habilidades que en estos momentos de profunda crisis en la sociedad resultan importantes son:

- Reconocer y manejar las emociones.
- Demostrar interés y preocupación por los demás, mostrándose considerados y respetuosos.
- Desarrollar relaciones sociales efectivas para trabajar en equipo y con personas de distintas culturas.
- Tomar decisiones responsables y acordes con los propios valores.
- Afrontar desafíos de manera constructiva.

De ahí que nuestro programa de Aprendizaje Social y Emocional se mantiene como uno de los pilares de nuestro proyecto educativo.

Plan de Inicio del Curso

Criterios generales para la organización del curso 2021-2022.

La Consejería de Educación y Juventud ha planificado el curso 2021-2022 a partir de los siguientes criterios generales:

1. Los centros educativos se mantendrán abiertos durante todo el curso escolar, siempre y cuando la situación epidemiológica lo permita, de acuerdo con las indicaciones de las autoridades sanitarias.
2. Con carácter general, se mantendrá la actividad lectiva presencial durante el curso 2021-2022 en todas las enseñanzas, niveles y etapas educativas, en un entorno seguro y saludable, con la flexibilidad necesaria en función del escenario epidemiológico.
3. La suspensión generalizada de la actividad educativa presencial únicamente se decidirá ante situaciones excepcionales. Esta medida se aprobará por la Consejería de Sanidad, previa consulta con la Consejería de Educación y Juventud.
4. Se prevén, en función de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, tres posibles escenarios. Estos tres escenarios son:
 - I. **ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD I** (actualmente en vigor)

Horarios con entradas, salidas y recreos escalonados en todo el centro: los horarios de entrada y salida se han visto modificados en 5 -10 minutos en entradas y salidas sin que ello implique disminuir el tiempo lectivo total.

Medidas específicas de cada etapa educativa

1. Educación Infantil y Educación Primaria

En Educación Infantil y Educación Primaria las clases se han vuelto a organizar como grupos de convivencia estable. No hay necesidad de contacto entre los grupos de convivencia estable, aunque puedan jugar juntos en el patio si pertenecen al mismo grupo de edad. Se utiliza en clase la plataforma educativa de google classroom a partir de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria. A las familias de los más pequeños (Infantil 2º ciclo y Primaria 1º ciclo) se les recuerda el funcionamiento de google classroom para el envío y recogida de tareas y el uso de Meet para video conferencias. En los primeros cursos de primaria ya utilizan una plataforma digital para las clases de inglés: Milton.

2. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Las enseñanzas presenciales se desarrollarán en el horario semanal habitual para todos los alumnos, manteniendo una distancia interpersonal dentro del aula de 1,2 metros, con el fin de garantizar la prespecialidad.

II. ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD II

Este escenario se plantea para el caso de un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19, sin que sea necesario decretar la suspensión de la actividad educativa presencial. Medidas específicas de cada etapa educativa

1. Educación Infantil y Educación Primaria

- Primer ciclo de Educación Infantil (0-3). Los alumnos asisten de forma regular.
- Segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria. Los grupos de alumnos mantendrán la organización establecida para el Escenario de prespecialidad I. Se utiliza Google Classroom con materiales digitales (Milton, Gateway, Science bits) y de dispositivos electrónicos, sobre todo, a partir de 4º de Educación Primaria, para que los alumnos puedan realizar en su domicilio aquellas tareas que no hayan podido completar en el centro escolar.

Para facilitar el seguimiento del currículo por parte de los alumnos que no puedan asistir al centro por causa de enfermedad o cuarentena, podrán seguir las clases mediante Google Classroom (envío y recepción de tareas) y Google Meet (videoconferencia).

2. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria. Los grupos de alumnos mantendrán la organización establecida para el Escenario de presencialidad I. Los grupos de primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria desarrollarán todo el horario lectivo semanal de forma presencial.

Tercer y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato: el criterio general será el mantenimiento de la presencialidad con una distancia interpersonal de **1,5 metros**. A fin de garantizar las medidas de distanciamiento personal de 1,5 metros en nuestras aulas, cada grupo se desdoblará en subgrupos.

Organización de la presencialidad. Cada grupo se divide en dos subgrupos (subgrupo A y B): por ejemplo, la primera semana el subgrupo A asiste al centro lunes, miércoles y viernes y el subgrupo B, martes y jueves; la segunda semana, se alterna la asistencia al centro, de modo que el subgrupo A asiste al centro martes y jueves y el subgrupo B, lunes, miércoles y viernes. Esta organización no implica una modificación de los horarios semanales de las asignaturas. Los grupos A y B se hacen según la lista alfabética pudiendo ofrecer la posibilidad a alumnos más vulnerables, de refuerzo de compensatoria la posibilidad de asistir a clase todos los días de la semana. Los alumnos que no asisten de forma presencial se conectan por Meet.

Los profesores cumplirán su horario de permanencia en el centro presencialmente en el mismo. Las reuniones de coordinación y otras actividades no lectivas en las que sea posible, se realizarán de forma telemática. Se utilizarán los mismos materiales digitales y las plataformas educativas que se utilizan durante todo el curso escolar: las mismas licencias de inglés (Gateway), ciencias (Science Bits) y los materiales propios de cada profesor en las demás asignaturas.

III. ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD

Este escenario se plantea para el caso de que un empeoramiento de la evolución de la crisis sanitaria por COVID-19 lleve a decretar la suspensión de la actividad educativa presencial.

a) Reglas generales en todas las etapas

Medidas organizativas

La regla general será el teletrabajo para todo el personal del centro.

El centro permanecerá abierto durante los tres primeros días para que, de forma escalonada y de acuerdo con la dirección del centro, los alumnos y, en su caso, los padres, puedan recoger los materiales de sus hijos necesarios para este periodo (tabletas, libros, cuadernos etc.); posteriormente, los centros permanecerán cerrados hasta que termine la suspensión de la actividad educativa presencial.

Si hubiese familias con alumnos mayores de 6 años que no cuentan con ningún dispositivo para poder conectarse con el centro, se facilitará el préstamo de dispositivos. El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará telemáticamente, centrándose en los aprendizajes mínimos de cada asignatura (tal como se estipula en las programaciones didácticas). Las reuniones se celebrarán de forma telemática.

b) Medidas específicas de cada etapa educativa

Primer ciclo Educación Infantil (0-3)

En este escenario no se considera viable la enseñanza a distancia debido a la edad de los alumnos, por lo que se adoptarán las medidas procedentes sobre presencialidad en función de la situación de la pandemia.

Segundo ciclo Educación Infantil (3-6)

Los profesores y tutores se conectarán de forma diaria con pequeños grupos de alumnos, pero no replicarán el horario habitual de clases. Establecerán tareas acordes a su edad y su realización será voluntaria en función de las circunstancias de cada familia. El tutor tendrá de forma semanal comunicación con los progenitores: mediante la plataforma Clickedu se informará de los horarios especiales y se mantendrán tutorías grupales e individuales por videoconferencia con las familias.

Educación Primaria

Tendrán todos los días clases en línea y tareas tomando como referencia el desarrollo del currículo de las asignaturas. El desarrollo de las clases y tareas se graduarán en función de la edad de los alumnos.

De 1º a 3º se organiza un horario para pequeños grupos que tendrán conexiones diarias con su tutor y profesor de inglés. Se envían instrucciones diarias para tareas de google Classroom de todas asignaturas del día.

De 4º a 6º de primaria se sigue el horario de clases habitual y todas las clases son online.

Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Las programaciones didácticas estipulan la adecuación de los elementos del currículo y los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y la temporalización a la nueva situación.

Los tutores prestarán especial atención y seguimiento a aquellos alumnos que sigan un plan específico personalizado de refuerzo educativo, o aquellos otros que pudieran tener dificultades en el seguimiento de las actividades lectivas telemáticas, por cualquier circunstancia.

Programas

Programa Bilingüe (Orden 4106/2008 del 29 de agosto)

Objetivos del Proyecto

- Fomentar el aprendizaje del inglés desde las edades más tempranas con actividades que despierten el interés por el idioma.
- Trabajar los contenidos de distintas áreas en inglés para conseguir, además de los objetivos de estas áreas, otros propios del Área de Lengua Extranjera.
- Despertar el interés por otras culturas entre los alumnos con la ayuda de los auxiliares de conversación y las actividades programadas.
- Preparar a nuestros alumnos para poder participar en proyectos internacionales en lengua inglesa.
- Conseguir un nivel de conocimiento del inglés suficiente para superar los exámenes de la Universidad de Cambridge: desde *Cambridge Flyers* (en 4º de Primaria), hasta *Cambridge Advanced* (en la etapa de Secundaria y Bachillerato).

- Preparar a nuestros alumnos para inmersiones lingüísticas e intercambios con colegios en el extranjero.

En la etapa de Educación Infantil, el inglés abarca una parte importante de las tres áreas del Proyecto Curricular, sobre todo referente a aspectos como la expresión plástica, la comunicación verbal y la expresión corporal.

Esta etapa, ya tiene autorizada la implantación de la enseñanza bilingüe en sus tres cursos al reunir los requisitos establecidos en la orden ORDEN 2412/2019, de 1 de agosto.

La enseñanza del inglés en Ed. Infantil, tendrá como finalidad familiarizar al alumno con el uso oral del idioma a una edad temprana, iniciándole en su uso para comunicarse en actividades dentro del aula, y despertar interés y disfrutar. La enseñanza del inglés estará centrada en la comprensión y expresión oral y se abordará a través de las diferentes áreas o ámbitos de experiencia de esta etapa educativa. Se empleará un repertorio suficiente de canciones y dichos adecuados para generar interés por este aprendizaje.

Además, contamos con un auxiliar de conversación que trabaja con las clases de 3, 4 y 5 años apoyando el trabajo de la profesora de inglés a través de actividades orales como cuentos, canciones, preguntas cortas, etc. Al ser la misma profesora del curso pasado, los alumnos se sienten más cómodos y motivados desde el primer momento.

En las etapas de Primaria y Secundaria, las asignaturas que se imparten en inglés son: Educación Física, Educación Artística (Plástica), Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, Biología/Geología, Música (solo en ESO) los talleres de Geografía e Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés para que los alumnos se puedan presentar al Cambridge Advanced (CAE) al finalizar la Educación Secundaria.

Curso 2021-2022

Los horarios se adaptan a las instrucciones para centros bilingües de la Comunidad de Madrid. El horario del Proyecto Bilingüe incluye las asignaturas de Lengua Extranjera, Educación Física, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística y Tecnología: un mínimo de doce periodos horas lectivas semanales en Primaria y Secundaria.

Contamos con diez docentes con Habilitación Lingüística en inglés para Educación Primaria y otros doce en Secundaria y cinco para Educación Infantil.

Contamos con seis auxiliares de conversación, tres de ellos ya trabajaron con nosotros el curso pasado. Se harán cargo de las clases de conversación para reforzar la expresión oral en grupos reducidos. Además, se encargan de la preparación de la parte oral de los exámenes externos.

Los dos últimos cursos han interrumpido el estudio de los indicadores de logro por falta de resultados comparables:

1º no se realizaron las pruebas externas en el 19-20

2º se cambió desde el formato de Cambridge al formato LanguageCert. Ambas son entidades certificadoras del nivel alcanzado en los idiomas según el CEFR (MCER) pero hay diferencias más que significativas.

Aun así, podemos afirmar que:

En sexto de primaria hemos pasado en el 2019 al 2021 de

2019: 63 % alumnos aprobados con el nivel A2 y 37% en el nivel B1

2021: 45% alumnos aprobados con el nivel A2 y 55% en el nivel B1

En cuarto de secundaria hemos pasado en el 2019 al 2021 de

2019: 42 % alumnos aprobados con el nivel B1, 34% en el nivel B2 y 24% en C1

2021: 22% alumnos aprobados con el nivel A2 y 63% en el nivel B2 y 10% en C1

Nuestro objetivo era y sigue siendo alcanzar un mínimo del 50% en 6º de primaria con el B1 y el 50% en 4º de secundaria con el nivel B2.

Plan de Igualdad

Durante el curso 19-20 se puso en marcha una iniciativa para desarrollar un Plan de Igualdad en nuestro colegio. Tras una encuesta que nos permitió realizar un informe diagnóstico de la situación del centro se acordaron diferentes medidas a desarrollar durante los siguientes cursos:

- **Elaborar una programación de actividades para las clases de Religión/Valores/Tutoría que abarque todas las etapas.** Estas asignaturas fueron diseñadas por parte del equipo de igualdad y comenzaron a desarrollarse en Educación Primaria durante el curso 2020/21 El objetivo para próximos cursos es que las actividades se vayan incorporando en las programaciones de más asignaturas. En Secundaria el desarrollo de estas actividades comenzará a llevarse a cabo a lo largo del curso 2021/22.
- **Revisión de materiales didácticos empleados:** visibilizar a las mujeres ilustres, nombrándolas y poniendo en valor su figura, así como reflexionar acerca de los motivos por lo que a lo largo de la historia han experimentado mayor dificultad para el desarrollo de su talento.
- **Fomentar actividades deportivas no competitivas** en las que la participación de chicas y chicos se realice de manera conjunta.
- Buscar **iniciativas de formación** de la plantilla.
- **Revisar las posibilidades de los espacios de recreo** y deporte con el propio alumnado y mediante la creación de un comité que elabore un proyecto para las próximas décadas.

La situación de pandemia surgida en marzo de 2020 y las medidas posteriores que ha sido necesario adoptar para abordar la situación sanitaria nos han impedido desarrollar algunas de estas estrategias. Es previsible que a lo largo del curso 2021/22 podamos retomar la gran mayoría de ellas.

Todas las medidas acordadas y líneas estratégicas adoptadas se estructuran en función de los siguientes objetivos:

Objetivos operativos relacionados con la línea estratégica **estereotipos y roles de género**:

- ✓ Educar desde la igualdad, en la diferencia, haciendo entender que las diferencias de sexo no condicionan las capacidades de las personas.
- ✓ Poner en alza valores tradicionalmente femeninos como la cooperación, el apoyo a las personas, etc., a la vez que dejar de sobrevalorar otras actitudes tradicionalmente masculinas y que en determinadas ocasiones son negativas: la competitividad, la violencia y agresividad, etc.

Objetivos relacionados con el uso del **lenguaje inclusivo**:

- ✓ Fomentar formas de expresión que hagan uso de un lenguaje inclusivo.
- ✓ Expresar los mensajes, tanto orales como escritos que vayan dirigidos a la comunidad educativa en lenguaje neutro que represente a ambos sexos.

Objetivos relacionados con el fomento del **uso equilibrado de espacios y tiempos**:

- ✓ Fomentar la participación por parte de toda la comunidad educativa en actividades realizadas en el centro y fuera de él (actividades para el día de la paz, día del libro, día contra la violencia de las mujeres, etc.)
- ✓ Visibilizar la presencia y aportación de las mujeres en espacios y actuaciones propias del centro (cartelería y otro tipo de señalización, exposiciones, actividades, días conmemorativos, fiestas, etc.)
- ✓ Promocionar actividades físico-deportivas que requieran la participación conjunta de alumnos y alumnas.

Objetivos relacionados con los **materiales didácticos inclusivos**:

- ✓ Visibilizar a las mujeres ilustres en los contenidos didácticos, nombrándolas, poniendo en valor su figura y sus logros en igualdad de condiciones a los hombres.
- ✓ Fomentar la reflexión acerca de los motivos por los que a lo largo de la historia las mujeres han permanecido más invisibilizadas o han tenido más dificultades para desarrollar su talento.

Objetivos operativos relacionados con la línea estratégica **el centro, espacio de relación, espacio de paz**:

- ✓ Fomentar las actividades deportivas de carácter no competitivo y en las que la participación de alumnas y alumnos se realice de manera conjunta.

Las actividades para conseguir los objetivos del plan de igualdad

Todas las actividades diseñadas dentro del Plan de Igualdad se han elaborado empleando la misma estructura. Para cada una de ellas reflejaremos la siguiente información:

- Nombre de la actividad.
- Objetivos que se persiguen con la puesta en marcha de la misma.
- Contenido de la actividad especificando claramente en qué consiste la actividad.
- Personas destinatarias
- Metodología de trabajo de la actuación.
- Materiales y recursos que son necesarios para llevar a cabo la actividad.
- Lugar en el que se va a desarrollar la misma.
- Temporalización de la actuación —especificando la duración y el calendario en que se prevé sea llevada a cabo.
- Indicadores de evaluación y seguimiento de la actuación.

Además de las propuestas diseñadas, a lo largo de este curso se llevarán a cabo distintas actividades en todo el colegio relacionadas con el 90 aniversario del sufragio universal, la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer el 25 de noviembre y la celebración del Día Internacional de la Mujer el 8 de marzo.

Programa de Aprendizaje Social y Emocional

La justificación de este Programa está en la misma esencia de nuestro Ideario y por tanto lo desarrollamos en todas las etapas con actividades integradas dentro de las programaciones de aula, siendo asignaturas clave en el desarrollo del mismo: Religión y Valores cívicos y sociales en Educación Primaria y la propia Tutoría, así como las clases de Valores y Religión en ESO. La globalidad de Educación infantil facilita el desarrollo del programa cuyos contenidos están recogidos en los diferentes proyectos que se trabajan.

Como ya hicimos el curso pasado, hemos comenzado con el **PLAN DE ACOGIDA SOCIOEMOCIONAL** cuyo **objetivo** es *facilitar el desarrollo de actitudes y habilidades en nuestro alumnado que les ayuden a responder con firmeza las situaciones que puedan presentarse a lo largo del curso.*

El objetivo perseguido es que nuestros alumnos sean personas emocionalmente sanas, con una actitud positiva ante la vida, que sepan expresarse y regular sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas, y puedan superar de manera positiva las dificultades y conflictos que les surjan a lo largo de su vida.

Los ejes vertebradores de nuestra programación

En **Educación Infantil**: autoconocimiento y habilidades sociales

En **Educación Primaria**: regulación emocional, empatía y resolución de conflictos:

En **Educación Secundaria**: motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad:

Metodología

Educación Infantil

Todos los recursos se desarrollan a lo largo de los tres cursos con diferentes actividades en cada uno atendiendo a la edad evolutiva de los alumnos.

La distribución y el desarrollo de los diferentes recursos es el siguiente:

- **A lo largo de los tres trimestres. Banco de Herramientas**
- **A lo largo de los tres trimestres. Lectura y Emociones**
- **2º trimestre. El Coro de las Emociones:** en este caso, la música es el hilo conductor en la consecución de los objetivos; se desarrolla dentro de nuestro Proyecto de Música *L’Estro Armónico*.
- **A lo largo de todo el curso.** Mensualmente trabajamos una frase diferenciada en cada curso con el objetivo de favorecer en nuestros alumnos su desarrollo emocional. Así estas frases tienen relación con la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales, el respeto, etc.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si se consiguen o no los objetivos del programa serán en esta etapa:

- Petición de ayuda cuando necesitan tanto al adulto como a un compañero. Utilizando “por favor” y “gracias”.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que un compañero o un adulto la necesitan.
- Utilización del lenguaje oral para resolver conflictos.
- Juegan de manera tranquila, los juegos de peleas disminuyen en el patio.
- Esperan su turno en juegos y actividades.

Educación Primaria

- **A lo largo de todo el curso. Banco de Herramientas.**

Iremos proponiendo diferentes frases mensuales para recordar el contenido principal que estamos trabajando. Estas frases se pondrán en el rincón de las emociones y recurriremos a ellas cuando creamos oportuno de manera que nos ayuden a reflexionar sobre su significado y a avanzar en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

- **Lectura y Emociones:** diferentes libros ilustrados son el recurso utilizado en este caso. Se desarrollará en el área de Castellano a lo largo del 2º trimestre.
- **Reflejarte:** las obras de arte también nos enseñan a sentir y emocionarnos; se lleva a cabo dentro del Proyecto propio de Arte de Educación Primaria. Se realizará en 5º y 6º.

Para conocer la evolución del alumnado y el correcto funcionamiento de nuestro Proyecto de Aprendizaje Social y Emocional, se realizará una evaluación al final de los siguientes cursos: 2º, 4º y 6º. Se recogerán los datos de los boletines de habilidades sociales que entregamos a las familias a final de curso.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si nuestro alumnado consigue o no los objetivos del programa serán en Educación Primaria:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.
- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión.
- Utilizan los pasos para resolver conflictos que están en el rincón de las emociones en clase.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

Educación Secundaria

A lo largo de todo el curso se hará uso del recurso Banco de Herramientas: es igualmente el recurso central en esta etapa. Su desarrollo se lleva a cabo en la hora de tutoría.

Este curso, además de en la asignatura de Lengua, en inglés se desarrollará una actividad al mes de este recurso integrada dentro de la programación de cada asignatura.

Iremos proponiendo diferentes frases mensuales para recordar el contenido principal que estamos trabajando. Estas frases se pondrán en el rincón de las emociones y recurriremos a ellas cuando creamos oportuno de manera que nos ayuden a reflexionar sobre su significado y a avanzar en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

En las clases de inglés trabajaremos la traducción y la propia interpretación de las frases en este idioma por parte de los alumnos.

Lemas

Octubre: “Sé que puedo, creo que puedo y lo lograré”.

Noviembre: “Cuida lo que dices con tus gestos”.

Diciembre: “Tus palabras muestran los valores que dices tener, tus actos demuestran los que tienes.”

Enero: “Me relajo y respiro. Expreso lo que siento sin atacar o culpar...”

Febrero: “Aprendemos a VER a nuestros compañeros”.

Marzo: “No pienses como yo, pero respeta que yo piense diferente”.

Abril: “Da respeto y recibirás respeto”.

Mayo: “Piensa qué has logrado, cómo lo has logrado y si podrías haber hecho otra cosa.”

Este año comenzamos el curso valorando la situación emocional de nuestros alumnos después del confinamiento y ahora por las circunstancias que nos rodean a través de distintas actividades desarrolladas con ese propósito.

- Lectura y Emociones: diferentes libros son el recurso utilizado en este caso. Se desarrollará en el área de Lengua.

1ºESO *The missing detective- La vuelta al mundo en 80 días -Un puente hacia Terabithia*

3º ESO *La aventura de la cueva de Montesinos- El caballero de la armadura oxidada*

- El Coro de las Emociones: la música nos ayudará a trabajar los objetivos marcados; igualmente se desarrolla dentro de nuestro Proyecto de Música L’Estro Armónico. Trabajaremos en conjunto con Educación Infantil con la finalidad de realizar una actuación para las familias y durante el mes de junio irán a las clases de E. Infantil para enseñarles coreografías y canciones en otro de nuestros proyectos. Este recurso se desarrollará en los cursos de 2º y 3º de ESO. Debido a la situación actual estamos esperando pautas para poder desarrollar el programa y adaptarlo a las circunstancias, de momento tal y como está enfocado no se va a poder desarrollar debido al COVID’19.

- Reflejarte: las obras de arte también nos enseñan a sentir y emocionarnos; se lleva a cabo dentro de la asignatura de Educación Plástica y artística con la colaboración de las horas de tutoría. Se realizará en 1º Y 2º ESO.

Evaluación

Al finalizar cada etapa, valoraremos cómo ha influido el Proyecto en nuestros alumnos, para lo que utilizaremos la observación directa, tanto de los tutores, como de todos los profesores implicados en la implantación del mismo.

Tras ello, y después de realizar las anotaciones necesarias, los tutores completarán un cuestionario sobre cada alumno, valorando la consecución de los ítems que nos hemos propuesto y, a su vez, en qué grado se han alcanzado, valorando si cumple el alumno dichos ítems: nunca, algunas veces, siempre, etc.

Los **indicadores de logro** que utilizaremos para conocer si el alumnado consigue o no los objetivos del programa serán en ESO:

- Piden ayuda cuando consideran que la necesitan.
- Ofrecen ayuda cuando consideran que otra persona la necesita.
- Muestran empatía ante distintas situaciones más o menos cercanas.
- Intervienen en debates de manera ordenada, esperando su turno.
- Manifiestan su opinión de manera asertiva en distintas situaciones.
- Inhiben conductas no deseadas en situaciones de discusión, utilizando el lenguaje oral en su lugar y esperando su turno.
- Resuelven la mayor parte de los conflictos sin que intervenga el adulto.
- Disminuye el número de conflictos tanto en clase como en el patio.
- En el tiempo de juego y en actividades cooperativas son capaces de llegar a acuerdos.

Plan de Mejora de Lengua y Matemáticas

Introducción

El Plan de Mejora del colegio El Porvenir pretende dar coherencia a todas las actuaciones que el Departamento de Castellano realiza para mejorar las competencias lingüísticas en particular la comunicativa y matemáticas del alumnado: el Plan lector, el Plan de Atención a la Diversidad, etc.

Objetivos generales del Plan de Mejora

- Elevar el nivel de competencias básicas de los alumnos de Educación Primaria.

- Aumentar el número de alumnos que promociona a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con los objetivos de la etapa superados.

Las competencias clave del alumnado

La expresión oral y escrita y la resolución de problemas son los objetivos prioritarios de la escuela, puesto que constituye el fundamento de los aprendizajes futuros.

Debemos tener en cuenta que, en El Porvenir, solo contamos con el área de lengua y matemáticas para mejorar estas destrezas básicas, pues el resto de las materias se imparten en inglés.

Por otra parte, la enseñanza de las matemáticas es el otro gran pilar en el que se asienta nuestro Plan de Mejora. Esta materia tiene entre sus finalidades el desarrollo de la capacidad de razonamiento y la facultad de abstracción, siendo la resolución de problemas el eje en torno al cual se construye el pensamiento lógico del alumnado.

La coordinación didáctica

El Plan de mejora contempla la elaboración de las orientaciones necesarias para el buen funcionamiento de los órganos de coordinación de las áreas y cursos.

Para garantizar la coordinación en la etapa de Primaria, se han establecido reuniones, primero para el Departamento de Castellano, en la que participan todos los profesores de las áreas de Lengua y Matemáticas y, segundo para la coordinación didáctica de los maestros del mismo nivel. Las reuniones entre etapas, se celebran al final del año académico y al inicio del siguiente curso escolar.

Metodología del Plan de Mejora

El **área de Lengua** aplica una metodología globalizada de tal manera que, incide específicamente en la mejora de:

- Competencia comunicación lingüística, centrándonos concretamente en la competencia comunicativa. Este es el objetivo transversal del centro. Dando importancia tanto a la parte escrita como a la parte oral.

Se realizarán actividades en las que los alumnos trabajarán dicha competencia y serán evaluados mediante rúbricas.

Todos los alumnos, gracias a esta herramienta de evaluación, saben qué es lo que se les va a pedir. Siempre con retroalimentación, tanto por parte de compañeros como por parte del profesorado, y

teniendo así la posibilidad de seguir mejorando y perfeccionando su trabajo.

- **Comprensión Lectora** trabajará las siguientes actividades, adaptadas a cada curso: lectura de textos sencillos y complejos, con preguntas sobre el mismo, lecturas colectivas en voz alta, ordenación de palabras y frases previamente desordenadas, dedicación de una tarde a la semana para la Biblioteca de aula.

El **área de Matemáticas**, conecta los aprendizajes de los alumnos, a través de la graduación de las actividades relacionadas con la mejora de:

- **La resolución de problemas**, se adaptarán a cada curso, escalonando la complejidad de las operaciones a realizar (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) y empleando una metodología centrada en los siguientes pasos:
 - 1.- Lectura y comprensión de enunciados.
 - 2.- Subrayar datos.
 - 3.- Elaboración de dibujos.
 - 3.- Operación.
 - 4.- Solución.
 - 5.- Comprobación de resultados.
- La competencia comunicativa se va a trabajar de forma transversal en todas las asignaturas. En matemáticas aprenderemos a verbalizar cualquier proceso matemático realizado. Nuestro objetivo es que los alumnos puedan poner en palabras aquello que han entendido.

En todos los cursos, y para ambas áreas, se tendrá en cuenta para la evaluación del alumnado: la escritura, el orden y la limpieza de los trabajos realizados.

GRADO A ALCANZAR CON EL PLAN DE MEJORA

Dirigiéndonos a los seis cursos de la etapa de Primaria, el Plan de Mejora realiza diferentes acciones, asociadas a cada área de mejora concreta, que tendrán como responsables a los profesores de lengua y matemáticas y profesor de apoyo.

A continuación, mostramos los resultados obtenidos sobre grados de cumplimiento en los objetivos de Ortografía y Problemas fijados para el curso 2020-2021 que

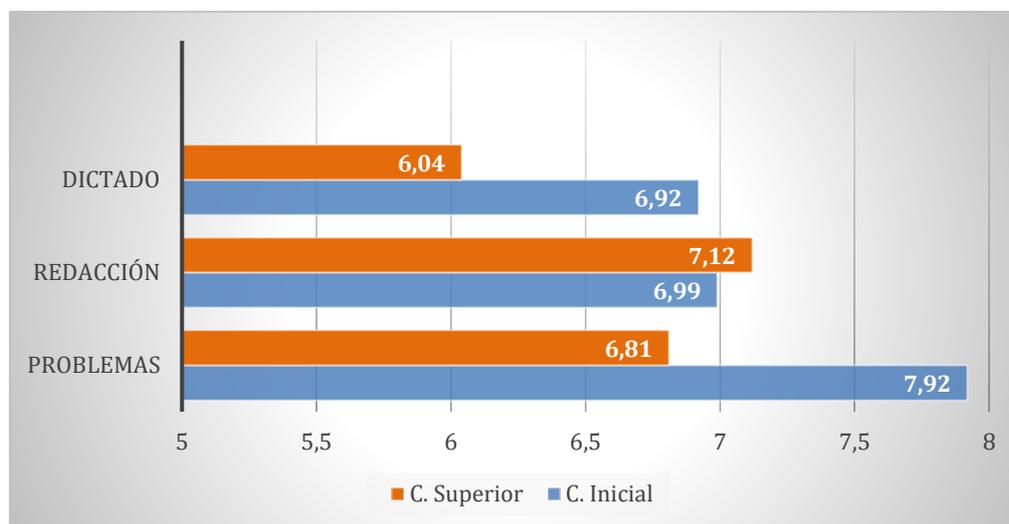
OBJETIVOS 21-22

Curso	Mejorar un 2% Ortografía			Mejorar un 2% Problemas		
	Grado de cumplimiento*			Grado de cumplimiento*		
	1	2	3	1	2	3
1º		X				X
2º	X					X
3º			X			X
4º	X			X		
5º			X			X
6º	X					X

* Grado de consecución: 1 - no logrado 2 - logrado parcialmente 3 - logrado

Como puede apreciarse, la mitad de los cursos de Primaria no logran establecer la mejora del 2% en Ortografía, situación que sí se produce en el objetivo matemático. Analizando la situación por niveles de Primaria, en evaluaciones internas del Centro, curso 20-21 y ahora empleando esos datos para lograr la mejora en el actual curso 21-22, las puntuaciones muestran que son mejores en el ciclo inicial, destacando entre ellos, el de NUMERACIÓN y DICTADO, donde podemos comprobar el mayor grado de logro obtenido. Igualmente ocurre en PROBLEMAS. Es evidente la propuesta de mejora en los apartados de REDACCIÓN Y DICTADO para el ciclo superior.

Puntuaciones medias obtenidas en cada apartado analizado según el ciclo.



De la gráfica podemos concluir que, ciclo inicial destaca considerablemente en el apartado de PROBLEMAS y DICTADO, sobre el ciclo superior, donde podemos comprobar el mayor grado de logro obtenido en el apartado de REDACCIÓN.

Por ello, para el presente curso, mantenemos los objetivos que venimos trabajando en el colegio.

OBJETIVO: Mejorar la expresión escrita .	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Incrementar el número de sesiones destinadas a la expresión escrita.
	2 Practicar distintas estructuras de los textos escritos.
	3 Retroalimentar las expresiones escritas: profesor-alumno y alumno-alumno.

OBJETIVO: Mejorar la ortografía en los dictados.	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Realizar dictados utilizando varias metodologías.
	2 Practicar la ortografía a través del juego.
	3 Afianzar las reglas ortográficas trabajadas en cursos anteriores.

OBJETIVO: Mejorar la numeración .	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados de la prueba del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Realizar dictados de números.
	2 Practicar la escritura y lectura de números.
	3 Afianzar la descomposición numérica.

OBJETIVO: Mejorar el cálculo de operaciones	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Sistematizar los mecanismos en la resolución de operaciones.
	2 Realizar diariamente operaciones.
	3 Reforzar las operaciones aprendidas en cursos anteriores.

OBJETIVO: Mejorar la resolución de problemas .	
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar un 2% los resultados del año anterior.	
ACTUACIONES	1 Incrementar el número de sesiones dedicadas a la resolución de problemas.
	2 Entrenar a los alumnos en la lógica matemática.
	3 Realizar talleres de problemas.

La evaluación del **Lenguaje: expresión escrita**, se llevará a cabo mediante una rúbrica, que previamente se facilitará a los alumnos y se realizarán dos pruebas trimestrales, además, se unificarán los criterios de corrección en toda la etapa y, para el dictado, se considerarán las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas de evaluación mensual.

Dado que la expresión oral nunca ha aparecido en nuestras pruebas de planes de mejora, tendremos en cuenta la evolución individual de los alumnos. Comparando los resultados obtenidos en la primera y la última exposición oral.

La evaluación en el área de Matemáticas, para la mejora de la **resolución de problemas**, se realizará con pruebas competenciales en las que, además, se considerarán las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas de evaluación mensual que incluirán la resolución de dos problemas de mínimos.

Proyectos

Proyectos en Educación Infantil

TRES AÑOS

Trabajamos 4 proyectos a lo largo del curso. El primero de ellos comienza una vez superado el período de adaptación.

1. ¡Ya soy mayor! (septiembre-diciembre)

- El objetivo principal de este proyecto es que nuestros alumnos/as adquieran las habilidades y destrezas necesarias para ser cada vez más autónomos/as, mejoren su competencia lingüística y desarrollen la confianza necesaria para sentirse seguros en el ámbito escolar.

2. Miró, un mundo de colores(enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto, es que nuestros alumnos/as reconozcan una de las formas de transmitir los sentimientos y emociones a través del lenguaje artístico y visual, lo que favorece no sólo su capacidad expresiva y comunicativa sino también ayuda a pensar y desarrollar su capacidad creativa e interpretativa.

3. Un paseo por mi calle (marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es iniciar el conocimiento, sensibilización, respeto y cuidado de su entorno físico adquiriendo nuevas pautas y comportamientos tendentes a que lleguen a ser buenos ciudadanos, respetuosos con el medio.

4.Veo, veo (mayo-junio)

Con este proyecto tratamos de que los niños se introduzcan en la vida de una granja en primavera.

Cuatro años

1. All about me (septiembre-diciembre)

Dado que los niños expresan y sienten a través de su cuerpo el objetivo fundamental de este proyecto es que lo conozcan, lo exploren y creen conciencia de cuidado y respeto. Otro de los objetivos fundamentales es que creen una conciencia ajustada y positiva de sí mismos a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

2. De mayor quiero ser... (enero-febrero)

El objetivo principal de este proyecto es que los alumnos/as aprendan las características principales de profesiones y tiendas de consumo, a través de la experimentación y el juego.

3. ¿Qué se mueve en el jardín? (marzo-abril)

Con este proyecto queremos adentrar a nuestros alumnos en el mundo de los insectos. Enseñarles a ser curiosos, a tratar de descubrir su entorno.

4. Sorolla y el agua (mayo-junio)

- Este proyecto tiene como objetivo el aprendizaje de los/as alumnos/as sobre la importancia del agua para la vida, así como su influencia en el arte a través del pintor valenciano Joaquín Sorolla. Así mismo, también nos centramos en aspectos tales como el ciclo del agua, sus estados naturales, propiedades y usos, animales que necesitan de este medio para su supervivencia... además del desarrollo de hábitos y rutinas de cuidado del medio ambiente y de ahorro del agua.

CINCO AÑOS

1. Animales por el mundo (septiembre-diciembre)

Objetivo: Fomentar en los niños el cuidado y el respeto por los animales, para que se conciencien de la importancia que tienen para el entorno. Despertar la curiosidad por conocer y comprender el medio natural que les rodea. Analizar algunos comportamientos y consecuencias de la intervención humana en el medio.

2. Picasso es un caso (enero-febrero)

Se desarrolla a lo largo del segundo trimestre con una duración de 6 semanas aproximadamente.

Los principales objetivos de este proyecto son: desarrollar la creatividad y de nuestros alumnos a la vez que conocen la biografía y la obra de uno de los artistas españoles más importantes del S. XX, aprender cómo las emociones pueden expresarse utilizando distintos lenguajes y colores e introducirles en el conocimiento de la historia de España.

3. Viajando en el tiempo/ Time machine (marzo-abril)

El objetivo principal de este proyecto es que nuestros alumnos/as adquieran las habilidades y destrezas necesarias para orientarse en el espacio, mejoren su competencia lingüística, matemática, cultural y desarrollen empatía con el resto de compañeros.

Profundizamos en el proyecto conociendo aspectos de la Prehistoria tales como: utensilios, caza, pesca y recolecta, arte y construcciones, el fuego, nómadas y sedentarios, Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.

4. Hasta el infinito y más allá (mayo-junio)

El objetivo principal de este proyecto es introducir a nuestros alumnos/as en el conocimiento del sistema solar, algunos astros y la vida de los astronautas.

Proyectos en Primaria

En la etapa de Educación Primaria, hemos seguido todos los cursos las mismas pautas.

- Una primera actividad de “impacto” en la que se presenta el proyecto a los alumnos. Esta actividad puede ser mediante: un vídeo, un póster, una decoración, un nuevo personaje
- Decoramos los pasillos y las clases con trabajos y manualidades de los alumnos.
- Los alumnos confeccionan un mapa mental. Plasman en él, sus conocimientos previos. Lo que saben sobre el tema antes de comenzar con el Proyecto. En ciclo inicial lo hacen como clase y en ciclo superior, cada equipo realiza el suyo.
- A lo largo del trimestre en primer ciclo o del semestre en ciclo superior, se realizan muchas actividades relacionadas con el proyecto. Estas actividades sirven para ampliar los conocimientos de los alumnos sobre el tema trabajado.
- Al acabar el proyecto se realiza un “Producto final”. Éste siempre debe ser socializados, es decir, se deben dar a conocer en la comunidad escolar.

Temas del 1er proyecto

1º	Hábitos saludables	4º	El mundo en el que vivimos
2º	Salvar la naturaleza	5º	El cine
3º	Los continentes	6º	El salón del cómic

Temas del 2º proyecto

1º	Egipto	4º	Viajamos en el tiempo
2º	Edad Media	5º	Reporteros en acción
3º	Bajo del mar	6º	Got Talent for Poetry

Temas del 3er proyecto

1º	Cuentos
2º	Madrid
3º	Dioses del Olimpo

En primer ciclo, se realizan 3 proyectos, uno por cada trimestre. En segundo ciclo, se realizan dos. El primero da comienzo en el mes de octubre y finaliza a mediados de febrero; el segundo se inicia a mediados de febrero y acaba en junio.

Proyectos en Secundaria y Bachillerato

El Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje basado en Proyectos

La metodología a seguir en Secundaria incluye el Aprendizaje Cooperativo con técnicas que favorecen la asimilación de los contenidos. Se trata de una metodología activa que se apoya en estrategias de colaboración de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan los razonamientos aplicados por sus compañeros y puedan aplicarlos a situaciones similares.

Hasta el curso 2019-20, los alumnos de Secundaria que disponían de iPads en la modalidad “one to one” estaban distribuidos en grupos de trabajo cooperativo. Gran parte de la jornada escolar se trabajaba de forma colaborativa, gracias al diseño de material por parte de los diferentes departamentos, que ha adaptado los contenidos de las asignaturas para que se trabajen siguiendo el modelo cooperativo. El confinamiento del último trimestre del 2019-20, así como las restricciones, medidas de distanciamiento y semipresencialidad del 2020-21, dificultaron mucho esta metodología. Este año, la situación nos permite recuperar en gran medida las dinámicas anteriores y extenderlas a toda la etapa, ya que todo el alumnado de Secundaria dispone ya de iPads.

Se ha minimizado el material de papel a compartir, siendo prioritaria la colaboración en línea con la herramienta Google Drive.

Asimismo, aunque la situación epidemiológica haya mejorado mucho, seguiremos empleando técnicas que eviten el contacto entre alumnos y el intercambio de material entre ellos, como por ejemplo la demostración silenciosa, el juego de las palabras, el inventario cooperativo, la elaboración de listas colaborativas, el twitter cooperativo, etc.

De la misma forma que en curso anteriores, los roles se asignan atendiendo al tipo de proyecto encomendado, pudiendo variar la nomenclatura de los mismos. Los grupos de cooperativo se mantienen durante el proyecto, procurando que, a lo largo del curso, los alumnos puedan haber desempeñado distintos roles, atendiendo a las responsabilidades que adquieran durante la ejecución del mismo.

La evaluación de los trabajos cooperativos se hace atendiendo a una rúbrica que previamente se entrega a los alumnos para que les sirva de modelo a la hora de realizarlos. Las actividades y estructuras cooperativas están recogidas en las programaciones de aula de cada una de las materias. Los trabajos cooperativos se recogen en un portfolio que está en clase.

El trabajo cooperativo será contemplado en la evaluación dentro del porcentaje destinado al trabajo de clase del alumno.

De manera natural, el trabajo cooperativo nos conduce al Aprendizaje Basado en Proyectos. En **Educación Secundaria Obligatoria** se realizarán proyectos a tres niveles:

Primer nivel: Centrados en una asignatura y de una duración de pocas sesiones. En ellos se realizará trabajo cooperativo para repasar algún tema impartido previamente.

Segundo nivel: Proyectos interdisciplinares de breve duración. Se trata de proyectos en los que están implicadas varias asignaturas y que tienen una duración desde un par de semanas hasta un mes.

Tercer nivel: Proyectos interdisciplinares de larga duración. Se realizarán durante el 2º trimestre y se tratará de implicar el mayor número de asignaturas posibles.

Con ellos se pretende abrir el abanico del aprendizaje, alejándonos de la mera memorización de contenidos y buscando la interrelación entre alumnos, expresión oral, iniciativa investigadora, el uso de las NNTT, etc.

La evaluación será interdisciplinar y con la participación de todos los implicados, tanto el propio alumno/a (autoevaluación), como el grupo y el profesorado.

En el ANEXO II se recoge el detalle de los proyectos programados para toda la etapa por curso y nivel.

Plan de Acción Tutorial

I. TUTORÍAS

OBJETIVOS GENERALES

- Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible que ocurra fracaso o inadaptación escolar.
- Favorecer a la personalización de la educación promoviendo la integración de los distintos aprendizajes

- y coordinando la acción de las personas implicadas.
- Asistir al desarrollo de la socialización, enseñando a convivir de manera pacífica y satisfactoria y educando en destrezas y habilidades sociales para la convivencia, previniendo y anticipándose a conductas problemáticas que pudieran surgir.
 - Colaborar en la promoción de los procesos de desarrollo de las capacidades de pensamiento, de aprender a pensar y de aprender a aprender, con la enseñanza de estrategias y procedimientos de aprendizaje.
 - Contribuir a la mejora del desempeño intelectual y consecuentemente a la mejora del rendimiento escolar y a la competencia en situaciones sociales.
 - Auxiliar a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familia, así como entre la comunidad educativa y el entorno, asumiendo papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante los conflictos que puedan plantearse.
 - Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.
 - Se enmarca dentro de las funciones del profesorado:
 - La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
 - La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
 - La tutoría del alumnado, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
 - La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
 - La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
 - La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
 - La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en el alumnado los valores de la ciudadanía democrática.
 - La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

ACTIVIDADES

Análisis inicial de la documentación

Para todo el alumnado se comprobará la siguiente información:

- Datos personales de los alumnos y alumnas.

- Pruebas de nivel académico realizadas en los cursos anteriores.
- Informe final de etapa de Educación Primaria (para 1º de ESO).
- Ficha de seguimiento de tutoría.
- Fichas de matrícula del alumno.
- Boletines de notas.
- Informe sobre necesidades educativas específicas (si procede).
- Diagnóstico médico (alergias alimentarias).
- Documentaciones varias: convenios reguladores, sentencias, etc.

Para alumnado nuevo en el centro, además, se analizará:

- Informe de traslado.
- Historial académico.
- Consulta en plataforma RAICES de posibles evaluaciones psicopedagógicas en cursos anteriores.

Acogida e integración del alumnado

Durante el primer día de clase, se dedicarán dos periodos a dar la bienvenida al grupo. Durante esas horas se realizarán:

- Presentaciones tutor/a y del alumnado, fomentando así el conocimiento mutuo.
- Ejercicios para favorecer la relación e integración grupal.
- Recordatorio de normas.
- Conocimiento de nuestra aula, del centro y del personal (actividades de acogida del plan de convivencia)

Además, el alumnado de nuevo ingreso contará con un compañero o compañera que le mostrará el funcionamiento del centro durante los primeros días.

Organización y funcionamiento del grupo clase (mejora de la convivencia)

- Organización y funcionamiento del aula: normas de clase, agrupamientos por equipos(Aprendizaje cooperativa)
- Realización de evaluación inicial en todas las asignaturas para conocer el nivel curricular desde el que parte cada uno de nuestros alumnos y alumnas.
- Los tutores podrán hacer sociogramas y involucrar a sus alumnos para elaborar las normas de aula.
- En el claustro se expondrán las mejores experiencias y buenas prácticas durante el mes de enero.

Tutorías grupales con el alumnado

Se realizan dentro del horario de cada grupo en una hora semanal que se asigna a tal fin. En ellas se desarrollan los siguientes temas:

- Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo:
 - Hábitos básicos: sentarse correctamente, relajarse, organización y autonomía.
 - Técnicas de motivación: planificación y responsabilidad en la tarea, estrategias de aprendizaje, participación del alumnado, prevención del fracaso.
 - Desarrollo de la inteligencia emocional.
- Estrategias de aprendizaje:
 - Actividades para desarrollar actitudes participativas, capacidades sociales, autoestima positiva, autocontrol, habilidades sociales y resolución de conflictos.
 - Conocimiento de la situación de cada alumno en el grupo: dinámica interna, actitudes, dificultades.

Participación de las familias

A principio de curso se realizan varias actividades dirigidas a dar la bienvenida a las familias al nuevo curso escolar:

- Presentación del tutor o turra mediante correo electrónico: se informa a las familias sobre las formas de ponerse en contacto y sobre el funcionamiento del centro los primeros días.
- Tutoría grupal con las familias: se informa sobre el funcionamiento del curso y se tratará de potenciar la participación de las familias.

En estos momentos estas medidas deben ser adaptadas a la situación que estamos viviendo por lo que pueden hacerse vía telemática.

A lo largo del curso, el tutor/tutora programará, al menos, una entrevista con cada familia (el número total de entrevistas por familia se realizará en función de las necesidades que presente cada alumno o alumna):

- En estas reuniones se tratarán temas como intercambio de información sobre el alumno o alumna en cuestión, explicación de la programación, resultados académicos, organización del tiempo de ocio, etc.
- La información que el tutor o tutora transmita será proporcionada por todo el equipo de profesores que intervienen en la educación de cada miembro del alumnado.

Seguimiento

El tutor o tutora realiza un seguimiento de todo el alumnado en los siguientes aspectos:

- Retrasos, ausencias, participación en actividades, problemas de convivencia, integración, autonomía en el estudio, orden de materiales, cumplimiento normas de clase y del colegio.

- Evaluación de las distintas asignaturas.
- Participación en actividades realizadas fuera de clase: excursiones, celebraciones, etc.

Para ello, el **Plan de Acción Tutorial** se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:

Acción	Período de ejecución
Análisis inicial de la documentación	
Entrega de la documentación inicial	Primera semana de septiembre.
Acogida e integración de los alumnos	
Recepción y presentación del alumnado	Primer día de clase, a las 9:00 horas
Elección de los delegados o delegadas	1ª quincena de septiembre
Actividades de acogida ⁱ	Comienzo en septiembre para todo el curso.
Recogida de información del alumnado	Septiembre
Organización y funcionamiento del grupo	
Revisar la documentación del alumnado	Septiembre
Evaluación inicial	Primeros 10 días del curso
Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales y medidas de atención a la diversidad	15 al 30 de septiembre
Organizar grupos de desdoble	15 al 30 de septiembre
Memoria de tutoría: apreciaciones sobre cada alumno o alumna y el grupo	Última semana de junio
Tutorías grupales con el alumnado	
Actividades destinadas a desarrollar la inteligencia emocional, la adquisición de técnicas de estudio, etc.	Durante todo el curso
Análisis de problemas del grupo clase.	Cuando proceda y durante todo el curso
Entrevistas	
Entrevistas con los padres y madres del alumnado nuevo	Septiembre y primera quincena de octubre (online).
Reunión grupal con las familias	Última semana de septiembre (online).
Entrevistas individuales con los padres y madres	Cuando proceda, a lo largo de todo el curso. Como mínimo, una por alumno/alumna y año preferiblemente vía online.
Memoria de tutoría: resumen de entrevistas familiares	Última semana de junio
Boletines de información familiar	22/12/21 – 7/04/21 – 15/06/21 (fechas orientativas)
Evaluación	

Evaluación inicial	Segunda quincena de septiembre
Primera evaluación	25 de noviembre hasta 30 de noviembre de 2021
Segunda evaluación	3, 4 7 y 8 de marzo de 2022
Segunda evaluación 2º Bachillerato	23-24 de febrero y 1 y 2 de marzo de 2022
Tercera evaluación 2º Bachillerato	28 y 29 abril y 3 y 4 de mayo de 2022
Tercera evaluación	30 y 31 de mayo y 2 y 3 de junio de 2022
Evaluación extraordinaria	20 y 21 de junio de 2022
Cumplimentación de la documentación oficial	Al término de cada período de evaluación

Metodología, convivencia y orientación

Hábitos básicos	Septiembre
Uso de la agenda/organizador	Septiembre
Educación en el cumplimiento de las Normas de Convivencia	Difusión de buenas prácticas : Enero
Método de estudio	Durante todo el curso
Planificación del trabajo	Durante todo el curso
Conocimiento de la situación de cada miembro del alumnado	Durante todo el curso
Dinámica de grupo, fomento de una actitud positiva ante el estudio	Durante todo el curso
Programa de orientación en colaboración con la orientadora	Durante todo el curso

Una parte muy significativa del tiempo de las tutorías se dedicará, como en todos estos años desde que comenzamos nuestro **programa de Educación Responsable** con la Fundación Botín, a desarrollar las actividades del Banco de Herramientas que dicha Fundación pone a disposición de los centros. Inmaculada Marcos, la responsable de este programa en Secundaria, ha elaborado una propuesta-base para proponer las actividades que parecen más adecuadas para los diferentes cursos de la etapa. Esta propuesta puede ser, lógicamente, modificada en función de lo que cada tutor observe en su grupo pudiendo elegir otras actividades que se adapten mejor, desde su punto de vista, a las necesidades de sus alumnos.

El Gabinete Psicopedagógico participará activamente en las mentorías de bachillerato para informar a los alumnos de las distintas alternativas a las que pueden optar tras la etapa, acompañando a los mismos y prestando todo el apoyo emocional que requieran, y favoreciendo su aprendizaje a través de técnicas de estudio. La orientadora, Belén González, será la encargada de realizar distintas charlas-talleres, para llevar a cabo esta función de asesoramiento para su elección futura y de apoyo también emocional. Contenidos de los talleres:

- Qué es bachillerato

- Enseñanzas de régimen especial, Otros estudios y los ciclos formativos de grado superior.
- Oferta universitaria/ FP Superior.
- Técnicas de estudio.
- Apoyo individualizado.
- Acuerdos con Universidades y otras entidades para participar en Jornadas de Orientación e iniciativas que sean de interés para la etapa.

PROGRAMA “QUIERO SER”

Bachillerato es una etapa especialmente determinante para consolidar y desarrollar las destrezas y habilidades que se llevan trabajando desde Educación Primaria, pero con una diferencia clave: tienen que empezar a elegir por ellos mismos y en función de sus propios intereses; están empezando a ser adultos con todas sus consecuencias.

Por eso pretendemos acercar a los estudiantes 1º y 2º Bachillerato al mundo profesional y ayudarles a tener más herramientas para que decidan sobre su futuro académico y laboral a través de:

La orientación desde Mentoría.

Charlas y conferencias de profesionales.

Durante este curso 2021-2022, contaremos con la colaboración de distintos profesionales de distintas áreas y especialidades, atendiendo a las inquietudes del alumnado, que desean colaborar en la orientación de nuestros estudiantes en la elección de su futuro académico y profesional. Para ello, se organizarán una serie de charlas explicando cómo decidieron la carrera, qué han estudiado, y en qué consiste el puesto de trabajo que ahora desempeñan.

Mediante este programa, nuestros alumnos y alumnas tienen la oportunidad de conocer más profundamente la realidad de aquellas profesiones que desean desarrollar en su futuro.

Atención a la Diversidad

1. DATOS SOBRE EL ALUMNADO

1.1. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA				
Curso	Nº de alumnos de etnia gitana	Nº de alumnos inmigrantes		Otros alumnos NCE
		Desfase > 2años	Con desc. del castellano	
3º PRI	0	2		
4º PRI	0	3		
5º PRI	0	6	2	
6º PRI	0	1	1	
1º ESO	0	2	1	6
2º ESO	0	0	0	2
3º ESO	0	1	0	3
4º ESO	0	0	0	0

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES											Altas capacidades
Curso	Defic. mental	Def. motora	Def. auditiva	Def. visual	Trast. graves del comport.	TGD	Trast. graves del lenguaje	Plurideficiencias	TDAH + Desfase curricular	Retr. madurativo	
3 AÑOS											
4 AÑOS										1	
5 AÑOS											
1º PRI					1						
2º PRI							1		1		
3º PRI	1										2
4º PRI	1						1				
5º PRI											
6º PRI											2
1º ESO							1		1		
2º ESO	1						1				1
3º ESO											1
4º ESO											

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL CENTRO

- Alumnos inmigrantes que presentan dos años de desfase curricular.
- Alumnos con nacionalidad española que tienen una situación de desventaja socio cultural y que presentan dos años de desfase curricular.
- Alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- Alumnos con desconocimiento del castellano.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Mediante este plan de atención a la diversidad pretendemos proporcionar una enseñanza personalizada y adaptada a las necesidades educativas de cada alumno, ya sea de forma individualizada o en pequeños grupos de trabajo abiertos y flexibles, en los siguientes campos:

Desarrollo cognitivo

- Atender de forma personalizada al alumnado que presenta necesidades educativas específicas en razón de su discapacidad, circunstancias de desventaja o superdotación.
- Compensar los posibles desfases curriculares del alumnado extranjero y del alumnado de desventaja social y cultural.
- Asegurar el acceso al currículo para alumnos con necesidades educativas especiales de acuerdo con el principio de igualdad de oportunidades.
- Garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado.

Desarrollo social

- Garantizar una rápida y eficaz adaptación del alumnado extranjero al centro y al entorno.
- Fomentar y valorar el trabajo individual y cooperativo en las diferentes tareas.
- Favorecer la integración de los alumnos con desventaja social en sus aulas de referencia.
- Desarrollar la adquisición de conductas adaptadas al grupo y al medio.

Desarrollo personal

- Fomentar unas técnicas y unos hábitos de estudio individuales que garanticen su futuro aprendizaje.
- Prevenir el absentismo escolar, haciendo ver a los alumnos la importancia de asistir al centro escolar.
- Realizar actividades encaminadas a mejorar el autoconcepto de los alumnos.

Mejora de la convivencia

- Adquirir unos adecuados niveles de competencia intercultural por parte de todo el alumnado.
- Tomar conciencia de otras culturas ajenas a la del país de estancia, valorando y respetando sus costumbres, tradiciones, folklore, formas de vida...
- Realizar actividades de conocimiento mutuo y resolución de conflictos.
- Desarrollar la inteligencia social y emocional de profesores y alumnos e implicar a todos en la creación de un adecuado marco de convivencia escolar y desarrollo personal.
- Utilizar dinámicas de grupo y trabajos cooperativos que permitan mejorar la autoestima y el concepto que los alumnos tienen de sí mismos, la convivencia y el grado de cooperación entre compañeros. Educar la inteligencia socioemocional de nuestro alumnado, así como hacerles partícipes de un clima escolar en el que se potencia esto mismo.

4. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. EN RELACIÓN CON LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- El tutor velará para que los alumnos avancen según sus capacidades y realizará un seguimiento del grupo y de cada alumno en particular.

- El tutor coordinará la enseñanza y evaluación del grupo de alumnos, estableciendo para ello reuniones con los profesores que imparten docencia al grupo, marcando criterios y objetivos comunes para todos ellos.
- El tutor mantendrá comunicación con los padres o representantes legales con el fin de tomar medidas preventivas cuando así lo requiera la situación de algún alumno.

Actividades

- Conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el centro y en su ambiente sociofamiliar e intervenir para favorecer la integración en los casos en que sea necesario.
- Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica.
- Recabar información sobre antecedentes escolares y la situación personal o familiar de cada alumno, a través de informes anteriores, expediente personal, tutores de cursos anteriores, cuestionarios de inicio de curso, entrevistas...
- Analizar con los demás profesores las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración, y otros, para buscar, si es necesario, los asesoramientos y apoyos adecuados.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro: elección de representantes, actividades culturales y deportivas complementarias, fiestas y excursiones, etc.
- Suscitar el uso adecuado de las técnicas de estudio.
- Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos desarrollar en nuestros alumnos.

4.2. EN RELACIÓN CON LA ELABORACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Facilitar información sobre opciones e itinerarios formativos a través de charlas online a nivel grupal y de manera individual.
- Proporcionar información al alumno sobre los distintos aspectos de la formación profesional y formación universitaria con el fin de que conozca todas las posibles salidas académicas.
- Desarrollar en el alumno competencias personales que propicien su autoorientación.
- Personalizar el proceso de orientación.
- Trabajar la capacidad de toma de decisiones.

4.3. EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS PARA LA CONFECCIÓN DE LOS HORARIOS

- Organización de los horarios para facilitar la coordinación necesaria entre los profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

4.4. EN RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DE LOS DESDOBLES, REFUERZOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Para Educación Infantil y Primaria disponemos de un especialista de Pedagogía Terapéutica que atiende a 14 alumnos de las tres etapas: Infantil, Primaria y Secundaria. También dedicamos 25 horas a refuerzos en Primaria

sobre todos para Lengua y Matemáticas. Estos apoyos se revisan cada trimestre en función del Plan Individual de Mejora o Adaptación Curricular de cada alumno. En Secundaria rios años la Consejería de Educación nos concedió 18 horas lectivas, destinadas a Refuerzo de Lengua Castellana y Matemáticas en 1º y 2º de ESO. Desde entonces, esto nos ha permitido poder realizar desdobles de Compensatoria en 3º y/o 4º de ESO, según las necesidades de cada año.

En el presente curso contamos, además, con 20,4 horas más, también dedicadas en exclusiva a paliar las posibles deficiencias detectadas en el aprendizaje de los alumnos en Lengua y Matemáticas. Tras revisar detenidamente las posibles opciones, así como los desdobles y refuerzos ya previstos en nuestro planteamiento anterior, decidimos dedicar este recurso a un segundo desdoble, que vendrá a reforzar el previamente existente, en Lengua Castellana de 1º y 2º de ESO; a la creación de desdobles de Lengua Castellana y Matemáticas en 4º de ESO, curso en el que no existían hasta ahora; a la implantación de una Recuperación de Matemáticas en 1º de ESO, como una alternativa más a la 2ª Lengua extranjera (Alemán).

Consideramos que todos estos recursos, alguno de ellos excepcional y limitado a este año académico, nos permiten plantearnos este curso con grandes expectativas en cuanto a la atención que podremos brindar a todos aquellos alumnos que, bien por causas anteriores, bien como consecuencia de la situación creada por la pandemia, presenten dificultades. Las actuaciones y objetivos concretos se detallan a continuación:

- **Actuaciones de compensación educativa**

Contemplada como una medida más de atención a la diversidad, que busca la igualdad de oportunidades. Va dirigida a alumnos que presentan dos años o más de desfase curricular, por alguna de estas causas:

- Pertenencia a etnias o minorías con necesidades de compensación educativa.
- Alumnado inmigrante.
- Situación de desventaja social.

Los objetivos específicos que en este plan de compensación educativa se trabajan son:

- Adquirir los contenidos instrumentales básicos.
- Promover la integración del alumno en su aula de referencia tanto a nivel social como académico.

Los criterios organizativos y los agrupamientos de alumnos se basan en:

- Los grupos de Educación Compensatoria son siempre abiertos, flexibles (es decir, el grupo podrá variar a lo largo del año en función de los avances y necesidades que presenten nuestros alumnos), así como compuestos por un bajo número de alumnos.
- Se llevará a cabo en un aula diferente al aula de referencia.
- El horario de las clases de compensatoria coincidirá con el horario de las asignaturas instrumentales de su clase a fin de conseguir una mayor inserción del alumnado con necesidades de educación compensatoria en otras asignaturas como son: E. Física, Plástica y Visual etc.

El alumnado destinatario es:

- Alumnado inmigrante con necesidades de apoyo derivadas de su incorporación tardía al sistema educativo o de su desconocimiento del castellano.
- Alumnos que presentan desfase escolar significativo derivadas de situaciones de abandono familiar o marginación social.

En el caso de alumnos inmigrantes con desconocimiento del castellano, se podrá desarrollar un programa intensivo de aprendizaje de la lengua vehicular del aprendizaje o, en su caso, derivarle a un aula de enlace.

Las actividades se centran en la adquisición y refuerzo de aprendizajes básicos en las áreas instrumentales. También se desarrollan actividades para favorecer la inserción socio-afectiva del alumno, como técnicas de estudio, habilidades sociales, autoestima... así como actividades que den respuesta a las dificultades de aprendizajes, si las hubiera:

- Colaborar en el seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo del Centro y de los Proyectos Curriculares en el ámbito de la atención a la diversidad sociocultural y de la atención a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Elaborar de manera coordinada con los profesores que imparten las asignaturas instrumentales, así como ejecutar, los módulos organizativos flexibles y adaptados a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Realizar, junto con el profesorado implicado y psicopedagogo del centro, las adaptaciones curriculares precisas para la atención del alumnado con necesidades de compensación educativa.

Respecto a las familias: Informar a las familias de las necesidades educativas que presentan sus hijos, así como de los avances que sufran a lo largo del curso. Comunicar el tipo de apoyo que puede realizar la familia de cada alumno desde casa.

- Transmitir la importancia de una colaboración familia escuela a los padres de nuestros alumnos, a fin de conseguir la mayor implicación posible.
- **Recuperación de Matemáticas**

Dirigida a alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales, se oferta en 1º y 3º de ESO la materia optativa Recuperación de Matemáticas.

El fin de esta materia optativa es contribuir a la consecución de los objetivos de dicha área instrumental, afianzando el aprendizaje de sus contenidos. Los alumnos que acceden a esta materia optativa son propuestos por el equipo educativo, asesorado por el de orientación. En el caso de los alumnos de primero la información será la remitida por los profesores de tercer ciclo de Educación Primaria.

4.5. EN RELACIÓN CON EL PLAN DE PREVENCIÓN Y LUCHA CONTRA EL ABSENTISMO

Consideramos absentismo la asistencia irregular no justificada durante un mes, pudiendo ser intermitente, temporal o de media jornada escolar.

El esquema metodológico de intervención es:

1. Intervención normalizada:
 - Primera citación: tutor y familia.
 - Segunda citación: Dirección/Orientación, tutor y familia.
2. Intervención institucional (cuando se agota la intervención normalizada):
 - Envío desde la Dirección Técnica la ficha del alumno al Programa de Absentismo, cuando se ha agotado la intervención normalizada.
 - Reunión de la Orientadora y, en su caso, del profesor Tutor con el programa de Absentismo para recoger información, unificación y análisis de la misma.

- Primera entrevista del educador de Absentismo y la familia del alumno.
- Reunión del profesor, Tutor u Orientador el educador de Absentismo: puesta en común de la información, análisis de la misma, propuestas y alternativas en su caso.
- Reunión: familia, Absentismo, Dirección y profesor tutor: informar a la familia sobre los datos obtenidos, las pautas alternativas, seguimiento y evaluación.
- Reuniones periódicas.

4.6. OTRAS ACTIVIDADES PREVISTAS: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA INSERCIÓN SOCIAL

Plan de acogida

Actividades dirigidas a conseguir que nuestros alumnos/as inmigrantes perciban el centro escolar como un lugar cálido y seguro en el que se posibilite, en las mejores condiciones posibles, el complejo proceso de adaptación mutua: los que llegan y los que reciben. Se actuará en la señalización y con sesiones de acogida.

Se llevarán a cabo asimismo **actividades dirigidas a mejorar el autoconcepto y a potenciar la convivencia y la cooperación entre alumnos.**

5. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.
- Selección de recursos y estrategias metodológicas.
- Adaptación de materiales curriculares.
- Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

ANEXO1 : ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

ÍNDICE

1. Órganos colegiados
2. Datos para la organización
3. Equipo docente
4. Recreos
5. Servicios, actividades complementarias y extraescolares

CAPITULO I: ÓRGANOS COLEGIADOS

CONSEJO ESCOLAR

COMPOSICIÓN

ÓRGANOS COLEGIADOS

CONSEJO ESCOLAR

A) Director: Herbert Vermoet

Representantes de la titularidad del Centro:

Dña. Beatriz Álvarez

Dña. Margarita Villota Arrieta

Dña. Raquel Galán Ruiz

B) Representantes del profesorado:

D. José María Montero Ruiz

Dña. M^aCarmen Choya Soria

Dña. Sara Sánchez Padilla

Dña. M^a Dolores Polo Bastardés

C) Representantes de los padres:

Sara Cupeiro Rodríguez

Ana Alvarez Gamero

Laura García De Viedma Alonso

David del Amo García

D) Representantes del alumnado:

Hugo Castro Cubero

Albert Haunschmied

E) Representante del personal no docente:

Dña. M^a Angeles Sanz Pérez

Comisiones y composición:

COMISIÓN DE CONVIVENCIA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, M^a Dolores Polo, David del Amo, José Montero y Hugo Castro

COMISIÓN PEDAGÓGICA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, Sara Sánchez, Ana Álvarez y Albert Haunschmied

COMISIÓN ECONÓMICA: Herbert Vermoet, Sara Cupeiro, M^o Carmen Choya y M^a de los Ángeles Sanz

EQUIPO DIRECTIVO

Los miércoles a las 15:00 se reúne el equipo directivo constituido por los responsables de las etapas y los proyectos con los directores pedagógicos y la jefa de Administración.

Los martes y jueves a las 14:30 se reúnen los equipos de infantil, los lunes los equipos por proyectos, los departamentos de primaria los martes (inglés) los miércoles (E.F. y Ciencias) los jueves (lengua y matemáticas) y los viernes (música). Los departamentos de Secundaria y bachillerato se reúnen los viernes por la tarde.

CAPITULO II: DATOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO

MATRÍCULA Y ORGANIZACIÓN

Nivel	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2020-21
BEBES	16	15	14	9	16
1 años	42	42	48	49	48
2 Años	60	56	54	53	60
3ºINF	84	84	84	72	75
4ºINF	82	78	79	79	75
5ºINF	75	80	84	72	76
1ºPrimaria	81	75	75	76	74
2ºPrimaria	72	79	71	73	73
3ºPrimaria	78	72	78	67	69
4ºPrimaria	68	77	76	76	68
5ºPrimaria	73	72	73	74	77

6º Primaria	72	74	74	71	68
1º ESO	71	80	75	80	80
2º ESO	87	74	76	71	72
3º ESO	61	79	66	75	61
4º ESO	75	59	75	63	63
1º BACH	48	44	42	51	32
2º BACH	23	41	48	47	51
TOTALES	1168	1181	1198	1158	1138

Este año la mayoría de los grupos se han formado mezclando los alumnos de diferentes clases del curso pasado según los siguientes criterios: equilibrio entre diferentes niveles académicos, número de chicos/chicas y repartiendo los repetidores y nuevos alumnos entre las tres clases. Para la ubicación de los grupos se ha vuelto a las aulas del curso 19-20 menos para dos grupos de 1º de ESO, un grupo de 4º de ESO y un grupo de 2º de Bachillerato.

EQUIPO DOCENTE Y FORMACIÓN

Otras funciones

Infantil	
Primer Ciclo de Ed. Infantil coordinadora Ana Álvarez	
BEBES A	Ávila Llorente, Irene
BEBES B	Cañadilla Ramones, Laura
1 AÑO A	del Hierro Alamo, Belen
1 AÑO B	Márquez Grañeda, Sara
1 AÑO C	Redondo Robles, Ana
1 AÑO D	García Murillo, Tamara
2 AÑOS A	Fernández López, Silvia

2 AÑOS B	Martín Pereda, Sarai
2 AÑOS C	Aspe Fernández, Paula Viviana
ayudantes	Blas Maté, Miriam
ayudantes	López Natividad
Segundo Ciclo de Ed. Infantil coordinadora Margarita Villota	
Educación Infantil 3 años A	Martin Hierro, Gema Maria
Educación Infantil 3 años B	Alonso Gonzalez, Ildefonsa
Educación Infantil 3 años C	Martin Muñoz, Cristina Inmaculada
Educación Infantil 4 años A	Parker, Clare Frances
Educación Infantil 4 años B	Forcada Gallego, Nuria
Educación Infantil 4 años C	Guida Montilla, Ariana Bettina
Educación Infantil 5 años A	Matamoros García, Veronica
Educación Infantil 5 años B	Bodelon Nistal, Ana Maria
Educación Infantil 5 años C	Merino Rubin de Celis, Beatriz
Primaria	
Primer Ciclo de Primaria coordinadora Miryam González	
Educación Primaria 1º A	Gonzalez Requena, Ana
Educación Primaria 1º B	Chacon Barea, Rosa Maria
Educación Primaria 1º C	Nunes Chambel, Carla Maria
Educación Primaria 2º A	Matamoros Garcia, Laura
Educación Primaria 2º B	López Heranz, Yolanda
Educación Primaria 2º C	Sanz González, Saray
Educación Primaria 3º A	Buch Sánchez, Ismael
Educación Primaria 3º B	Villanueva Cristobal, Esther
Educación Primaria 3º C	Sacristan Aguilera, Sonia
Segundo Ciclo de Primaria coordinadora Sara Sánchez	
Educación Primaria 4º A	Arias Torneiro, Beatriz
Educación Primaria 4º B	Pereiro Gallo, Begoña
Educación Primaria 4º C	Alvarez Rovira, Blanca
Educación Primaria 5º A	Pinteño Gijón, Alicia
Educación Primaria 5º B	Mateos Gomez, Diana
Educación Primaria 5º C	Gallego Rosal, Rebeca
Educación Primaria 6º A	Montero Ruiz, José María
Educación Primaria 6º B	Valles Sanchez, Claudia
Educación Primaria 6º C	Choya Soria, Mª del Carmen
Especialistas	
Ajedrez	Pescador Madrigal, Alvaro
Música	Lapeña Tortuero, María
Música	Redondo Duarte, Cristina
Música	Carballo Waris, Ander
Religión	Perez Ruiz, Rebeca
SECUNDARIA Y BACHILLERATO	

Jefe de Estudios Polo Bastardés, M^a Dolores	
Directora Galán Ruiz, Raquel	
Ens. Sec.Obligatoria 1º A	Marcos Carrascosa, Inmaculada
Ens. Sec.Obligatoria 1º B	Losada San Román, Fátima
Ens. Sec.Obligatoria 1º C	Monge del Pliego ,Patricia
Ens. Sec.Obligatoria 2º A	Martín Leroy , Juan Carlos
Ens. Sec.Obligatoria 2º B	Celis Gawinski, Maren
Ens. Sec.Obligatoria 2º C	Santiuste Hernando, Raquel
Ens. Sec.Obligatoria 3º A	Dominguez Ruiz, Ivette
Ens. Sec.Obligatoria 3º B	García Egido, Ana isabel
Ens. Sec.Obligatoria 3º C	Castilla López, Sara
Ens. Sec.Obligatoria 4º A	Oller García, Úrsula
Ens. Sec.Obligatoria 4º B	Ruiz Sánchez, Jesús
Ens. Sec.Obligatoria 4º C	Flores García, José María
Especialistas	
Inglés	Cordoba Franco, Syra
Ciencias	Miranda Suarez, Edilia
Ciencias	Carretero del Pozo, Paula
Educación física	Hernández Gimeno, Alberto
Religión y Sociales	Márquez Broncano, Joaquin
Música	Lledó Callejón ,Luz Mar
Ciencias Sociales	Álvaro Cortés ,Alexandra
Alemán	Cupe Boneke,María Victoria
Dibujo Técnico y Matemáticas	Del Río Santos ,Oscar
Educación Plástica Visual y Audiovisual	López, Jennifer
Bachillerato	
Bachillerato Coordinadora Pool Ramírez, Margarita Layla	
Bachillerato 1º A - Sociales	Viana Infante, Juan Carlos
Bachillerato 1º B - Ciencias	Muñoz Barallobre, Gonzalo
Bachillerato 2º A - Sociales	Seoane González, Samuel
Bachillerato 2º B - Ciencias	Pool Ramírez, Margarita Layla
Orientación	María Martínez (infantil/primaria) Belén González (secundaria/ bachillerato)
Jefa de Administración	Beatriz Álvarez Muñoz-Caballero
Secretaría Académica	M ^a Angeles Sanz Pérez

Recepción	Claudina Suarez Schuck
Secretaría	Rocío Grande Fernández
Secretaría (facturación)	Estela Rodelgo Belinchón
Responsable RR SS	Sandra Sacristán García
Conserjes	Carlos López y Pedro Ayala
Coordinadora Vigilantes	Amanda Gascó Cordero
Coordinador extraescolares	Alvaro Pescador Madrigal
Director	Herbert Vermoet

Aún no se ha presentado el plan de formación. Animamos a los docentes de nueva incorporación para formarse en inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos.

TURNOS DE VIGILANCIA Y NORMAS DURANTE EL RECREO

EDUCACIÓN INFANTIL

Serán las tutoras, las especialistas y los ayudantes contratados quienes se encarguen de cuidar el recreo de 10:15 a 10:45 para los alumnos de 4 y 5 años y de 11:00 a 11:45 para los alumnos de 3 años, haciendo turnos diariamente

NORMAS DE VIGILANCIA EN EL PATIO

En el patio habrá sitios fijos de vigilancias.

Los días que no haya recreos en los patios, se harán turnos entre las tutoras y especialistas para la vigilancia en clases. Se llevará un cuaderno para las incidencias que ocurran durante el recreo, y se informará a las tutoras al terminar el recreo. En caso de accidentes son las tutoras quienes contactan con las familias.

PRIMARIA

Horario: 10: 55 a 11: 25 horas

Durante el recreo de la mañana habrá simultáneamente doce personas cuidando los 18 grupos estables en cada recreo.

Turnos de vigilancia del recreo Secundaria

Los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato tendrán el recreo de la mañana de 11.50 a 12.10 horas, durante el cual podrán estar en el patio o salir a la calle (en el caso de los alumnos de 3º, 4º y 1º y 2º de Bachillerato cuyos padres lo hayan autorizado explícitamente a principio de curso).

En el centro, durante este recreo de la mañana habrá, simultáneamente, cuatro vigilantes en el patio y dos profesores dentro del edificio. Dichas vigilancias se realizarán de conformidad con el turno que se especifica en el cuadro siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Edificio	Paula	Edi	Jennifer	Syra	Victoria
Patio	Dámaris	Óscar	Alex	Joaquín	Luz

En el patio estarán los 4 vigilantes.

HORARIO DEL TIMBRE

El horario del timbre automático que rige el comienzo y el final de las actividades académicas es el siguiente:

8:10	Entrada alumnos de Bachillerato
8:55	Entrada alumnos de Secundaria
9:00	Entran los alumnos de Primaria
9:15 9.25	Comienzan las actividades en Infantil(3 años) e Infantil (4 y 5 años)

10:15-10:45	Recreo de Ed. Infantil , inicio primer recreo de Primaria
11:00-11.30	Recreo primaria
11:00-11:30	Recreo de Ed. Infantil (3 años)
11:50	Recreo de secundaria/bachillerato hasta las 12:10
13:00-13:15	Final de las actividades lectivas de la mañana para Infantil y Primaria
14:00	Final de las actividades lectivas de la mañana para Secundaria
15:05- 15:15	Reanudación de las actividades lectivas de la tarde. (Infantil , Primaria y Secundaria)
17.00	Terminan las actividades lectivas de la tarde (Secundaria 17:05) y empiezan las actividades extraescolares de la tarde

CAPITULO III: SERVICIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

SERVICIOS

COMEDOR

En Educación Infantil 1º ciclo cada curso come en su aula correspondiente. Para el 2º ciclo: 5 grupos comen en una sala común con la distancia de seguridad entre clase y clase y 4 clases de Educación Infantil 2º ciclo comen en sus aulas. Son las tutoras de Educación Infantil quienes cuidan el comedor de sus clases y en el caso de Educación Infantil 1er ciclo y en las clases de tres años de 2º ciclo contamos con una ayuda extra a esa hora, y una sala con capacidad para 400 comensales de Primaria y Secundaria que atiende de 13:00 a 14:05 a 18 grupos burbuja de Primaria y a continuación al alumnado de Secundaria con distancia de 1,5 m entre los comensales.

El comedor escolar cumple una importante tarea educativa dentro del Proyecto Educativo del Centro. Los principales objetivos que debe cumplir son:

1. Desarrollar hábitos alimentarios saludables utilizando para ello el propio menú del Centro.
2. Promover la adaptación de los alumnos a una diversidad de menús y a una disciplina en el acto de comer que incluya la cortesía, y la educación para la convivencia.

Los comedores escolares son atendidos por profesores y auxiliares. Hay un protocolo específico para la atención a los comensales para cocina y para los monitores.

▪ TURNO DE VIGILANCIA DE 13.15 A 15.15

Entre la finalización de las actividades lectivas de la mañana, a las 13.15 y su reanudación a las 15.15 horas, registrá el turno de vigilancias con 11 vigilantes para los grupos de Primaria y Secundaria y 6 vigilantes para infantil.

▪ VIGILANCIA DE PUERTAS

A partir de las 7:30 se va tomando la temperatura al personal y a todos los alumnos que acceden al centro.

Hasta las 8:55 solo se puede acceder por la puerta E.

Las puertas laterales C y D se abrirán de 8.55 a 9.15 horas. Los alumnos que, por cualquier circunstancia lleguen después, entrarán por la puerta principal (E)

Los alumnos que se retrasan se quedarán hasta las diez para incorporarse a las actividades a partir de esta hora. La puerta E de la Escuela Infantil se abrirá a las 9.15 hasta las 9.35.

Durante el resto de la jornada la puerta D tendrá el siguiente horario:

Se abrirá a las 13.10 horas para la salida de los alumnos de primaria que no comen en el Centro y se cerrará a las 13:30 horas.

Se abrirá la puerta C a las 14:00 horas para alumnos de secundaria que comen en casa y a las 14:30 para alumnos mayores que tienen permiso para salir.

Se abrirán de nuevo las puertas C y D a las 15.10 para la incorporación a clase de los que comen en casa y se volverán a cerrar a las 15.15 horas.

A las 16.40 horas se abrirá la puerta C para la entrada de padres y salida general de los alumnos por la puerta B.

Para la escuela infantil se abre la puerta E desde las 16:40 hasta las 17:00

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2021-22

INFANTIL

FECHA	CURSO	ACTIVIDAD	PRECIO
• NOVIEMBRE	5 AÑOS	• TEATRO REAL	• 15€
• NOVIEMBRE	5 AÑOS	• ZOO	• 12€
• MARZO	3,4,5 AÑOS	• TEATRO EN INGLÉS	• 9€
• ABRIL	5 AÑOS	• ARQUEOPINTO	• 22€

• JUNIO	3,4 AÑOS	• GRANJA ESCUELA	• 25€
• JUNIO	5 AÑOS	• PLANETARIO	• 10€
• SIN FECHA	5 AÑOS	• EL MAGO DE LAS PALABRAS	

PRIMARIA

FECHA	CURSO	ACTIVIDAD	Precio
06-oct	1ºA	Taller Archimboldo	6€
07-oct	1ºB	Taller Archimboldo	6€
08-oct	1ºC	Taller Archimboldo	6€
13-oct	2ºB	Taller "Nos sumergimos en El Paisaje"	6 €
14-oct	2ºA	Taller "Nos sumergimos en El Paisaje"	6 €
15-oct	2ºC	Taller "Nos sumergimos en El Paisaje"	6 €
20-oct	3ºA	Taller "Una mañana con Frida Kahlo"	6€
21-oct	3ºB	Taller "Una mañana con Frida Kahlo"	6€

22-oct	3ºC	Taller “Una mañana con Frida Kahlo”	6 €
25-oct	4ºA	Taller César Manrique, “La belleza está en la tierra”	6 €
26-oct	4ºB	Taller César Manrique, “La belleza está en la tierra”	6 €
27-oct	4ºC	Taller César Manrique, “La belleza está en la tierra”	6 €
02-nov	5ºA	Taller “Carteles de película, el cine”	6 €
03-oct	5ºB	Taller “Carteles de película, el cine”	6 €
04-nov	5ºC	Taller “Carteles de película, el cine”	6 €
05-nov	1ºABC	Visita al Zoo	12€
08-nov	6ºC	Taller Roy Lichtenstein, “El arte del Comic”	6 €
10-nov	6ºB	Taller Roy Lichtenstein, “El arte del Comic”	6€
11-nov	6ºA	Taller Roy Lichtenstein, “El arte del Comic”	6 €
15-nov	2ºABC	Exhibición de Judo	Gratuita
10-dic	2ºABC	Visita Burrolandia	6 €
19-en	1ºA	Taller “Dioses y faraones. Egipto”	6€
20-en	1ºB	Taller “Dioses y faraones. Egipto”	6€
21-en	1ºC	Taller “Dioses y faraones. Egipto”	6€

26-en	2ºA	Taller “Las vidrieras. Edad Media”	6€
27-en	2ºB	Taller “Las vidrieras. Edad Media”	6€
28-en	2ºC	Taller “Las vidrieras. Edad Media”	6€
02-feb	3ºA	Taller “El fondo del mar”	6€
03-feb	3ºB	Taller “El fondo del mar”	6€
04-feb	3ºC	Taller “El fondo del mar”	6€
16-feb	6ºA	Visita Valdemingómez	Gratuita
16-feb	4ºA	Taller “Viaje en el tiempo: La prehistoria”	6€
17-feb	6ºB	Visita Valdemingómez	Gratuita
17-feb	4ºB	Taller “Viaje en el tiempo: La prehistoria”	6€
18-feb	4ºC	Taller “Viaje en el tiempo: La prehistoria”	6€
23-feb	6ºC	Visita Valdemingómez	Gratuita
20-feb	1º ABC	Taller Microestructuras	6 €
09-mar	5ºA	Taller “El periódico. Reporteros en acción”	6€
10-mar	5ºB	Taller “El periódico. Reporteros en acción”	6€
10-mar	5ºC	Taller “El periódico. Reporteros en acción”	6€

11-mar	1º y 2º	Teatro en castellano	13,00 €
21-abr	2ºAB	Visita Palacio de Cibeles	Gratuita
21-abr	2ºC	Visita Palacio de Cibeles	Gratuita
27-abr	3ºA	Visita Retiro	Gratuita
28-abr	3ºBC	Visita Retiro	Gratuita
24-abr	3º	Teatralia	5 €
17-jun	4ºABC,5ºABC y 6ºABC	Excursión Fin de Curso. Multiaventura	27 €
20-jun	1ºABC,2ºABC y 3ºABC	Excursión Fin de Curso. Granja Escuela y Multiaventura	27 €

SECUNDARIA/BACHILLERATO

Pendientes de confirmar algunas de las actividades y las fechas de otras, el programa de actividades complementarias o “especiales” (salidas, visitas, etc.) es el siguiente:

ACTIVIDAD	FECHA	PROFESOR/ DPTO. RESPONSABLE	CURSO	PRECIO
Sexualidad responsable	por confirmar	Lola Polo	3º ESO	gratuita

Taller sexualidad y afectividad	por confirmar	Lola Polo	4º ESO	gratuita
Museo del Traje	25, 26 y 30/11	Dpto. CCSS	2º ESO	gratuita
El mundo bursátil	2/12	Samuel Seoane	1ºBach. A	gratuita
Plan Director – Policía Nacional:				
<ul style="list-style-type: none"> Nuevas tecn. y riesgos de Internet 	2º trimestre	Lola Polo	1º ESO	gratuita
<ul style="list-style-type: none"> Drogas y alcohol 	2º trimestre	Lola Polo	3º ESO	gratuita
<ul style="list-style-type: none"> Violencia de género 	2º trimestre	Lola Polo	4º ESO	gratuita
Servicio de prevención de adicciones – D. Tetuán	2º trimestre	Lola Polo	2º ESO	gratuita
Ed. Vial – Policía Municipal	15/02	Dirección	1º y 3º ESO	gratuita
Ed. Vial – Policía Municipal	15/02	Dirección	1º Bach	gratuita
Ed. Vial – Policía Municipal	24/02	Dirección	1º y 3º ESO	gratuita
Ed. Vial – Policía Municipal	24/02	Dirección	1º Bach.	gratuita
Teatro de la Zarzuela	4,11 y 18/03	Luz Lledó	4º ESO	gratuita
Museo de San Isidro (MLA)	15, 16 y 17/03	Dpto. CCSS	1º ESO	gratuita
Imprenta Municipal (MLA)	4, 5 y 6/05	Dpto. Lengua Cast.	3º ESO	gratuita

“Teatros” Según oferta cartelera, fuera de horario lectivo	por confirmar (1 o 2 propuestas por trimestre)	Mentores Bach.	1º y 2º Bach.	precio de mercado para grupos
Museo del Prado	por confirmar	Alexandra Álvaro	2º Bach. A	gratuita
Museo Thyssen	por confirmar	Alexandra Álvaro	2º Bach. A	gratuita
Museo Reina Sofía	por confirmar	Alexandra Álvaro	2º Bach. A	gratuita
Excursión Fin de Curso	por confirmar	Dirección	ESO	14-15€

Además, se realizarán las siguientes actividades “especiales”:

- a. Aniversario del colegio (31 octubre)
- b. Día contra la violencia de género (25 noviembre)
- c. Fiesta de Navidad (22 diciembre)
- d. Día de la paz (30 enero)
- e. Día de la mujer (8 marzo)
- f. Día del libro (23 abril)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Etapa (s) Educativas	Días de la semana en los que se realiza	Horario y duración de la actividad
1. ESCUELAS DEPORTIVAS	PRIMARIA SECUNDARIA	LUNES Y MIÉRCOLES O MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
2. ESCUELA DEPORTIVA + COMPETICIÓN	PRIMARIA SECUNDARIA	LUNES, MIÉRCOLES Y SABADOS O MARTES, JUEVES Y SABADOS	1 HORA 17:00-18:00
3. ATLETISMO	INFANTIL PRIMARIA SECUNDARIA	VIERNES	1 HORA 17:00-18:00
4. ACADEMIA DE IDIOMAS	PRIMARIA	LUNES Y MIÉRCOLES	1 HORA 17:00-18:00
5. TEATRO	INFANTIL	LUNES Y MIÉRCOLES	1 HORA 17:00-18:00
6. BAILE MODERNO	INFANTIL PRIMARIA	LUNES Y MIÉRCOLES O	1 HORA 17:00-18:00

		MARTES Y JUEVES	
7. ROBOTICA	INFANTIL PRIMARIA	MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES	1 HORA 14:15-15:15
8. ESCUELA DE JUDO	INFANTIL PRIMARIA	LUNES Y MIÉRCOLES O MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
9. LOGOPEDIA	INFANTIL PRIMARIA	LUNES O MARTES O MIERCOLES O JUEVES O VIERNES	45 MINUTOS 13:15-15:15
10. MÚSICA: JARDIN DE MÚSICA	INFANTIL	LUNES O JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
11. MÚSICA: CURSO COMPLETO PRIMARIA (I)	PRIMARIA	LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES	1,5 HORAS 17:00-19:45
12. MÚSICA: CURSO COMPLETO PRIMARIA (II), CON CLASE DE INSTRUMENTO DE 45'	PRIMARIA	LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES	1,75 HORAS 17:00-19:45
13. MÚSICA: CURSO COMPLETO PRIMARIA (III), CON CLASE DE INSTRUMENTO DE 60'	PRIMARIA	LUNES O MARTES O MIÉRCOLES O JUEVES O	2 HORAS 17:00-19:45

14. PATINAJE	INFANTIL PRIMARIA	JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
15. MINIBASKET	INFANTIL	MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
16. PREDEPORTE	INFANTIL	MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
17. TALLER DE JUGUETES	PRIMARIA	LUNES	1 HORA 14:15-15:15
18. CREATIVIDAD & PLÁSTICA	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
19. CREATIVIDAD & PLÁSTICA	INFANTIL PRIMARIA	MARTES Y JUEVES	1 HORA 17:00-18:00
20. PREPARACIÓN EXAMEN CAMBRIDGE FIRST	SECUNDARIA	MARTES	1 HORA 17:00-18:00
21. PREPARACIÓN EXAMEN CAMBRIDGE ADVANCED	SECUNDARIA	LUNES	1 HORA 17:00-18:00
22. CLASES EXTRAESCOLARES INFANTIL: TALLER DE IDIOMAS	2º CICLO INFANTIL	MARTES O JUEVES	9:30-10:00 30 min
23. CLASES EXTRAESCOLARES INFANTIL: TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	2º CICLO INFANTIL	MARTES O JUEVES	9:30-10:00 30 min
24. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE MÚSICA (1º Y 2º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	9:00-10:00 1 hora

25. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE IDIOMAS (1º, 2º, 3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	9:00-10:00 1 hora
26. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE JUEGOS CON MATEMÁTICAS (3º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	9:00-10:00 1 hora
27. TALLER DE ROBÓTICA (4º Y 5º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	9:00-10:00 1 hora
28. CLASES EXTRAESCOLARES PRIMARIA: TALLER DE IDIOMAS II (6º DE PRIMARIA)	PRIMARIA	MARTES O JUEVES	9:00-10:00 1 hora
29. CLASES EXTRAESCOLARES ESO: TALLER DE IDIOMAS (SOLO PARA LOS ALUMNOS CUYA TARDE TERMINA A LAS 16.10)	E.S.O.	1 día a la semana	16:10-17:05 55 min

SERVICIO ESCOLARES COMPLEMENTARIOS	Coste mensual por alumno
1. COMEDOR ESCOLAR (: Precio por día: 8,92€ pero no se ofrece durante COVID)	156,10€
2. GABINETE PSICOPEDAGÓGICO*	10,30 €
3. GABINETE MÉDICO PEDIÁTRICO*	11,70 €
4. AMPLIACIÓN DE HORARIO (PERMANENCIAS) ½ HORA DIARIA	29 €
5. DESAYUNOS	27€
6. SERVICIO COMUNICACIÓN TELEMÁTICA CLICKEDU	1,7€
7. CUOTA TECNOLÓGICA IPADS 2019-1º SECUNDARIA	19€
8. CUOTA TECNOLÓGICA IPADS 2020 - 21, 5º Y 6º PRIMARIA	22 €

9. CUOTA TECNOLÓGICA 20-21: SIN CESIÓN IPAD	6,5 €
--	-------

**La Fundación Federico Fliedner concede varios descuentos: 6,2€/mes para alumnos que contraten el comedor durante los 10 meses; el gabinete psicopedagógico se ofrece gratuitamente a todos los alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria; el gabinete médico también concede una ayuda que reduce el coste a abonar por las familias a 9€ (infantil y primaria) y 6.5€ (ESO).*

ANEXO II

1 Plan de Fomento de Lectura

2 Programación de proyectos en Secundaria

1 Plan de Fomento de la Lectura 2021-2022

Justificación

Las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar, y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectoescritura. Así pues, el Plan de Fomento de la Lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el colegio, creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él, el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

Marco legal

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

- Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria siguiendo criterios de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- El Real Decreto 1513/2006 (7.12) de Enseñanzas mínimas de Educación Primaria Artículo 6.4., desarrollado en la Orden de Currículo 8.4 decía que La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura, no inferior a treinta minutos, a lo largo de todos los cursos de la etapa. Con la entrada en vigor de la LOMCE y el desarrollo del currículo en la Comunidad Autónoma en el que se establece que los centros deberán tener un Plan Lector, existe la oportunidad de abarcar y contemplar de una forma conjunta todos los aspectos que conforman la competencia lingüística y que son valorados en las pruebas de evaluación internacionales (PISA, PIRLS, et.)

Objetivos

Para el presente curso, el objetivo que englobará el Plan Lector será el siguiente: desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

Además, se trabajarán los siguientes objetivos:

- Utilizar la biblioteca para el aprendizaje y como fuente de placer.
- Leer con fluidez y la entonación adecuada.
- Ejercitar la atención y la memoria.
- Prestar y recibir libros de la biblioteca de aula y de centro.
- Ampliar el vocabulario.
- Pronunciar correctamente.
- Aprender a escuchar.
- Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- Utilizar el diccionario.
- Mejorar la ortografía.
- Lectura en el aula de manera individual y colectiva.
- Lectura del profesor a los alumnos, para saber leer bien hay que escuchar leer.

Los géneros literarios que trabajaremos son: la narrativa, la lírica y el teatro, haciendo uso también de otras tipologías textuales:

- Periódicos y revistas.
- Anuncios y propaganda.
- Carteles.
- Relatos realizados por los propios niños: imaginarios y de actividades complementarias.
- Cartas, postales y correo electrónico.
- Entrevistas.
- Recetas de cocina.
- Reglamentos, normas de juegos o deportes.

Este Plan utilizará el soporte impreso al mismo tiempo que las nuevas tecnologías (ordenadores y tablets) que nos permitirán, además, el uso de Internet para la búsqueda de información.

Objetivos del Plan en 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos teniendo en cuenta la fluidez, comprensión y entonación.
- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
- Utilizar la biblioteca y aprender a sacarle partido.
- Tener una actitud de escucha activa, ante la lectura de nuestros compañeros o profesor.

Objetivos del Plan en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Tener una actitud de escucha activa, ante la lectura de nuestros compañeros o profesor.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.

- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar las bibliotecas del centro para la búsqueda de información y aprendizaje.

Actividades

El Plan de Fomento de la Lectura tiene que estar reflejado en todas las áreas. Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas al conocimiento. Además de esto, la lectura obligatoria de textos aportará al Programa un seguimiento más exhaustivo. Por ello, ofrecemos unas pautas o propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria.

Propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria

- Uso de las bibliotecas del centro.
- Elaboración de un horario para fomentar el uso de la biblioteca de centro.
- Lectura obligatoria de los libros sugeridos por los profesores y elegidos por los alumnos de cada nivel.
- Realización de distintos trabajos sobre esas lecturas.
- Animación a la lectura por parte de padres y profesores.
- Escritura y lectura de cuentos entre los alumnos.
- Aprender poesías, canciones y rimas.
- Escribir y leer cartas, recetas de cocina, etc.
- Lecturas en silencio.
- Lecturas en voz alta.
- Participación de todos los grupos en la elaboración de textos para subir a la web del colegio.

En este centro el Plan Lector va más allá de las lecturas programadas para cada curso académico. Por ello realizamos otro tipo de actividades que enriquecen el Plan Lector. A continuación, proponemos algunas de ellas:

Actividades propuestas para 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Juego de “En qué se parecen y en qué se diferencian”: cada niño elige una tarjeta con dibujos en los que tienen que ver en qué se diferencian y en qué se parecen. Los demás escuchan y ayudan a buscar similitudes y diferencias.
- Inventar y escribir un cuento entre todos.

- Con el inicio de un cuento dado, buscaremos conjuntamente y de manera individual distintos finales.
- Con tarjetas de imágenes, creamos historias verbalmente.
- Binomios fantásticos de Gianni Rodari: Con dos palabras elegidas al azar, creamos y escribimos historias.

Actividades propuestas para 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Resúmenes de textos o libros, leídos en el centro escolar o fuera del mismo.
- Elaboración de cuentos entre todos, inventar finales distintos...
- Trinomios de palabras, elegidas al azar, crearemos y escribiremos historias.
- Les daremos el principio de una historia y buscarán conjuntamente y de manera individual distintos finales.
- Sopas de letras.
- Manejo del diccionario.
- Expresión de sentimientos a partir de situaciones del libro.
- Comparar la misma noticia en dos periódicos distintos.
- Usando los iPads, inventarán y escribirán historias para posteriormente hacer un video, escribirán sus propios guiones y montarán con imágenes sus propias historias.

Lecturas en Educación Primaria

1º de Primaria	
1º trimestre	“Las bodas del tío del Gallo Kirico” y “Las tres hermanas”
2º trimestre	“Un rato con cada plato”. Poesía
3º trimestre	“El dragón y la mariposa”
2º de Primaria	

1º trimestre	“Los lunares de Renata”
2º trimestre	“Cuentos en verso para niños perversos”
3º trimestre	“El secuestro de la bibliotecaria”
3º de Primaria	
1º trimestre	“Guillermo y el miedo”
2º trimestre	“Letras para armar poemas”
3º trimestre	“El tesoro del dragón”
4º de Primaria	
1º trimestre	“Leyendas con poderes mágicos”
2º trimestre	“Letras para armar poemas”
3º trimestre	“Leyendas sobre dragones”
5º de Primaria	
1º trimestre	“Querido hijo estamos en huelga”
2º trimestre	“Poesía española para niños”
3º trimestre	“ Estoy detrás de ti y otros cuentos de terror”
6º de Primaria	

1º trimestre	“El Valle de los Lobos (Crónicas de la Torre I)”
2º trimestre	“Poesía española para niños” Alice’s Adventures in Wonderland
3º trimestre	“Querido hijo: tienes cuatro padres”

Plan lector en Secundaria y Bachillerato

Conscientes de la importancia de la lectura para todos los ámbitos del desarrollo personal del alumno, en Secundaria y Bachillerato, etapas del desarrollo madurativo del estudiante, queremos fomentar y contribuir a crear un hábito lector que contribuya a su madurez intelectual, desarrollo creativo y crítico, así como el enriquecimiento de su léxico. Aunque la lectura no debe ser impuesta, somos conocedores de que no todos los estudiantes tienen este hábito adquirido y, en muchos casos, los estudiantes solo leerán los libros recomendados por el departamento en el centro. Por este motivo, el Plan lector que hemos esbozado este año intenta “paliar” esta carencia lectora y fomentar el interés por la lectura entre el alumnado del centro. Con carácter general, en ESO y Bachillerato, recuperamos los clásicos de la literatura universal y de la literatura española para inculcar el respeto y disfrute de las obras y su carácter atemporal.

- **Lectura en el aula:** Hemos recuperado la lectura en aula en todos los cursos de Secundaria, ya que disponen de iPads para poder disponer de la plataforma MADREAD de 1º a 4ºESO, destinando un día en semana a la misma (los viernes-1º y 2º). La lectura nos servirá para trabajar las distintas formas del discurso, la capacidad de síntesis del alumno, las relaciones semánticas... De esta forma, se convierte en el mejor método de poner en práctica lo aprendido, al tiempo que garantizamos que el alumno durante esa hora lea la obra escogida.
- **En 3º y 4º ESO,** la Literatura, permite que, semanalmente, haya lectura, en muchos casos dramatizada, de los textos más representativos de los movimientos literarios estudiados.
- **En Bachillerato,** atendiendo a las características de la etapa, las obras propuestas están seleccionadas en función de los contenidos literarios que se imparten. En **1º de Bachillerato** el plan lector está propuesto según las obras más significativas de los movimientos literarios abordados (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo). En el caso de **2º de Bachillerato**, responde al modelo planteado por la Evau: lectura anterior a 1939; lectura de 1939 a 1974; y lectura de 1974 hasta nuestros días.
- El alumno leerá cada curso un mínimo de **tres obras**. Todos los cursos tienen una selección de clásicos

como propuesta lectora.

- Como proyecto de innovación educativa, este año se leerán obras que incluye la plataforma MADREAD en todos los cursos de Secundaria. Una biblioteca digital escolar de la Comunidad de Madrid con una amplia oferta de libros digitalizados, a disposición de alumnos y profesores. Esta plataforma cuenta con más de 6.000 títulos digitales de uso ilimitado en un entorno 100% seguro, con diferentes formatos como e-books y audiobooks. Hemos considerado que, dado que los alumnos de Secundaria disponen de iPad, deben poder acceder a la lectura a través de este medio. El objetivo es que todos los alumnos de Secundaria y Bachillerato estén registrados en MADREAD y puedan seguir el Plan lector del centro a través de esta biblioteca.
- A medida que se actualicen las claves y todo el alumnado de la etapa pueda acceder a la biblioteca digital, se ofrecerá, a partir de la 1ª evaluación, una relación de títulos recomendados por curso, para aquellos lectores asiduos.

Objetivos del Plan en 1º y 2º ESO

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión, así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.
- Conocer las formas del discurso, así como sus características, e identificarlas en las obras.
- Apreciar los clásicos de la literatura universal.
- Fomentar el acceso a la cultura.
- Despertar el espíritu creativo y las relaciones interpersonales.
- Propiciar estrategias lúdicas para fomentar el interés por la lectura.
- Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los estudiantes empleando las TIC.
- Analizar los textos literarios para que sepan extraer ideas primarias y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de atención de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.

Objetivos del Plan en 3º y 4º ESO

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión, así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.
- Conocer las formas del discurso, así como sus características, e identificarlas en las obras.
- Saber identificar distintos géneros literarios, adecuando su entonación a los mismos.
- Apreciar y conocer las obras más representativas de la literatura española.
- Profundizar en la elaboración de comentarios de texto.
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Aplicar actividades alternativas que favorezcan la comprensión lectora de los alumnos, implementando diferentes estrategias.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como elemento de conocimiento múltiple y disfrute personal.
- Analizar los textos literarios para que sepan extraer ideas primarias y secundarias.

Objetivos del Plan en Bachillerato

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.

- Favorecer la comprensión, así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.
- Aprender y conocer los rasgos característicos de algunas de las obras más representativas de la literatura española.
- Profundizar en la elaboración de comentarios de texto y desarrollar el espíritu crítico de los alumnos a través de textos de distinta tipología (periodísticos, humanísticos, científicos, literarios...).
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como elemento de conocimiento múltiple y disfrute personal y la identifique y relacione con los rasgos del movimiento literario abordado y sea capaz de extraer las características en ellas contempladas de su autor y del movimiento al que pertenece.
- Contribuir a formar la personalidad literaria de los alumnos.
- Convencer al alumnado de que a través de la lectura se enriquece el saber.

Actividades en Secundaria y Bachillerato

- En **Secundaria**, como ya se ha señalado, de 1º a 3ºESO se trabajará la lectura (en voz alta) en el aula dedicando un día semanal a la misma. Al terminar la sesión, el profesor propondrá diversas actividades prácticas que favorezcan la comprensión lectora, la capacidad de síntesis, o la incorporación de nuevos términos al léxico del alumnado: resumen, ejercicios en relación a las relaciones semánticas, la redacción de una opinión fundamentada sobre el capítulo-fragmento leído, el comentario de algún fragmento y su relación con el movimiento literario en el que se contextualiza (3ºESO), gramática aprendida aplicada a texto... En definitiva, los nuevos contenidos adquiridos aplicados a dicho texto.
- En **4ºESO**, los alumnos realizarán de forma periódica comentarios de texto de los fragmentos leídos, tanto literarios como de otros ámbitos, para comprobar la comprensión y distintas destrezas relacionadas con la lectura.
- En **1ºBachillerato**, los alumnos realizarán de forma periódica comentarios de texto de los fragmentos leídos, tanto literarios como de otros ámbitos, para comprobar la comprensión y distintas destrezas relacionadas con la lectura. En cada trimestre, se les facilitará una ficha de la obra propuesta para comprobar: el grado de comprensión, la lectura del ejemplar, la capacidad de relación del alumno de la obra con la época y autor, así como su opinión (argumentación) fundamentada sobre la obra y su reconocimiento como obra clave de la literatura española.
- En **2ºBachillerato**, los alumnos realizarán de forma periódica comentarios de texto de los fragmentos leídos, tanto literarios como de otros ámbitos, para comprobar la comprensión y distintas destrezas relacionadas con la lectura y el comentario de textos. Como ya se ha comentado, las lecturas responden al modelo Evau. Al terminar cada trimestre recibirán un modelo de comentario de la lectura que deberán cumplimentar con sus aportaciones sobre el ejemplar propuesto.

Lecturas en Secundaria y Bachillerato

1º ESO	
1º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Kafka y la muñeca viajera</i>
2º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Estudio en escarlata</i>, Arthur Conan Doyle
3º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Picnic</i>, de Fernando Arrabal. Casa: <p><i>Lectura a elegir por los alumnos para hacer una exposición de la misma.</i></p>
2º ESO	
1º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Las mil y una noches</i>
2º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Capitanes intrépidos (Proyecto relacionado con el Programa de Educación Responsable-Fundación Botín)</i>
3º trimestre	Lectura en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Capitanes intrépidos (Proyecto relacionado con el Programa de Educación Responsable-Fundación Botín)</i> Casa: <p><i>Lectura a elegir por los alumnos para hacer una exposición de la misma</i></p>
3º ESO	
1º trimestre	Lectura en aula: <p>MADREAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cantar del Mio Cid. Episodios seleccionados por el profesor.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Romances (Romancero Viejo). Romances seleccionados por el profesor.</i> • <i>El conde Lucanor, don Juan Manuel. Cuentos seleccionados por el profesor.</i> • <i>La Celestina (fragmentos)</i>
2º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>El Lazarillo de Tormes.</i>
3º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Fuente Ovejuna, Lope de Vega</i>
4º ESO	
1º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fábulas de Samaniego e Iriarte (selección)</i> • <i>Cartas marruecas de José Cadalso (selección)</i> • <i>Rimas y Leyendas de Bécquer (cualquier edición)</i>
2º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • Realismo y Naturalismo (selección de textos) • Poesía de Machado (selección)
3º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • Poesía de la Generación del 27 (selección)
1º Bachillerato	
1º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> Casa:

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La vida es sueño</i>, Calderón de la Barca • <i>La Celestina</i>, Fernando de Rojas • <i>El alcalde de Zalamea</i>, Calderón de la Barca <p><i>Lectura a elegir por los alumnos para trabajar ficha técnica.</i></p>
2º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El sí de las niñas</i>, Leandro Fernández de Moratín, CATEDRA <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>
3º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>San Manuel Bueno mártir</i>, Miguel de Unamuno, CÁTEDRA <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>
2º Bachillerato	
1º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (literatura española finales S.XIX - principios S.XXI)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>San Manuel Bueno mártir</i>, Miguel de Unamuno, CÁTEDRA <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>
2º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (literatura española finales S.XIX - principios S.XXI)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La familia de Pascual Duarte</i>, Camilo José Cela, <i>DESTINO</i> <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>
3º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (literatura española finales S.XIX - principios S.XXI)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Los santos inocentes</i>, Miguel Delibes <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>

Madread: la biblioteca de aula digital

Como proyecto de innovación educativa se ha contratado la plataforma Madread, una biblioteca digital a disposición de alumnos y profesores en inglés, alemán y castellano. Un servicio subvencionado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid que facilita a colegios y familias el fomento la lectura y del plurilingüismo, dentro y fuera de las aulas, a través de una plataforma de contenidos digitales. Esta plataforma cuenta con más de 6.000 títulos digitales de uso ilimitado en un entorno 100% seguro con diferentes formatos como e-books y audiobooks. Un servicio que nos permite a los profesores gestionar el plan lector de los alumnos de forma fácil y sencilla. Un servicio que permite medir y ejercitar la comprensión lecto-escritora, gracias a un repositorio enriquecido de ejercicios PISA/ PIRLS.

Fomento de la lectura en inglés en ESO

Los contenidos relacionados con la educación literaria mantienen las pautas ya iniciadas en la anterior etapa, con el fin de consolidar hábitos de lectura, ampliar las experiencias de los alumnos en el campo de la lectura y recrear textos, adaptándolos a sus nuevas experiencias y a la expresión de sus sentimientos, observando sistemáticamente las convenciones literarias y estableciendo una relación automática entre los trabajos literarios y los contextos de producción y recepción.

- Valoración y participación activa en actividades literarias en la clase.
- Aprecio de la literatura como fuente de placer siendo capaz de mostrar una actitud crítica hacia ella.
- Desarrollo de la autonomía lectora.
- Se estudiarán a fondo los siguientes libros:

"**Matilda**" de Roald Dahl en 1º de ESO

"**The London Eye Mystery**" de Siobhan Dowd en 2º de ESO

"**A monster calls**" de Patrick Ness en 3º de ESO

"**We were liars**" de E. Lockhart en 4º de ESO

- Se estudiará el cuento: Por determinar
- Se estudiará LA POESÍA. Analizando qué es poesía y todos sus estilos y recursos lingüísticos.
- Diferentes textos literarios (relatos, históricos, teatro, periodísticos, audiovisuales).

2. PROGRAMACIÓN DE PROYECTOS EN SECUNDARIA

PROYECTOS 1º ESO

a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
MATEMÁTICAS	<i>Kilómetros por alimentos</i>	Números naturales	Primera evaluación: octubre
	<i>El misterio de los números primos</i>	Divisibilidad	Primera evaluación: noviembre
	<i>Vuelve a Madrid</i>	Números decimales y Sistema Métrico Decimal	Segunda evaluación: marzo

LENGUA	<i>Telediario</i>	Comunicación	Primera evaluación
	<i>Aniversario del colegio: periódicos de una historia viva</i>	Géneros periodísticos	Primera evaluación
	<i>Somos rapsodas</i>	Géneros literarios: lírica	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades de los textos	Segunda evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Compañía de teatro: hacemos dramas</i>	Géneros literarios: teatro	Tercera evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Agentes del Relieve</i>	Geografía Física	Primera evaluación
	<i>Religiones Prehistóricas</i>	Prehistoria	Segunda evaluación
	<i>Stop Motion de Egipto</i>	Egipto	Segunda evaluación
	<i>Adopta una estatua mitológica</i>	Grecia y Roma	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Ich und meine Welt (Yo y mi mundo)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Mein Traumhaus (mi vida de sueños)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA	<i>Mi primer proyecto tecnológico</i>	Etapas y pasos de un proyecto tecnológico	Segunda evaluación
INGLÉS	<i>This is me</i>	Adjetivos y presentación oral	Primera evaluación
	<i>The missing detective</i>		Primera y segunda evaluación

	<i>Matilda</i>	Teatro	Tercera evaluación
TALLER DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Stop Motion mapa físico</i>	Geografía Física	Primera evaluación
	<i>Vídeo explicación mapa político</i>	Geografía Física	Primera evaluación
	<i>Desastres Naturales</i>	Geografía Física	Segunda evaluación
	<i>Vivir en la Prehistoria (fuego)</i>	Prehistoria	Segunda evaluación
	<i>Vivir en la Prehistoria (sílex)</i>	Prehistoria	Segunda evaluación
	<i>Piedra Rosetta</i>	Antigüedad clásica	Tercera evaluación
	<i>Soy un dios griego</i>	Antigüedad clásica	Tercera evaluación
VALORES ÉTICOS	<i>Patiopía: crea el patio de tus sueños.</i>	Utopías	Segunda evaluación
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<i>Metamorphosis</i>	Desarrollo y crecimiento en los seres vivos	Primera evaluación
	<i>Stranger things</i>	Relación con el entorno de los seres vivos	Tercera evaluación

b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
FORREST GUMPZÁLEZ <i>Temporalización: diciembre 2020 – enero de 2021</i>	Geografía e historia	Climas
	Matemáticas	Operaciones con números enteros
	Tecnología	Madera y sostenibilidad de los bosques
	Inglés	Vocabulario y estructuras para la elaboración de una guía de viaje
	Lengua	Entrevista
	Valores éticos y religión	Solidaridad con personas de todas las edades.
PORVEANIMALADAS	Matemáticas	Operaciones con fracciones
	Plástica	Lapbook

<i>Temporalización: enero – marzo 2021</i>	Geografía e historia	Prehistoria, Mesopotamia y Egipto
	Lengua	Romances, cuentos y leyendas
	Biología y geología	Nutrición, relación y reproducción animal
	Inglés	Vocabulario sobre comida, tiempo verbal condicional
	Alemán	Escritura de cartas
	Valores éticos	Abandono de animales

II. PROYECTOS 2º ESO

a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA	<i>Cumbre vieja</i>	Estados de la materia	Primera evaluación
	<i>Ayuda a mi amigo</i>	Compuestos químicos	Segunda evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Textos publicitarios	Primera evaluación
	<i>Campaña solidaria</i>	Argumentación	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Propiedades textuales	Segunda evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Yo te lo explicaré: tutorial sintaxis</i>	Sintaxis	Tercera evaluación
	<i>Bibliotrailer</i>	Elementos de la narración	Tercera evaluación
	<i>MiniDocuPorveFest</i>	Comunicación y TIC	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación

	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Willkommen in München (Bienvenidos a Múnich)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Gastschüler in Berlin I (Alumno oyente en Berlín I)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Gastschüler in Berlin II (Alumno oyente en Berlín II)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Soy un señor feudal</i>	Alta Edad Media	Primera evaluación
	<i>Periódico medieval</i>	Plena y Baja Edad Media	Primera evaluación
	<i>Camino de Santiago</i>	Arte medieval	Segunda evaluación
	<i>Mi país inventado</i>	Geografía humana	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA	<i>Canteros del S.XXI</i>	Estructuras Volumen	Primera evaluación
	<i>Mi primer circuito eléctrico</i>	Electricidad	Segunda evaluación
INGLÉS	<i>London Tour guide</i>	Actividades de lectura	Tercera evaluación
MATEMÁTICAS	<i>La bombonería</i>	Números enteros	Primera evaluación
VALORES ÉTICOS	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación
	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Segunda evaluación

b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
MATES CHEF <i>Temporalización: abril – mayo 2021</i>	Matemáticas	Álgebra y proporcionalidad
	Tecnología	Diseño por ordenador (página web y diseño 3D)
	Educación física	Nutrición
	Lengua	Texto argumentativo, lenguaje publicitario

FUNCIONANDO <i>Temporalización: enero – febrero de 2021</i>	Física y química	Gráficas espacio tiempo/velocidad tiempo
	Matemáticas	Representación y análisis de gráficas.
CREACIÓN ONG <i>Temporalización enero – marzo 2021</i>	Geografía e historia	Tipos de estado, evolución demográfica
	Lengua	Géneros literarios, interpretación de textos, dimensiones de la comunicación.
	Educación Plástica	Color y publicidad
	Tecnología	Funcionamiento de máquinas, uso de internet
	Música	Músicas de otras culturas
	Inglés	Diálogos
	Alemán	Tiempos verbales y vocabulario
	Emprendimiento	Responsabilidad empresarial, gestión de recursos económicos

III. PROYECTOS 3º ESO

a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
LENGUA	<i>Aniversario del colegio: cantares de gesta</i>	Literatura medieval	Primera evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	La mujer en la literatura	Segunda evaluación
	<i>Entrevista laboral</i>	Exposición y argumentación	Tercera evaluación
	<i>Telediario</i>	Géneros lits. Y TIC	Tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
CULTURA CLÁSICA	<i>Personajes de la Antigua Grecia</i>	Historia de Grecia	Primera evaluación
	<i>Términos de la Antigua Grecia</i>	Lengua/léxico	Segunda evaluación
	<i>Personajes de la Antigua Roma</i>	Historia de Roma	Segunda evaluación
	<i>Homero, Iliada</i>	Literatura	Segunda evaluación
	<i>Superhéroes y mitología clásica</i>	Mitología	Tercera evaluación

	<i>Ruta por el Madrid mitológico</i>	Mitología	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
TECNOLOGÍA	La forma es la solución I	Diseño en tres dimensiones	Primera evaluación
	La forma es la solución II	Programación con Arduino	Segunda y tercera evaluación
	Soluciones automáticas	Automatización	Tercera evaluación
ALEMÁN	<i>Unsere Umwelt (Nuestro medioambiente)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Primera evaluación
	<i>Europa!</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Segunda evaluación
	<i>Wir reisen nach Düsseldorf (Viajamos a Düsseldorf)</i>	Incluye todos los contenidos correspondientes a la evaluación	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Sugar everywhere</i>	Nutrición y salud	Segunda evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Porvefici</i>	Arte Renacimiento y Barroco	Primera evaluación
FÍSICA y QUÍMICA	<i>Agua</i>	Disoluciones	Primera evaluación

b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
--	-------------	------------

<p>εCO <i>Temporalización: enero – marzo 2021</i></p>	Matemáticas	Estadística y funciones: estudio de datos, visualización y representación.
	Física y química	Elementos y compuestos químicos, medioambiente y progreso
	Cultura Clásica	Los ecoconsejos del panteón (ECCO). Características y atributos de los dioses olímpicos
	Lengua	Literatura renacentista
	Educación física	Actividades en el medio natural y hábitos saludables
	Biología y geología	Ecología, adaptaciones y respuestas del ser humano al entorno
	Tecnología	Materiales, arquitectura y construcción.
	Geografía e historia	Actividades del sector primario, secundario y terciario.
	Valore éticos	Sostenibilidad
	Alemán	Presentación oral.
Inglés	Vocabulario sobre el medio ambiente y estructuras con verbos modales.	
<p>PLAYING EMOTIONS <i>Temporalización: segunda y tercera evaluación</i></p>	Tecnología	Diseño gráfico asistido por ordenador Uso de software para crear juegos
	Música	Composición de banda sonora
	Inglés	Historia del videojuego
	Educación responsable	Emociones debidas a la interacciones entre jugadores

IV. PROYECTOS 4º ESO

a. PROYECTOS DE PRIMER NIVEL

DEPARTAMENTOS	PROYECTO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
FÍSICA Y QUÍMICA	<i>La física del parque de atracciones</i>	Cinemática, Trabajo y energía	Segunda evaluación
LENGUA	<i>Aniversario del colegio</i>	Comunicación y TIC	Primera evaluación
	<i>Ruta literaria</i>	Literatura	Segunda evaluación

	<i>Los "ismos"</i>	Las vanguardias del s. XX	Tercera evaluación
	<i>Las sin sombrero</i>	Literatura del 27	Tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	Literatura	Tercera evaluación
	<i>Actualizador poético</i>	Poesía actual	Tercera evaluación
RELIGIÓN	<i>Día de la Reforma Protestante / Aniversario del colegio</i>	Características de la reforma y vinculación con Federico Fliedner	Primera evaluación
	<i>Acción de gracias</i>	Origen y características de la celebración	Primera evaluación
	<i>Navidad</i>	Celebración cristiana	Primera evaluación
	<i>Día de la paz y la no violencia</i>	Convivencia, tolerancia y respeto	Segunda evaluación
	<i>Día de la mujer</i>	Papel de la mujer en la religión	Segunda evaluación
	<i>Semana Santa</i>	Celebración y valor cultural	Segunda y tercera evaluación
	<i>Día del libro</i>	La biblia	Tercera evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA	<i>Women also play</i>	Igualdad en el deporte	Segunda evaluación
TIC	<i>Yes, we design</i>	Diseño con Java	Segunda evaluación
VALORES ÉTICOS	<i>Día de la mujer</i>	Igualdad	Segunda evaluación
	<i>Día contra la violencia de género</i>	Igualdad	Segunda evaluación
FILOSOFÍA	<i>Nuestras filósofas</i>		Segunda evaluación
GEOGRAFÍA E HISTORIA	<i>Día de la mujer</i>	Todas las épocas	Segunda evaluación
	<i>Holocausto</i>	II Guerra Mundial	Tercera evaluación
INGLÉS	<i>Sexist lyrics</i>	Speaking activity	Segunda evaluación
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	<i>Línea del tiempo evolución humana</i>	Evolución	Segunda evaluación

b. PROYECTOS DE SEGUNDO Y TERCER NIVEL

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
	Filosofía	Utopía y distopía a través del cine

¿QUÉ HACEMOS CON EL FUTURO? Temporalización: abril 2021	Geografía e historia	Pensamiento utópico del S.XIX
	Lengua y literatura	Literatura utópica del S.XIX
	Economía	Globalización
¡VACÚNATE! Temporalización: por determinar	Biología y geología	Efectividad de vacunas
	Matemáticas	Probabilidad
	Física y química	Reactividad química
	Lengua y literatura	Texto argumentativo
	Valore éticos	Solidaridad

3 TIC +PORVENIR



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



- **Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.**

(Informe Delors 1997)

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria. El perfil competencial de nuestros alumnos se explica en la imagen siguiente.



2. NUEVOS OBJETIVOS PARA UN MUNDO GLOBAL

Somos testigos de cómo se está transformando la educación en todos los aspectos.

El uso de las nuevas metodologías no solo supone un cambio en la práctica que desarrollamos en las aulas, sino también un **cambio de objetivos**, de estructura de las relaciones, de concepción del alumno, del papel del profesor. El aprendizaje se considera hoy como un proceso colectivo, donde el alumno progresa y crece en compañía de otros. Lo importante no está solo relacionado con lo cognitivo, lo conceptual, también se consideran importantes los aspectos afectivos y emocionales. La interacción entre alumnos es necesaria, y hay que gestionarla adecuadamente ya que forma parte del proceso.

El papel del alumno debe ser activo: tiene que consultar las fuentes, escoger la información relevante, elaborarla, asimilarla, prepararla para comunicarla, explicarla, responder a preguntas, etc. Los procesos de aprendizaje que entran en juego son los de alto nivel. El alumno controla su aprendizaje y conoce los objetivos. Es fundamental conseguir que el alumno sea **capaz de pensar**, que entienda y que comprenda.

Necesitamos dar un paso más para consolidar el perfil competencial de los alumnos. Trabajaremos en primer lugar, en todo el colegio la **competencia comunicativa** para que los alumnos aprendan a hacer presentaciones orales, de duración suficiente para una línea argumental con su mensaje central y usando un lenguaje adecuado para fomentar la comprensión. Aprenderán a redactar textos escritos utilizando diversos géneros y estilos en

diferentes soportes respetando las reglas formales y convenciones del formato y el estilo adecuado con dominio de las reglas sintácticas y gramaticales para una correcta expresión de las ideas.

Durante varios años nuestro Programa de Aprendizaje Social y Emocional ha preparado el camino para introducir la metodología del Aprendizaje Cooperativo mediante una programación de actividades para el fomento del autoconocimiento, la autoestima, la asertividad la proactividad y , en definitiva, la **competencia social**. El programa ha preparado a los alumnos para “aprender a aprender” es decir, para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje con capacidad de motivarse. Con el APRENDIZAJE COOPERATIVO la interacción entre alumnos es mayor y ayuda a desarrollar las habilidades interpersonales y trabajar los valores como el respeto y la tolerancia. Los grupos de trabajo heterogéneos favorecen el establecimiento de diálogos entre ellos y la aceptación de otras perspectivas. La capacidad de trabajo en equipo es además una demanda de la sociedad actual y futura.

Con el APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS los conocimientos se aplican sobre un trabajo real, poniendo en práctica conceptos teóricos. Nos permite combinar varios contenidos curriculares y fomenta el *pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de análisis, la creatividad y el emprendimiento*. La *creatividad* permite generar nuevas ideas originales a partir de conocimientos previos y contextos específicos y es un punto fuerte en nuestro colegio como demuestran los logros de nuestros programas propios de Música y Plástica. El Aprendizaje Basado en Proyectos requiere la *gestión de los proyectos* con su planificación de los recursos necesarios y valorando riesgos y beneficios. La *capacidad emprendedora e innovadora* ayuda a llevar a la práctica propuestas innovadoras como respuestas a las necesidades.

La **competencia cívica** está relacionada con el interés por resolver problemas que afectan a la comunidad mediante la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva y solidaria en las actividades de la comunidad. Queremos aglutinar iniciativas como “juntos aprendemos” o el voluntariado en bachillerato dentro del Proyecto **elPorvenirSolidario** como referencia principal del Educación en Valores y el compromiso social.

En este entorno de aprendizaje la evaluación también evolucionará: el profesor podrá hacer uso de distintas herramientas de evaluación: rúbricas, cuestionarios, diarios de aprendizaje y portfolios mientras el alumno realiza también auto-evaluaciones, evaluaciones de compañeros o de equipos. Estas estrategias de creciente autonomía le harán al alumno más consciente y responsable de su propio aprendizaje y de su vida.

3. ¿QUÉ ES +PORVENIR ?

El Proyecto de Innovación Educativa +**PORVENIR** propone contribuir, facilitar y acercar la cultura de innovación, calidad y excelencia a toda la comunidad educativa basándose en estos cuatro pilares:

Innovación: Liderar la investigación e innovación en el campo del aprendizaje.

Desarrollo: Impulsar el cambio, transformación e innovación, identificando nuevas líneas para la utilización de nuevas tecnologías.

Formación: Desarrollo profesional continuo para el equipo docente potenciando el trabajo colaborativo y participativo con el fin de incrementar y fomentar la generación de conocimiento.

Evaluación: Impulsar el progreso y evolución en base a una continua evaluación del proceso de mejoras.

Con estos cuatro pilares nos aseguramos la unión de contenidos, metodologías emergentes y tecnologías para que el alumno aprenda **más y mejor**. Pondremos así las nuevas tecnologías al servicio de nuestro proyecto educativo .

Nuestros objetivos principales y más inmediatos son:

- a) Mejorar la competencia comunicativa :
 - a. Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas de manera constructiva y tolerante.
 - b. Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información de manera crítica y sistemática.
 - c. Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.
 - d. Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.)

- b) Mejorar el trabajo en equipo: aprendizaje cooperativo en el aula y colaboración entre equipos de docentes

- c) Desarrollar la creatividad y la resolución de problemas.

- d) Crear contenidos propios y trabajar por proyectos.

- e) Implicar a más alumnos en proyectos solidarios y en la ayuda a otros alumnos.

4. RECURSOS TECNOLÓGICOS ACTUALES

El centro ya dispone de una red lo bastante potente para dar soporte a un sistema basado en One to One en una docena de clases. Tenemos dos salas de informática y dos carros de tablets Android con otros dos carros de iPads. Estos iPads tienen MDM , G Suite y una variedad de Apps educativos. Todos los alumnos ya tienen su cuenta para poder usar Google Classroom. El equipo técnico está preparado para dar el soporte técnico necesario para el uso de programas del entorno educativo.

El centro ofrece desde el curso 2017/18 el alquiler de servicios digitales y dispositivos iPad para los alumnos. Actualmente, desde Cuarto de Primaria hasta 3º de Secundaria. Los alumnos tienen taquillas en la clase y en la zona de del vestíbulo.

Disponer de iPads para cada alumno supone facilitar el progresivo abandono de los libros de texto y la incorporación de nuevas herramientas digitales. Además sirve para

- trabajar en equipos con mayor facilidad
- adaptarnos a la diversidad en la clase
- ahorrar papel , tiempo y disminuir el peso en las mochilas

- ofrecer recursos ilimitados en la web
- desarrollar una enseñanza más activa y participativa
- poder comunicar entre alumnos y profesores de forma instantánea



5. TEMPORALIZACIÓN

Curso 2017-18:

Todo el colegio trabajará la *competencia comunicativa* y entre todos se preparará el nuevo modelo de evaluación durante el primer trimestre.

- 4º y 5º de Primaria irán preparando el uso habitual de iPads en el aula.
- 6º de Primaria utilizan el sistema One to One en las clases. Dispondrán de algunas licencias digitales y varias Apps educativos. Los dispositivos se guardan en unas taquillas instaladas en las tres aulas.
- 1º de Secundaria utilizará el carro de iPads. Los demás grupos también podrán usar las tablets.

En ambas etapas los profesores trabajarán juntos para elaborar nuevos materiales y colaborar para implementar la nueva metodología.

Durante el curso 2016-17 un grupo de profesores preparó una normativa para el uso responsable de equipos digitales que se ha incorporado como parte del plan de convivencia y en el reglamento de régimen interior.

Hemos creado el grupo de trabajo de innovación educativa para coordinar las actividades en las etapas de Primaria y Secundaria y para liderar el proyecto asesorando a todos los equipos de profesores y evaluando los resultados obtenidos.

Curso 2018-19:

Los alumnos de 1º de Secundaria iniciarán el curso tras la experiencia de un año con las nuevas tecnologías en clase. También en Secundaria se empezará a limitar el número de libros digitales a favor de la creación de recursos propios. Empezaremos a trabajar por proyectos sencillos en las clases de 1º de Secundaria.

En Primaria se mantendrá el mismo planteamiento que el curso anterior mientras que se podrá ampliar la experiencia a 5º de Primaria para poder mantener una línea pedagógica coherente en los cursos clave de Primaria.

Curso 2019-20:

PRIMARIA

- Tras los gratos resultados del curso pasado, seguimos trabajando del mismo modo en los cursos 5º y 6º de Primaria.
- Los alumnos de 4º de Primaria utilizan el carro de iPads del colegio un mínimo de 5 horas semanales.

SECUNDARIA:

- En Secundaria contamos ya con dos cursos (1º y 2º) dentro del Programa.

Curso 2020-21:

PRIMARIA:

- Desde el curso 2017-18 los alumnos de ciclo Superior, disponen de su propio dispositivo iPad (sistema One to One) como herramienta de trabajo.

Esto fue de gran ayuda el pasado año, durante la suspensión de la actividad lectiva presencial.

Por ello, este año se propuso a las familias de 4º de Primaria, acogerse de forma voluntaria a este Programa. La respuesta de las familias ha sido muy positiva, el 80 % de estos alumnos tiene su propio iPad.

Además, en 4º de Primaria, todos los materiales han sido preparados por nuestro equipo docente. Diseñados para llevarlos a cabo con las metodologías implantadas en nuestro centro: Trabajo por Proyectos, Trabajo por Rincones y Aprendizaje Cooperativo.

- 5º Y 6º continúan con el Programa como en los últimos años.

SECUNDARIA:

- 1º-2º Y 3º de la ESO están dentro del Programa. Utilizando el sistema One to One, haciendo proyectos de investigación a lo largo del curso, proponiendo actividades que fomenten la creatividad y dando un paso más en la evolución de la expresión oral.

Curso 2021-22:

Tenemos un pequeño listado de familias que pueden solicitar el préstamo de dispositivos electrónicos en caso de necesidad. Tenemos disponibles estos dispositivos en caso de necesidad. También disponemos de tablets de

la Comunidad de Madrid para poder introducir el uso de tecnologías en grupos de alumnos más jóvenes (2º y/o 3º de primaria) .

Las inversiones más urgentes son para pizarras digitales y/o proyectores para sustituir el equipamiento más envejecido de las aulas.

INFANTIL

Todos los alumnos disponen de cuentas google para poder usar Meet y Classroom en casos de confinamiento.

PRIMARIA:

- Todos los alumnos de ciclo Superior, disponen de su propio dispositivo iPad (sistema One to One) como herramienta de trabajo.

Para 4º y 5º de Primaria, todos los materiales han sido preparados por nuestro equipo docente. Diseñados para llevarlos a cabo con las metodologías implantadas en nuestro centro: Trabajo por Proyectos, Trabajo por Rincones y Aprendizaje Cooperativo.

- En 6º continúan con el Programa como en los últimos años.

SECUNDARIA:

- Toda la ESO está dentro del Programa. Utilizando el sistema One to One, haciendo proyectos de investigación a lo largo del curso, proponiendo actividades que fomenten la creatividad y dando un paso más en la evolución de la expresión oral.
-

5. FORMACIÓN

En los últimos dos años, los profesores se han formado en Trabajo por Proyectos y Trabajo por Rincones. Ambas metodologías se han tenido en cuenta en el momento de la elaboración de materiales propios en distintos cursos.

Profesores que no habían utilizado herramientas tecnológicas en su faceta como docente, han sido preparados para utilizar las herramientas Google básicas para afrontar posibles confinamientos y así ofrecer una enseñanza online de calidad.

6. GRUPOS DE INTERÉS

Nuestro proyecto se ha explicado a todo el personal en el claustro. En todas las reuniones de aula se ha hablado sobre el Programa, dando la oportunidad a las familias de resolver toda duda que se tenga.

7. OBJETIVOS Y EVALUACIÓN

Los ítems y criterios de evaluación han ido cambiando en los últimos años, dando más importancia a aspectos fundamentales del Programa + Por venir.

Todo el colegio usará la rúbrica común para evaluar las competencias.

ALUMNO: _____ CURSO: _____ FECHA: ____/____/____

	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos
Escucha con respeto a sus compañeros	<input type="checkbox"/> Nunca escucha con respeto a sus compañeros	<input type="checkbox"/> Ocasionalmente escucha con respeto a sus compañeros	<input type="checkbox"/> Muchas veces escucha con respeto a sus compañeros veces	<input type="checkbox"/> Siempre escucha con respeto a sus compañeros veces
Expresa con respeto sus ideas	<input type="checkbox"/> Nunca expresa con respeto a sus ideas	<input type="checkbox"/> Ocasionalmente expresa con respeto sus ideas	<input type="checkbox"/> Muchas veces expresa con respeto sus ideas	<input type="checkbox"/> Siempre expresa con respeto sus ideas
Colabora	<input type="checkbox"/> No colabora	<input type="checkbox"/> Colabora cuando se le pide	<input type="checkbox"/> Colabora la mayor parte del tiempo	<input type="checkbox"/> Colabora activamente
Aporta	<input type="checkbox"/> No aporta	<input type="checkbox"/> Aporta cuando se le pide	<input type="checkbox"/> Aporta la mayor parte del tiempo	<input type="checkbox"/> Aporta activamente
Creatividad	<input type="checkbox"/> Plantea ideas ya conocidas para los problemas que se le presentan	<input type="checkbox"/> Genera nuevas ideas para problemas que se le plantean	<input type="checkbox"/> Genera ideas nuevas y las sabe transmitir pero sin llevarlas a cabo correctamente	<input type="checkbox"/> Genera nuevas ideas que sabe transmitir a los demás y son válidas para solucionar problemas dentro y fuera de su entorno
Gestión de proyectos	<input type="checkbox"/> Consigue diseñar un proyecto de trabajo parcialmente correcto	<input type="checkbox"/> Diseña un proyecto de trabajo y lo ejecuta con dificultades	<input type="checkbox"/> Diseña un proyecto de trabajo gestionando su ejecución adecuadamente pero sin controlar correctamente su seguimiento, evaluación y proyección	<input type="checkbox"/> Diseña un proyecto, gestionando su ejecución adecuadamente mediante el control de los pasos para su finalización exitosa (seguimiento, evaluación y proyección)
Emprendimiento	<input type="checkbox"/> Analiza su entorno sin tener en cuenta todas sus componentes y necesidades.	<input type="checkbox"/> Analiza su entorno y comprende sus necesidades pero no diseña de forma realista proyectos innovadores a medio y largo plazo	<input type="checkbox"/> Analiza su entorno y diseña de forma realista proyectos innovadores a medio y largo plazo, sin llegar a su correcta ejecución	<input type="checkbox"/> Analiza su entorno y diseña de forma realista proyectos innovadores a medio y largo plazo, proponiendo y ejecutando con liderazgo proyectos globales que afecten a un amplio sector social
EXPRESIÓN ORAL	<input type="checkbox"/> Discurso muy poco fluido. Muchas coletillas y palabras poco adecuadas	<input type="checkbox"/> Discurso poco fluido. Hay palabras poco adecuadas	<input type="checkbox"/> Discurso fluido aunque mejorable	<input type="checkbox"/> Discurso fluido con palabras adecuadas
VOZ	<input type="checkbox"/> Habla bajo. Habla demasiado alto. Tono monótono	<input type="checkbox"/> Habla bajo para parte de la clase. Tono	<input type="checkbox"/> Habla correctamente gran parte del	<input type="checkbox"/> Habla correctamente modulando la voz según la necesidad

			monótono gran parte del tiempo	tiempo. Tono expresivo	
	CUERPO	<input type="checkbox"/> No se mueve nada. No hay contacto visual con los compañeros	<input type="checkbox"/> Se mueve muy poco. Casi no mira a los compañeros	<input type="checkbox"/> Se mueve algunas veces. Mira a sus compañeros casi todo el tiempo	<input type="checkbox"/> Se mueve correctamente. Establece contacto visual con todos de manera adecuada
	ORTOGRAFÍA	<input type="checkbox"/> Comete 5 faltas de ortografía o más incluyendo tildes	<input type="checkbox"/> Comete entre 3 y 4 faltas de ortografía incluyendo tilde	<input type="checkbox"/> Comete entre 1 y 2 faltas de ortografía incluyendo tildes	<input type="checkbox"/> No comete ninguna falta ortográfica. Sólo comete 1 falta de tildes
	EXPRESIÓN ESCRITA	<input type="checkbox"/> No utiliza conectores. Mala redacción	<input type="checkbox"/> Utiliza algunos conectores. Redacción larga o muy corta	<input type="checkbox"/> Utiliza muchos conectores. Redacción adecuada aunque mejorable	<input type="checkbox"/> Utiliza conectores. Redacción adecuada
	ORIGINALIDAD	<input type="checkbox"/> No hay ningún intento de ser original	<input type="checkbox"/> Ha copiado elementos originales de otro compañero	<input type="checkbox"/> Intenta ser original y lo consigue en parte	<input type="checkbox"/> Presenta el contenido de una forma original y diferente
	JUSTIFICACIÓN DE FUENTES	<input type="checkbox"/> No ha hecho ni nombrado ninguna crítica a las fuentes utilizadas	<input type="checkbox"/> Critica solo algunas fuentes de manera vaga	<input type="checkbox"/> Critica las fuentes sin dar razones	<input type="checkbox"/> Critica correctamente todas las fuentes utilizadas dando razones oportunas
	DEFENSA	<input type="checkbox"/> No muestra interés por defender sus ideas. No acepta las críticas. Se defiende agresivamente	<input type="checkbox"/> Defiende sus ideas de manera vaga y sin preparación. No acepta todas las críticas	<input type="checkbox"/> Defiende sus ideas pero le faltan datos y razones. Acepta muchas críticas	<input type="checkbox"/> Defiende sus ideas aportando razones y datos concretos. Acepta las críticas
	PRESENTACIÓN	<input type="checkbox"/> Contiene muchos fallos por falta de repaso. Colores y letras inadecuadas	<input type="checkbox"/> Tiene algunos fallos típicos de no repasar. Algunos colores y letras son inadecuados	<input type="checkbox"/> Está bien presentado pero contiene algún fallo en las diapositivas o en colores	<input type="checkbox"/> Diapositivas perfectas. Se ve todo claro y está repasado
	TIEMPO	<input type="checkbox"/> Tiempo demasiado corto o demasiado largo	<input type="checkbox"/> No llega por poco al tiempo mínimo	<input type="checkbox"/> Se pasa un poco del tiempo máximo	<input type="checkbox"/> Tiempo adecuado

EVALUACIÓN

Las reuniones de dirección del mes de enero tratarán de la evaluación de: nuestro plan de contingencia, los programas de enseñanza bilingüe, aprendizaje social y emocional, el plan de mejora de lengua y matemáticas, el plan de igualdad y de la programación anual y la convivencia.

Se prevé una reunión de evaluación en el tercer trimestre que ayudará a formular las propuestas en la Memoria del Centro.



COLEGIO
Convivencia
EL PORVENIR

2021

ÍNDICE

1	Nuestro centro	2
2	Nuestro Ideario.....	3
3	Plan de convivencia: líneas de actuación	6
3.1	Plan de acogida.....	7
3.2	Tutoría.....	9
3.3	El papel de la prevención.....	9
3.4	Aspectos curriculares	10
3.5	Educación responsable	11
3.6	Aprendizaje cooperativo	11
3.7	Buenas prácticas	11
3.8	Resolución de conflictos	12
3.9	Procedimiento sancionador	12
4	Acoso escolar.....	12
4.1	Plan de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid	12
4.2	Ciberbullying.....	18
4.3	Nuestro Plan contra el acoso escolar	26
5	Normativa legal	26
6	ANEXO 1 Plan contra el Acoso Escolar	28
7	ANEXO 2 Formación de Mediadores.....	35
8	ANEXO 3 Normas de Convivencia y Procedimiento Sancionador	44
9	ANEXO 4 Decreto	61

1 Nuestro centro

El colegio “El Porvenir” está situado en la zona de Cuatro Caminos, barrio del que proviene la gran mayoría de sus alumnos. Es un centro concertado bilingüe en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato conocido por sus innovaciones pedagógicas, su apuesta por las nuevas tecnologías, su educación en valores, basados en el respeto y la tolerancia, y su gran implicación en campañas solidarias (colaboramos con ASP, somos Escuela Amiga de UNICEF, etc.). Desde el año 2018 promovemos también un programa de Voluntariado entre nuestros alumnos de Bachillerato.

El colegio “El Porvenir” ofrece a las familias un horario de atención desde las 7.30 hasta las 18.00. Las familias disponen de una amplia gama de actividades extraescolares para todas las edades. Pueden elegir entre Talleres de Teatro, Fútbol, Baloncesto, Ajedrez, Informática, Escuela de Música... Todas estas actividades y sus precios son aprobados anualmente por el Consejo Escolar.

Según las estadísticas del Ayuntamiento de Madrid, las zonas de referencia del colegio “El Porvenir” tienen una población inmigrante del 22,5 % en la zona de Cuatro Caminos, del 27% en el distrito de Tetuán y del 20% en el distrito de Chamberí. En este contexto, el alumnado inmigrante alcanza en nuestro centro un porcentaje aproximado del 30%, lo que nos sitúa por encima de los índices de nuestra zona.

En nuestro centro concebimos la convivencia desde una perspectiva constructiva y positiva, por lo que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor, la prevención de problemas de conducta y la resolución de conflictos, a través de la comunicación y la participación. Para ello se han elaborado unas reglas de buena convivencia y una normativa, que deben regular el funcionamiento del centro en este sentido.

En la actualidad el clima de convivencia en el centro es bueno. No se observan problemas graves y cuando, de vez en cuando, surge algún conflicto esporádico se resuelve con el diálogo o con alguna medida disciplinaria de carácter menor (privación del recreo, permanencia en el centro fuera del horario lectivo, etc.). No obstante, en algún caso, debemos tomar alguna medida más severa ya que el conflicto es inherente a la vida en común de las personas y debemos evitar en lo posible todo aquello que perturbe el buen clima de convivencia. En cualquier caso, entenderemos el proceso como algo positivo para desarrollar la labor educativa y, sobre todo, como un medio de aprendizaje en la búsqueda de alguna solución al conflicto de forma democrática, dialogada y pacífica.

Los profesores manifiestan mayoritariamente que el comportamiento de nuestros alumnos es, habitualmente, bueno y respetuoso. Las conductas contrarias a la convivencia que el profesorado observa con mayor frecuencia son aquellas que reflejan la falta de interés o de atención de los alumnos o las que distraen a los compañeros, interrumpiendo la marcha normal de la clase. Los profesores se muestran particularmente preocupados por cualquier comportamiento que suponga rechazo, discriminación, racismo o xenofobia, así como por las faltas de respeto hacia los compañeros, los propios profesores y demás personal del centro.

A las familias les preocupan principalmente las conductas de los alumnos que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y es cada vez más creciente la preocupación por los temas de acoso escolar, porque, aunque en nuestro centro la situación parece bastante

controlada, es una cuestión candente que ocupa mucho espacio en los medios de comunicación, de lo que afortunadamente resulta una sociedad muy sensibilizada.

Los alumnos le atribuyen especial importancia a que se respeten sus pertenencias y a que el comportamiento de los compañeros no dificulte el ritmo normal de la clase. Después de varios años de implantación del Programa de Aprendizaje Social y Emocional para mejorar las habilidades Sociales con la práctica del Aprendizaje Cooperativo y con los recursos del programa de Educación Responsable podemos afirmar que el clima de convivencia es muy bueno y que podemos incidir más en nuevos retos vinculados al plan de igualdad para erradicar la violencia de género y la discriminación por razón de Orientación e Identidad Sexual.

2 Nuestro Ideario

EDUCAMOS PARA LA VIDA

“NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS”

Nuestra misión

El Porvenir es un colegio evangélico comprometido con el desarrollo personal del alumno desde su infancia hasta su integración activa en la sociedad y en el que se promueven la capacidad de pensamiento libre, el sentido crítico y el compromiso social.

Nuestra visión

El colegio El Porvenir pretende ser un centro de reconocido prestigio en Madrid, apreciado por su equilibrado desarrollo de la persona, por una excelente formación académica y porque capacita a sus alumnos para integrarse eficazmente en los ámbitos laboral y social.

Nuestros valores

- Vocación de servicio a las personas
- Desarrollo de las personas
- Lealtad y compromiso con la institución
- Compromiso con los resultados
- Trabajo en equipo
- Fomento de la creatividad / innovación
- Promoción de la Excelencia
- Integridad (ética)

Acción educativa

El Centro define y desarrolla su actividad educativa sobre la base de una visión cristiana del ser humano y de la sociedad. Así,

- Entendemos que la dignidad de toda persona, independientemente de su raza, sexo, religión, ideología o condición social, está por encima de cualquier otro valor.
- Creemos que toda persona es imagen de Dios, por lo que su desarrollo y realización requieren una atención integrada y equilibrada de los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y espirituales.
- Entendemos que el ser humano se perfecciona en la entrega solidaria a los demás, entrega que se constituye en un poderoso instrumento de transformación de la sociedad.
- Estamos comprometidos con el uso responsable y sostenible de los recursos naturales y el respeto a nuestro entorno.

Fruto de lo anterior, la acción educativa incluye la formación en los siguientes valores:

- Libertad de pensamiento y conciencia
- Integridad, lealtad y responsabilidad personales
- Tolerancia con la diversidad de los seres humanos

- Integración armónica de las diferencias
- Defensa de la justicia y la paz
- Vocación de servicio a las personas y a la sociedad
- Implicación en la cooperación solidaria
- Promoción de la excelencia

En el marco de nuestra tradición protestante, promovemos, reconocemos y reclamamos los valores de libertad, respeto y tolerancia establecidos, entre otros, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución Española.

Acogemos a alumnos de cualquier filiación religiosa, así como a los que no la tienen, sin discriminación alguna.

El Ideario en la clase

- Entendemos que la educación ha de ser integral, por lo que nuestro currículo incluye conceptos y conocimientos académicos y otros aspectos indispensables para el desarrollo de la persona, tales como la formación en valores y la adquisición de habilidades personales y sociales.
- Consideramos indispensable que los alumnos asimilen los contenidos curriculares relacionándolos con su propia experiencia vital, sus necesidades, circunstancias peculiares y expectativas, de forma que le capaciten para desenvolverse autónoma y responsablemente.
- Consideramos prioritario desarrollar la capacidad de los alumnos para analizar con sentido crítico la realidad y responder a los estímulos de ésta con un criterio personal, creativo, libre y responsable.
- Fomentamos el hábito de estudio y el esfuerzo, de forma individual y en grupo, como factores esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuyen positivamente al desarrollo de la persona.
- Promovemos el valor de la amistad y ayudamos a los alumnos a integrarse socialmente y a crear un espíritu de comunidad en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar. Son principios dinamizadores de la acción educativa en el colegio la promoción de la calidad y la excelencia y el fomento de la creatividad y la innovación.

¿Para qué estamos preparando a nuestros alumnos?

Esta es la pregunta clave a la hora de comenzar a planificar nuestro trabajo. Su respuesta debería comenzar por tener en cuenta que el mundo global para el que debemos prepararles es un entorno cambiante, que nos exige formar a nuestros alumnos no solo para el éxito y el liderazgo, sino también para aceptar el fracaso como un punto y aparte, como un elemento de aprendizaje.

El modelo de enseñanza tradicional está siendo reemplazado por otras estrategias y herramientas cuya idea básica es la unión del conocimiento académico a un conjunto de habilidades importantes para el éxito en todos los ámbitos de la vida (escolar, personal, familiar, social, etc.) De manera que, además de los objetivos académicos, se trata de adquirir también actitudes y habilidades para:

- Reconocer y manejar las emociones.
- Demostrar interés y preocupación por los demás, mostrándose considerados y respetuosos.
- Desarrollar relaciones sociales efectivas para trabajar en equipo y con personas de distintas culturas.
- Tomar decisiones responsables y acordes con los propios valores.

- Afrontar desafíos de manera constructiva.

Para enseñar a un niño con efectividad, tenemos que ganarnos primero su afecto, creando un ambiente emocionalmente creativo y seguro para ellos. Cada estado emocional de un niño afecta a todas las destrezas de aprendizaje, a su motivación y autoestima. Por tanto, crear un ambiente en el cual el niño siente que aprende nos ayudará a que estén más implicados en su propio aprendizaje.

El profesor debe comunicar confianza, seguridad y optimismo al grupo; debe saber y querer escucharles y ser coherente en las relaciones e interacciones con el grupo (sanciones, premios y relaciones personales). El profesor, como líder del grupo, debe consolidarse mediante el prestigio que vaya adquiriendo día a día a través de un buen autocontrol personal, ser equitativo, explicar y ayudar, ser paciente y comprensivo, interesarse por sus alumnos, creer en ellos, en que todos alcanzarán sus objetivos y en que todos tienen metas personales y posibilidades de progreso. Así, el profesor se convierte en un modelo para sus propios alumnos.

Para conseguirlo, debe:

- Considerar a cada alumno como un individuo y tener fe en las posibilidades de todos. Para ello, es importante mantener un grado adecuado de expectativa respecto a sus posibilidades, tanto en el campo escolar como en el personal y social.
- Proponer tareas de éxito para cada uno a través de estrategias de aprendizaje en equipo, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, los tipos de comportamiento, una comunicación positiva, etc. En definitiva, comprometer a los alumnos en el establecimiento de los fines y objetivos a lograr para que se sientan más responsables.
- Mantener una relación personal, afectiva, comprensiva y empática, buscando y propiciando contactos individuales con el alumno, aunque sean entrevistas y diálogos informales; preocupándose no sólo por los temas escolares sino también por los personales.
- Desechar amenazas y descalificaciones, así como comparaciones o una actitud sarcástica. Hay que evitar prejuicios, etiquetas y estereotipos y no desmoralizarse ante el progreso escolar insuficiente sino fijarse en los pequeños logros que va haciendo el alumno de manera individual.
- Tomar conciencia de que como educador tiene un peso importante en la formación de la autoestima del alumno. Devolviéndole una imagen positiva y ajustada de sí mismo, motivándole a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés, reforzándole en sus logros, ayudándole a afrontar sus errores, permitiéndole la expresión de sus sentimientos favoreceremos un desarrollo emocional positivo y llegaremos así a una educación integral, cumpliendo así con nuestro lema: "Educamos para la vida".

3 Plan de convivencia: líneas de actuación

Hemos considerado importante encabezar prácticamente nuestro Plan de Convivencia con nuestro Ideario ya que, como se verá a continuación, coincide plenamente con las leyes, normas y recomendaciones tanto de ámbito estatal y de nuestra comunidad, como del marco de la Unión Europea. Entre ellas, podríamos destacar:

- El artículo 10.1 de la **Constitución Española** proclama que la dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley y a los derechos de los demás son fundamento de orden político y de la paz social. En su artículo 27.2, la Constitución Española consagra el derecho a la educación como derecho fundamental. Y, en este sentido, la Ley 2/2010, de 15 de junio, de Autoridad del Profesor, reconoce, tanto en el plano académico como en el de la disciplina, dicha autoridad como la primera garantía de que el disfrute individual de tal derecho por cada alumno no resulte entorpecido, y de que se aseguren así los derechos de todos. Esta garantía se hace, asimismo, extensiva a la autoridad de los equipos directivos en el desarrollo de su función y, en particular, del director.
- Educar para la convivencia constituye un objetivo fundamental y uno de los principios esenciales en cada una de las etapas que componen nuestro sistema educativo. **La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, establece en su artículo 124 que los centros elaborarán un plan de convivencia que incorporarán a la programación general anual y que recogerá todas las actividades que se programen con el fin de fomentar un buen clima de convivencia dentro del centro escolar, la concreción de los derechos y deberes del alumnado y las medidas correctoras aplicables en caso de su incumplimiento con arreglo a la normativa vigente para la resolución pacífica de conflictos, con especial atención a las actuaciones de prevención de la violencia de género, la igualdad y la no discriminación. Las normas de convivencia y conducta de los centros son de obligado cumplimiento y deben concretar los deberes de los alumnos y las medidas correctoras aplicables en caso de incumplimiento, tomando en consideración su situación y condiciones personales.
- Por otro lado, la **Ley 2/2016, de 29 de marzo**, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid y la **Ley 3/2016, de 22 de julio**, de Protección Integral contra la LGTBIfobia y la Discriminación por Razón de Orientación e Identidad Sexual en la Comunidad de Madrid, exige que se incluyan y se reflejen en el plan de convivencia de los centros educativos las diversas situaciones de las personas amparadas por ellas, conforme a las definiciones que contienen en relación con los términos Trans y LGTBI.
- El Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid aprobó en enero de 2016 un **Plan de Lucha contra el Acoso Escolar**, con el objetivo principal de tomar medidas de carácter permanente y estructural para prevenir el acoso escolar y erradicarlo de manera inmediata en cuanto se tenga conocimiento de algún caso en cualquiera de los centros docentes de la región. La puesta en marcha de iniciativas dirigidas a la mejora de la convivencia en las aulas, la sensibilización y prevención del acoso escolar, así como la atención inmediata a las víctimas de acoso escolar, sus familias, acosadores y personal docente, son el núcleo de este plan que contempla también la asistencia y formación permanente al profesorado y a los padres o tutores.

La convivencia se construye día a día y, si bien en el ámbito escolar, sin duda los actores principales son los alumnos y los docentes, todos coincidiremos en la convicción de que esta

construcción compete a toda la comunidad educativa: alumnos, docentes, trabajadores del centro y, por supuesto, familias.

Nuestras líneas prioritarias de actuación irán guiadas en todo momento por dos ideas básicas: que todos los miembros de la comunidad educativa deben sentirse implicados en todo aquello que redunde en la mejora de la calidad de la convivencia y que, como en tantos otros aspectos de la vida, siempre es preferible **prevenir** que corregir.

3.1 Plan de acogida

Desde el momento en que un nuevo miembro se suma a nuestra comunidad educativa, ya sea alumno o trabajador, debemos hacer todo lo posible porque se sienta aceptado, cómodo e integrado. Para ello, durante todo el curso 2015-2016, un equipo se encargó de diseñar un plan de acogida que facilite este proceso.

Concebimos la acogida como: “Proceso destinado a favorecer la integración de los nuevos alumnos, a través de la planificación de actividades que ayuden de manera eficaz a establecer un clima de confianza dentro del centro”.

Las necesidades del alumnado serían:

Alumnos de E. Infantil	<p>Conocer las instalaciones del centro. Conocer a las personas con las que se relacionan (profesores y auxiliares) Tener un referente de ayuda. Conocer a sus compañeros. Sentirse protegido, seguro y querido</p>
Alumnos de E. Primaria, Secundaria y Bachillerato	<p>Conocer las instalaciones del centro (aula, baños, patio, comedor...) Conocer las normas del centro (asistencia, horarios, comportamiento, uso del móvil...) Conocer su horario de clase. Conocer a su tutor y sus profesores. En el caso de ESO y Bachillerato también conocer al Jefe de estudios. Conocer a sus compañeros. Dotarle de los materiales necesarios, hasta que tenga los propios. Integrarse con el grupo-clase Sentirse respetado, aceptado y querido Trato de confianza, educado y personalizado.</p>

El procedimiento de actuación para llegar a este objetivo es el que se recoge en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD	FUNCIONAMIENTO
Presentación1	<p>El primer día de clase en Infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el caso de los alumnos de 3 años, se reciben en la clase por la tutora y estarán acompañados por los padres los primeros 15 minutos. Pasados estos minutos los padres abandonan la clase. <p>Las actividades de los primeros 2 días consistirán en conocer la clase y el material, así como en canciones grupales y juegos de identificación y relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En 4 y 5 años, los padres les acompañan en clase durante los 15 primeros minutos. <p>En el caso de Educación Primaria, ESO y Bachillerato:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor, le recibe personalmente 5 minutos antes del comienzo de las clases, siempre que sea posible por el horario del mismo. - El tutor se presenta y presentará a sus compañeros de clase. - El tutor, en el aula, le entregará la agenda, documentación y el horario, y le explicará, brevemente, lo más destacado. Deberán traer firmada la agenda, tanto el alumno como los padres, para que sean conocedores y responsables de las normas del centro.
Paseo por el colegio	<p>Durante la primera semana de su incorporación en Ed. Infantil, el tutor le llevará a dar un paseo, por las instalaciones que va a utilizar.</p> <p>En el caso de Ed. Primaria, ESO y Bachillerato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El primer día de clase, y los días sucesivos, si fuera necesario. Un compañero de un curso superior, o uno de su clase (si la incorporación se produce durante el curso), le enseña las instalaciones según se desarrolla la jornada.
Yo soy	En todas las etapas: Los alumnos, en orden, se irán presentando.
Tela de Araña	A modo de juego, siempre que el tutor lo estime necesario, se podrá realizar, a lo largo de la primera semana, en el aula, el juego de la <i>Tela de Araña</i> , para ello, los niños se colocan en círculo, el tutor lanzará un ovillo de lana a uno de ellos, diciendo “me llamo...”, el que reciba el ovillo deberá presentarse igual que el profesor, hasta formar una especie de tela de araña, entre todos los alumnos.
Caricias emocionales	Durante los primeros días, todos los profesores que inciden en sus rutinas diarias, le darán seguridad en sí mismo con atenciones, gestos, palabras...
Actividades de cierre	<p>1.- El tutor preguntará a los profesores y al alumno nuevo para pedir información sobre la adaptación al centro y rellenará el ANEXO 1. Este anexo se dejará en la carpeta de profes: EFQM/Proceso plan de Acogida/Anexo1</p> <p>El ANEXO 2 también lo rellenará el tutor y lo dejará en la carpeta de acogida de profes anterior: EFQM/Proceso plan de Acogida/Anexo2. Para su posterior análisis por parte del propietario.</p> <p>2.- El responsable de etapa se pondrá en contacto vía correo electrónico y/o llamada telefónica con los padres de los alumnos nuevos a lo largo del primer mes para preguntarles cómo se ha desarrollado la acogida y adaptación de su hijo al colegio en base a la información del Anexo 1.</p> <p>3.- El propietario del proceso, recogerá en el ANEXO 3, la información requerida para cerrar el proceso de acogida.</p>
Fin de proceso	<p>Una vez finalizadas las actividades de cierre, el propietario se reunirá con los alumnos incorporados y realizará una serie de preguntas abiertas basadas en el ANEXO 2 que servirán para comprobar que el niño está integrado y el proceso se ha llevado de forma correcta siendo el Anexo 4 un guion de orientación en esta entrevista.</p> <p>La fecha de recogida de datos se hará antes del 15 de Octubre, para posteriormente a la fecha se mande un e-mail a los responsables de cada etapa con los datos recogidos.</p> <p>Si la llegada del alumno al centro es posterior al inicio de curso será tres semanas después de la incorporación al centro, para poder valorar su adaptación al mismo.</p> <p>La finalización del proceso de acogida concluye cuando el propietario y el tutor ponen en común cómo ha ido el proceso.</p>

Aunque estas actuaciones se llevan a cabo en cualquier momento del curso, ya que hay nuevas incorporaciones a lo largo de todo el año, es a principio de curso cuando tienen lugar la mayoría, por ello, hacia finales de octubre se llevará a cabo una evaluación del resultado del proceso.

3.2 Tutoría

Definimos la tutoría como un “Proceso de acompañamiento dirigido a los alumnos y sus familias a través del cual el tutor, en colaboración con las propias familias -mediante una información completa, fluida y puntual- y según las diversas características y necesidades de cada etapa, velará por el desarrollo personal y el aprendizaje de los alumnos, favoreciendo su adaptación al centro y al grupo, haciendo un seguimiento de su evolución, aconsejándoles, orientándoles, interviniendo en la resolución de los posibles conflictos y coordinándose en todo ello con el resto del profesorado que interviene en el grupo”.

Así pues, todo el equipo docente estará implicado en el desarrollo de un buen clima de convivencia, pero son los tutores de cada grupo los actores privilegiados en tanto en cuanto conocen mejor que nadie a los alumnos de su grupo y, por lo tanto, son los interlocutores naturales de alumnos y familias.

3.3 El papel de la prevención

Al elaborar este Plan de Convivencia, partimos de la convicción de que la prevención juega un papel fundamental. Por eso, pondremos en marcha todos los recursos, propios y externos, a nuestro alcance.

En cuanto a los recursos propios, son todas las líneas de actuación que mencionamos en el presente Plan de Convivencia.

Plan Director del Ministerio del Interior

Por otra parte, seguimos contando con la aportación anual del [*Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos, del Ministerio del Interior.*](#) Todos los años contamos con su colaboración en forma de charlas a cargo de la Policía Nacional impartidas para los alumnos de 6º de E. Primaria y todos los grupos de Secundaria, que versan sobre temas como acoso escolar, ciberbullying, malos tratos y violencia de género, consumo de sustancias, bandas urbanas, etc.

Al interés de estas charlas se añade, además, la fluidez de la relación establecida con este Departamento de la Comisaría de Chamberí, que nos permite consultarles con mucha facilidad, cuando la ocasión nos parece requerirlo.

Agentes Tutores

Asimismo, contamos con la colaboración de la Policía Municipal a través de los Agentes Tutores con quienes trabajamos en estrecha colaboración y quienes, también, intervienen con diversas ponencias, enfocadas desde una perspectiva más cercana, quizá, ya que son ellos los encargados de intervenir en primera instancia en casos de conflictos que se generen en el ámbito escolar.



Luchar contra el acoso escolar es tarea de todos. Es importante desterrar de una vez por todas la noción de que los comportamientos dirigidos a humillar, aislar o agredir a un compañero de aula o centro educativo puede ser ignorado o tolerado como “cosa de niños”. La única forma de erradicar el acoso escolar es que toda la sociedad, dentro y fuera del aula, asuma este principio y se involucre del lado del acosado.

El objetivo del Programa de Lucha contra el Acoso Escolar es sensibilizar a la Comunidad Educativa e implantar estrategias de mejora de la convivencia. Todo ello desde el debate y reflexión conjunta. La lucha contra el acoso escolar es uno de los ejes principales de nuestro trabajo y un objetivo a cumplir y, para ello la Consejería de Educación, Juventud y Deporte facilita a todos los centros la Herramienta informática SociEscuela para la evaluación del clima de convivencia y detección temprana de casos de acoso escolar e intervención inmediata en los centros docentes. Esta herramienta está siendo cofinanciada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Es un proyecto de investigación-acción para la prevención del acoso escolar en centros de educación primaria y secundaria.

Queremos recurrir al uso de esta herramienta informática para evaluar el clima de convivencia en las aulas en dos momentos del curso: pasado un mes aproximadamente desde el inicio del curso, con el fin de detectar precozmente posibles situaciones de riesgo, y al final del último trimestre, con el objetivo de evaluar la evolución del grupo y contar con una información que, sin duda será valiosa, a la hora de configurar los grupos para el siguiente curso.

3.4 Aspectos curriculares

Como hemos manifestado anteriormente, todo el equipo docente debe contribuir con sus actitudes y su especial cuidado a salvaguardar la buena convivencia en el centro, dicho esto, hay aspectos curriculares que permiten trabajar cuestiones fundamentales para ello: en materias como Valores Éticos, Filosofía y, sobre todo, en las horas de Tutoría, encontraremos ámbitos privilegiados para desarrollar temas como el respeto, la tolerancia, la igualdad... organizando debates, visionado de documentales y/o películas, participando en proyectos solidarios, etc. En Educación Infantil y Primaria se trabaja un tema relevante para la inteligencia emocional y las habilidades sociales cada mes .

3.5 Educación responsable

Desde hace ya varios años, acordamos en nuestro centro una gran importancia al desarrollo emocional y de las habilidades sociales de nuestros alumnos con nuestros propios recursos. A estos, desde hace tres años se unió nuestra participación en el Programa de Escuelas Responsables de la Fundación Botín. En el presente curso finalizamos este proceso y nos graduaremos.

Lo que hemos aprendido durante todo este tiempo, es que la educación emocional es básica para una formación integral de los alumnos y que sin desarrollarla es imposible que se den unas buenas condiciones para la convivencia en el centro: ayudar a nuestros alumnos a reconocer sus emociones y a gestionarlas es, sin duda alguna, la mejor garantía de prevención de los conflictos y, llegados estos, la posibilidad de resolverlos pacíficamente a través del diálogo.

3.6 Aprendizaje cooperativo

Esta metodología está completamente implantada en E. Infantil y E. Primaria, y también ha llegado a los primeros cursos de Secundaria. Evidentemente, se trata de un aspecto que tiene que ver con nuestra manera de entender cuál debe ser nuestra manera de trabajar los contenidos y las competencias en el aula, pero representa también una forma de relación colaborativa que contribuye a reforzar los lazos entre los estudiantes acercándolos, haciendo que se conozcan mejor, aprendiendo a ayudarse unos a otros, poniendo de manifiesto que cada uno puede aportar al grupo diferentes habilidades y que en el resultado final “2+2 suman más que 4”. Esta forma de trabajo redundará también en la buena convivencia en el centro.

3.7 Buenas prácticas

El profesorado debe observar una actitud intachable en el centro y en el aula dado que sirve de modelo de comportamiento a los alumnos. No debe permitirse criticar a otros compañeros delante de los alumnos ni, por supuesto, ironizar o infravalorar el trabajo o comportamiento de los mismos: una cosa es corregir con todo el rigor necesario y otra distinta realizar determinados comentarios o bromas que pueden influir en el deterioro de las relaciones entre alumnos.

Deberá corregirse y encauzarse cualquier comentario ofensivo o despectivo de un alumno hacia otro de inmediato, así como las “risitas” que pueden producir en los demás. Esto ha de suceder siempre y **de forma especial si son burlas referidas a aspectos físicos, étnicos o de género**. Se trata, fundamentalmente, de manifestar una actitud sensible con esta materia. Necesariamente este valor debe recogerse en el Plan de Convivencia y los tutores lo tratarán con los alumnos en clase. Los estudios sobre el acoso refieren que las manifestaciones de insultos, estadio inicial del problema, si son atajadas desde el primer momento, pueden evitar el progreso y escalada del problema.

Es especialmente importante la **coordinación del equipo docente** de un mismo grupo para informar de problemas de convivencia al resto de profesores y también para compartir con los compañeros las estrategias o herramientas que les han funcionado bien en el grupo.

3.8 Resolución de conflictos

Todos sabemos que, desgraciadamente, por mucha prevención que hagamos, nunca conseguiremos que estos desaparezcan por completo: son inherentes al ser humano y, por otra parte, suponen también un aprendizaje esencial para la vida y una ocasión privilegiada para poner en marcha las herramientas adquiridas a través de la educación emocional.

Cuando se presente el conflicto, intentaremos en primer lugar resolverlo a través del diálogo y la reflexión, recurriendo cuando el responsable de gestionarlo (vigilante de patio, profesor, tutor, jefe de estudios o director) así lo considere oportuno a la **mediación**. (ANEXO 2)

3.9 Procedimiento sancionador

Las medidas sancionadoras son, desgraciadamente, el último e inevitable paso al que deberemos recurrir cuando prevención y mediación, haya resultados ineficaces. Para ello, como se detalla en los últimos apartados de este plan de convivencia, aplicaremos lo previsto legalmente por el **DECRETO 32/2019, de 9 de abril, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid**. (ANEXO 3)

4 Acoso escolar

Desafortunadamente, el acoso escolar merece mención aparte por las terribles repercusiones que acarrea para las víctimas y porque está tan presente en nuestra sociedad que, a veces, el exceso de información repercute negativamente, dándose la paradoja de que, en ocasiones se califican de acoso comportamientos que no lo son, pasando sin embargo desapercibidos los casos reales.

Dada la importancia de este tema, sus consecuencias legales y la necesidad de aclarar todos los conceptos que se refieren al acoso, hemos decidido recoger aquí buena parte de la información proporcionada por el:

4.1 Plan de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid

El acoso escolar es calificado como falta muy grave en el art. 124 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa, y aparece tipificada como tal en el Decreto 32/2019, de 9 de abril, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid (art. 14. 1.b), por lo que, de verificarse que se ha producido o se está produciendo, el director actuará disciplinariamente contra el/los responsable/s.

- Instrucciones de aplicación

INSTRUCCIONES DE LAS VICECONSEJERIAS DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA, JUVENTUD Y DEPORTE Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA ACTUACIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR EN LOS CENTROS DOCENTES NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID 2 DE NOVIEMBRE DE 2016

- Aspectos generales
- Todas las actuaciones se llevarán a cabo con la debida confidencialidad y sigilo: es especialmente importante que la información no se haga pública ni se difunda aleatoriamente, ya que esto podría agravar y adulterar los hechos.
- El desarrollo de las actuaciones del protocolo es preceptivo, quedando los directores obligados a su cumplimentación y siendo responsables directos del procedimiento.
- En todo momento del proceso, los centros podrán solicitar asesoramiento al Servicio de Inspección Educativa.
- El protocolo ha sido diseñado para guiar las actuaciones de los centros a partir de la comunicación de indicios de posible acoso escolar.
- La secuencia básica es la siguiente:
 1. Notificación de hechos que pueden constituir acoso escolar.
 2. Averiguaciones: toma de información.
 3. Reunión para decidir la existencia o no de acoso escolar.
 4. Intervención específica en caso de acoso (desarrollo del **Plan de intervención** del centro, que tendrá seguimiento y será evaluado de forma periódica).
 5. Comunicación a la Fiscalía de Menores de la existencia de acoso escolar en el centro, (en su caso).
 6. Comunicación a la Dirección de Área Territorial correspondiente de la existencia de acoso escolar en el centro.

Resumen de criterios e indicadores

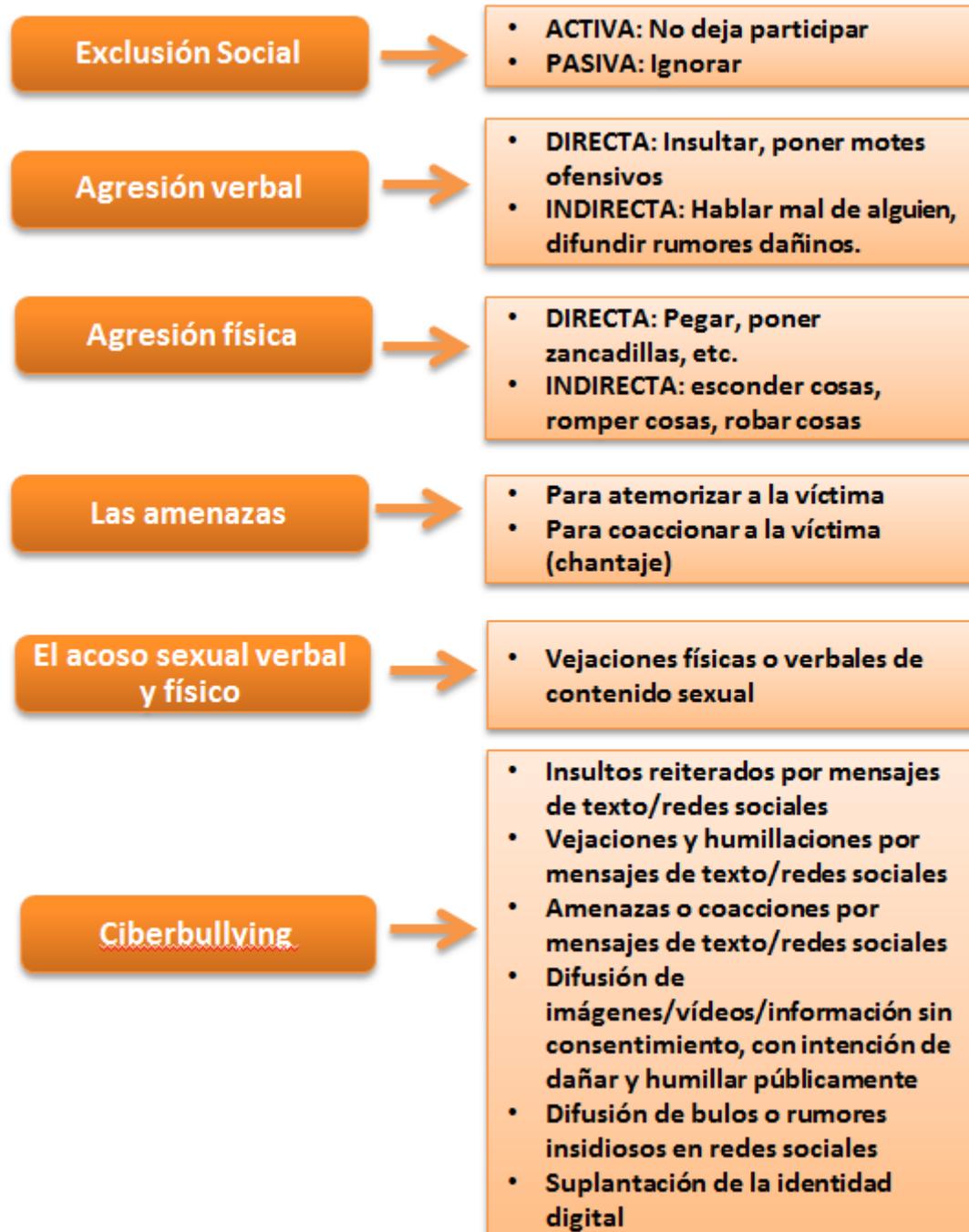
ACOSO ESCOLAR: es "una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios" (D.Olweus).

El acoso es un tipo de maltrato entre iguales, pero debe distinguirse de las conductas o agresiones aisladas, conflictos de convivencia que deben tener un tratamiento diferenciado.

Los rasgos que determinan la existencia de acoso son tres:



MANIFESTACIONES DEL ACOSO:



PERFILES DE LAS VÍCTIMAS

A continuación, se presentan los perfiles más recurrentes entre las víctimas, en los que pueden confluír algunas de las siguientes características:

VÍCTIMA PASIVA	VÍCTIMA ACTIVA
La más frecuente (constituyen el 85-90%)	Frecuencia de 10-15%
<ul style="list-style-type: none">• Falta de habilidades sociales o dificultad para mostrarlas• Tímidos y retraídos• Poca asertividad• Rechazo del grupo de clase: no tienen amigos o con pocos amigos (1-2) en el grupo que también presentan dificultades de relación• Personalidad miedosa• Baja agresividad• Carácter pasivo• Autoestima baja (indicador poco consistente)• Presencia de algún rasgo distintivo con respecto a la homogeneidad del grupo (ser nuevo en el centro, pertenencia a un grupo social, racial, étnico, religioso, económico, cultural por razón de identidad de género, ser ACNEE o poseer alguna característica física diferenciadora (color de pelo, altura, peso, diferencias intelectuales tanto por defecto como por exceso, etc.)• Mayor nivel de inmadurez, a menudo por sobreprotección.	<ul style="list-style-type: none">• Bajo control de impulsos• Habitualmente acompañado de hiperactividad y/o dificultades relacionadas con el déficit de atención• Reclama la atención del grupo interrumpiendo• Si reciben agresiones, reaccionan agrediendo• Alto rechazo del grupo y, a menudo, de los profesores: muy impopulares• Comportamiento inmaduro e inapropiado• Actúan sin elegir la conducta más adecuada a cada situación• A veces las víctimas mezclan este perfil con el de agresores• Situación más frecuente entre los chicos

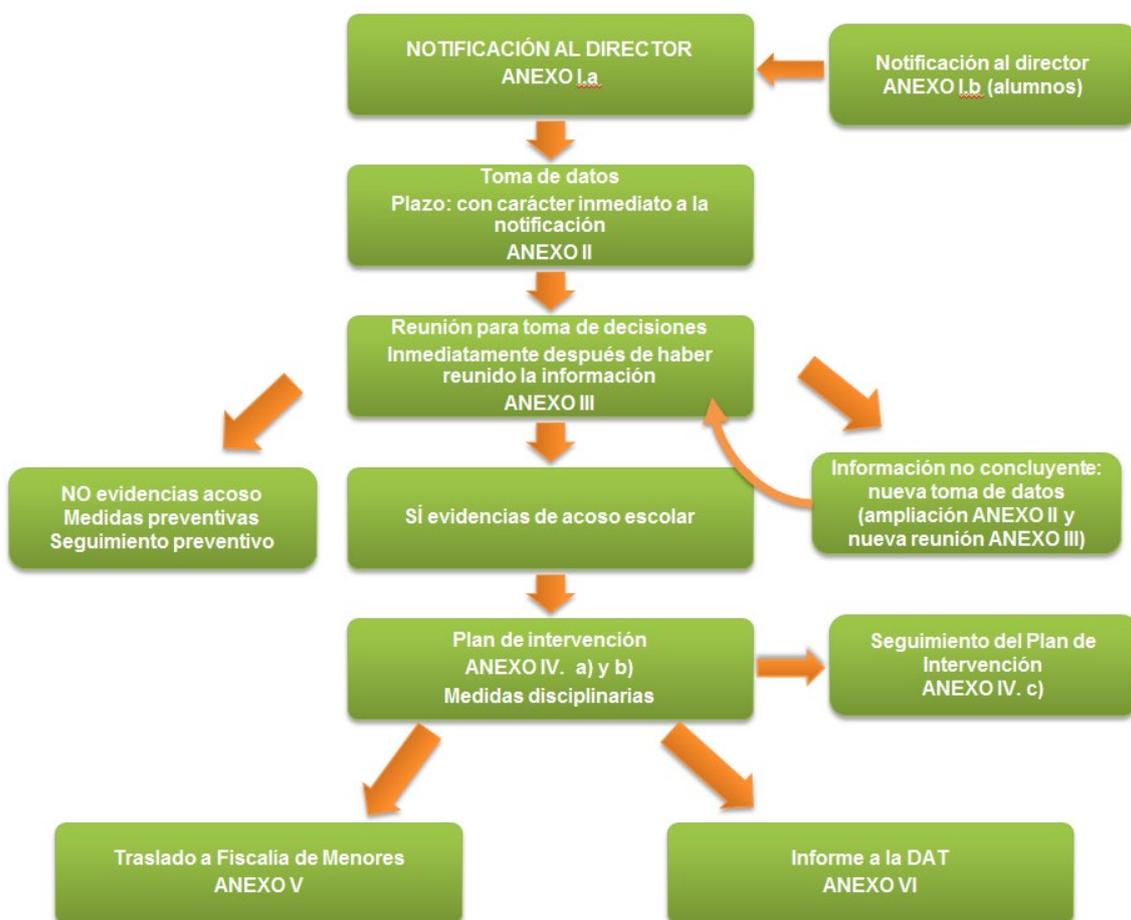
Se han presentado los perfiles de las víctimas más frecuentes, pero debe hacerse notar que existen otros:

- La víctima atípica: bien integrada en el grupo, con habilidades sociales, buen rendimiento y apoyo del profesorado, no se corresponde con el prototipo habitual, pero puede ser elegido como víctima por diferencia positiva respecto al grupo.
- Perfiles ambivalentes (víctima agresora): la víctima evoluciona y se convierte en agresor o bien el agresor es victimizado (*bully-victim*).

INDICADORES PARA RECONOCER EL ACOSO EN LA VÍCTIMA:

- Modificación del carácter: retraimiento
- Pérdida de interés por la escuela
- Brusco descenso en el rendimiento escolar
- Abandono de aficiones
- Angustia, nerviosismo, ansiedad
- Negativa a asistir al centro: aparición de absentismo
- Pérdida de capacidad de concentración
- Pérdida de confianza en sí mismo
- Aislamiento
- Sentimiento de rechazo
- Somatizaciones: pueden sentirse enfermos con mareos, dolores de cabeza, de estómago...
- Van tarde al recreo y regresan pronto
- Suelen preferir la compañía de los adultos durante los recreos y tiempos fuera de clase

DIAGRAMA DE ACTUACIONES



DetECCIÓN DE ACOSO ESCOLAR Y SITUACIONES DE RIESGO

La detección de la existencia de acoso escolar se ve dificultada en muchas ocasiones debido a que éste se manifiesta **de forma soterrada**, sin la presencia de adultos que puedan detectarlo e intervenir, situando a la víctima en una situación de inferioridad y desamparo. ^a

El grupo, que conoce por lo general la situación, a menudo calla y protege con su actitud a los acosadores por temor a convertirse en su víctima.

La necesidad de detectar cuanto antes este fenómeno, nace de una realidad en la que una parte importante del profesorado no se entera de lo que está sucediendo y, cuando lo hace, no se siente preparado para afrontarlo. De hecho, suele ser el último colectivo al que el alumnado comunica lo que sucede. Ello conlleva una dificultad añadida para la detección e intervención puesto que, cuando los casos salen a la luz, la escalada de agresiones suele estar ya en un alto grado de intensidad.

Ante los primeros indicios de acoso, lejos de minimizarlos, se debe actuar de inmediato, dedicando toda la atención para conseguir neutralizarlos causando el mínimo daño en las personas implicadas y en el propio centro educativo. Por tanto, es necesario no solo alertar a los adultos sobre la importancia de estos hechos -para que mantengan una actitud vigilante y atenta-, sino también concretar y definir con claridad con los alumnos qué tipos de actitudes y de relaciones no son permisibles y, por consiguiente, deberían comunicarse en caso de que se produzcan. Algunas iniciativas positivas reseñables en este sentido se han basado en el entrenamiento del profesorado y el alumnado en la observación de situaciones de maltrato.

Para realizar un buen diagnóstico, es necesario partir, además del análisis de los rasgos característicos en los perfiles de los participantes, de otros criterios básicos que pueden ayudar a definir el problema.

Algunos **indicadores o síntomas** que pueden revelar la presencia de una situación de acoso en un alumno son:

1. Incremento súbito de las faltas de asistencia.
2. Negativa a asistir al centro.
3. Descenso drástico del rendimiento escolar.
4. Ausencia de amigos.
5. Problemas de concentración y atención en clase.
6. Cambio de carácter: ansiedad, mutismo, tristeza, irritabilidad, introversión, agresividad, conductas autodestructivas...
7. Somatizaciones: malestar al levantarse, mareos, dolores de cabeza, molestias o alteraciones gastrointestinales, asfixia u opresión en el pecho, temblores, palpitaciones...
8. Alteraciones del apetito o del sueño.
9. Aislamiento.
10. Abandono de aficiones.
11. Cambio de hábitos en redes sociales o uso de las TICs.
12. Evidencias físicas de maltrato como moratones, roturas de ropa, pérdida no justificada de objetos.
13. Desaparición de trabajos, manualidades, pertenencias rotas, etc.

Estos posibles indicadores, que son susceptibles de ser observados con más intensidad y continuidad en el ámbito familiar, pueden ser también detectados en el centro educativo. Ello requiere una actitud de atención y vigilancia permanente, así como la aplicación de determinadas técnicas (sociogramas, tests, debates...), que pueden alertar sobre la posibilidad de un presunto acoso escolar. No debemos olvidar que esos indicadores también pueden responder a otras problemáticas o trastornos.

Por otro lado, la víctima puede responder de diferentes formas, dependiendo del tiempo que lleven repitiéndose las agresiones y de cómo afronte el acoso:

1. Respuesta pasiva: temor e indefensión. A veces se queda al margen porque tiene dificultades para ganarse el apoyo de las demás personas.
2. Respuesta agresiva: reacciona de forma violenta al acoso, aunque queda habitualmente en inferioridad de condiciones cuando se defiende.
3. Llamadas de atención: provoca o fastidia y después se queja cuando otras personas le responden.
4. Papel cómplice: adopta el rol de víctima para conseguir aceptación y popularidad.
5. Cambios de rol: imita la conducta de quien acosa o de quien recibe el acoso, según las circunstancias.

Debe observarse que esta horquilla de posibilidades puede confundir a los adultos que son testigos de las reacciones, llevando incluso a que la víctima que responde de manera agresiva puntualmente, sea sancionada por ello, dado que los acosadores suelen ser más hábiles socialmente y pueden llegar a evitar la sanción.

Por lo general, todas las actuaciones preventivas repercuten no solo en evitar estas situaciones, sino que permiten mejorar los índices de detección en momentos iniciales. Por ello, tal como se señala en el apartado de prevención, una correcta formación del profesorado, empatía y disponibilidad de los adultos, un Plan de Convivencia adecuado, programas y actividades con los alumnos para favorecer la identificación y comunicación de indicios, incrementarán las posibilidades de que se detecten las situaciones de acoso. En este sentido, la presencia de alumnos ayudantes o alumnos tutores, de un responsable de convivencia del centro al que acudir, la existencia de buzones u otros sistemas para la comunicación, etc., son recursos que favorecerán la rápida detección del problema.

Por otro lado, el conocimiento del grupo o grupos, de las dinámicas y relaciones que se establecen en ellos, a través de observación sistemática y planificada, así como la utilización de instrumentos sociométricos facilitarán la identificación de situaciones de acoso o de riesgo de acoso.

4.2 Ciberbullying

Se trata de una de las principales causas de conflicto entre los escolares y, por sus características (tiene lugar fuera del centro, en horario no lectivo y, muchas veces es difícil de demostrar), hemos preferido atenernos tanto a la definición como a las actuaciones previstas por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid que, textualmente, recogemos a continuación:

- **El contexto digital**

Los alumnos de los centros educativos son ya "**nativos digitales**", según expresión de Prensky (2001). Han nacido en una sociedad en la que la presencia e impacto de los medios tecnológicos se ha agigantado y preside su vida, por lo que la socialización y aceptación grupal -aspectos predominantes en su perspectiva de relación-, se han trasladado a los medios telemáticos. El contexto de los adolescentes de los centros está determinado, en este nuevo ámbito de relación y socialización, por los siguientes factores:

- Facilidad de acceso a los medios tecnológicos (móviles con internet, tabletas, ordenadores con conexiones de tarifa plana...): nos hallamos ante un acceso casi universal. Según datos del INE, en España hay 23 millones de teléfonos con acceso a Internet y 9 de cada 10 chicos de 14 años tiene móvil. Un estudio de la

organización de protección del menor Protégeles establece que el 30% de los niños españoles de 10 años de edad tiene un teléfono móvil. A los 12 años, casi el 70% dispone ya de este tipo de tecnología y a los 14 años, el 83%.

- Uso masivo de Internet por parte de adolescentes: según estudios del INE (2015), la edad media de inicio en el uso de Internet en España está por debajo de los 10 años. Entre los 10 y 15 años, el 95 % de los niños usa ya Internet.
- Uso masivo de las redes sociales: de los 8 millones de alumnos en edad de escolaridad obligatoria, 2 de cada 3 tienen perfil en las redes sociales y el 19 % de los menores de 11 años tiene al menos un perfil social (debe destacarse aquí que la edad exigida para abrir un perfil es de 14 años, pero los sistemas de creación de cuentas admiten datos sin verificar). Facebook tiene un total de 19 millones de usuarios en España. El 90 % de los mayores de 15 años tiene perfil en las redes sociales. Según un informe de la OCU de 2013, cerca del 30% de los contactos de los adolescentes en las redes sociales son desconocidos.
- Falta de control por parte de los adultos que, en muchos casos, no verifican, vigilan ni dirigen los pasos de los adolescentes en la creación de perfiles, establecimiento de medidas de seguridad o circulación por las redes sociales. Con frecuencia, se detecta que los adolescentes poseen conocimientos de uso de los medios telemáticos muy superiores a los de sus progenitores (es lo que se denomina "brecha digital" entre los nativos digitales y los "inmigrantes" digitales, que desconocen incluso la existencia de algunos de ellos, su funcionamiento o la existencia de herramientas de control parental).
- Falta de conocimiento y conciencia de las consecuencias de la conducta digital (huella en Internet, repercusión de las acciones, consecuencias legales, pérdida de control sobre los datos que se suben a la Red, vulneración de privacidad, etc.). Pese a que en numerosos estudios los adolescentes manifiestan de manera mayoritaria conocer la existencia de sistemas de bloqueo o control de la privacidad en los accesos a sus redes sociales, persiste la idea de que el material que se sube está seguro o a salvo y, sobre todo, que el envío o reenvío de material a sus contactos, no tiene consecuencias graves.

- **Los hábitos de los menores en Internet**

En este contexto, los alumnos disponen de acceso, facilidad y voluntad de crear perfiles digitales con los que relacionarse con sus iguales. El abanico de opciones a su disposición es muy amplio y crece cada día.

Las redes sociales permiten el enlace y comunicación instantánea de grupos de personas con vinculación o, llegado el caso, sin ella, pero que se crea digitalmente. Las redes de relación se tejen en torno a grandes plataformas: Facebook, Youtube, Twitter, , Instagram, etc.

También se asientan sobre aplicaciones de intercambio instantáneo de mensajes y archivos: Whatsapp, Line, Telegram, Facebook messenger, Snapchat, etc.

El deseo de imitación y pertenencia grupal de los adolescentes funciona en este campo al máximo: la no pertenencia a alguna de estas redes, genera en ellos claros sentimientos de exclusión, de diferencias respecto a los demás, circunstancia que en esta franja de edad, desean evitar.

Los factores mencionados en el apartado anterior, dan lugar a una situación que en la actualidad determina la vida social digital de los adolescentes, en los siguientes términos:

- El uso masivo hace que todos los adolescentes deseen relacionarse en los mismos medios que los demás (deseo de inclusión).

- Consumo de aplicaciones, servidores, páginas web y foros sin filtro crítico, sin análisis previo de las condiciones de uso o las advertencias de seguridad o relativas a la responsabilidad que se asume con su utilización.
- Uso propio, excluidos los adultos, a los que no se informa ni se solicita permiso (el mundo de los adolescentes les pertenece solo a ellos y está vedado a los adultos).
- Acceso a un espacio de amplitud ignorada: pese a su deseo de crear esferas propias, Internet es un universo transitado por todo tipo de colectivos, grupos y personas, con intenciones diversas.
- Establecimiento de relaciones virtuales sin conciencia crítica.
- Deseo de tener perfiles digitales muy activos: es importante ser popular en las redes. Subir fotos y vídeos, compartir mensajes y participar en las redes sociales supone ser visible ante los demás, ante el grupo, cuya aceptación desea el adolescente ante todo.
- Conciencia laxa de la privacidad propia y ajena: desconocimiento o ignorancia de la pérdida de control sobre el material que se sube a la Red si no se establecen controles de seguridad y si se envía a contactos de origen desconocido.
- Tendencia gregaria: deseo de hacer lo que hacen los demás, sin detenerse a analizar críticamente si las acciones imitadas son correctas, si comportan riesgos o tienen consecuencias peligrosas.

Estas conductas conllevan **riesgos** implícitos importantes en un doble sentido:

- para ellos mismos:
 - produciendo una clara autovulneración de la **privacidad y de la intimidad**, en su caso.
 - realizando acciones cuyas consecuencias personales, legales y penales desconocen o minimizan.
- para sus contactos o amistades: compartiendo información personal y privada de otros sin considerar el riesgo y las consecuencias legales de estos actos o entrando en la esfera de su intimidad **difundiendo información** sin su consentimiento.

Por encima de todo ello, existe cierta falsa sensación de **impunidad y anonimato**, de que las acciones realizadas en medios digitales tienen menos entidad que las presenciales, obviando el filtro crítico de la **responsabilidad personal** y de las consecuencias, así como de la responsabilidad penal.

Por lo tanto, las grandes habilidades y destrezas tecnológicas -junto con el deseo de ponerlas en práctica- y la falta de conciencia de privacidad en estos medios, unido a la ausencia de control eficaz por parte de los padres, hace que los adolescentes tengan una enorme **sobreexposición** -amplificada por sus propios hábitos al respecto-, que les coloca en situación de riesgo. De hecho, estudios recientes del Eurobarómetro revelan que 4 de cada 10 menores europeos reconoce haber vivido situaciones de riesgo en Internet: haber aceptado solicitudes de amistad de desconocidos, haber subido vídeos, compartido vídeos o pedido vídeos íntimos.

- **El ciberbullying: definición**

En este contexto, surge el ciberacoso entre iguales, del inglés: *ciberbullying*.

El *ciberbullying* puede ser definido como la intimidación psicológica u hostigamiento que se produce entre iguales, frecuentemente dentro del ámbito escolar -pero no exclusivamente-, sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación, cuya naturaleza determina las características del fenómeno (inmediatez, publicidad amplificada,

difusión instantánea, viralización), con el objetivo de dañar a la víctima, minando su autoestima y llevándole a una situación de terror, impotencia y estrés.

Además de los rasgos esenciales del acoso presencial -intención de dañar, desequilibrio de poder, reiteración-, la definición del *ciberbullying* se caracteriza por las siguientes especificaciones:

1. Utilización de medios tecnológicos telemáticos: redes sociales, mensajes de texto instantáneos, correo electrónico, páginas o servidores de almacenamiento de vídeos, etc.
2. Ataques a la intimidad, privacidad y honor.
3. Reproducción de perfiles que se dan en el acoso presencial, aunque con la particularidad de que en este caso, la presencia de testigos activos o pasivos amplifica con mayor resonancia tanto la conducta acosadora como las secuelas de la víctima y ello debido a la omnipresencia de los medios digitales en sus vidas.
4. Agravamiento del acoso presencial, debido a la exposición, publicidad y a la destrucción del espacio protegido del hogar, ya que la naturaleza de los medios empleados determinan que el acoso no cesa al llegar la víctima a su casa: es lo que se denomina alcance 24 x 7 (el acoso puede prolongarse 24 horas al día 7 días a la semana).
5. Sensación de impunidad de los acosadores, convencidos de que Internet les protege, que el anonimato actúa como escudo y que pueden hacer o decir lo que quieran sin consecuencias, pese a que la información puede ser rastreada por IP o huellas en servidores, *cookies*, etc.
6. Perpetuación de las manifestaciones a través de la redifusión de mensajes o imágenes ofensivas sin control.

El *ciberbullying* se concreta en las siguientes acciones llevadas a cabo contra la víctima:

- **Manifestaciones del *ciberbullying***
- Insultos reiterados, ofensas y burlas a través de mensajes de teléfono o redes sociales
- Vejaciones, humillaciones a través de mensajes de teléfono o en redes sociales
- Amenazas, coacciones, intimidación a través de mensajes de teléfono o redes sociales
- Difusión de imágenes y vídeos o mensajes obtenidos con consentimiento
- Difusión de imágenes o vídeos o mensajes obtenidos sin consentimiento o por coacción
- Difusión de bulos o rumores insidiosos a través de mensajes de teléfono o redes sociales
- Suplantación de la identidad digital: pirateo de contraseña y envío de mensajes ofensivos a terceros
- Dar de alta a la víctima en páginas denigrantes
- Envío de virus o troyanos, programas maliciosos
- Inclusión en juegos interactivos con intención humillante
- Exclusión sistemática para causar daño moral de grupos de whatsapp o foros de grupo

Como se ha señalado, estas manifestaciones, únicas o combinadas, generan una violencia psicológica de impacto muy profundo en la vida de quien las sufre. Tienen una finalidad ofensiva, denigratoria y humillante, destinada a avergonzar y excluir a la víctima. Se realizan intencionadamente, provocando el socavamiento de la privacidad e intimidad del alumno acosado, cuyo sufrimiento aumenta al saberse víctima de una humillación difundida ante un grupo de espectadores virtuales incontrolable y cuyo

número puede ser muy superior al del grupo presencial, reducido en comparación con el que generan las TICs.

- **Rasgos específicos del *ciberbullying* en relación con el acoso presencial**

El *ciberbullying* suele tener su origen en las relaciones presenciales, pero, frente al acoso escolar presencial -que se manifiesta en los centros educativos-, el impacto de los medios tecnológicos y la exposición de los alumnos a los mismos, puede hacer que el acoso escolar se traslade a dicho espacio tecnológico, prolongando la situación de las aulas al tiempo en casa, invadiendo el espacio de seguridad del menor, dejándolo desprotegido en todo momento del día.

También puede suceder que el acoso solo se manifieste como *ciberbullying*, lo que hace que inicialmente pueda pasar inadvertido en las aulas.

En este sentido, tal como plantea la agencia gubernamental irlandesa NCTE en su informe *Webwise Online Harassment Report 2008*, “para entender qué hace del ciberacoso escolar un fenómeno diferente, no debemos perder de vista que los menores ocultan sus comunicaciones con sus amigos a los adultos, esto ocurre de forma desmesurada *on line*, necesitan verse libres de su supervisión. Este hecho favorece la acción de los ciberacosadores”.

En el *ciberbullying* se reproducen los indicadores del acoso y sus participantes, pero el problema se sobredimensiona de una manera rápida e incontrolable. El entorno virtual facilita la intimidación e intensifica la experiencia de abuso desde la perspectiva de la víctima. He aquí algunas referencias comparadas:

ACOSO PRESENCIAL	CIBERBULLYING
Indicadores de acoso verbal y emocional	Se reproducen los indicadores verbales y emocionales amplificados por la rapidez y carácter incontrolable de los medios telemáticos y el acceso de los participantes: en un breve periodo de tiempo, las redes sociales y el teléfono de la víctima pueden acumular decenas de ofensas y mensajes agresivos.
Participantes: triángulo del acoso	Se reproduce el triángulo del acoso: acosador-espectadores-acosado. Aumenta la frecuencia con la que los espectadores asumen papeles activos y se suman al ataque grupal.
Publicidad de la situación ante testigos limitados	La conciencia de la víctima de la exposición de su humillación a un grupo mucho más amplio que el presencial, merma su capacidad de reacción y su autoestima en mayor medida.

<p>Manifestaciones en presencia del acosador/víctima/espectadores</p>	<p>Manifestaciones con conocimiento o no de la víctima: la variedad de recursos y acciones de ataque pueden superar el conocimiento de la víctima (creación de perfiles con su identidad en foros denigrantes, utilización de su imagen en páginas y servidores desconocidos, utilización de su contraseña para envío de correos a desconocidos, etc.).</p>
<p>Espacio protegido: el hogar</p>	<p>La naturaleza de los medios telemáticos hace que el acoso sufrido no cese e invada el espacio de seguridad de la víctima: el hogar, prolongando el sufrimiento, eliminando el último refugio (alcance 24x7).</p>
<p>Sentimiento de la víctima en su esfera individual</p>	<p>A las consecuencias emocionales y psicológicas sufridas en el acoso presencial, deben añadirse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de control de su identidad digital. - Sentimiento de socavamiento de su intimidad y privacidad. - Sentimiento de sobreexposición humillante e incontrolable.
<p>Erradicación mediante actuaciones y medidas inmediatas</p>	<p>Dificultada por la demora que suele suponer la presencia de mensajes en redes o foros ajenos a los dispositivos. La memoria de Internet (huella) y las distintas políticas de las plataformas digitales en esta materia, pueden ralentizar la erradicación de mensajes ofensivos o vídeos, lo que prolonga el sufrimiento.</p>

- **Los menores y los delitos en Internet**

El uso incorrecto de las tecnologías de la información y la comunicación da lugar al desarrollo de conductas delictivas en las que pueden verse inmersos los adolescentes sin tener plena conciencia de ello:

- **Ataques al derecho a la intimidad:**

Delito de descubrimiento y revelación de secretos mediante el apoderamiento y difusión de datos reservados registrados en ficheros o soportes informáticos (artículos del 197 al 201 del Código Penal).

- **Amenazas y Coacciones:**

Amenazas realizadas por cualquier medio de comunicación (artículos 169 y ss. del Código Penal).

Coacciones (art. 172 del CP) y trato degradante (art. 173 del CP).

- **Calumnias e injurias:**

Imputación de un delito hecha con conocimiento de su falsedad o temerario desprecio hacia la verdad (calumnia: art. 205 del CP) e injurias (acciones o expresiones que lesionan la dignidad de otra persona, menoscabando su fama o atentando contra su propia estimación: art. 208).

Además, existen otras conductas y manifestaciones delictivas de las que pueden ser víctimas o autores:

- **SEXTING** (de sex+ *texting*): envío de vídeos de contenido íntimo de un menor a otro, que, a su vez, lo difunde (en este caso el delito sería la difusión sin consentimiento). Las primeras referencias de este fenómeno datan de 2005, cuando un periódico australiano se hizo eco del uso masivo por parte de los adolescentes estadounidenses, ingleses y australianos de los SMS para enviar referencias eróticas, cuando no pornográficas, que se usaban como preámbulo a encuentros sexuales.

Algunas estadísticas de la época citaban a un 20% de los adolescentes como partícipes de esta práctica, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años.

- **GROOMING**: acoso ejercido por un adulto, que finge su identidad digital, para la captación de menores con intenciones de interés sexual. En este caso, el riesgo de los menores deriva de la falta de filtros críticos a la hora de aceptar nuevas amistades, de origen desconocido, con los que las que entablan relación sin desconfiar. Los adultos emplean estrategias para obtener control sobre los menores y preparar el terreno para el abuso sexual presencial o virtual.
- **Web apaleador**: se crea una web destinada a publicar insultos contra la víctima, animando a otros a participar.
- **Happy slapping**: que se podría traducir como "paliza feliz" y designa la grabación en dispositivos móviles de agresiones (tales como bofetadas, empujones) a compañeros para después colgarlo en las redes sociales.

En cuanto a la responsabilidad civil y penal de estos supuestos, se remite al apartado "Consecuencias civiles y penales".

- **La ciberviolencia por razón de género**

La importancia de las TICs en la vida de los adolescentes se proyecta en sus relaciones personales, invadiendo la esfera de las relaciones sentimentales, pudiendo llegar a violencia por razón de género, que se manifiesta fundamentalmente en lo que se viene denominando **violencia de control**.

Estos son los indicadores asociados a dicho término en relación con las TICs:

- Petición de las contraseñas de redes sociales por parte de la pareja, con el fin de poder entrar en ellas y revisar su contenido, argumentándose que no tiene importancia esta intromisión si no hay nada que ocultar (clara vulneración de la intimidad).
- Control de mensajes instantáneos enviados por teléfono: acceso al dispositivo para revisar listas de contactos, mensajes intercambiados, etc.
- Control de horas de acceso y conexión, fácilmente visibles en sistemas de mensajería como *whatsapp*, con el fin de verificar las horas de conversaciones, de finalización de la presencia en línea, etc.

- Rastreo de localización GPS del dispositivo de la pareja para tener controlada su ubicación en todo momento.

Estas manifestaciones, frecuentes entre los adolescentes, parecen ser justificadas por ellos mismos en ocasiones: "lo hace porque le importo", "está pendiente de mí en todo momento", camuflando estas ideas erróneas el dominio latente que implican y la intromisión en la esfera individual e íntima.

En este sentido, esta problemática conecta con el repunte, dictaminado en varios estudios recientes, de actitudes machistas que se creía en vías de erradicación cuando no erradicadas, demostrando tales estudios que, pese a haber sido educados en los principios de igualdad y no discriminación como pautas esenciales para su desarrollo, existe una tendencia en los adolescentes no ya a minimizar su gravedad, sino a considerar esta violencia de control como un aspecto que aporta valor a las relaciones sentimentales.

El acoso sexual como delito se regula en el art. 184 del Código Penal y los abusos sexuales a menores mediante medios informáticos y digitales, en el artículo 183 ter.

- **Actuaciones de los centros educativos para prevenir el ciberbullying**

Partir de la base de que las conductas de los menores en Internet tienen como principales responsables a sus padres. Así lo determina el hecho legal de que los progenitores son los titulares de los dispositivos, conexiones de red, contratos de líneas, etc. Al margen de esta responsabilidad legal, es imperativo que los padres asuman la educación digital de sus hijos: tiempo de conexión, grupos de *whatsapp*, alta en redes sociales, canales de *youtubers*, dado que, si bien los centros tienen obligación de formar a los alumnos en las herramientas propias de las TICs contempladas en los currículos de determinadas materias, los hábitos de actuación de los alumnos deben estar cimentados en pautas básicas establecidas por las familias, que deben controlar y encauzar el uso que sus hijos hacen de las TICs. Por otra parte, debe considerarse que, dada la naturaleza de los medios en los que se produce el *ciberbullying*, los ataques tienen lugar fundamentalmente en el tiempo que los menores están en su casa, relacionándose a través de las redes sociales, sin que sus padres sepan a qué se dedican o crean que realizan navegaciones seguras y acciones adecuadas. Por ello, es esencial el compromiso de las familias en la educación y control de las actividades de sus hijos en las TICs en tiempo de ocio.

Además, debe tenerse en cuenta que, si bien los participantes en el *ciberbullying* pueden ser todos alumnos del mismo centro educativo, los centros carecen de formación y competencia para determinar la veracidad de ciertas fuentes (capturas, mensajes, enlaces a páginas y servidores web, etc.), por lo que deberán requerir la ayuda de la Policía Nacional.

De todo ello, se deriva la necesidad de que **todos los agentes** cuyas acciones pueden contribuir a dotar a los adolescentes de formación y orientación sobre la vida digital, conozcan, se conciencien y actúen de **forma coordinada** para lograr el objetivo de dotarles de conciencia crítica que les permita desarrollar su vida digital en condiciones seguras y respetuosas, es decir: que adquieran la competencia de incorporar los avances digitales a su vida como elemento positivo, creativo y favorecedor de su desarrollo personal y social, y no como una vorágine en la que se ven inmersos sin ningún tipo de control y seguridad, exponiéndose a riesgos de consecuencias graves.

En primer término, debe destacarse que las medidas preventivas de la violencia entre iguales son el marco de referencia general en el que deben desarrollarse las específicas, relativas a las TICs y a los riesgos a los que se ven expuestos los adolescentes en el uso de las redes sociales y aplicaciones de Internet.

Es en el marco de estas medidas preventivas generales, destinadas a la mejora de la convivencia en las aulas, en el que deben entroncarse las estrategias específicas:

1. **Estrategias preventivas de la violencia digital:** tal vez porque los medios telemáticos dejan constancia y huella, se aprecia que la relación de los adolescentes viene marcada en muchos casos por el desarrollo de dinámicas perversas, de ataques entre iguales, insultos y comentarios ofensivos a los que no otorgan importancia alguna, siendo este aspecto uno de los puntos clave sobre los que es necesario trabajar para reconducir las situaciones de violencia verbal y *ciberbullying* que se detectan en la actualidad. Deben desarrollarse actuaciones para educar en el trato respetuoso, subrayando que las formas de relación verbal entre iguales determinan las relaciones, la visión del mundo y la inserción en la sociedad, fomentando desde la Educación Primaria el trato adecuado entre alumnos y con los adultos.

2. Para la **mejora de la convivencia digital** hay que desatacar que los iguales de los niños intimidados en línea, al igual que en las relaciones presenciales, desempeñan un papel fundamental en la prevención, detección y erradicación de conductas de *ciberbullying* o riesgo de *ciberbullying*: alertar y proteger a sus compañeros cuando se los daña o corren riesgo de ser dañados. La intimidación acaba más rápidamente cuando los iguales expresan su empatía e intervienen, censurando las conductas irrespetuosas. Por lo tanto, las estrategias de prevención y actuación deben dirigirse a los grupos de los adolescentes en riesgo o víctimas de *ciberbullying* mediante actuaciones tutoriales, actividades que fomenten la empatía, planteamiento y debate de supuestos de riesgo, debiendo reforzarse la idea de que el grupo tiene responsabilidad y capacidad para ayudar a los compañeros, siendo este valor activo y solidario, un aspecto transversal que debe afrontarse desde todos los ámbitos curriculares y organizativos. Los centros cuentan con herramientas específicas para el desarrollo de estas actuaciones, que se desarrollan en el apartado de esta guía dedicado a la prevención.

4.3 Nuestro Plan contra el acoso escolar

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, así como nuestra experiencia de la realidad de nuestro centro, hemos elaborado nuestro **Plan de actuación contra el acoso escolar**. (ANEXO 1)

5 Normativa legal

- **INSTRUCCIONES DE LAS VICECONSEJERIAS DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA, JUVENTUD Y DEPORTE Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA ACTUACIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR EN LOS CENTROS DOCENTES NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID noviembre 2016**
- **INSTRUCCIONES COMPLEMENTARIAS DE LA VICECONSEJERÍA DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y DE POLÍTICA EDUCATIVA 4 DE SEPTIEMBRE 2019**
- **DECRETO 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid**

- **Ley 3/2016, de 22 de julio, de Protección integral contra la LGTBfobia y la Discriminación por Razón de Orientación e Identidad Sexual en la Comunidad de Madrid**
- **Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid**

6 ANEXO 1

**PLAN CONTRA
EL ACOSO ESCOLAR**

Colegio El Porvenir

1. ¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?:

Existe **ACOSO ESCOLAR**, según los especialistas, cuando un alumno se ve expuesto de forma **repetida y deliberada** a un maltrato verbal, físico, y/o psicológico por parte de un compañero o grupo de compañeros, con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo y/o amenazarlo, atentando contra su dignidad e integridad física o moral.

El acoso entre escolares se puede llevar a cabo mediante diferentes conductas:

- Comportamientos de desprecio, difamación y ridiculización.
- Coacciones.
- Agresiones físicas y/o verbales.
- Comportamientos de intimidación y amenaza.
- Comportamientos de exclusión y marginación social.
- Sustracciones, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias.
- Utilización de Internet, mensajería de móviles, etc., con intención de hacer daño a través de diferentes procedimientos: envío masivo de correos electrónicos no deseados, difusión de imágenes sin consentimiento del interesado, etc.

Se considera que el rasgo que define de manera más concluyente el acoso es la situación de **desequilibrio**: la situación de superioridad o ventaja de quien perpetra la agresión frente a la desventaja o inferioridad de quien la sufre, lo que avala que se denomine a menudo **maltrato entre iguales por abuso de poder**.

Junto con este desequilibrio, el carácter grupal del acoso caracteriza a este tipo de maltrato y lo diferencia de otros. En este sentido, podemos considerar la definición de otros autores que atienden más al contexto en el que tiene lugar (del Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003), entendiendo el maltrato entre escolares como **un tipo negativo de relación interpersonal que tiene lugar en un grupo y se caracteriza por comportamientos reiterados de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en una posición de desventaja**.

El acoso se caracteriza también por el deseo consciente de herir, amenazar o asustar por parte de un alumno frente a otro. Todas las modalidades de acoso son actos agresivos en sentido amplio -ya sean físicos, verbales o psicológicos-, aunque no toda agresión da lugar a acoso.

1.1 ACOSO ESCOLAR O AGRESIONES ESPORÁDICAS:

Es necesario distinguir entre **acoso escolar y agresiones esporádicas** u otras manifestaciones violentas entre alumnos que no guardan continuidad en el tiempo, ni suponen inferioridad de uno de los participantes en el suceso.

Se entenderá que existe una situación de acoso entre escolares si se dan simultáneamente tres circunstancias:

- Intención de hacer daño.
- Reiteración de conductas agresivas.
- Desequilibrio de fuerzas entre acosador o acosadores y víctima.

2. ¿QUIENES INTERVIENEN?

Aunque el maltrato sea ejercido por un solo agresor el grupo (entendido no solo como grupo clase sino como la totalidad del centro) es también responsable de que exista y se mantenga en cuanto que es consentidor del mismo.

Las personas que intervienen no siguen un modelo concreto, sino que sus características dependen de cada caso.

Desde un punto de vista general intervienen en el acoso:

2.1- El agresor o agresores: que suelen actuar con premeditación más que de forma impulsiva, puesto que es difícil llevar a cabo diferentes tipos de agresión entre varias personas durante un tiempo, sin ponerse de acuerdo entre ellas. Diferentes estudios demuestran además que los agresores no manifiestan empatía emocional, dato básico pensando en la intervención.

2.2- La víctima: en todos los casos de acoso las víctimas tienen en común ser diferentes o permanecer en un plano distinto con respecto a los agresores o al grupo, por lo que al no identificársele como a uno de los miembros, se sitúa a la víctima en un estatus inferior en algún aspecto.

En estas cualidades positivas y no en las diferencias tendremos que centrarnos a la hora de intervenir.

2.3- Los testigos: los testigos desempeñan un papel esencial en esta dinámica. Con frecuencia los agresores logran o mantienen su poder en el grupo, aseguran su dominio y ganan popularidad atacando al compañero o compañera vulnerable. Utilizan el abuso para conseguir cierto prestigio que les sitúa en una posición de poder frente a sus compañeros, adquiriendo así un liderazgo negativo.

En este sentido los testigos son un elemento prioritario de intervención de cara a la prevención del acoso.

3. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

Los protocolos de actuación oficiales recogen la actuación cuando se ha producido un caso de acoso. Para nosotros este protocolo de actuación tiene su punto de partida antes de que se produzca el acoso con una serie de actividades de intervención plasmadas en diferentes programas que recogemos en nuestra PGA y que forman parte de la dinámica diaria de nuestro centro.

3.1- Prevención.

3.1.1- Desde nuestro **Proyecto SEL** desarrollamos en las diferentes etapas actividades integradas dentro de las programaciones de aula, siendo asignaturas clave en el desarrollo del mismo: Religión y Valores cívicos y sociales en Educación Primaria y la propia Tutoría en ESO. La globalidad de Educación infantil facilita el desarrollo del programa cuyos contenidos están recogidos en las diferentes unidades didácticas que se trabajan.

El objetivo perseguido con este proyecto es que nuestros alumnos sean personas emocionalmente sanas, con una actitud positiva ante la vida, que sepan expresarse y regular sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas, y puedan superar de manera positiva las dificultades y conflictos que les surjan a lo largo de su vida.

Puesta en práctica como hemos dicho desarrollamos diferentes actividades desde Educación Infantil hasta ESO en su mayoría siguiendo el programa de la Fundación Botín **Educación Responsable** que nos ofrece una serie de recursos en los cuales se trabajan los siguientes contenidos: *Autoestima, Expresión Emocional, Valores, Autocontrol, Empatía, Toma de decisiones, habilidades de interacción, autoafirmación y oposición.*

Mensualmente trabajamos de manera global en Educación Infantil, desde Religión, Valores cívicos y sociales y el área de castellano en Educación Primaria y desde las clases de Tutoría en ESO cada uno de estos contenidos que en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria reforzamos con la lectura y comentario de lemas (frases cortas que nos ayudan a comprender los contenidos) visibles en las clases en el Rincón de las Emociones y la Resolución de Conflictos.

Otro de nuestros programas **“Juntos aprendemos y nos divertimos”** también favorece la prevención de conflictos y acoso escolar en tanto en cuanto supone la interacción de alumnos de Educación Primaria y Educación Infantil lo cual posibilita que se conozcan y en consecuencia se respeten redundando todo ello en un mejor clima de convivencia dentro del centro.

3.2- Detección de conflictos y protocolo de actuación.

A través de nuestro **proceso de Resolución de conflictos**, hemos elaborado un **protocolo de actuación** ante los diferentes tipos de conflictos que pueden aparecer en el centro con el **objetivo** de que se resuelvan de manera pacífica y positiva y no desemboquen en un acoso.

En este sentido entra en juego el **Plan de mediación** de nuestro colegio desde el cual consideramos que la mediación, más allá de ser un procedimiento de resolución de conflictos, se convierte en el motor de un conjunto de cambios estructurales dirigido a la mejora del

Los objetivos marcados en el **Plan de Mediación** y, concretamente, en el plan de **“Formación de alumnos Mediadores”** diseñado por el **departamento de Orientación del colegio “El Porvenir”**, con el fin de obtener una mejora en el clima de la convivencia pacífica y positiva en nuestro colegio, son los siguientes.

- **Sensibilizar** al alumnado para utilizar el diálogo como medio de resolución de conflictos.
- **Seleccionar** dentro del alumnado un grupo que voluntariamente acepten desarrollar la mediación dentro del centro.
- **Formar** al alumnado para desarrollar procesos de mediación de conflictos entre iguales
- **Extender** la idea en el centro de lo enriquecedor que es para el alumnado a nivel personal, el adquirir habilidades para la resolución de conflictos
- **Contribuir** a mejorar el clima de convivencia en el centro.
- **Incrementar** los valores de escucha activa, cooperación, empatía, confianza, toma de decisiones, confidencialidad,

Las funciones de nuestros alumnos mediadores son las siguientes:

- Controlan el proceso, no el resultado.
- La responsabilidad de transformar el conflicto no les corresponde a ellos, sino a las partes.
- Ayudan a las partes a identificar y satisfacer sus intereses.
- Ayudan a las partes a comprenderse (empatía) y a reflexionar sobre sus planteamientos.
- Contribuyen a que se genere confianza entre las partes, y confianza en el proceso.
- No juzgan ni critican a las partes.

Para poder llevar a cabo estas funciones la mediación tiene que cumplir estas características:

- **Es voluntaria.** Las dos partes implicadas en el conflicto tienen libertad para incorporarse y para retirarse del proceso en cualquier momento.
- **Libre toma de decisiones.** Los implicados en el conflicto toman sus propias decisiones sin ningún tipo de coacción. Los mediadores no pueden imponer sanciones ni obligar a cumplir los acuerdos.
- **Confidencial.** Lo dicho en la sesión de mediación, no debe ser repetido fuera de ella, ni por el mediador, ni por las partes.
- **Libertad en los acuerdos.** Las partes no están obligadas a realizar acuerdos.
- **Respeto a las normas del Centro.** No pueden tomar una decisión que esté en contra del Reglamento del Centro.

En el anexo I se recoge el plan en su totalidad.

3.2.1- Conflictos leves:

Se trata de conflictos sin violencia física como hacer bromas, ridiculizar, juzgar, criticar, amenazar o empujarse.

Protocolo de actuación en el patio:

- **Rincón escaleras:** donde hay unos pasos a seguir para la resolución pacífica de conflictos.
 - **Si lo resuelven:** informar al adulto, quien ha de realizar el registro en el libro de aula.
 - **Si no lo resuelven:** Acudir a un **mediador** (quién seguirá el proceso establecido).
Si no hay informar al adulto que actuará en consecuencia. Y registrará en el libro de aula.

Protocolo de actuación en clase:

- La resolución de dicho conflicto se llevará a cabo en el espacio/rincón destinado para ello donde se encuentran los pasos a seguir de la técnica Escaleras.
- Si no se resuelve por los niños implicados actuará el profesor que esté en el aula.

- Recoger en el libro de aula por el profesor que esté en ese momento.

3.2.2- Conflictos graves:

Conflictos con violencia física, o verbal reiterada en un periodo corto/medio de tiempo.

Protocolo de actuación allí donde se produzca interviene el personal docente o no docente de la siguiente manera:

- Poner distancia entre las partes cuando sea preciso.
- Dar tiempo si es necesario para que las partes se relajen antes de empezar a mediar.
- Valorar el caso concreto y decidir qué herramienta emplear: Escalera, folio en blanco.
- Comunicar al tutor/es de las partes y anotar el conflicto donde corresponda según la etapa de la que se trate.
- Corresponde a los tutores determinar el tipo de sanción.

3.2.3- Conflictos muy graves:

Conflictos que impliquen lesiones físicas y/o emocionales graves.

Protocolo de actuación:

- Estos casos serán atendidos de manera inmediata por el personal docente/ no docente que los presencie o al que se le informe de los mismos por parte de otros alumnos, el cual:
 - Pondrá distancia entre las partes cuando sea preciso.
 - Informará al tutor, que a su vez informará al equipo directivo.

3.3 Comunicación.

Cualquier miembro de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias o personal no docente) que tenga conocimiento de una situación de acoso entre alumnos o considere la existencia de indicios razonables, tiene la obligación de ponerla inmediatamente en conocimiento del equipo directivo del centro.

Ante posibles situaciones de acoso, el Jefe de Estudios solicitará al tutor del alumno afectado que recabe información relacionada con esa situación incluyendo, si lo considera preciso, al entorno familiar.

El Director podrá establecer medidas preventivas de protección consistentes en el incremento de la vigilancia en aquellas zonas y/o durante los momentos en los que se haya denunciado que se suele producir el acoso y/o cambio de grupo.

La secuencia básica es la siguiente:

1. Comunicación de hechos que pueden constituir acoso escolar.
2. Averiguaciones: toma de información.
3. Reunión para decidir la existencia o no de acoso escolar.

4. Intervención específica en caso de acoso (desarrollo del **Plan de intervención** del centro, que tendrá seguimiento y será evaluado de forma periódica).
5. Comunicación a la Fiscalía de Menores de la existencia de acoso escolar en el centro, (en su caso).
6. Comunicación a la Dirección de Área Territorial correspondiente de la existencia de acoso escolar en el centro.

7 ANEXO 2

PLAN DE FORMACIÓN
de
ALUMNOS MEDIADORES

COLEGIO “EL PORVENIR”

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ÍNDICE

- 1.- JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO
- 2.- OBJETIVOS
- 3.- METODOLOGÍA: FASES DE LA FORMACIÓN.
- 4.- FUNCIONES, COMPROMISOS Y HABILIDADES DE LOS MEDIADORES.
- 5.- CARACTERÍSTICAS DE LA MEDIACIÓN.
- 6.- CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN
- 7.- TEMPORALIZACIÓN.
- 8.- EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS.
- 9.- CONCLUSIÓN. BENEFICIOS DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR.

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO “FORMACIÓN DE ALUMNOS MEDIADORES”

Cada vez es más frecuente comprobar cómo la violencia y las conductas agresivas se van incrementando en nuestra sociedad. Este fenómeno no es casual, ni pasajero. Las necesidades de poder, de consumo y de imagen han adquirido dimensiones hasta ahora tan desconocidas, que han cambiado los valores y las formas de encarar las situaciones cotidianas en todos los ámbitos de una sociedad crispada, competitiva y decepcionada. La escuela está inmersa en medio de esta sociedad y refleja nítidamente esta realidad. Los profesores y equipos directivos, cotidianamente, han de arbitrar en conflictos con alumnos, docentes, padres o comunidad educativa.

El colegio “El Porvenir”, no es ajeno a esta realidad y mantiene, si cabe, más que nunca, los valores por los que se nos reconoce en nuestra comunidad educativa: **la educación para la paz, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia, la libertad y el diálogo**. Valores que han estado presentes a lo largo de toda su historia, adaptándose a los cambios sociales, político, económicos, y que están recogidos en el Ideario del Centro.

En este sentido, nuestro colegio entiende que participar en actividades pro sociales como la **Mediación Escolar**, proyectos de **“Formación de alumnos mediadores”**, de **“Formación de alumnos ayudantes”**, ... supone una apuesta por una mejora cualitativa de la convivencia para la comunidad escolar y un aumento del auto concepto y la autoestima de los alumnos voluntarios.

La Mediación, más allá de ser un procedimiento de resolución de conflictos, se convierte en el motor de un conjunto de cambios estructurales dirigido a la mejora del centro a través de la convivencia.

Nuestro proyecto surge de la preocupación de la **Dirección** que, junto con el **departamento de Orientación**, tienen la convicción de que la educación no consiste únicamente en instruir, sino en formar personas. El profesorado del siglo XXI ha de ser sensible a la idea de que no puede limitarse a enseñar Matemáticas, Historia o Lengua, porque al mismo tiempo que enseñamos esas materias, estamos manteniendo una relación interpersonal con los alumnos, en los ámbitos, emocional, afectivo e intelectual y, a su vez, los alumnos entre ellos mismos. En este sentido, el conflicto se ha de entender no como algo negativo o un obstáculo, sino como una oportunidad de aprender, de crecer, de mejorar la tarea educativa.

Introducir técnicas de resolución de conflictos en los centros y en concreto en el **colegio “El Porvenir”**, es una forma de **educar en valores**. Es una de las previsiones más acertadas para preparar y ayudar a nuestros alumnos a afrontar constructivamente los conflictos que se les presentarán en el curso de sus vidas. Tener capacidades para interrelacionarse es una cualidad necesaria para la evolución democrática de nuestra sociedad. **La convivencia** es un asunto de todos, así como establecer actuaciones y estrategias preventivas que favorezcan la integración de personas que puedan llegar a lograr una **sociedad más justa**.

El departamento de Orientación propone la idea de crear y formar un grupo de **Alumnos Mediadores**, que sea capaz de escuchar y acompañar a otros compañeros en sus necesidades, ayudándoles a llegar a soluciones equitativas y realistas de sus conflictos, con el fin de introducir una filosofía de gestión de la convivencia basada en las **capacidades de negociación y respeto mutuo**, fomentando la **empatía** y la mejora de las **relaciones personales**, que sin duda dará como resultado que en nuestro colegio se respire un clima positivo, en el que toda la comunidad se sienta a gusto en el desarrollo de sus tareas.

2. OBJETIVOS

Los objetivos marcados en el **Plan de Mediación** y, concretamente, en el plan de **“Formación de alumnos Mediadores”** diseñado por el **departamento de Orientación del colegio “El Porvenir”**, con el fin de obtener una mejora en el clima de la convivencia pacífica y positiva en nuestro colegio, son los siguientes.

- **Sensibilizar** al alumnado para utilizar el diálogo como medio de resolución de conflictos.
- **Seleccionar** dentro del alumnado un grupo que voluntariamente acepten desarrollar la mediación dentro del centro.
- **Formar** al alumnado para desarrollar procesos de mediación de conflictos entre iguales
- **Extender** la idea en el centro de lo enriquecedor que es para el alumnado a nivel personal, el adquirir habilidades para la resolución de conflictos
- **Contribuir** a mejorar el clima de convivencia en el centro.
- **Incrementar** los valores de escucha activa, cooperación, empatía, confianza, toma de decisiones, confidencialidad,

3.-METODOLOGÍA. FASES DE LA FORMACIÓN

Es importante que parte del profesorado reciba formación específica sobre mediación en conflictos, pero lo fundamental para el desarrollo de la **Mediación** será la formación del alumnado. **La mediación** realizada exclusivamente por adultos, sin alumnos mediadores, no conseguiría los dos objetivos más importantes: la madurez moral de los implicados y la gestión de los conflictos por parte de los propios alumnos.

La puesta en marcha del proyecto pasa por distintas fases.

Fases.

1. **Información y sensibilización inicial en la la comunidad educativa.** El Colegio debe consensuar esta iniciativa como parte del Plan de Convivencia. Se informará al profesorado, alumnado y familias. Así todos darán un sentido a lo que se va hacer.

2. **Selección del grupo de alumnos que recibirán la formación.** La formación inicial de alumnos tiene que ser limitada. La propuesta del **departamento de Orientación del colegio “El Porvenir”** es elegir dos alumnos voluntarios de cada uno de los grupos. La decisión será tomada por el tutor/a junto al resto de los profesores que impartan cualquier materia en el grupo.
3. **Formación de los alumnos mediadores de conflictos.** La formación será impartida por la orientadora del departamento de Orientación del Colegio durante seis sesiones de una hora.
4. **Difusión del proyecto.** Se dará a conocer a los alumnos y al profesorado quienes son los Alumnos Mediadores a través de las tutorías. Se les informará de que ya están preparados en resolución de conflictos.
5. **Seguimiento.** Periódicamente, la orientadora mantendrá reuniones con los alumnos mediadores para ver y analizar las dificultades que hayan podido surgir. Se obtendrá información del profesorado a través de las reuniones de ciclo. Las primeras mediaciones se realizarán con la supervisión de la orientadora.

4.- FUNCIONES, COMPROMISOS Y HABILIDADES DE LOS ALUMNOS MEDIADORES

En nuestra cultura es fácil dar consejos, emitir juicios, proponer soluciones, pero es mucho más difícil escuchar activamente e inducir a los demás a la reflexión sobre sus propios pensamientos, sentimientos y conductas. O lo que es más delicado: hacer que reflexionen sobre los sentimientos ajenos.

Por eso debe quedar clara la delimitación de las funciones de los mediadores en el proceso de mediación.

Funciones:

- Controlan el proceso, no el resultado.
- La responsabilidad de transformar el conflicto no les corresponde a ellos, sino a las partes.
- Ayudan a las partes a identificar y satisfacer sus intereses.
- Ayudan a las partes a comprenderse (empatía) y a reflexionar sobre sus planteamientos.
- Contribuyen a que se genere confianza entre las partes, y confianza en el proceso.
- No juzgan ni critican a las partes.

Así mismo, los mediadores asumen ciertos compromisos dentro de sus funciones.

Compromisos:

- **Asumir** los casos asignados con total imparcialidad.
- **Actuar** coordinadamente con su pareja de equipo.
- **Recabar** información de los casos asignados.

- **Actuar** en coordinación con la orientadora responsable del proyecto, asistiendo a las sesiones que se establezcan.
- **Realizar** la formación y actualización correspondiente.

Como consecuencia de todo lo anterior, hay determinadas habilidades básicas del que debe estar dotado el alumno mediador.

Habilidades:

- ✓ **Saber analizar** conflictos para ayudar a que las partes encuentren soluciones.
- ✓ **Saber escuchar** activamente mostrando interés y promoviendo la reflexión de las partes.
- ✓ **Saber cómo ayudar a:**
 - Clarificar pensamientos (resumir)
 - Expresar el punto de vista sin herir (mensaje en primera persona)
 - Ponerse en el lugar del otro (empatía)
 - Buscar y valorar soluciones.

5. CARACTERÍSTICAS DE LA MEDIACIÓN

Para poder llevar a cabo la mediación tiene que cumplir estas características:

- **Es voluntaria.** Las dos partes implicadas en el conflicto tienen libertad para incorporarse y para retirarse del proceso en cualquier momento.
- **Libre toma de decisiones.** Los implicados en el conflicto toman sus propias decisiones sin ningún tipo de coacción. Los mediadores no pueden imponer sanciones ni obligar a cumplir los acuerdos.
- **Confidencial.** Lo dicho en la sesión de mediación, no debe ser repetido fuera de ella, ni por el mediador, ni por las partes.
- **Libertad en los acuerdos.** Las partes no están obligadas a realizar acuerdos.
- **Respeto a las normas del Centro.** No pueden tomar una decisión que esté en contra del Reglamento del Centro.

6. CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN

-Causas y consecuencias de los conflictos.

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias negativas o positivas de los actos de las personas, pues todo tiene repercusiones.

- ¿Por qué surgen los conflictos?

Objetivo: Entender que lo mismo que hay diferentes formas de ver las cosas, también se dan distintas formas de abordar los conflictos. Todas las personas tienen su verdad, su razón. Por eso, deben dialogar para llegar a un acuerdo y darse cuenta que existen muchas visiones sobre un mismo hecho.

-En busca de una comunicación hábil.

Objetivo: Revisar y valorar algunas de las habilidades para la comunicación necesaria con el fin de resolver el conflicto.

- ¿Qué es mediar? Fases.

- ✓ **Pre-mediación.** Objetivo: Crear las condiciones que faciliten el acceso a la mediación.
- ✓ **Presentación y Reglas del juego.** Objetivo: Crear confianza en el proceso.
- ✓ **Cuéntame.** Objetivo: Poder exponer la propia versión del conflicto y expresar los sentimientos. Poder desahogarse y sentirse escuchados.
- ✓ **Aclarar el problema.** Objetivo: Identificar en qué consiste el conflicto y consensuar los temas más importantes para las partes.
- ✓ **Llegar a un acuerdo.** Objetivo: Evaluar las propuestas, ventajas y dificultades de cada una, y llegar a un acuerdo.

-La Mediación. Aplicación práctica.

7. TEMPORALIZACIÓN

El proceso de formación de alumnos mediadores se realizará durante el mes de noviembre en 6º de Primaria y en el mes de abril/mayo en 1º y 2º de ESO, del curso 2016/17.

Las sesiones de Sensibilización de los grupos y la Selección de los futuros mediadores se desarrollarán en dos sesiones en las que la orientadora/formadora utilizará los periodos de tutoría de los cursos implicados.

La formación se realizará en seis sesiones de una hora cada una, durante el tiempo no lectivo de los alumnos, el espacio entre la última clase de la mañana y la primera de la tarde.

1ª Sesión: Presentación del programa y dinámica para el conocimiento grupal.

2ª Sesión: El conflicto: causas y consecuencias

3ª Sesión: En busca de una Comunicación hábil.

4ª Sesión: ¿Qué es mediar? Fases.

5ª Sesión: Fases en la Mediación y técnicas.

6ª Sesión: La Mediación: aplicación práctica.

8.-EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS

Para la evaluación de nuestro proyecto de formación utilizaremos los siguientes indicadores:

- a) Grado de satisfacción con el desarrollo del proceso dentro del profesorado.
- b) Grado de satisfacción del alumnado.
- c) Contribución efectiva en la mejora del clima de convivencia del colegio.

Los instrumentos de los nos serviremos para evaluar el grado de satisfacción del profesorado serán las entrevistas y cambios de impresiones no sistematizadas, así como un cuestionario que elaborará el **departamento de Orientación**.

Para evaluar el grado de satisfacción del alumnado, el **departamento de Orientación** elaborará un cuestionario que se pasaría en horario de tutorías.

El último indicador se medirá a partir de un diario de actuaciones en el que se irán recogiendo los alumnos/as que han tenido un conflicto, el tipo de conflicto, las medidas de actuación, los alumnos/as que han mediado y si el conflicto se ha mantenido o ha sido resuelto. Con este registro se realizará una valoración cuantitativa del número de casos en los que se ha intervenido a lo largo del curso e, incluso del curso anterior, y si a partir de la formación de los alumnos mediadores han descendido o no los conflictos entre el alumnado.

9.- CONCLUSIÓN. BENEFICIOS DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR

La Mediación escolar es una iniciativa eminentemente educativa comprometida con el **desarrollo integral** de la persona, de su capacidad de vivir con **autonomía** y con **solidaridad**. Se ha comprobado en diversas investigaciones que los alumnos participantes en programas de mediación escolar:

- a) Los alumnos se **sienten** cuidados y reciben la impresión de que el profesorado se interesa por sus problemas personales, con lo cual se establece un vínculo mutuo y un sentido de pertenencia al centro.
- b) Los alumnos **perciben** cómo el centro le ofrece estructuras de ayuda ante sus conflictos personales o de grupo.
- c) Muchos alumnos y alumnas descubren, cómo es posible aprender estrategias para resolver conflictos más allá de modelos tradicionales y punitivos. **Experimentan** alternativas a la violencia y participan en la construcción de entornos sociales más seguros
- d) **La participación en la vida del centro** se convierte en un elemento más de desarrollo personal y social. Los alumnos se ven trabajando junto a sus profesores primero en el análisis y resolución de conflictos; en segundo lugar, durante la formación; y, por último, en el inicio y desarrollo de los programas de **Mediación**.
- e) **Las habilidades sociales** y **negociadoras** de los alumnos y las alumnas aumentan y se ponen en práctica. Cada caso de resolución negociada de un conflicto se convierte en una experiencia a difundir con modelos personales positivos.

En suma, se puede considerar la **Mediación escolar** como un proceso transformador que encierra una experiencia de aprendizaje para quienes participan en ella, conectando a las personas con sus valores, sentimientos, respeto por el otro, búsqueda y evaluación de sus opciones, con el fin de adquirir nuevas herramientas con las que enfrentar nuevos conflictos.

**NORMAS DE
CONVIVENCIA
y
RESUMEN
del
PROCEDIMIENTO
SANCIONADOR**

1. NORMAS DE CONDUCTA EN EDUCACIÓN INFANTIL

La convivencia organizada y tranquila en todos los espacios del colegio es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de los niños en Educación Infantil.

Las normas deben ser apropiadas a la comprensión y comportamiento de los niños, y deben ser de estricto cumplimiento, por lo que se está obligado a responder de ciertos actos y acciones cuando tales normas se transgreden.

A los niños pequeños hay que motivarles a que pongan cuidado y atención en lo que hacen, enseñarles los pasos de las normas que han de cumplir, y elogiarles cuando lo hace, o en su defecto, llamarles la atención sobre su incumplimiento.

Esto se ha de trabajar durante cualquiera de las actividades que se realizan en el aula y no convertirlo en un decálogo de acciones a cumplir ajeno a las actividades de su vida cotidiana.

Para ello es necesario que los niños asuman el cumplimiento de las normas como un compromiso propio y no como algo que se impone como símbolo de autoridad.

Dadas las características de su edad los incumplimientos pueden ser relativamente frecuentes, por lo tanto, las medidas de actuación ante ciertas conductas siempre serán valoradas antes por los tutores y adaptadas siempre a la edad de los alumnos.

EN CLASE:

- Respetar y obedecer a las profesoras que están en el aula
- Compartir y cuidar los materiales de clase
- Mantener ordenada el aula y los materiales
- Levantar la mano para hablar, respetar el turno de palabra
- Utilizar las papeleras de reciclaje y residuos
- Rutinas: colgar el babi, abrigo, guardar bufandas, dejar meriendas

EN EL RECREO:

- Respetar y obedecer a las personas que cuidan el patio
- Usar los toboganes de forma adecuada, respetando turnos
- Mantener limpio el patio utilizando las papeleras
- Salir al patio y entrar en el edificio con orden

EN EL COMEDOR:

- Respetar y obedecer a las personas que vigilan y ayudan en el comedor
- Tener buenos modales en la mesa
- Probar al menos una cucharada de alimentos que no nos gustan
- Pedir siempre por favor agua, pan o repetir y dar las gracias
- Crear un ambiente en el comedor agradable y sin tensiones

Cuando el incumplimiento de las normas es muy repetitivo se puede recurrir a:

- Pedirle que se siente en una silla hasta que esté dispuesto a atender
- Llevarle cinco minutos a otra clase a terminar solo una tarea
- Hacerle repetir la norma que ha incumplido de forma correcta

Siempre teniendo en cuenta las características individuales de nuestros alumnos.

2. NORMAS DE CONDUCTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- Ser puntual y justificar las ausencias.
- Levantar la mano para hablar o para movernos del sitio. Esperar a que se dé el turno de palabra sin interrumpir al que está en uso de ella.
- Trabajar en silencio, respetando el ambiente de trabajo de la clase.
- Escuchar al profesor y a los compañeros.
- Sentarse correctamente.
- Hacer la fila correctamente, tanto a la entrada y salida de clase como después de los recreos e ir por los pasillos y escaleras en silencio y en el orden establecido en el Plan de Evacuación.
- Mantener el orden y limpieza de la clase y sus sitios durante toda la jornada y todos los días.
- Cuidar el material y usarlo correctamente.
- No traer juguetes u objetos que estén fuera del ámbito escolar.
- Llamar a la puerta antes de entrar.
- Pedir las cosas por favor y dar las gracias.
- Estar en silencio en los cambios de actividad o de profesor y en ausencia de éste.
- No correr ni gritar en la clase y en los pasillos.
- No comer (ni chicle) ni beber en clase (no traer botellas de agua, excepto prescripción médica).
- Ir al baño en los recreos haciendo un buen uso de ellos.
- Respetar y ayudar a los compañeros con un trato correcto hacia ellos, sin tener ningún gesto de violencia, física o verbal, amenaza o discriminación.
- Respetar a los profesores y demás adultos del entorno escolar.
- Cuidar todas las instalaciones del centro (aulas, baños, patio, biblioteca, gimnasio material deportivo, etc.).
- Debe respetar y cuidar la propiedad ajena (de alumnos, profesores, del colegio)

- Traer el equipo deportivo los días de Educación Física.
- Realizar los trabajos que mandan los profesores tanto dentro como fuera de las horas de clase y en los plazos estipulados.
- En el Colegio, los dispositivos electrónicos se utilizarán siempre en presencia de un profesor.
- El alumno tiene que ser responsable del cuidado de su dispositivo y evitar daños por un uso inadecuado.
- Cuando finalice el uso del dispositivo, el alumno lo guardará en su taquilla según la numeración asignada
- El dispositivo ha de estar en silencio y con las notificaciones desactivadas durante las clases.
- El dispositivo tiene que tener espacio suficiente para poder trabajar.

3. NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESO

- La asistencia a clase y la participación en todas las actividades propuestas durante el horario lectivo son obligatorias, por lo que es preciso justificar por escrito, preferentemente con antelación, cualquier ausencia y entregar la justificación al profesor-tutor.
- Tanto la primera incorporación de la mañana a las aulas como todas las que se producen a lo largo de la jornada deben llevarse a cabo con la máxima puntualidad.
- Los alumnos deben permanecer durante todo el horario escolar en el centro. Sólo se autorizarán las salidas cuando se justifique su necesidad mediante comunicación escrita de los padres. Estas autorizaciones deben ser visadas por el tutor, jefe de estudios o director técnico y tendrán que ser presentadas en recepción al efectuar la salida del centro.
- Los alumnos deberán mantener en todo momento, tanto durante las clases, como en los recreos y en las entradas y salidas del centro, una actitud correcta y respetuosa con todo el personal, así como con los compañeros, intentando hacer uso de unas normas básicas de cortesía. Deben esforzarse también por cuidar del material y mantener las aulas y demás espacios del centro en las mejores condiciones de orden y limpieza.
- No se permitirá la entrada en el centro de aquellos alumnos que, a juicio del profesorado o la dirección, no cumplan con las normas básicas de aseo y corrección en el vestir, así como la de aquellos que exhiban símbolos o inscripciones que vayan en contra del carácter propio del centro.
- El primer y principal deber de los alumnos es aprovechar el tiempo y aprender, por lo que hay que mantener, y ayudar a mantener, en las aulas un clima de concentración, atención y silencio que posibilite el estudio y el aprendizaje. Así que, en las clases está prohibido todo aquello que dificulte un desarrollo correcto de la labor educativa: hablar en clase; levantarse injustificadamente; exhibir objetos que puedan distraer a los demás; utilizar, manipular o mostrar teléfonos móviles, mp3, mp4, etc.; comer o beber (salvo autorización expresa del profesor); realizar trabajos correspondientes a otras asignaturas diferentes de la que se esté impartiendo, etc.
- El alumno ocupará el sitio que le haya sido asignado por el tutor.
- Debe respetar y cuidar la propiedad ajena (de alumnos, profesores, del colegio)
- El alumno debe disponer en el aula de todo el material necesario para la asignatura que se esté impartiendo y tendrá que llevar chándal para las clases de educación física.
- Los alumnos deben permanecer en el aula durante las clases (salvo por motivos muy justificados) y en los periodos de cambio entre clase y clase. En caso de tener que desplazarse a otro espacio, deberán hacerlo rápida y silenciosamente, en orden y acompañados por el profesor correspondiente.
- Los alumnos que comen en el centro, deberán incorporarse al comedor puntualmente y en las debidas condiciones de higiene y aseo personal. En el comedor mantener una actitud adecuada: usar correctamente los cubiertos, hablar en voz baja, terminar la comida y, en general, seguir unas normas de educación y respeto a los demás.
- Al término de la jornada escolar, los alumnos deberán dejar el aula en un estado de limpieza razonable, recoger todos sus efectos personales y subir su silla sobre la mesa para facilitar la labor del personal de limpieza. Dos alumnos cada semana, siguiendo el orden que establezca el tutor, serán nombrados “encargados de clase” y se responsabilizarán del estado de la misma mientras dure su turno. El resto de alumnos debe colaborar con estos dos encargados para facilitar al máximo su labor y, en ningún caso, la obstaculizarán.
- El incumplimiento de las anteriores normas dará lugar a las sanciones previstas en nuestro reglamento de régimen interior.
- En el Colegio, los dispositivos electrónicos se utilizarán siempre en presencia de un profesor.

- El alumno tiene que ser responsable del cuidado de su dispositivo y evitar daños por un uso inadecuado.
- Cuando finalice el uso del dispositivo, el alumno lo guardará en su taquilla según la numeración asignada
- El dispositivo ha de estar en silencio y con las notificaciones desactivadas durante las clases.
- El dispositivo tiene que tener espacio suficiente para poder trabajar.

4. NORMATIVA ESPECÍFICA PARA EL USO DE RECURSOS DIGITALES

1. Objeto de esta normativa

A efectos de esta normativa, entendemos por dispositivos electrónicos (en adelante dispositivos) los ordenadores portátiles, tabletas (sean Apple iPad, Samsung, Lenovo, etc.), y cualquier otra herramienta de lectura, reproducción y/o trabajo del Colegio El Porvenir (en adelante Colegio), que ponga a disposición de sus usuarios en el futuro.

2. Finalidad del servicio

El objetivo de este servicio es proporcionar a las personas usuarias herramientas de trabajo que potencien las actividades de estudio e investigación dentro del Colegio, así como del resto de centros de la Fundación Federico Fliedner (en adelante Fundación).

Su utilización se hará con fines exclusivamente académicos ligados al estudio y la investigación. No está permitido su uso para acceder a informaciones en Internet con contenidos pornográficos, violentos o xenófobos, así como grabar o descargar ilegalmente software o contenidos protegidos por la legislación de la propiedad intelectual e industrial.

3. Usuarios

Son usuarios de pleno derecho del Colegio, así como de la Fundación, en las condiciones que se determinen:

- Personal docente y alumnado del Colegio
- Personal de administración y servicios del Colegio y/o Fundación
- Cualquier otra persona a quien el Colegio y la Fundación reconozca esta condición

4. Normativa de buen uso de recursos digitales

El uso de los dispositivos estará sujeto a las siguientes normas:

En el Colegio, el dispositivo se utilizará siempre en presencia de un profesor. (L)

El alumno tiene que ser responsable del cuidado de su dispositivo y evitar daños por un uso inadecuado. (L)

Respetar el dispositivo de los compañeros (no coger, ni esconder, ni acceder a su información). (G)art. 34.1 f)

Cuando finalice el uso del dispositivo, el alumno lo guardará en su cesta o taquilla según la numeración asignada. (L)

El Colegio y/o la Fundación establecerán unos filtros en la red de internet y estará prohibido todo intento de eludir este filtro. (G) art. 34.1 i)

Solo con la autorización y supervisión de un profesor se podrá grabar a compañeros y profesores, transmitir, o enviar imágenes fotográficas o de vídeo de una persona o personas en el centro dentro del horario escolar o durante actividades escolares. (MG) art 35 1.c)

El dispositivo ha de estar en silencio y con las notificaciones desactivadas durante las clases. (L)

Solo con la autorización y supervisión de un profesor se podrá transmitir contenido de un dispositivo a otro (imagen o sonido). (G) art. 34.1 i)

El dispositivo no puede tener contenidos inapropiados: ni textos, ni imágenes ni grabaciones ni aplicaciones. (MG)art 35 1. j)

Está prohibida la comunicación a través de mensajería (email, mesare, Facétame, AirDrop, etc.) durante el horario lectivo. (G)art 34.1 d)

El dispositivo tiene que tener espacio suficiente para poder trabajar.(L)

Las contraseñas (Apple ID, eMail, etc.) son privadas y no se deben compartir. No está permitido poner otros códigos de acceso que no sean los facilitados por el centro. (MG)art35 i)

El profesor está autorizado a recoger y examinar cualquier dispositivo que se sospeche pueda causar problemas en la tecnología o ser la fuente de un ataque o infección por un virus y eliminar cualquier contenido inapropiado.

5. Sanciones

Se consideran como faltas leves:

- Cualquier infracción a las normas de buen uso establecidas por el Colegio, cuando no llega a ser considerada como grave o muy grave.

Se corregirán de forma inmediata mediante alguna de las siguientes medidas:

Amonestación privada verbal o por escrito.

Realización de tareas en papel y/o terminarlás en casa como tarea extra, como, por ejemplo, una reflexión sobre el “buen uso del dispositivo”. Esta tarea ha de estar firmada por los padres.

Retirada del dispositivo durante el resto de la jornada o bien hasta el cumplimiento de la sanción impuesta, si la hubiera.

Restricción del dispositivo con un MDM durante el tiempo que estime el profesor/tutor siendo el período inferior a 3 días.

Se califican como faltas graves:

- La reiteración en el mismo trimestre de dos o más faltas leves.
- Los daños causados a los dispositivos de otros miembros de la comunidad educativa de manera no intencionada.
- Cualquier infracción de las normas de buen uso de los dispositivos no considerada como muy grave, tales como:

Impedir o dificultar la revisión del dispositivo a los profesores o técnicos. Art.34.1 c)

Manipulación del dispositivo de otro miembro de la comunidad educativa, incluso sin causar daño art 34.1 f).

Estas faltas graves se corregirán teniendo en cuenta el plan de convivencia, con el borrado del contenido no adecuado, en el caso de que lo hubiera, y con alguna de las siguientes acciones:

Retirada del dispositivo durante el resto de la semana jornada o bien hasta el cumplimiento de la sanción impuesta, si la hubiera.

Restricción del dispositivo con un MDM durante el tiempo que estime el profesor/tutor siendo el período de 3 a 10 días.

Las personas que dañan los aparatos de otros correrán con los gastos derivados de la reparación o sustitución. Art 41.1

Se consideran faltas muy graves:

- Aquellas que se relacionen con la protección de datos y tratamiento de imágenes. art35.1c)
- Los daños causados a los dispositivos de otros miembros de la comunidad educativa de manera intencionada. Art 35 1. F)
- Modificar el perfil de configuración instalado por el colegio. art 35 1. F)
- Contenido inapropiado en el dispositivo. art35 1 j)

El uso del dispositivo para atentar contra la dignidad, privacidad o el buen nombre de cualquier persona. Art 35 1 a)

- La reiteración de faltas graves. Art 35 1 k)
- Impedir el cumplimiento de las normas. Art 35 1 j)

Serán corregidas con el borrado del contenido inapropiado, en el caso de que lo hubiera, y con las siguientes acciones:

1. Restricción del dispositivo con un MDM durante el tiempo que estime el profesor/tutor, siendo el período superior a 10 días, llegando como máximo a la duración del curso escolar.
2. Activación de las restricciones manuales en el dispositivo, incluyendo el uso de internet
3. Las personas que dañan los aparatos de otros correrán con los gastos derivados de la reparación o sustitución.

NORMAS DE CONVIVENCIA ESPECÍFICAS DURANTE LA PANDEMÍA

La nueva situación nos plantea algunos comportamientos contrarios a las normas de convivencia que, obviamente, no están recogidos en nuestro RII y a los que debemos dar una respuesta. Podríamos agrupar estas faltas en dos ámbitos: Comportamientos contrarios a las normas higiénico-sanitarias e Incumplimiento de las normas de conexión en las clases online.

Nuestro parecer es que, inicialmente, la respuesta a cualquiera de estas faltas debe ser siempre intentar reconducir la actitud del alumno/a, a través del diálogo, recordándoles la importancia de atenernos a esas normas (de sobra conocidas por el alumnado tras las sesiones iniciales de información que se han dado desde el primer día del curso), pues su incumplimiento perjudica al conjunto de la clase.

Solo cuando quede demostrado que estas medidas resultan inútiles, procederemos a imponer las sanciones correspondientes:

1. COMPORTAMIENTOS CONTRARIOS A LAS NORMAS HIGIÉNICO-SANITARIAS:

- 1.1. Uso inadecuado de la mascarilla (no llevarla o quitársela durante la clase). → Falta leve: expulsión de la clase y/o sanción por falta leve (privación de recreo)
- 1.2. Incumplimiento de la distancia de seguridad. → Falta leve: expulsión de la clase y/o sanción por falta leve (privación de recreo)

2. INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONEXIÓN EN LAS CLASES ONLINE:

- 2.1. Falta de puntualidad (el alumno/a se conecta tarde) → Comunicación a las familias vía ClickEdu y mismas consecuencias que los **retrasos** en las clases presenciales (la acumulación da lugar a una amonestación por falta leve y la sanción correspondiente (privación de recreo)
- 2.2. No asistencia injustificada a una clase online → Comunicación a las familias vía ClickEdu y mismas consecuencias que las **ausencias** en las clases presenciales (la acumulación da lugar a una amonestación por falta leve y la sanción correspondiente (privación de recreo).
- 2.3. Abandono injustificado de la conexión a una clase online → Misma calificación y consecuencias que el abandono injustificado del aula en las clases presenciales pudiendo, según las circunstancias, ser considerado como falta leve o falta grave y dando lugar, en función de esta calificación, a la sanción que corresponda.
- 2.4. Conexión sin cámara. → Cuando este comportamiento sea habitual e injustificado, los profesores procederán a registrarlo y considerarlo negativamente en la nota de actitud evaluable en la calificación de la asignatura.

NOTA.: Como en el caso del incumplimiento del resto de normas de convivencia, la reiteración de cualquiera de estos comportamientos agravará su calificación.

5. ACCIONES PREVISTAS

Como ya hemos dicho, es evidente que **la prevención es la principal recomendación para la mejora de la convivencia**, por lo que las medidas preventivas deberán ser asumidas por todos los colectivos que integran la comunidad educativa:

LOS TUTORES Y PROFESORES

Dedicarán las primeras clases a explicar claramente a todos los alumnos cuáles son las normas de comportamiento adecuado en el aula no permitiendo actitudes como hablar en clase, acudir sin material, levantarse sin permiso, comer golosinas, agredir o marginar a los compañeros verbal o físicamente (aunque sea “jugando”) etc. Al mismo tiempo se fomentarán hábitos y valores positivos: saber escuchar y respetar a los demás, respetar las instalaciones, aprendizaje colaborativo, espíritu de grupo, ayudar a los que sufren agresiones, etc. En estos primeros días es fundamental sentar las bases de la convivencia y el reforzamiento de la autoridad del profesor, siendo el currículo un elemento secundario. Para ello el profesor deberá asumir personalmente el mantenimiento del orden y la disciplina dentro del aula, teniendo como prioridad garantizar el derecho de los alumnos a recibir una formación integral, para ello podrá recurrir a los partes de amonestación o al equipo directivo como último recurso pues, de lo contrario, puede perder autoridad ante sus alumnos.

Ante una situación de conflicto, cuando el diálogo con el alumno no sea suficiente para solucionar el problema, el profesor podrá utilizar los siguientes recursos:

- Cambiar la distribución de los alumnos en el aula.

- Utilización de la **Ficha de Seguimiento Semanal** de alumnos absentistas y/o no trabajadores. Mediante este documento se controla diariamente la asistencia y el comportamiento en clase de determinados alumnos. Al finalizar cada clase el profesor le firmará y anotará las incidencias. Esta hoja se deposita diariamente en Jefatura de Estudios y debe ser supervisada por los padres semanalmente. Algunos alumnos al sentirse controlados reaccionan.
- Entrevistas con los padres (personal o telefónicamente, o a través del tutor) y se dejará constancia escrita de las mismas.
- Privar al grupo o a determinados alumnos del recreo, permaneciendo en el aula o en la biblioteca, acompañándolos durante el mismo para que realicen tareas educativas.
- Hacer permanecer a determinados alumnos en el centro los viernes por la tarde para que realicen tareas educativas bajo vigilancia (E.S.O.).
- **Amonestaciones escritas** en los que se propondrá alguna medida correctiva. El alumno deberá entregar firmado por sus padres la parte inferior del impreso al profesor que lo amonestó y éste se lo hará llegar a su tutor o al Jefe de Estudios. Es muy importante que sea el profesor que amonesta quien se cerciore de la recepción de la amonestación por los padres para que éstos colaboren en la corrección de la actitud de su hijo. Si no se comprueba que los padres han recibido la amonestación, ésta pierde su razón de ser y no se podrá alegar reincidencia en caso de que los padres aleguen desconocimiento de los hechos.
- Cuando un profesor detecta una conducta contraria a las normas de convivencia del centro, puede decidir amonestar al alumno con una falta leve o grave. Si la falta cometida ha sido presenciada por un profesor o el alumno la reconoce abiertamente, se sanciona según la gravedad de la misma. Para ello, se completa un documento llamado "Amonestación escrita por falta leve/grave", en la que se describe la falta cometida y la sanción propuesta. Dicho documento se envía a los padres, generalmente a través del alumno, y éstos deben devolverlo firmado.
- Las amonestaciones escritas son custodiadas por los tutores de los diferentes grupos y contempladas en un documento digital al que tienen acceso todos los profesores de la etapa y el equipo directivo, con el fin de tener la información accesible en cualquier momento.

EL EQUIPO DIRECTIVO

- Ante problemas de convivencia, dialogará con los alumnos y sus padres a fin de reconducir la situación.
- Apoyará diariamente la labor del profesor en el aula
- Estará permanentemente abierto a las sugerencias que planteen los alumnos y mediará en la solución de los conflictos junto con el tutor correspondiente.
- Fomentará el diálogo con los padres para que intervengan en la coeducación de sus hijos y les hagan recapacitar.
- Intentará aplicar medidas que tengan un carácter educativo, arbitrando fórmulas a través de las cuales el alumno modifique su conducta y termine asumiendo las normas de convivencia para todos.
- Las posibles medidas sancionadoras adoptadas irán aumentando gradualmente de menor a mayor:
 - a. amonestación verbal
 - b. realización de trabajo en casa
 - c. privación de recreo
 - d. amonestación escrita y comunicación a la familia
 - e. comparecencia en Jefatura de Estudios
 - f. colaboración en tareas de limpieza en horario no lectivo

- g. suspensión del derecho a participar en actividades complementarias o extraescolares
- h. suspensión del derecho de asistencia a clase

Las medidas correctivas se aplicarán conforme a lo dispuesto en **el Decreto 32/2019**, por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes.

LAS FAMILIAS

Para favorecer la buena convivencia en el centro se pide a los padres:

- Que valoren, apoyen y refuercen la labor del profesor en el aula.
- Que inculquen a sus hijos valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.
- Que revisen si sus hijos traen el material a clase y hacen los deberes.
- Que comprueben si sus hijos dedican en casa el tiempo necesario al estudio.
- Que busquen una relación constructiva con el centro.
- Que se comprometan a exigir responsabilidades a sus hijos. La impunidad genera más conflictividad. Hay que buscar en la sanción un efecto educativo.

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN RESUMIDO PARA LA CORRECIÓN O SANCIÓN DE LAS CONDUCTAS CONTRARIAS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

El procedimiento que a continuación se detalla solo resume lo que a continuación se establece en la normativa del decreto

FALTAS LEVES:

Descripción de la conducta	Medida correctora	Responsable
<p>a. No cumplir ni respetar los horarios aprobados en el centro.</p> <p>b. Falta injustificada a clase o a cualquier actividad de carácter lectivo programada por el centro</p> <p>c. No traer el material necesario.</p> <p>d. No cuidar los materiales e instalaciones del centro.</p> <p>e. Actos injustificados que perturben el normal desarrollo de la actividad docente (hablar o levantarse sin permiso, desobedecer las indicaciones del profesor...).</p> <p>f. Uso o manipulación de teléfonos móviles o cualquier otro dispositivo electrónico sin la autorización expresa del profesor.</p> <p>g. No seguir las indicaciones del personal encargado de las vigilancias o el servicio de comedor.</p> <p>h. No cumplir las normas básicas de higiene personal, ensuciar de forma deliberada las instalaciones del centro o asistir a clase con una vestimenta inapropiada para el desarrollo de las actividades del centro.</p> <p>i. Incumplir las normas específicas para recursos digitales y las establecidas para el uso de los diversos espacios del centro como aulas de informática, laboratorios, biblioteca, etc.,</p> <p>j. Abandonar el centro durante los recreos, salvo en el caso de aquellos alumnos de 3º y 4º de ESO cuyos padres lo hayan autorizado expresamente por escrito.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amonestación verbal. 2. Ficha de seguimiento de actitud y comportamiento (ANEXO I) 3. Amonestación escrita (ANEXOII) 4. Comparecencia del alumno ante el Jefe de Estudios. 5. Privación del tiempo de recreo. 6. Retirada del teléfono móvil o del aparato o dispositivo electrónico utilizado hasta la finalización de la jornada y hasta tres días. 7. Realización de trabajos específicos en horario lectivo o no lectivo. 8. Realización de tareas que contribuyan a la mejora del desarrollo de las actividades del centro. 9. Realización de tareas dirigidas a reparar el daño causado a instalaciones, material del centro o pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa. 10. Comparecencia de la familia ante el profesor tutor. 11. Realización de tareas en horario escolar fuera del aula. 12. Suspensión puntual del derecho a participar en la primera actividad extraescolar, visita o excursión organizadas por el centro. 13. Restricciones en el uso de iPads hasta tres días. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROFESOR: Medidas 1 – 8 (dando cuenta de ello al tutor y al jefe de estudios) ▪ PROFESOR TUTOR: Medidas 1 – 10 (dando cuenta de ello al jefe de estudios) ▪ JEFE DE ESTUDIOS: Medidas 1 – 12 ▪ DIRECTOR: Medidas 1 – 12

A. FALTAS GRAVES:

Descripción de la conducta	Medida correctora	Responsable
<p>a. Faltas reiteradas de puntualidad o de asistencia a clase, no justificadas, a juicio del tutor.</p> <p>b. Conductas que impidan o dificulten a otros compañeros el ejercicio del derecho o el cumplimiento del deber del estudio.</p> <p>c. Incorrección o desconsideración con compañeros u otros miembros de la comunidad escolar.</p> <p>d. Actos de indisciplina y los que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro.</p> <p>e. Los daños causados en las instalaciones o el material del centro.</p> <p>f. La sustracción, daño u ocultación de los bienes o pertenencias de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>g. La incitación a la comisión de una falta grave contraria a las normas de convivencia.</p> <p>h. La participación en riñas mutuamente aceptadas.</p> <p>i. La alteración grave e intencionada del normal desarrollo de la actividad escolar que no constituya falta muy grave, según el presente decreto.</p> <p>j. La reiteración en el mismo trimestre de dos o más faltas leves.</p> <p>k. Los actos que impidan la correcta evaluación del aprendizaje por parte del profesorado o falseen los resultados académicos.</p> <p>l. La omisión del deber de comunicar al personal del centro las situaciones de acoso o que puedan poner en riesgo grave la integridad física o moral de otros miembros de la comunidad educativa, que presencie o de las que sea conocedor.</p> <p>m. La difusión por cualquier medio de imágenes o informaciones de ámbito escolar o personal que menoscaben la imagen personal de miembros de la comunidad educativa o afecten a sus derechos.</p> <p>n. El incumplimiento de una medida correctora impuesta por la comisión de una falta leve, así como el incumplimiento de las medidas dirigidas a reparar los daños o asumir su coste, o a realizar las tareas sustitutivas impuestas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expulsión de la sesión de clase con comparecencia inmediata ante el Jefe de Estudios o el Director. 2. Privación del tiempo de recreo o cualquier otra medida similar de aplicación inmediata. 3. Amonestación escrita (ANEXO III) 4. Realización de trabajos específicos en horario lectivo o no lectivo. 5. Realización de tareas que contribuyan a la mejora del desarrollo de las actividades del centro. 6. Permanencia en el centro fuera del horario lectivo. 7. Realización de tareas dirigidas a reparar el daño causado o restituir o, en su caso, pagar por los gastos ocasionados en instalaciones, material del centro o pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa. 8. Retirada del teléfono móvil o del aparato o dispositivo electrónico utilizado por un periodo máximo de un mes. 9. Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares, visitas o excursiones organizadas por el centro o servicio de comedor por un periodo máximo de un mes. 10. Expulsión de determinadas clases por un plazo máximo de seis días lectivos. 11. Suspensión del derecho de asistencia al centro por un periodo máximo de seis días lectivos. 12. Retirada de dispositivo electrónico de 3 a 10 días. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROFESOR: Medidas 1 – 7 (dando cuenta de ello al tutor y al jefe de estudios) ▪ PROFESOR TUTOR: Medidas 1 – 8 (dando cuenta de ello al jefe de estudios) ▪ JEFE DE ESTUDIOS: Medidas 1 – 9 ▪ DIRECTOR: Medidas 1 – 11

B. FALTAS MUY GRAVES:

Descripción de la conducta	Medida correctora	Responsable
<p>a) Los actos graves de indisciplina, desconsideración, insultos, amenazas, falta de respeto o actitudes desafiantes, cometidos hacia los profesores y demás personal del centro.</p> <p>b) El acoso físico o moral a los compañeros.</p> <p>c) El uso de la intimidación o la violencia, las agresiones, las ofensas graves y los actos que atenten gravemente contra el derecho a la intimidad, al honor o a la propia imagen o la salud contra los compañeros o demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>d) La discriminación, las vejaciones o las humillaciones a cualquier miembro de la comunidad educativa, ya sean por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, orientación sexual, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>e) La grabación, publicidad o difusión, a través de cualquier medio o soporte, de agresiones o humillaciones cometidas o con contenido vejatorio para los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>f) Los daños graves causados intencionadamente o por uso indebido en las instalaciones, materiales y documentos del centro o en las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>g) La suplantación de personalidad y la falsificación o sustracción de documentos académicos.</p> <p>h) El uso, la incitación al mismo, la introducción en el centro o el comercio de objetos o sustancias perjudiciales para la salud o peligrosas para la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>i) El acceso indebido o sin autorización a documentos, ficheros y servidores del centro.</p> <p>j) La grave perturbación del normal desarrollo de las actividades del centro y en general cualquier incumplimiento grave de las normas de conducta.</p> <p>k) La reiteración en el mismo trimestre de dos o más faltas graves.</p> <p>l) La incitación o estímulo a la comisión de una falta muy grave contraria a las normas de convivencia.</p> <p>m) El incumplimiento de una medida correctora impuesta por la comisión de una falta grave, así como el incumplimiento de las medidas dirigidas a reparar los daños o asumir su coste, o a realizar las tareas sustitutivas impuestas.</p>	<p>1) Realización de tareas en el centro fuera del horario lectivo, que podrán contribuir al mejor desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar los daños causados.</p> <p>2) Prohibición temporal de participar en las actividades complementarias o extraescolares del centro, por un período máximo de tres meses, que podrán ampliarse hasta final de curso para las actividades que se incluyan pernoctar fuera del centro.</p> <p>3) Cambio de grupo del alumno.</p> <p>4) Expulsión de determinadas clases por un período superior a seis días lectivos e inferior a diez.</p> <p>5). Retirada del dispositivo electrónico de más de 10 días si la falta está relacionada con su uso.</p> <p>6) Expulsión del centro por un período superior a seis días lectivos e inferior a veinte.</p> <p>7) Cambio de centro, cuando no proceda la expulsión definitiva por tratarse de un alumno de Educación Obligatoria o de Formación Profesional Básica.</p> <p>8) Expulsión definitiva del centro.</p>	<p>▪ DIRECTOR</p>

Cuando un profesor detecta una conducta contraria a las normas de convivencia del centro, puede decidir amonestar al alumno con una falta leve, grave o muy grave. Si la falta cometida ha sido presenciada por un profesor o el alumno la reconoce abiertamente, se sanciona según la gravedad de la misma. Para ello, se completa un documento llamado “Amonestación escrita por falta leve/grave”, en la que se describe la falta cometida y la sanción propuesta. Dicho documento se envía a los padres, generalmente a través del alumno, y éstos deben devolverlo firmado.

Las amonestaciones escritas son custodiadas por los tutores de los diferentes grupos y contempladas en un documento digital al que tienen acceso todos los profesores de la etapa y el equipo directivo, con el fin de tener la información accesible en cualquier momento.



AMONESTACIÓN ESCRITA POR FALTA LEVE

ALUMNO: _____ CURSO: _____

Descripción de la conducta	Sanción propuesta
<input type="checkbox"/> No cumplir ni respetar los horarios aprobados en el centro. <input type="checkbox"/> Falta injustificada a clase o a cualquier actividad de carácter lectivo programada por el centro. <input type="checkbox"/> No traer el material necesario. <input type="checkbox"/> No cuidar los materiales e instalaciones del centro. <input type="checkbox"/> Actos injustificados que perturben el normal desarrollo de la actividad docente (hablar o levantarse sin permiso, desobedecer las indicaciones del profesor...). <input type="checkbox"/> Uso o manipulación de teléfonos móviles o cualquier otro dispositivo electrónico sin la autorización expresa del profesor. <input type="checkbox"/> No seguir las indicaciones del personal encargado de las vigilancias o el servicio de comedor. <input type="checkbox"/> No cumplir las normas básicas de higiene personal, ensuciar de forma deliberada las instalaciones del centro o asistir a clase con una vestimenta inapropiada para el desarrollo de las actividades del centro. <input type="checkbox"/> Incumplir las normas específicas establecidas para el uso de los diversos espacios del centro como aulas de informática, laboratorios, biblioteca, etc.. <input type="checkbox"/> Abandonar el centro durante los recreos, salvo en el caso de aquellos alumnos de 3º y 4º de ESO cuyos padres lo hayan autorizado expresamente por escrito. FECHA: CLASE: PROFESOR:	<input type="checkbox"/> Ficha de seguimiento de actitud y comportamiento. <input type="checkbox"/> Comparecencia del alumno ante el Jefe de Estudios. <input type="checkbox"/> Privación del tiempo de recreo. (*) <input type="checkbox"/> Retirada del teléfono móvil o del aparato o dispositivo electrónico utilizado hasta la finalización de la jornada. <input type="checkbox"/> Realización de trabajos específicos en horario lectivo o no lectivo. (*) <input type="checkbox"/> Realización de tareas que contribuyan a la mejora del desarrollo de las actividades del centro. (*) <input type="checkbox"/> Realización de tareas dirigidas a reparar el daño causado a instalaciones, material del centro o pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa. (*) <input type="checkbox"/> Comparecencia de la familia ante el profesor tutor. <input type="checkbox"/> Realización de tareas en horario escolar fuera del aula. (*) <input type="checkbox"/> Suspensión puntual del derecho a participar en las actividades extraescolares, visitas o excursiones organizadas por el centro o del servicio de comedor. (*) (*) DURACIÓN O DESCRIPCIÓN: _____ _____ _____ _____ _____ FIRMA
<p>Les rogamos devuelvan a la mayor brevedad la presente amonestación, fechada y firmada, aprovechando para recordarles que, de acuerdo con el Decreto 32/2019, de 9 de abril, de la Comunidad de Madrid sobre convivencia en centros escolares, el incumplimiento de la sanción impuesta o la reiteración en un mismo trimestre de dos o más faltas graves constituyen por sí mismos una falta muy grave.</p> <p style="text-align: right;">Fecha y firma</p>	

AMONESTACIÓN ESCRITA POR FALTA GRAVE

ALUMNO: _____ CURSO: _____

Descripción de la conducta	Sanción propuesta
<input type="checkbox"/> Faltas reiteradas de puntualidad o de asistencia a clase, no justificadas, a juicio del tutor. <input type="checkbox"/> Conductas que impidan o dificulten a otros compañeros el ejercicio del derecho o el cumplimiento del deber del estudio. <input type="checkbox"/> Incorrección o desconsideración con compañeros u otros miembros de la comunidad escolar. <input type="checkbox"/> Actos de indisciplina y los que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro. <input type="checkbox"/> Daños causados por el uso indebido o intencionado en las instalaciones, material o documentos del centro. <input type="checkbox"/> Daños causados en los bienes o pertenencias de los miembros de la comunidad educativa. <input type="checkbox"/> Incitación o estímulo a la comisión de una falta contraria a las Normas de Conducta. <input type="checkbox"/> La reiteración en el mismo trimestre de dos o más faltas leves. <input type="checkbox"/> El incumplimiento de la sanción impuesta por una falta leve.	<input type="checkbox"/> Expulsión de la sesión de clase con comparecencia inmediata ante el Jefe de Estudios o el Director. <input type="checkbox"/> Privación del tiempo de recreo o cualquier otra medida similar de aplicación inmediata. <input type="checkbox"/> Realización de trabajos específicos en horario lectivo o no lectivo. <input type="checkbox"/> Realización de tareas que contribuyan a la mejora del desarrollo de las actividades del centro. <input type="checkbox"/> Permanencia en el centro fuera del horario lectivo. <input type="checkbox"/> Realización de tareas dirigidas a reparar el daño causado a instalaciones, material del centro o pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa. <input type="checkbox"/> Retirada del teléfono móvil o del aparato o dispositivo electrónico utilizado por un periodo mínimo de una semana y máximo de un mes. <input type="checkbox"/> Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares, visitas o excursiones organizadas por el centro o servicio de comedor por un periodo máximo de un mes. <input type="checkbox"/> Expulsión de determinadas clases por un plazo máximo de seis días lectivos. <input type="checkbox"/> Suspensión del derecho de asistencia al centro por un periodo máximo de seis días lectivos.
DESCRIPCIÓN: _____ _____ _____ _____ _____ _____	(*) DURACIÓN O DESCRIPCIÓN: _____ _____ _____ _____
FECHA: CLASE: PROFESOR:	FIRMA: Raquel Galán Ruiz Directora de Secundaria
<p>Los rogamos devuelvan a la mayor brevedad la presente amonestación, fechada y firmada, aprovechando para recordarles que, de acuerdo con el Decreto 32/2019 de la Comunidad de Madrid sobre convivencia en centros escolares, el incumplimiento de la sanción impuesta o la reiteración en un mismo trimestre de dos o más faltas leves constituyen por sí mismos una falta grave.</p> <p style="text-align: right;">Fecha y firma del padre, madre o tutor</p>	

AMONESTACIÓN ESCRITA POR FALTA MUY GRAVE

ALUMNO: _____

CURSO: _____

Descripción de la conducta	Sanción propuesta
<p><input type="checkbox"/> Los actos graves de indisciplina, desconsideración, insultos, falta de respeto o actitudes desafiantes, cometidos hacia los Profesores y demás personal del centro.</p> <p><input type="checkbox"/> El acoso físico o moral a los compañeros.</p> <p><input type="checkbox"/> El uso de la violencia, las agresiones, las ofensas graves y los actos que atenten gravemente contra la intimidad o las buenas costumbres sociales contra los compañeros o demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p><input type="checkbox"/> La discriminación, las vejaciones o las humillaciones a cualquier miembro de la comunidad educativa, ya sean por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, orientación sexual, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p><input type="checkbox"/> La grabación, publicidad o difusión, a través de cualquier medio o soporte, de agresiones o humillaciones cometidas.</p> <p><input type="checkbox"/> Los daños graves causados intencionadamente o por uso indebido en las instalaciones, materiales y documentos del centro o en las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p><input type="checkbox"/> La suplantación de personalidad y la falsificación o sustracción de documentos académicos.</p> <p><input type="checkbox"/> El uso, la incitación al mismo o la introducción en el centro de objetos o sustancias perjudiciales para la salud o peligrosas para la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p><input type="checkbox"/> La perturbación grave del normal desarrollo de las actividades del centro y, en general, cualquier incumplimiento grave de las normas de conducta.</p> <p><input type="checkbox"/> La reiteración en el mismo trimestre de dos o más faltas graves.</p> <p><input type="checkbox"/> El incumplimiento de la sanción impuesta por la comisión de una falta grave.</p> <p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> Expulsión de la sesión de clase con comparecencia inmediata ante el Jefe de Estudios o el Director.</p> <p><input type="checkbox"/> Privación del tiempo de recreo o cualquier otra medida similar de aplicación inmediata.</p> <p><input type="checkbox"/> Realización de trabajos específicos en horario lectivo o no lectivo.</p> <p><input type="checkbox"/> Realización de tareas que contribuyan a la mejora del desarrollo de las actividades del centro.</p> <p><input type="checkbox"/> Permanencia en el centro fuera del horario lectivo.</p> <p><input type="checkbox"/> Realización de tareas dirigidas a reparar el daño causado a instalaciones, material del centro o pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p><input type="checkbox"/> Retirada del teléfono móvil o del aparato o dispositivo electrónico utilizado por un periodo mínimo de una semana y máximo de un mes.</p> <p><input type="checkbox"/> Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares, visitas o excursiones organizadas por el centro o servicio de comedor por un periodo máximo de un mes.</p> <p><input type="checkbox"/> Expulsión de determinadas clases por un plazo mínimo de seis días lectivos.</p> <p><input type="checkbox"/> Suspensión del derecho de asistencia al centro por un periodo mínimo de seis días lectivos.</p> <p>(*) DURACIÓN O DESCRIPCIÓN:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>FECHA:</p> <p>CLASE:</p> <p>PROFESOR:</p>	<p>Fdo.: Raquel Galán Directora de Secundaria</p>
<p>Fecha y firma del padre, madre o tutor</p>	

9. ANEXO IV

DECRETO 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

Artículo 1.- *Objeto y ámbito de aplicación*

1. Esta normativa tiene por objeto regular la convivencia escolar, concretar los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, así como establecer las normas y procedimientos para la resolución de los conflictos en el marco de la autonomía pedagógica de los centros.

2. Es de aplicación en los centros privados concertados que impartan enseñanzas no universitarias, si bien la aplicación de aquellos preceptos relativos a competencias de los órganos colegiados y unipersonales se adaptará a la organización interna de dichos centros, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 54 y siguientes de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

Artículo 2.- *Principios generales de la convivencia escolar*

La convivencia escolar en la Comunidad de Madrid se inspira en los siguientes principios, de acuerdo con el artículo 120 de la LOE:

a) La inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa y el respeto por sus derechos y sus deberes.

b) La participación y la responsabilidad compartida (sociedad, comunidad educativa).

c) El reconocimiento de la labor y autoridad del profesorado, tutores y de los miembros de los equipos directivos en la convivencia escolar y la necesaria protección jurídica a sus funciones.

d) El reconocimiento de los padres o tutores en la educación de sus hijos y la importancia de su corresponsabilidad en la construcción de una convivencia escolar positiva.

e) El reconocimiento del importante papel del alumnado en la construcción de una convivencia escolar positiva.

f) La importancia del carácter educativo y preventivo para regular las acciones relacionadas con la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

g) La autonomía de los centros para definir, impulsar y evaluar su propio marco de convivencia dentro las disposiciones vigentes.

h) El respeto por las normas del centro como marco de convivencia.

i) La integración de la convivencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

j) La coordinación y colaboración entre las personas, órganos, y administraciones para una efectiva labor de construcción de una convivencia pacífica.

k) El compromiso con la prevención y eliminación del acoso escolar y ciberacoso, tanto dentro como fuera de las aulas.

l) La resolución pacífica de los conflictos en situaciones de simetría entre iguales para la mejora de la convivencia en el ámbito educativo.

m) El rechazo de cualquier forma de violencia y la protección de las víctimas.

9 TÍTULO I

Derechos y deberes del alumnado, de los padres o tutores, de los profesores, y del personal de administración y servicios

Capítulo I

Disposiciones Generales

Artículo 3.- *Principios generales*

1. El ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes por parte de la comunidad educativa se realizarán en el marco de los fines y principios que a la actividad educativa atribuye el artículo 2 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, los artículos 1 y 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En la aplicación del presente decreto primará el interés superior de los menores sobre cualquier otro interés legítimo que pudiera concurrir. Cuantas medidas se adopten al amparo del presente decreto deberán tener carácter educativo.

2. La Administración educativa y los centros escolares velarán por el respeto a los derechos y por el cumplimiento de los deberes de los miembros de la comunidad educativa.

10 Capítulo II

11 Derechos y deberes del alumnado

Artículo 4.- Derechos del alumnado

De conformidad con lo establecido en los artículos 6 y 8 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación:

1. Todos los alumnos tienen los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que las derivadas de su edad y del nivel que estén cursando.

2. Todos los alumnos tienen el derecho y el deber de ser formados en el conocimiento de la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, con el fin de formarse en los valores y principios reconocidos en la misma.

3. Se reconocen al alumnado los siguientes derechos básicos:

a) A recibir una formación integral de calidad y en condiciones de equidad que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.

b) A conocer los criterios generales que se hayan establecido para la evaluación de los aprendizajes, la promoción y la permanencia.

c) A que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos conforme a criterios de plena objetividad y equidad.

d) A ser respetado por todos los miembros de la comunidad educativa. El alumnado tiene derecho a que se respete su identidad, integridad y dignidad personales, así como su libertad de conciencia y sus convicciones ideológicas, religiosas y morales, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones, de acuerdo con la Constitución Española.

e) A la protección contra toda agresión física, emocional, moral o de cualquier otra índole.

f) A la confidencialidad en el tratamiento de los datos personales.

g) A recibir orientación educativa y profesional.

h) A ser educado en igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

i) A ser informados por sus representantes en los órganos de participación en los que estén representados y por parte de las asociaciones de alumnos, y a manifestar libremente sus opiniones, de manera individual y colectiva.

j) A participar en el funcionamiento y en la vida del centro en los términos establecidos en la normativa vigente.

k) A la asociación y reunión en el centro educativo, en los términos que establezca la normativa vigente.

l) A las decisiones colectivas que adopten los alumnos, a partir del tercer curso de ESO, con respecto a la asistencia a clase, cuando estas hayan sido resultado

del ejercicio del derecho de reunión y sean comunicadas previamente a la dirección del centro.

m) A participar, a través de sus representantes en el Consejo Escolar, en la elaboración del plan de convivencia y a formular propuestas de mejora sobre el mismo.

n) A recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

ñ) A la protección social, en el ámbito educativo, en los casos de infortunio familiar o accidente.

Artículo 5.- *Deberes del alumnado*

1. De conformidad con el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, son deberes de los alumnos:

a) Estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades. Este deber básico se concreta, entre otras, en las siguientes obligaciones:

1.º Asistir a clase con regularidad y puntualidad, según el horario establecido.

2.º Colaborar en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetar al profesorado y el derecho de sus compañeros a la educación.

3.º Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones del centro y del material didáctico.

4.º Seguir las directrices del profesorado respecto a su educación y aprendizaje, cumpliendo las tareas formativas que se le encomienden.

5.º Participar en las actividades formativas y, especialmente, en las escolares y complementarias.

b) Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, y la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa, la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y todos los demás derechos fundamentales de los integrantes de la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.

c) Respetar el proyecto educativo del centro y el carácter propio del mismo, de acuerdo con la normativa vigente.

2. Además, son deberes de los alumnos:

a) Tener hábitos de aseo personal, limpieza e higiene.

b) Respetar las normas de convivencia, así como las de organización y funcionamiento, del centro educativo.

c) Colaborar en la mejora de la convivencia escolar, respetando la autoridad y orientaciones del profesorado y los órganos de gobierno del centro.

d) Comunicar al personal del centro las posibles situaciones de acoso o que puedan poner en riesgo grave la integridad física o moral de otros miembros de la comunidad educativa que presencie o de las que sea conocedor.

Capítulo III

Derechos y deberes de los padres o tutores

Artículo 6.- *Derechos de los padres o tutores*

Los padres o tutores, cuando el alumno es menor, en relación con la educación de sus hijos o representados, tienen los siguientes derechos:

a) A que sus hijos o tutelados reciban una educación con garantía de calidad, igualdad y equidad, conforme con los fines establecidos en la Constitución, en el Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid y en las leyes educativas.

b) A ser respetados por el resto de la comunidad educativa y a que se respeten las propias convicciones ideológicas, políticas, religiosas y morales.

c) A la libertad de elección de centro educativo de conformidad con las normas vigentes, y a disponer de la información necesaria para poder ejercer este derecho.

d) A estar informados sobre el progreso del aprendizaje e integración socioeducativa de sus hijos o tutelados.

e) A conocer las pruebas de evaluación realizadas por sus hijos y recibir las aclaraciones sobre los resultados de las mismas.

f) A recibir información sobre las normas que regulan la organización, convivencia y disciplina en el centro docente donde estudian sus hijos o tutelados.

g) A ser escuchados en los procedimientos educativos de intervención ante las acciones contrarias a la convivencia escolar, en los términos establecidos en este decreto.

h) Al respeto a la intimidad y confidencialidad en el tratamiento de la información que afecta a sus hijos o tutelados o al núcleo familiar.

i) A colaborar con los centros docentes en la prevención y corrección de las conductas contrarias a normas de convivencia de sus hijos o tutelados.

j) A asociarse libremente y a utilizar los locales de los centros docentes para la realización de las actividades que les son propias, de acuerdo con la normativa vigente.

k) A participar, a través del Consejo Escolar, en la elaboración y revisión de las normas que regulan la organización, convivencia y disciplina en el centro, en los términos establecidos en la normativa vigente.

l) A que reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

m) A participar en la organización, funcionamiento, gobierno y evaluación del centro educativo, en los términos establecidos en las leyes.

n) A ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos.

Artículo 7.- *Deberes de los padres o tutores*

Como primeros responsables de la educación de sus hijos o tutelados, a los padres o tutores les corresponden los siguientes deberes, en consonancia con lo dispuesto en el artículo 4.2 de la LODE:

a) Adoptar las medidas necesarias, o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que sus hijos o pupilos cursen las enseñanzas obligatorias y asistan regularmente a clase.

b) Proporcionar, en la medida de sus disponibilidades, los recursos y las condiciones necesarias para el progreso escolar.

c) Respetar la libertad de conciencia y las convicciones ideológicas, políticas, religiosas y morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de los miembros de la comunidad educativa.

d) Conocer y respetar y hacer respetar las normas establecidas por los centros docentes, el proyecto educativo, así como respetar y hacer respetar la autoridad y las orientaciones del profesorado en el ejercicio de sus competencias.

e) Promover el respeto de sus hijos y tutelados a las normas de convivencia del centro y al cuidado de sus instalaciones y materiales.

f) Responsabilizarse de la asistencia, puntualidad, comportamiento, higiene personal, vestimenta y estudio de sus hijos o tutelados menores de edad.

g) Estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden.

h) Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con los padres o tutores, para mejorar el rendimiento de sus hijos o tutelados.

i) Conocer y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con el profesorado.

j) Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.

k) Fomentar en sus hijos o tutelados una actitud responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, prestando especial atención a aquellos hechos que pudieran estar relacionados con el ciberacoso en el ámbito escolar.

Capítulo IV

Derechos y deberes de los profesores

Artículo 8.- *Derechos del profesorado*

Al profesorado, dentro del marco legal establecido y en el ámbito de su función docente, se le reconocen los siguientes derechos:

a) Al respeto y consideración hacia su persona por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

b) A desarrollar su función docente en un ambiente educativo de orden, disciplina y respeto a sus derechos en el que se garantice y preserve su integridad física, moral y profesional.

c) A la libertad de cátedra, en consonancia con el marco constitucional.

d) A participar y recibir la ayuda necesaria para la mejora de la convivencia escolar, con la colaboración de la comunidad educativa.

e) A participar en la elaboración del plan de convivencia del centro y hacer propuestas para mejorarlo.

f) A comunicarse con los padres o tutores del alumnado menor de edad en el proceso de seguimiento escolar de estos ante cuestiones vinculadas con la convivencia escolar.

g) A recibir la colaboración necesaria por parte de los padres, o tutores del alumnado para poder proporcionar un clima adecuado de convivencia escolar y facilitar una educación integral al alumnado.

h) A la protección y asistencia jurídica adecuada a sus funciones docentes, así como la cobertura de su responsabilidad civil, en el caso de los profesores de los centros públicos y, en relación con los hechos que se deriven de su ejercicio profesional y de las funciones que realicen dentro o fuera del recinto escolar, de acuerdo con la normativa vigente.

i) A acceder a la formación necesaria en materia de atención a la diversidad, convivencia escolar, gestión de grupos, acoso y ciberacoso escolar, así como a recibir los estímulos y herramientas más adecuados para promover la implicación del profesorado en actividades y experiencias pedagógicas de innovación educativa relacionadas con la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

j) A participar en la vida y actividades del centro y en la organización, funcionamiento y evaluación del centro educativo, en los términos establecidos en las leyes educativas vigentes.

k) A informar y ser informado en todo lo relativo a los aspectos educativos, administrativos, legales y profesionales en general que afectan al ejercicio de sus funciones.

l) A poder ejercer el derecho de reunión, que se facilitará de acuerdo con la legislación vigente y teniendo en cuenta el normal desarrollo de las actividades docentes.

Artículo 9.- Deberes del profesorado en el ámbito de la convivencia escolar

Son deberes del profesorado en el ámbito de la convivencia escolar los siguientes:

a) Respetar y hacer respetar las normas de convivencia escolar, la libertad de conciencia y las convicciones religiosas, ideológicas, políticas y morales, así como la integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

b) Cumplir los acuerdos y normas aprobados por el Claustro de profesores y/o Consejo Escolar del centro en materia de participación educativa y convivencia escolar, en el marco de la legislación vigente.

c) Proporcionar al alumnado una enseñanza de calidad, igualdad y equidad, respetando su diversidad y fomentando un buen clima de participación y convivencia que permita el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

d) Aplicar las normas de convivencia del centro de forma rápida, proporcionada y eficaz, para mantener un ambiente adecuado de estudio y aprendizaje durante las clases, así como en las actividades complementarias y extraescolares, tanto dentro como fuera del recinto escolar.

e) Informar a los padres o tutores del alumnado sobre el progreso del aprendizaje e integración socioeducativa de sus hijos o tutelados.

f) Colaborar en la prevención, detección, intervención y resolución de las conductas contrarias a la convivencia y gestionar la disciplina y el orden, tomando las medidas correctoras educativas que correspondan en virtud de este decreto y de conformidad con las normas de convivencia del centro.

g) Poner en conocimiento del tutor del alumnado, de los miembros del equipo directivo y de los padres o tutores, cuando corresponda, los incidentes relevantes en el ámbito de la convivencia escolar para que se puedan tomar las medidas oportunas, guardando reserva, confidencialidad y sigilo profesional sobre la información y circunstancias personales y familiares del alumnado, conforme a la normativa vigente, y sin perjuicio de prestar a sus alumnos la atención inmediata que precisen.

h) Poner en conocimiento del equipo directivo aquellas situaciones de violencia infantil, juvenil o de género que presenten indicios de violencia contra niños y niñas o mujeres, de conformidad con la normativa vigente.

i) Controlar las faltas de asistencia y los retrasos de los alumnos e informar a los padres o tutores, cuando el alumno es menor, según el procedimiento que se establezca en las normas de convivencia del centro.

j) Velar por la igualdad de oportunidades de todos los alumnos y en especial del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

k) Actualizarse en su formación sobre atención a la diversidad, convivencia escolar y gestión de grupos, así como promover actividades y experiencias pedagógicas de innovación educativa relacionadas con la convivencia escolar.

l) La tutoría de los alumnos, la dirección y orientación en su aprendizaje, así como el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con los padres o tutores.

m) La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.

n) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.

ñ) La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.

o) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.

p) La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas y la colaboración y trabajo en equipo con los compañeros.

q) Hacer públicos al comienzo del curso los contenidos, procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación y calificación de las diferentes asignaturas.

Capítulo V

Derechos y deberes del personal de administración y servicios

Artículo 10.- *Derechos del personal de administración y servicios*

Son derechos del personal de administración y servicios en el ámbito de la convivencia escolar los siguientes:

a) Al respeto y consideración hacia su persona por parte de todos los miembros de la comunidad educativa en el ejercicio de sus tareas y funciones.

b) A desarrollar sus funciones en un ambiente adecuado en el que se preserve siempre su integridad física y moral.

c) A participar, en el ejercicio de sus funciones, en la mejora de la convivencia escolar con la colaboración de la comunidad educativa.

d) A conocer el plan de convivencia del centro y participar, a través del Consejo Escolar, en su elaboración y evaluación y hacer propuestas para mejorarlo.

e) A participar en la vida y actividades del centro y a participar en la organización, funcionamiento y evaluación del centro educativo de acuerdo con los cauces establecidos en las leyes educativas vigentes.

f) A la protección jurídica adecuada por actos acaecidos en el ejercicio de sus funciones, salvo en los casos de conflicto con la Administración, de conformidad con lo establecido en la normativa autonómica.

Artículo 11.- *Deberes del personal de administración y servicios*

Son deberes del personal de administración y servicios en el ámbito de la convivencia escolar los siguientes:

a) Colaborar, en el ejercicio de sus funciones, para que se cumplan las normas de convivencia escolar y se respete la identidad, integridad y dignidad personales de todos los miembros de la comunidad educativa.

b) Colaborar activamente en la prevención, detección y erradicación de las conductas contrarias a la convivencia y, en particular, de las situaciones de violencia y/o acoso escolar, fomentando un buen clima escolar.

c) Informar a los profesores o miembros del equipo directivo del centro docente de las alteraciones de la convivencia, guardando reserva, confidencialidad y sigilo profesional sobre la información y circunstancias personales y familiares del alumnado. En este sentido deberá cumplir y asegurar en el ámbito de sus funciones la protección de datos de carácter personal.

d) Custodiar la documentación administrativa, así como guardar reserva y sigilo respecto a la actividad cotidiana del centro escolar.

12 TÍTULO II

Promoción de la convivencia

Capítulo I

Planificación, coordinación y seguimiento de la convivencia

Artículo 12.- *El plan de convivencia*

1. El plan de convivencia es el documento en el que se fundamenta y se concreta el modelo de convivencia del centro. En él se coordinan las acciones de toda la comunidad educativa para construir un clima escolar dentro de los principios democráticos que garanticen una educación para todos y favorezca la prevención, el tratamiento educativo de los conflictos y una intervención efectiva en la regulación de la convivencia escolar. El plan de convivencia forma parte del proyecto educativo y sus concreciones y desarrollos se incorporarán a la programación general anual de cada curso escolar.

2. El plan de **convivencia será elaborado por la comisión de convivencia con la participación efectiva, en el seno del Consejo Escolar, de todos los sectores de la comunidad educativa, velando de manera especial por la prevención de actuaciones contrarias a las normas de convivencia y el establecimiento de las medidas educativas y formativas necesarias para el desarrollo normal de la actividad educativa en el aula y en el centro, según lo establecido en el artículo 20 de este decreto.**

4. Será aprobado por el director del centro, siendo informado previamente por el Claustro de profesores y el Consejo Escolar, que realizará anualmente el seguimiento y la evaluación de dicho plan.

Artículo 13.- *La memoria anual de evaluación de la convivencia*

1. Los centros educativos elaborarán al final de cada curso escolar la memoria del plan de convivencia, que se incorporará a la memoria final de curso. Corresponderá al equipo directivo y a la comisión de convivencia la elaboración de la memoria, que será presentada al Claustro de profesores y al Consejo Escolar para informarla.

2. Deberá contener, al menos, los siguientes apartados:

- a) Grado de implantación y nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- b) Actuaciones realizadas y grado de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.
- c) Formación y asesoramiento recibidos en esta materia por la comunidad educativa y recursos utilizados.
- d) Evaluación del proceso y de los resultados, conclusiones y propuestas de continuidad y de mejora para cursos sucesivos.
- e) Documentación elaborada.

3. Durante el primer mes de cada curso escolar, la comisión de convivencia analizará y valorará las propuestas de modificación de su plan de convivencia reflejadas en la memoria anual precedente y las que hayan podido ser realizadas por la Inspección educativa, a partir de las cuales se propondrán las modificaciones que se consideren convenientes. Dichas modificaciones, si resultasen aprobadas por el director del centro, se incorporarán a la programación general anual, previa información al Claustro de profesores y al Consejo Escolar.

Artículo 14.- *La elaboración y seguimiento de las normas de convivencia en el centro*

1. Los centros docentes regularán la convivencia, en el marco del desarrollo del proyecto educativo del que forman parte, a través de las normas de convivencia.

2. Las normas de convivencia recogidas en el plan de convivencia serán de carácter educativo y deberán contribuir a crear el adecuado clima de respeto, así como de responsabilidad y esfuerzo en el aprendizaje, necesarios para el funcionamiento de los centros docentes.

3. Estas normas favorecerán la convivencia, el respeto, la tolerancia, el ejercicio efectivo de derechos y el cumplimiento de deberes, la igualdad entre hombres y mujeres, así como la convivencia en el centro y la prevención y lucha contra el acoso escolar y la LGTBifobia.

4. Las normas de convivencia del centro y sus posibles modificaciones serán elaboradas por la comisión de convivencia, informadas por el Claustro de profesores y el Consejo Escolar y aprobadas por el director del centro. La participación del alumnado en la elaboración y seguimiento de las normas de convivencia habrá de facilitar el desarrollo de su autonomía moral.

Artículo 15.- La elaboración y seguimiento de las normas de convivencia en el aula

1. El plan de convivencia también incluirá los criterios comunes y los elementos básicos que deben incorporar las normas de convivencia en el aula, así como el procedimiento de elaboración y los responsables de su aplicación.

2. Estas normas serán elaboradas y aprobadas durante el primer mes del curso con la colaboración del alumnado de cada grupo y el equipo docente del mismo, con la coordinación del tutor, siendo evaluado su cumplimiento a lo largo del curso por el equipo docente del aula. Estas normas deberán estar en consonancia con el plan de convivencia y deberán ser aprobadas por el jefe de estudios.

Capítulo II

Actuaciones y medidas de apoyo dirigidas a la comunidad educativa de los centros docentes

Artículo 16.- Actuaciones y medidas de apoyo dirigidas a la comunidad educativa de los centros docentes

La Consejería competente en materia de Educación impulsará:

a) La realización de actuaciones formativas para el personal docente en materia de convivencia escolar, especialmente, aquellas que favorezcan la detección, prevención y resolución de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como la igualdad entre mujeres y hombres. En este sentido, se prestará especial atención a la formación de los equipos directivos de los centros, de los tutores y de los inspectores que integran el Servicio de Inspección Educativa.

b) La formación del alumnado en aquellos contenidos y competencias que les permitan la promoción de una cultura de paz y de resolución de conflictos, de prevención de la violencia y de mejora de la convivencia en el ámbito familiar, escolar y social, para prevenir conductas violentas, xenófobas o sexistas y de identidad de género.

13 TÍTULO III

Agentes de la convivencia escolar

Capítulo I

La comunidad educativa del centro

Artículo 17.- La comunidad educativa de los centros públicos

1. Los centros privados concertados se atenderán a lo dispuesto en el artículo 1.2 de este decreto.

2. Todos los miembros de la comunidad educativa son agentes responsables de la convivencia escolar en los términos establecidos en este decreto y participarán, a través de los cauces establecidos en el seno del Consejo Escolar, en la elaboración, en el desarrollo, en el control del cumplimiento y en la evaluación del plan de convivencia y de las normas de convivencia del centro.

3. La comunidad educativa en su conjunto velará por la aplicación de aquellas medidas que vayan encaminadas a fomentar el respeto a las diferencias, entre ellas, la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

4. La comunidad educativa fomentará, mediante medidas educativas, que el alumnado ponga en conocimiento del personal del centro aquellas situaciones que puedan poner en grave riesgo la integridad física o moral de los miembros de la comunidad educativa, cuando la comunicación pueda hacerse sin riesgo propio ni de terceros.

Artículo 18.- *El Consejo Escolar*

Al Consejo Escolar, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 127 de la LOE, le corresponden las siguientes funciones relacionadas con la convivencia:

a) Realizar un informe anual del seguimiento y evaluación del plan de convivencia del centro.

b) Garantizar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en la elaboración del plan de convivencia.

c) Elegir a las personas integrantes de la comisión de convivencia.

d) Garantizar que las normas de convivencia establecidas se adecuen a la realidad del centro.

e) Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar por que se atengan a la normativa vigente. Cuando las medidas disciplinarias adoptadas por el director correspondan a conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia del centro, el Consejo Escolar, a instancia de padres o tutores, cuando el alumno es menor, podrá revisar la decisión adoptada y proponer, en su caso, las medidas oportunas.

f) Velar por el correcto ejercicio de los derechos y cumplimiento de deberes de los alumnos.

g) Establecer directrices para la elaboración del plan de convivencia y de las normas de convivencia del centro.

h) Proponer actuaciones de mejora de la convivencia para todos los sectores de la comunidad educativa, especialmente las relacionadas con la resolución de conflictos y la igualdad entre hombres y mujeres.

i) Designar a una persona que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

j) Informar las normas y los planes de convivencia y sus modificaciones previstas en los artículos 12.4 y 13.1 de este decreto.

Artículo 19.- *La comisión de convivencia*

1. En el seno del Consejo Escolar del centro se constituirá la comisión de convivencia, cuyos componentes se elegirán de entre sus miembros, buscando la representación de todos los sectores que componen la comunidad educativa.

Formarán parte de la comisión de convivencia el director, el jefe de estudios, un profesor, un padre de alumno y un representante del alumnado en el Consejo Escolar. Será presidida por el director del centro que podrá delegar en el jefe de estudios.

En las normas de convivencia y en las de organización y funcionamiento se fijará la concreta composición de esta comisión, que podrá incluir la participación de aquellos otros miembros que se estime oportuno en función de su participación en la gestión de

la convivencia escolar. En aquellos centros en los que exista la figura del orientador esta podrá participar en dicha comisión asumiendo tareas de asesoramiento.

2. En las normas de organización y funcionamiento de cada centro, se establecerán, asimismo, las competencias de la comisión, en las que se encontrarán las siguientes:

- a) Promover que las actuaciones en el centro favorezcan la convivencia, el respeto, la tolerancia, el ejercicio efectivo de derechos y el cumplimiento de deberes, la igualdad entre hombres y mujeres, así como proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia en el centro la prevención y lucha contra el acoso escolar y la LGTBifobia.
- b) Proponer el contenido de las medidas a incluir en el plan de convivencia del centro.
- c) Impulsar entre los miembros de la comunidad educativa el conocimiento y la observancia de las normas de convivencia.
- d) Evaluar periódicamente la situación de la convivencia en el centro y los resultados de aplicación de las normas de convivencia.
- e) Informar de sus actuaciones al Claustro de profesores y al Consejo Escolar del centro, así como de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas.
- f) Elaborar el plan de convivencia y las normas de convivencia, así como sus modificaciones.
- g) Participar en las actuaciones de planificación, coordinación y evaluación del plan de convivencia.
- h) Velar porque las normas de convivencia de aula estén en consonancia con las establecidas con carácter general para todo el centro.

Artículo 20.- *El Claustro de profesores*

Al Claustro de profesores sin perjuicio de lo establecido en el artículo 129 de la LOE le corresponden las siguientes funciones relacionadas con la convivencia:

- a) Realizar propuestas para la elaboración del plan de convivencia y de las normas de convivencia del centro.
- b) Participar en la evaluación anual de la convivencia en el centro, incidiendo especialmente en el desarrollo del plan de convivencia.

Artículo 21.- *El director del centro*

Corresponden al director sin perjuicio de lo establecido en el artículo 132 de la LOE, las siguientes funciones relacionadas con la convivencia:

- a) Garantizar las condiciones para que exista en el centro un adecuado clima escolar que favorezca el aprendizaje y la participación del alumnado.
- b) Velar por la realización de las actividades programadas dentro del plan de convivencia del centro.
- c) Garantizar la aplicación y la coherencia entre las normas de convivencia y las normas de organización y funcionamiento.
- d) Garantizar el cumplimiento de las normas establecidas en las normas de convivencia y las normas de organización y funcionamiento del centro.
- e) Resolver los conflictos escolares e imponer las medidas correctoras que corresponda a los alumnos, sin perjuicio de las competencias que se le atribuyan al profesorado, Consejo Escolar o jefe de estudios.
- f) Velar por la mejora de la convivencia.
- g) En el ejercicio de estas funciones, el director es el competente para decidir la incoación y resolución del procedimiento disciplinario previsto en el presente decreto, así como para la supervisión del cumplimiento efectivo de las medidas correctoras en los términos que hayan sido impuestas.

h) Aprobar los proyectos y normas a los que se refiere el capítulo II del Título V de la Ley Orgánica de Educación.

i) Aprobar el plan y las normas de convivencia.

Artículo 22.- El jefe de estudios

Al jefe de estudios le corresponden las siguientes funciones en materia de convivencia:

a) Coordinar y dirigir las actuaciones establecidas en el plan de convivencia del centro y en las normas de convivencia del centro.

b) Velar por el desarrollo coordinado y coherente de las actuaciones establecidas en el plan de convivencia y de las actuaciones relativas a la mejora de la convivencia reflejadas en los respectivos planes de acción tutorial y de atención a la diversidad del centro.

c) Promover que en el centro se lleven a cabo las medidas de prevención de acciones contrarias a la convivencia.

d) Organizar la atención educativa del alumnado al que se le suspendiese el derecho de asistencia a la clase, en el marco de lo dispuesto en las normas de convivencia o de organización y funcionamiento del centro.

e) Ser el responsable directo de la aplicación de las normas de convivencia y de la disciplina escolar. El jefe de estudios deberá llevar control de las faltas del alumnado cometidas contra las citadas normas de convivencia y de las medidas correctoras impuestas y deberá informar de ellas, periódicamente, a los padres o tutores, cuando el alumno es menor.

Artículo 23.- El orientador

El orientador realizará las siguientes actuaciones dirigidas a la mejora de la convivencia escolar:

a) Asesoramiento al profesorado en prevención e intervención ante problemas de comportamiento del alumnado.

b) Diseño de planes de actuación específicos para la mejora de la convivencia, dirigidos al alumnado que presente alteraciones graves de conducta.

c) Colaboración con el jefe de estudios en la adecuación del plan de acción tutorial al plan de convivencia del centro, impulsando y programando dentro del mismo la realización de actividades que favorezcan un buen clima de convivencia escolar, y la prevención y resolución de conflictos.

d) Asesorar en la Comisión de convivencia cuando sea requerido para ello.

Artículo 24.- Los tutores y los profesores

1. En materia de convivencia, corresponde a los tutores:

a) En el ámbito del plan de acción tutorial y en la materia objeto de este decreto, la coordinación del profesorado que imparte docencia al grupo de alumnos de su tutoría.

b) Mediar y garantizar la comunicación entre el profesorado, el alumnado y los padres o tutores a fin de que se cumplan los objetivos del plan de convivencia.

c) Impulsar las actuaciones que se lleven a cabo, dentro del plan de convivencia, con el alumnado del grupo de su tutoría e incorporar en sus sesiones contenidos proactivos para la mejora de la convivencia escolar.

d) Valorar la justificación de las faltas de asistencia de sus alumnos en casos reiterativos.

e) Poner en conocimiento de los padres o tutores, cuando el alumno sea menor, las normas de convivencia.

f) Fomentar la participación del alumnado en las actividades programadas en el plan de convivencia.

g) Orientar y velar por el cumplimiento del plan de convivencia y de las normas de convivencia establecidas por el centro.

2. En materia de convivencia, corresponde a los profesores:

a) Contribuir a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.

b) Prevenir, detectar y corregir aquellas conductas contrarias a la convivencia escolar y a las normas de convivencia del centro.

c) Participar en las actuaciones destinadas a la mejora de la convivencia.

Artículo 25.- *Otros profesionales del centro*

1. Otros profesionales del centro, realizarán las funciones propias de su especialidad respetando los principios de la convivencia escolar, desarrollando actuaciones específicas de seguimiento del alumnado y sus familias.

2. Corresponde al personal de administración y servicios del centro contribuir de forma activa a la mejora de la convivencia colaborando con el equipo directivo y el profesorado del centro en el desarrollo del plan de convivencia y en el cumplimiento de las normas de convivencia escolar y en la prevención, detección y erradicación de las conductas contrarias a la convivencia y, en particular, de las situaciones de violencia y/o acoso escolar.

Artículo 26.- *El alumnado*

1. Corresponde al alumnado:

a) Participar de forma activa, a través del Consejo Escolar, en el proceso de elaboración, aprobación, cumplimiento y evaluación de las normas de convivencia, así como colaborar con el profesorado en tareas de organización y funcionamiento del aula.

b) Participar en la promoción de la convivencia a través de los delegados de grupo, de la junta de delegados, de las asociaciones de alumnos, y de sus representantes en el Consejo Escolar.

c) Ayudar en la prevención y resolución de conflictos a través de su participación voluntaria como alumnos ayudantes en convivencia.

2. Los delegados, en materia de convivencia, tendrán las siguientes funciones:

a) Fomentar la convivencia entre los demás alumnos de su grupo.

b) Colaborar con los profesores y con los órganos de gobierno del centro para el buen funcionamiento del mismo.

c) Participar en acciones y programas de mejora de la convivencia del centro, de ayuda entre iguales, en especial en casos de acoso, de igualdad efectiva entre hombres y mujeres y LGTBIfobia.

d) Todas aquellas funciones que establezca las normas de convivencia y las normas de organización y funcionamiento.

3. La junta de delegados, en relación a la convivencia, tendrá las siguientes funciones:

a) Canalizar las propuestas del alumnado y delegados de grupo en relación a la mejora de la convivencia.

b) Impulsar la participación del alumnado y delegados en acciones y en programas específicos de mejora de la convivencia como alumnos ayudantes.

c) Conocer y difundir entre el alumnado acciones para la mejora de la convivencia en el centro.

Artículo 27.- *Los padres o tutores*

Los padres o tutores, cuando el alumno es menor, contribuirán a la mejora del clima educativo del centro y al cumplimiento de las normas, promoviendo en sus hijos

o representados el respeto por las normas de convivencia del centro y a las orientaciones y decisiones del profesorado en relación con la convivencia escolar. Los padres o tutores, cuando el alumno es menor, podrán participar como voluntarios en acciones para la mejora de la convivencia.

Capítulo II

Otros agentes de la convivencia escolar externos al centro

Artículo 28.- *La Administración educativa*

La Administración educativa, a través de la consejería competente en materia educativa, llevará a cabo las siguientes actuaciones en materia de convivencia escolar:

a) Planificar, desarrollar y asesorar sobre medidas dirigidas a favorecer la convivencia en los centros y servicios educativos, cuando así lo requiera, en colaboración con las diferentes Direcciones de Área Territorial.

b) Elaborar y coordinar la página web Mejora de la convivencia y clima social de los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

c) Asesorar a los centros educativos sobre conflictos de convivencia y coordinar a los diferentes servicios y unidades que intervienen en los conflictos de convivencia escolar.

d) Colaborar con la red de formación en las acciones de mejora de la convivencia y participación en los centros educativos, así como promover e impulsar la formación de los agentes implicados en la detección, prevención, análisis e investigación de estas situaciones.

e) Registrar y analizar los datos del mapa del clima social y de convivencia de los centros educativos.

f) Participar, cuando así se le requiera, en los grupos de trabajo y comisiones que sobre la convivencia integren diferentes servicios de la Administración de la Comunidad de Madrid y de otras administraciones.

g) Elaborar propuestas de orientación y apoyo a los padres o tutores en su tarea educativa.

h) Impulsar la participación educativa, directamente o a través de las asociaciones de padres y las del alumnado, así como el apoyo a los consejos escolares de los centros.

Artículo 29.- *La Inspección educativa*

La Inspección educativa tendrá las siguientes funciones en materia de convivencia en centros educativos:

a) Informar y asesorar a los equipos directivos, en casos de conflictos de convivencia, acoso y ciberacoso colaborando en su análisis y valoración y, en su caso, elaborando propuestas de intervención.

b) Colaborar con los servicios territoriales de Inspección Educativa en el asesoramiento y análisis de situaciones de especial relevancia y complejidad.

c) Facilitar materiales para la elaboración del plan de convivencia y, en especial, para la prevención, la detección y la intervención en situaciones de acoso escolar, la LGTBIfobia y la violencia de género en los centros educativos, a disposición de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica y de los departamentos de orientación.

d) Colaborar con la red de formación en la detección de necesidades de acciones de mejora de la convivencia, en materia de acoso y ciberacoso, LGTBIfobia y violencia de género en los centros educativos, así como promover e impulsar la formación de los agentes implicados en la detección, prevención, intervención, análisis e investigación del acoso escolar.

e) Registrar y analizar la evolución de los casos de acoso y ciberacoso en el ámbito escolar.

f) Participar, cuando así se le requiera, en los grupos de trabajo y comisiones que sobre el acoso escolar integren diferentes servicios de la Administración de la Comunidad de Madrid y de otras administraciones.

g) La supervisión y seguimiento de la aplicación por parte de los centros docentes de sus planes de convivencia, así como proponer modificaciones de mejora.

Artículo 30.- El Observatorio para la Convivencia Escolar en los centros docentes de la Comunidad de Madrid

El Observatorio para la Convivencia Escolar en los centros docentes de la Comunidad de Madrid realizará aquellas funciones que le sean asignadas en su normativa reguladora, participando como agente externo al centro en materia de convivencia escolar.

14 TÍTULO IV

Conductas contrarias a la convivencia, medidas aplicables y procedimientos de intervención

Capítulo I

Conductas contrarias a la convivencia y medidas aplicables

SECCIÓN 1.^a

Conductas contrarias a las normas de convivencia

Artículo 31.- Ámbito de aplicación

1. Con el objeto de garantizar en los centros educativos la adecuada convivencia, el clima que propicie el aprendizaje y los derechos de los miembros de la comunidad educativa, los centros en el marco de su autonomía elaborarán las normas de organización y funcionamiento, y corregirán de conformidad con el presente decreto, los actos que realicen los alumnos contrarios a las normas de convivencia tanto en el horario lectivo y en el recinto escolar como cuando tales actos se realizaran fuera del centro durante la realización de actividades complementarias o extraescolares o durante la prestación de servicios complementarios.

2. También los centros en el marco de su autonomía incluirán en las normas de organización y funcionamiento, medidas correctoras conforme al presente decreto para aquellas conductas de los alumnos que, aunque llevadas a cabo fuera del recinto escolar, estén motivadas o directamente relacionadas con la vida escolar y afecten a los derechos de algún miembro de la comunidad educativa o impliquen riesgo para su seguridad e integridad física y moral.

3. En el caso de realizar actos que pudieran ser constitutivos de delito, los profesores, el equipo directivo del centro o cualquier persona que tuviere conocimiento de hechos delictivos, tienen la obligación de poner los hechos en conocimiento de los cuerpos de seguridad correspondientes o del Ministerio Fiscal.

4. En todo caso, se garantizará la seguridad jurídica, especialmente en lo que se refiere al procedimiento disciplinario, respetando los principios de la potestad sancionadora: principio de legalidad, irretroactividad, principio de tipicidad, responsabilidad, proporcionalidad de las medidas correctoras aplicadas, prescripción y concurrencia de medidas correctoras, la no duplicidad de medidas correctoras por una

misma falta cometida, el derecho al trámite de audiencia y alegación, y a la comunicación escrita de las resoluciones adoptadas.

SECCIÓN 2.^a

Tipos de conductas y medidas correctoras

Artículo 32.- *Clasificación de las conductas contrarias a las normas de convivencia y medidas correctoras*

1. Se considerarán faltas de disciplina las conductas contrarias a las normas de convivencia establecidas por el centro. Las infracciones tipificadas en el presente decreto se denominan faltas y se clasifican en leves, graves y muy graves. La tipificación de las mismas, así como de las medidas correctoras correspondientes, deberá figurar en las normas de convivencia del centro y se atenderán a lo dispuesto en el presente decreto. Asimismo, se tendrán en cuenta circunstancias atenuantes o agravantes.

2. Las normas de convivencia de los centros incluirán, entre otras, las relativas a las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, el uso y cuidado de los espacios y recursos del centro, la actitud y comportamiento durante las actividades lectivas, complementarias y extraescolares, la puntualidad y la asistencia y el uso de objetos y dispositivos de uso personal que pudieran obstaculizar el normal desarrollo de las actividades del centro.

3. Las medidas correctoras de las conductas contrarias a las normas de convivencia tendrán como objetivo principal el cese de dichas conductas.

Artículo 33.- *Tipificación y medidas correctoras de las faltas leves*

1. Se calificará como falta leve cualquier infracción de las normas de convivencia establecidas en el plan de convivencia, cuando, por su entidad, no llegará a tener la consideración de falta grave ni de muy grave.

2. Las faltas leves se corregirán de forma inmediata, de acuerdo con lo que se disponga en el plan de convivencia. Entre las medidas correctoras que se contemplen en dichas normas se incluirán las siguientes:

- a) Amonestación verbal o por escrito.
- b) Expulsión de la sesión de clase o actividad con comparecencia inmediata ante el jefe de estudios o el director, la privación del tiempo de recreo o cualquier otra medida similar de aplicación inmediata.
- c) La realización de tareas de carácter académico o de otro tipo, que contribuyan al mejor desarrollo de las actividades del centro o dirigidas a mejorar el entorno ambiental del centro.
- d) La prohibición de participar en la primera actividad extraescolar programada por el centro tras la comisión de la falta.
- e) Cualquier otra medida adoptada con los alumnos, prevista en el plan de convivencia del centro.

Artículo 34.- *Tipificación y medidas correctoras de las faltas graves.*

1. Se calificarán como faltas graves las siguientes:

- a) Las faltas reiteradas de puntualidad o de asistencia a clase que, a juicio del tutor, no estén justificadas.
- b) Las conductas que impidan o dificulten a otros compañeros el ejercicio del derecho o el cumplimiento del deber del estudio.
- c) Los actos de incorrección o desconsideración con compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad escolar.
- d) Los actos de indisciplina y los que perturben el desarrollo normal de las actividades del centro.
- e) Los daños causados en las instalaciones o el material del centro.

- f) La sustracción, daño u ocultación de los bienes o pertenencias de los miembros de la comunidad educativa.
- g) La incitación a la comisión de una falta grave contraria a las normas de convivencia.
- h) La participación en riñas mutuamente aceptadas.
- i) La alteración grave e intencionada del normal desarrollo de la actividad escolar que no constituya falta muy grave, según el presente decreto.
- j) La reiteración en el mismo trimestre de dos o más faltas leves.
- k) Los actos que impidan la correcta evaluación del aprendizaje por parte del profesorado o falseen los resultados académicos.
- l) La omisión del deber de comunicar al personal del centro las situaciones de acoso o que puedan poner en riesgo grave la integridad física o moral de otros miembros de la comunidad educativa, que presencie o de las que sea conocedor.
- m) La difusión por cualquier medio de imágenes o informaciones de ámbito escolar o personal que menoscaben la imagen personal de miembros de la comunidad educativa o afecten a sus derechos.
- n) El incumplimiento de una medida correctora impuesta por la comisión de una falta leve, así como el incumplimiento de las medidas dirigidas a reparar los daños o asumir su coste, o a realizar las tareas sustitutivas impuestas.

2. Las faltas graves se corregirán con las siguientes medidas:

- a) La realización de tareas en el centro, dentro o fuera del horario lectivo, que pudiera contribuir a la mejora de las actividades del centro o la reparación de los daños causados.
- b) Expulsión de la sesión de clase con comparecencia inmediata ante el jefe de estudios o el director, la privación del tiempo de recreo o cualquier otra medida similar de aplicación inmediata.
- c) Prohibición temporal de participar en actividades extraescolares por un periodo máximo de un mes, ampliables a tres en el caso de actividades que incluyan pernoctar fuera del centro.
- d) Prohibición temporal de participar en los servicios complementarios del centro, excluido el servicio de comedor, cuando la falta cometida afecte a dichos servicios, y por un período máximo de un mes.
- e) Expulsión de determinadas clases por un plazo máximo de seis días lectivos consecutivos.
- f) Expulsión del centro por un plazo máximo de seis días lectivos.

Artículo 35.- Tipificación y medidas correctoras de las faltas muy graves

1. Se calificarán como faltas muy graves las siguientes:

- a) Los actos graves de indisciplina, desconsideración, insultos, amenazas, falta de respeto o actitudes desafiantes, cometidos hacia los profesores y demás personal del centro.
- b) El acoso físico o moral a los compañeros.
- c) El uso de la intimidación o la violencia, las agresiones, las ofensas graves y los actos que atenten gravemente contra el derecho a la intimidad, al honor o a la propia imagen o la salud contra los compañeros o demás miembros de la comunidad educativa.
- d) La discriminación, las vejaciones o las humillaciones a cualquier miembro de la comunidad educativa, ya sean por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, orientación sexual, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- e) La grabación, publicidad o difusión, a través de cualquier medio o soporte, de agresiones o humillaciones cometidas o con contenido vejatorio para los miembros de la comunidad educativa.
 - f) Los daños graves causados intencionadamente o por uso indebido en las instalaciones, materiales y documentos del centro o en las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa.
 - g) La suplantación de personalidad y la falsificación o sustracción de documentos académicos.
 - h) El uso, la incitación al mismo, la introducción en el centro o el comercio de objetos o sustancias perjudiciales para la salud o peligrosas para la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa.
 - i) El acceso indebido o sin autorización a documentos, ficheros y servidores del centro.
 - j) La grave perturbación del normal desarrollo de las actividades del centro y en general cualquier incumplimiento grave de las normas de conducta.
 - k) La reiteración en el mismo trimestre de dos o más faltas graves.
 - l) La incitación o estímulo a la comisión de una falta muy grave contraria a las normas de convivencia.
 - m) El incumplimiento de una medida correctora impuesta por la comisión de una falta grave, así como el incumplimiento de las medidas dirigidas a reparar los daños o asumir su coste, o a realizar las tareas sustitutivas impuestas.
2. Las faltas muy graves se corregirán con las siguientes medidas:
- a) Realización de tareas en el centro fuera del horario lectivo, que podrán contribuir al mejor desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar los daños causados.
 - b) Prohibición temporal de participar en las actividades complementarias o extraescolares del centro, por un período máximo de tres meses, que podrán ampliarse hasta final de curso para las actividades que se incluyan pernoctar fuera del centro.
 - c) Cambio de grupo del alumno.
 - d) Expulsión de determinadas clases por un período superior a seis días lectivos e inferior a diez.
 - e) Expulsión del centro por un período superior a seis días lectivos e inferior a veinte.
 - f) Cambio de centro, cuando no proceda la expulsión definitiva por tratarse de un alumno de Educación Obligatoria o de Formación Profesional Básica.
 - g) Expulsión definitiva del centro.

Artículo 36.- *Inasistencia a clase*

1. La medida correctora por inasistencia injustificada a una determinada clase será impuesta por el profesor de la misma, por el tutor o por el jefe de estudios.
2. Los procedimientos extraordinarios de evaluación para los alumnos que superen el máximo de faltas fijado en el plan de convivencia para la pérdida del derecho a la evaluación continua se concretarán para cada asignatura en la correspondiente programación didáctica.

SECCIÓN 3.^a

Órganos competentes para adoptar y aplicar medidas correctoras y criterios de adopción y aplicación de las mismas

Artículo 37.- *Distribución de competencias*

1. Los miembros del equipo directivo y los profesores serán considerados autoridad pública. En los procedimientos de adopción de medidas correctoras, los

hechos constatados por profesores y miembros del equipo directivo de los centros docentes tendrán valor probatorio y disfrutarán de presunción de veracidad «iuris tantum» o salvo prueba en contrario, sin perjuicio de las pruebas que, en defensa de los respectivos derechos o intereses, puedan señalar o aportar los propios alumnos. Todo ello en consonancia con el artículo 124.3 de la LOE y con el artículo 6 de la Ley 2/2010.

2. Para determinar la aplicación de medidas correctoras correspondientes a la comisión de una falta leve, será competente cualquier profesor que presencie o tenga conocimiento de la comisión de la falta, dando cuenta al tutor del grupo y al jefe de estudios.

3. En la aplicación de las medidas correctoras previstas para las **faltas graves** serán competentes:

a) El tutor y los profesores del alumno, para las medidas establecidas en las letras a) y b) del artículo 34.2.

b) El jefe de estudios y el director, oído el tutor, para las medidas previstas en las letras c) y d) del artículo 34.2.

d) El director del centro, oído el tutor, podrá establecer las medidas recogidas en las letras e) y f) del artículo 34.2.

4. La aplicación de medidas para la corrección de las faltas muy graves corresponde al director del centro.

Artículo 38.- Criterios generales para adoptar medidas correctoras y medidas cautelares

En la adopción de medidas correctoras disciplinarias y de medidas cautelares, se deberán tener en cuenta los siguientes criterios generales:

1. La imposición de medidas correctoras tendrá carácter educativo y procurará la mejora de la convivencia en el centro; además tendrá las siguientes finalidades:

a) Preservar la integridad física y moral de todos los integrantes de la comunidad educativa.

b) Mantener el clima de trabajo y convivencia necesario para que el centro educativo y la actividad docente cumpla con su función.

c) Preservar el derecho del profesorado a enseñar y del alumnado a aprender en las condiciones adecuadas.

d) Favorecer la toma de conciencia por los alumnos de los valores de convivencia que deben regir en las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

e) Educar a los alumnos en el reconocimiento de los límites de sus actos y en la asunción de las consecuencias de los mismos.

2. No se podrá privar a ningún alumno de su derecho a la educación obligatoria.

3. En los casos de absentismo o riesgo de abandono escolar se procurará que las medidas correctoras que se adopten eviten que se acentúen estos problemas.

4. Se deberán tener en cuenta, con carácter prioritario, los derechos de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa y los de las víctimas de actos antisociales, de agresiones o de acoso, primando el interés superior de los menores sobre cualquier otro interés.

5. Con el fin de no interrumpir el proceso educativo, cuando se apliquen las medidas correctoras de prohibición de participar en las actividades extraescolares o la de expulsión temporal de determinadas clases o del centro, el alumno realizará las tareas y actividades que determine el profesorado que le imparte clase, coordinados, en su caso por el tutor.

6. Se valorarán la edad, situación y circunstancias personales, familiares y sociales del alumno, y demás factores que pudieran haber incidido en la aparición de las conductas o actos contrarios a las normas establecidas.

7. Se deberán tener en cuenta las secuelas psicológicas y sociales de los agredidos, así como la repercusión social en el entorno del alumno creada por las conductas objeto de medidas correctoras.

8. Las medidas correctoras deberán ser *proporcionales a la edad de los alumnos* y su situación socioemocional, así como a la naturaleza y gravedad de las faltas cometidas, y deberán contribuir a la mejora del clima de convivencia del centro.

Artículo 39.- Criterios generales de aplicación de las medidas correctoras y de las medidas cautelares

En la aplicación de medidas correctoras y de medidas cautelares, se deberán tener en cuenta los siguientes criterios generales:

1. Los padres o tutores del alumnado menor de edad deberán tener puntual información sobre las correcciones de conductas que les afecten, en los términos previstos en este decreto y en las normas de convivencia del centro.

2. El director determinará el horario y otras condiciones en las que un alumno temporalmente expulsado podrá acudir al centro durante el tiempo indispensable para realizar exámenes o para recoger instrucciones o materiales que determine el profesorado que le imparte clase.

3. Las medidas correctoras de *cambio de centro o de expulsión definitiva del mismo se aplicarán cuando la gravedad de los hechos cometidos y la presencia del alumno que los cometa en el centro supongan menoscabo de los derechos o de la dignidad para otros miembros de la comunidad educativa.*

4. Cuando se imponga la medida correctora de cambio de centro, la consejería competente en materia de Educación realizará el cambio de centro garantizándole un puesto escolar en otro centro sostenido con fondos públicos, con los servicios complementarios que sean necesarios. El director del centro elevará petición razonada ante la Dirección de Área Territorial, que tramitará esta propuesta en el plazo máximo de cinco días hábiles. El alumno que sea cambiado de centro deberá realizar las actividades y tareas que se determinen y que se desarrollarán en la forma en que se articule conjuntamente por los equipos directivos y los departamentos de orientación de los dos centros afectados.

Artículo 40.- Criterios para la graduación de las medidas correctoras

1. Para la gradación de las medidas correctoras se apreciarán las circunstancias atenuantes o agravantes que concurran en el incumplimiento de las normas de conducta.

2. Se considerarán **circunstancias atenuantes:**

a) El arrepentimiento.

b) La ausencia de intencionalidad.

c) La reparación del daño causado.

d) La colaboración en el esclarecimiento de los hechos o para la resolución pacífica del conflicto.

e) No haber incurrido con anterioridad en incumplimiento de normas de convivencia durante el curso académico.

3. Se considerarán **circunstancias agravantes:**

a) La premeditación y la reiteración. Haber sido sancionado con anterioridad por el incumplimiento de normas de convivencia durante el curso académico.

b) El uso de la violencia, de actitudes amenazadoras, desafiantes o irrespetuosas, de menosprecio continuado y de acoso dentro o fuera del centro.

- c) Causar daño, injuria u ofensa a compañeros de menor edad o recién incorporados al centro.
- d) Las conductas que atenten contra el derecho a no ser discriminado por razón de nacimiento, raza, sexo, convicciones políticas, morales o religiosas, así como por padecer discapacidad física o psíquica, o por cualquier otra condición personal o circunstancia social.
- e) Los actos realizados en grupo o la incitación o estímulo a la actuación colectiva que atenten contra los derechos de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- f) La gravedad de los perjuicios causados al centro o a cualquier de los integrantes de la comunidad educativa.
- g) La publicidad o jactancia relativas a conductas perturbadoras de la convivencia a través de aparatos electrónicos u otros medios.

SECCIÓN 4.^a

Asunción de responsabilidades y reparación de daños

Artículo 41.- *Asunción de responsabilidades y reparación de daños*

1. Los alumnos quedan obligados a restituir cualquier pertenencia ajena que hubieran sustraído y a reparar los daños que causen, individual o colectivamente, de forma intencionada o por negligencia grave, a las instalaciones, a los materiales del centro y a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa, o, en su caso, deberán contribuir al coste económico de su reparación, coste que deberán asumir los padres, o tutores del alumnado menores de edad sobre los que ejerzan la patria potestad o la tutela. Asimismo, los padres o tutores asumirán la responsabilidad civil que les corresponda en los términos previstos por la Ley. La reparación económica no eximirá de la medida de corrección.

En las normas de organización, funcionamiento y convivencia se podrán fijar aquellos supuestos en los que la reparación material de los daños pueda sustituirse por la realización de tareas que contribuyan al mejor desarrollo de las actividades del centro, o a la mejora del entorno ambiental del mismo.

2. Asimismo, cuando se incurra en conductas tipificadas como faltas de respeto, agresión física o moral a sus compañeros o demás miembros de la comunidad educativa, se deberá reparar el daño moral causado mediante la presentación de excusas y el reconocimiento de la responsabilidad en los actos, bien en público o bien en privado, según corresponda por la naturaleza de los hechos y de acuerdo con lo que determine el órgano competente para imponer la corrección.

SECCIÓN 5.^a

Adopción de otras medidas necesarias para la preservación de la convivencia

Artículo 42.- *Adopción de otras medidas necesarias para la preservación de la convivencia*

1. Las actuaciones necesarias para la preservación de la convivencia contemplarán el establecimiento de medidas cautelares, proporcionales y provisionales, que permitan garantizar el desarrollo normal de las actividades en el centro.

2. Sin perjuicio de las medidas correctoras que posteriormente pudieran imponerse, cuando la conducta del alumno perturbe el desarrollo de las actividades lectivas o de otro tipo, el profesor podrá expulsar al alumno de la actividad con comparecencia inmediata ante el jefe de estudios.

3. Cuando concurren circunstancias excepcionales que hagan previsible una quiebra o deterioro de la convivencia en el centro, el director, de forma motivada, podrá complementar las medidas correctoras aplicadas con el cambio de grupo de algún o algunos alumnos, sin carácter sancionador.

4. Cuando la falta cometida hubiera consistido en la introducción en el centro de objetos o sustancias perjudiciales para la salud o peligrosas para la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa, la dirección del centro procederá a su retención hasta su entrega a los padres, o tutores de los alumnos menores de edad, salvo que por el carácter ilícito de su posesión o tráfico debieran de ser entregados a los cuerpos de seguridad o al Ministerio Fiscal.

Si la introducción en el centro de objetos o sustancias perjudiciales para la salud o peligrosas para la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa hubiera sido realizada por alumnos mayores de edad y no procediera la entrega de tales objetos o sustancias a los cuerpos de seguridad o al Ministerio Fiscal, la dirección del centro retendrá los objetos o sustancias hasta el final de la jornada escolar.

5. Los dispositivos de captación del sonido y/o la imagen que fueran empleados para atentar contra la intimidad de las personas o su derecho a la propia imagen, serán retenidos de igual modo, salvo que, pudiendo ser los hechos constitutivos de delito, deban ser entregados a los cuerpos de seguridad o al Ministerio Fiscal.

6. En iguales condiciones serán retenidos los dispositivos electrónicos que hubieran sido empleados para impedir o dificultar la correcta evaluación del aprendizaje por parte del profesorado o falsear los resultados académicos.

7. Sin perjuicio de la aplicación de medidas correctoras, el uso de objetos y dispositivos de uso personal podrían ser retirados hasta la finalización de la jornada escolar en caso de uso inadecuado o en momentos no permitidos.

Artículo 43.- *Coordinación interinstitucional*

1. De acuerdo con la disposición adicional vigésima tercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para una mayor precisión y eficacia de las actuaciones correctoras, los centros podrán recabar los informes que se estimen necesarios acerca de las circunstancias personales, familiares o sociales del alumno a los padres o tutores, cuando el alumno sea menor o, en su caso, a las instituciones públicas competentes.

2. En aquellos supuestos en los que, una vez llevada a cabo la corrección oportuna, el alumno siga presentando reiteradamente conductas perturbadoras para la convivencia en el centro, el director dará traslado, previa comunicación a los padres o tutores, cuando el alumno sea menor, a las instituciones públicas del ámbito sanitario, social o de otro tipo, de la necesidad de adoptar medidas dirigidas a modificar aquellas circunstancias personales, familiares o sociales del alumno que puedan ser determinantes de la aparición y persistencia de dichas conductas.

3. En aquellas actuaciones y medidas de corrección en las que el centro reclame la implicación directa de los padres o tutores, cuando el alumno sea menor, y estos la rechacen de forma expresa, el centro pondrá en conocimiento de las instituciones públicas competentes los hechos, con el fin de que adopten las medidas oportunas para garantizar los derechos del alumno, así como el cumplimiento de los deberes de los progenitores.

Capítulo II

Procedimientos de intervención ante las acciones contrarias a la convivencia escolar

SECCIÓN 1.^a

Disposiciones generales

Artículo 44.- *Principios generales*

1. La regulación de la convivencia se entenderá desde el respeto al marco normativo democrático recogido en el plan de convivencia y en las normas de convivencia del centro educativo.

2. El diálogo y la conciliación serán estrategias habituales y preferentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar.

3. En los casos en los que fuese necesario, se realizará la oportuna asistencia y orientación psicopedagógica a las víctimas y a las personas agresoras.

4. Para aquellas conductas no tipificadas como faltas, se podrán utilizar estrategias para la resolución de conflictos, con carácter preventivo, voluntario y exclusivamente entre alumnos.

5. Se aplicará el procedimiento disciplinario ordinario ante las faltas leves, mientras que el procedimiento disciplinario especial será de aplicación para faltas graves o muy graves, teniendo en consideración la posibilidad prevista en el artículo 46.2 de este decreto.

SECCIÓN 2.^a

Estrategias de prevención y resolución de conflictos

Artículo 45.- *Definición y aspectos prácticos*

1. Las estrategias para la resolución de conflictos representan una alternativa voluntaria para prevenir y canalizar cualquier situación que de otra manera podría ser perjudicial para la convivencia escolar y el desarrollo psicosocial de los alumnos.

2. La resolución de conflictos implica la utilización de una serie de herramientas que permitan manejar los conflictos de manera creativa y constructiva entre alumnos, por medio de una decisión responsable y voluntaria, partiendo de la realidad, particularidad y contexto en el que se desarrolla el conflicto.

3. Las estrategias de prevención y resolución de conflictos se recogerán en el plan de convivencia de los centros educativos.

SECCIÓN 3.^a

Procedimiento disciplinario

Subsección 1.^a

Procedimiento disciplinario ordinario

Artículo 46.- *Procedimiento disciplinario ordinario*

1. El procedimiento ordinario es el que se aplicará con respecto de las faltas leves.

2. Podrá sustanciarse el procedimiento ordinario en relación con las faltas graves o en las faltas muy graves en el caso de que la falta resulte evidente y sea así reconocida la autoría y los hechos cometidos por el autor de los mismos, siendo innecesaria la instrucción prevista en el procedimiento especial. Este reconocimiento de los hechos por parte del alumno deberá registrarse documentalmente y firmarse en presencia de padres o tutores y del director del centro.

3. En cualquier caso, se deberá respetar el derecho de audiencia del alumno con carácter previo a la adopción de la medida correctora. En los casos de aplicación de medidas correctoras ante faltas consideradas graves o muy graves o que impliquen modificación del horario de entrada o salida del centro o pérdida del derecho de asistencia a clases o de actividades complementarias o extraescolares, se deberá dar audiencia previa a los padres o tutores.

Artículo 47.- *Tramitación del procedimiento disciplinario ordinario*

1. Las faltas leves cuyos hechos y autoría resulten evidentes podrán ser sancionadas de forma inmediata por el profesor, de conformidad con las competencias establecidas en el artículo 37.1 de este decreto. Este comunicará al jefe de estudios la

medida correctora impuesta o la necesidad de obtener más información para determinar la tipificación de la falta o la autoría de la misma.

2. Cuando sea necesaria la obtención de información que permita una correcta valoración de los hechos y de las consecuencias de los mismos o no se produzca el reconocimiento de los mismos por parte del alumno, el jefe de estudios oirá a cuantas personas considere necesario y a los posibles alumnos infractores y dará traslado al órgano competente para que adopte la medida correctora que corresponda.

3. Los tutores serán informados puntualmente de todas las decisiones relacionadas con la corrección de sus alumnos tutelados, y serán oídos previamente a la adopción de las medidas correctoras, a excepción de aquellas de aplicación inmediata.

4. El alumnado y sus familias o tutores recibirán comunicación por escrito de todas y cada una de las medidas correctoras que les sean aplicadas a sus hijos por el procedimiento disciplinario ordinario.

5. La duración total del procedimiento desde su inicio no podrá exceder de diez días lectivos. Se deberá dejar constancia escrita de la medida correctora adoptada, haciendo constar los hechos y los fundamentos que la sustentan.

Subsección 2.^a

Procedimiento disciplinario especial

Artículo 48.- *Procedimiento disciplinario especial. El expediente disciplinario*

El procedimiento especial regulado en esta sección es el que, con carácter general, se seguirá en caso de las faltas graves y muy graves, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 46.2, de este decreto.

Artículo 49.- *Incoación de expediente y adopción de medidas provisionales*

1. El director del centro, una vez oídos el alumno o sus padres o tutores, cuando el alumno sea menor, en el plazo de cuatro días lectivos desde que se tuvo conocimiento de la comisión de la falta, incoará el expediente, bien por iniciativa propia, bien a propuesta del profesorado, y designará a un instructor, que será un profesor del centro. Como medida provisional y comunicándolo al Consejo Escolar, al alumno y a sus padres o tutores, podrá decidir la suspensión de asistencia al centro, o a determinadas actividades o clases, por un período no superior a cinco días lectivos. Este plazo será ampliable, en supuestos excepcionales, hasta la finalización del expediente.

2. El plazo para la incoación del expediente disciplinario podrá ser ampliado hasta los diez días lectivos si se hubiera activado el protocolo de acoso.

Artículo 50.- *Instrucción del expediente*

1. La incoación del expediente y el nombramiento del instructor se comunicarán al alumno y, si este es menor de edad, igualmente a sus padres o tutores.

2. Los alumnos y sus padres o tutores podrán solicitar la recusación del instructor asignado, y el profesor nombrado como instructor podrá solicitar también su abstención, en los términos que establezca la normativa vigente.

3. El instructor iniciará las actuaciones conducentes al esclarecimiento de los hechos, y en un plazo no superior a cuatro días lectivos desde que se le designó, notificará al alumno, y a sus padres o tutores si aquel fuera menor, el pliego de cargos, en el que se expondrán con precisión y claridad los hechos imputados, así como las medidas correctoras que se podrían imponer, dándoles un plazo de cuatro días lectivos para alegar cuanto estimen pertinente. El instructor del expediente no podrá tomar declaración a ningún alumno menor de edad, sin la autorización expresa de sus familias. En el escrito de alegaciones podrá proponerse la prueba que se considere oportuna, que deberá aportarse o sustanciarse en el plazo de dos días lectivos. En los casos en los que, tras la entrega del pliego de cargos, el alumno o sus padres reconozcan los hechos causantes, acepten las medidas correctoras propuestas y renuncien explícitamente y

por escrito a formular alegaciones y proponer pruebas, el instructor dará por concluida la instrucción del expediente.

4. A continuación, el instructor formulará, en el plazo de dos días lectivos, la propuesta de resolución, que deberá contener los hechos o conductas que se imputan al alumno, la calificación de los mismos, las circunstancias atenuantes o agravantes si las hubiere, y la medida correctora que se propone.

5. El instructor dará audiencia al alumno y, si es menor, también a sus padres o tutores, para comunicarles la propuesta de resolución y el plazo de dos días lectivos para alegar cuanto estimen oportuno en su defensa. En caso de conformidad y renuncia a dicho plazo, esta deberá formalizarse por escrito.

Artículo 51.- Resolución del expediente

1. El instructor elevará al director el expediente completo, incluyendo la propuesta de resolución y todas las alegaciones que se hubieran formulado. El director adoptará la resolución y la pondrá en conocimiento del Claustro de profesores.

2. El procedimiento deberá resolverse en el plazo máximo de dieciocho días lectivos desde la fecha de inicio del mismo, salvo en casos excepcionales en los que la complejidad de los hechos o la falta de colaboración de las partes implicadas lo impidan. Esta posibilidad será solicitada por el instructor al director, que adoptará la decisión de ampliar dicho plazo. La resolución deberá estar suficientemente motivada, y contendrá los hechos o conductas que se imputan al alumno; la valoración expresa de la prueba practicada, las circunstancias atenuantes o agravantes, si las hubiere; los fundamentos jurídicos en que se base la medida correctora impuesta; el contenido de la misma, su fecha de efecto, el órgano ante el que cabe interponer reclamación y plazo para ello.

Subsección 3.^a

Comunicaciones, reclamaciones, recursos, plazos y otros procedimientos

Artículo 52.- Comunicaciones

1. Todas las citaciones a los alumnos o a sus padres o tutores, cuando el alumno sea menor, se realizarán a través de los medios utilizados ordinariamente por el centro para comunicarse con el alumnado y sus familias, quedando constancia de su remisión y fecha por cualquier medio de comunicación inmediata que permita dejar constancia fehaciente de haberse realizado y de su fecha. Para la notificación de las resoluciones, se citará a los interesados según lo señalado en el párrafo anterior, debiendo estos comparecer en persona para la recepción de dicha notificación, dejando constancia por escrito de ello. De no presentarse personalmente para la recepción de la resolución, el centro la remitirá por los medios ordinarios de comunicación propios del centro, dándose así por comunicada.

2. En el procedimiento disciplinario, la incomparecencia sin causa justificada del padre o representante legal, si el alumno es menor de edad, o bien la negativa a recibir comunicaciones o notificaciones, no impedirá la continuación del procedimiento y la adopción de la medida correctora.

3. La resolución adoptada por el órgano competente será notificada al alumno y, en su caso, a sus padres o tutores, así como al Consejo Escolar, al Claustro de profesores del centro y al Servicio de Inspección Educativa de la Dirección de Área Territorial correspondiente.

Artículo 53.- Reclamaciones

La resolución por la que se impongan las medidas correctoras que hayan sido adoptadas en un centro privado sostenido con fondos públicos, podrá ser objeto de reclamación por el alumno o sus padres o tutores, en el plazo de cuatro días hábiles, ante el Director del Área Territorial correspondiente. Las reclamaciones se presentarán, preferentemente, en la Secretaría del centro educativo. La presentación de la

reclamación dejará en suspenso las posibles medidas correctoras hasta la resolución de la misma. La resolución del Director de Área Territorial pondrá fin a la vía administrativa.
Artículo 54.- Procedimientos de actuación con el alumnado después de la aplicación de medidas correctoras

1. Las medidas correctoras que no impliquen expulsión o que ésta no supere los cinco días, serán objeto de seguimiento por el tutor.

Las medidas correctoras de expulsión por una duración mayor de cinco días serán complementadas con un plan de seguimiento del alumno.

2. El director nombrará un profesor responsable de dicho seguimiento, preferentemente el tutor del profesorado que de clase al alumno.

El plan incluirá al menos una entrevista presencial semanal con el alumno. Dicha entrevista se realizará en condiciones de lugar y horario que no entorpezca el funcionamiento del centro.

3. Los centros podrán establecer procedimientos de colaboración con entidades o recursos externos para la atención de los alumnos que hayan sido objeto de una medida correctora con expulsión de las clases.

4. El director podrá autorizar al alumno la asistencia al centro para realizar las pruebas de evaluación que se convoquen. No se podrá privar al alumno a la asistencia al centro para la realización de pruebas trimestrales o finales.

Artículo 55.- Plazos de prescripción

1. Las faltas leves prescribirán en el plazo de tres meses, las graves en el de seis meses y las muy graves en el plazo de doce meses, sendos plazos contados a partir de la fecha en que los hechos se hubieran producido.

2. Asimismo, las medidas correctoras impuestas sobre faltas leves y graves prescribirán en el plazo de seis meses, y las impuestas sobre las muy graves en el plazo de doce meses, ambos plazos contados a partir de la fecha en que la medida correctora se hubiera comunicado al interesado.

3. Los períodos de vacaciones se excluyen del cómputo de los plazos de prescripción.

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO



ÍNDICE	
1. Ideario y Principios Pedagógicos	p. 1
2. Datos del Centro	p. 9
3. Programas y Proyectos	p.15
4. Gabinete de Orientación	p.28
5. Plan de Acción Tutorial	p.41
6. Atención a la Diversidad	p.47
7. Plan de Fomento de la Lectura	p.59
8. Orientaciones Generales para la Evaluación	p.73
9. Protocolo Reclamación de Calificaciones	p.79

OCTUBRE 2021

EDUCAMOS PARA LA VIDA “NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS”

1 IDEARIO Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Nuestra misión

El Porvenir es un colegio evangélico comprometido con el desarrollo personal del alumno desde su infancia hasta su integración activa en la sociedad y en el que se promueven la capacidad de pensamiento libre, el sentido crítico y el compromiso social.

Nuestra visión

El colegio El Porvenir pretende ser un centro de reconocido prestigio en Madrid, apreciado por su equilibrado desarrollo de la persona, por una excelente formación académica y porque capacita a sus alumnos para integrarse eficazmente en los ámbitos laboral y social.

Nuestros valores

- Vocación de servicio a las personas
- Desarrollo de las personas
- Lealtad y compromiso con la institución
- Compromiso con los resultados
- Trabajo en equipo
- Fomento de la creatividad / innovación
- Promoción de la Excelencia
- Integridad (ética)

Identidad y origen

El colegio El Porvenir es una institución sin ánimo de lucro nacida en el seno de la Iglesia Evangélica Española, con quien guarda un vínculo particular, sin menoscabo de su autonomía. Desarrolla su labor educativa como expresión de su vocación de servicio a la sociedad. La entidad titular del centro es la Fundación Federico Fliedner.

El Colegio El Porvenir fue fundado como centro de educación secundaria por Federico Fliedner, Pastor evangélico alemán, e inaugurado el 31 de octubre de 1897. El fin primordial del fundador fue atender las necesidades educativas de adolescentes y jóvenes de Madrid y otras partes de España, evangélicos o no, dándoles una sólida formación académica, preparándoles para la vida y promoviéndoles hacia la Universidad. Todo ello desde una profunda concepción cristiana de la vida y del hombre. Dotó al colegio de una metodología y unas instalaciones modernas que ponían el énfasis en el desarrollo de la capacidad de razonamiento frente al antiguo método memorístico. Pilares fundamentales de esta novedosa metodología eran la enseñanza de las lenguas modernas, el fomento de la educación física, el uso de laboratorios y una sólida formación ética con base cristiana, todo ello en régimen de coeducación y en un clima de libertad y respeto mutuo. La historia de España ha ido marcando la vida del centro. Durante las primeras décadas del siglo XX, el centro desarrolló una notable labor educativa y mantuvo contactos con la Institución Libre de Enseñanza. La Guerra Civil española provocó el cierre del centro. Posteriormente, durante la dictadura franquista, la falta de libertades nos hizo vivir una etapa de clandestinidad, sin posibilidad de obtener el reconocimiento

oficial. Finalmente, la instauración en España de la democracia hizo posible el reconocimiento legal del colegio y, desde entonces, con un renovado impulso, el centro desarrolla su proyecto educativo adaptándose a los retos que le plantea un contexto social en continuo cambio.

El Colegio El Porvenir está situado en la zona de Cuatro Caminos del que proviene la gran mayoría de sus alumnos. Es un centro concertado en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria conocido por sus innovaciones pedagógicas, su firme apuesta por las nuevas tecnologías, su Proyecto Bilingüe, su programa de compensación educativa, su educación en valores basados en el respeto y la tolerancia y su gran implicación en campañas solidarias.

Nuestra zona se caracteriza por una alta densidad de población, con baja población estudiantil, en términos relativos, alta densidad de tráfico y excelente comunicación por medios de transporte público. Hay numerosos comercios, almacenes, bancos, mercados, oficinas, empresas de servicios, librerías, cines, bares, cafeterías, etc.

El Colegio El Porvenir ofrece a las familias un horario de centro desde las 7.30 hasta las 18.00. Las familias disponen de una amplia gama de actividades extraescolares para todas las edades en horario de 9.00 a 10.00 y de 17.00 a 18.00. Todas estas actividades y sus precios son aprobados anualmente por el Consejo Escolar.

Acción educativa

El Centro define y desarrolla su actividad educativa sobre la base de una visión cristiana del ser humano y de la sociedad. Así,

- Entendemos que la dignidad de toda persona, independientemente de su raza, sexo, religión, ideología o condición social, está por encima de cualquier otro valor.
- Creemos que toda persona es imagen de Dios, por lo que su desarrollo y realización requieren una atención integrada y equilibrada de los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y espirituales.
- Entendemos que el ser humano se perfecciona en la entrega solidaria a los demás, entrega que se constituye en un poderoso instrumento de transformación de la sociedad.
- Estamos comprometidos con el uso responsable y sostenible de los recursos naturales y el respeto a nuestro entorno.

Fruto de lo anterior, la acción educativa incluye la formación en los siguientes valores:

- Libertad de pensamiento y conciencia
- Integridad, lealtad y responsabilidad personales
- Tolerancia con la diversidad de los seres humanos
- Integración armónica de las diferencias
- Defensa de la justicia y la paz
- Vocación de servicio a las personas y a la sociedad
- Implicación en la cooperación solidaria
- Promoción de la excelencia

En el marco de nuestra tradición protestante, promovemos, reconocemos y reclamamos los valores de libertad, respeto y tolerancia establecidos, entre otros, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución Española.

Acogemos a alumnos de cualquier filiación religiosa, así como a los que no la tienen, sin discriminación alguna.

Principios educativos

Entendemos que la educación ha de ser integral, por lo que nuestro currículo incluye conceptos y conocimientos académicos y otros aspectos indispensables para el desarrollo de la persona, tales como la formación en valores y la adquisición de habilidades personales y sociales.

Consideramos indispensable que los alumnos asimilen los contenidos curriculares relacionándolos con su propia experiencia vital, sus necesidades, circunstancias peculiares y expectativas, de forma que le capaciten para desenvolverse autónoma y responsablemente.

Consideramos prioritario desarrollar la capacidad de los alumnos para analizar con sentido crítico la realidad y responder a los estímulos de ésta con un criterio personal, creativo, libre y responsable.

Fomentamos el hábito de estudio y el esfuerzo, de forma individual y en grupo, como factores esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuyen positivamente al desarrollo de la persona.

Promovemos el valor de la amistad y ayudamos a los alumnos a integrarse socialmente y a crear un espíritu de comunidad en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar.

Otros principios dinamizadores de la acción educativa en el colegio son la promoción de la calidad y la excelencia y el fomento de la creatividad y la innovación.

¿Para qué estamos preparando a nuestros alumnos?

Esta es la pregunta clave a la hora de comenzar a planificar nuestro trabajo. La respuesta debe tener en cuenta que el mundo global para el que debemos prepararles es un entorno cambiante, que nos exige formar a nuestros alumnos no solo para el éxito y el liderazgo, sino también para aceptar el fracaso como un punto y aparte, como un elemento de aprendizaje.

Entendido esto, estamos revisando si lo que hacemos es compatible con lo que nos exige la sociedad actual.

En este sentido, el modelo de enseñanza tradicional está siendo reemplazado por otras estrategias y herramientas cuya idea básica es la unión del conocimiento académico a un conjunto de habilidades importantes para el éxito en todos los ámbitos de la vida (escolar, personal, familiar, social, etc.) De manera que, además de los objetivos académicos, se trata de adquirir también actitudes y habilidades para:

- Reconocer y manejar las emociones.
- Demostrar interés y preocupación por los demás, mostrándose considerados y respetuosos.
- Desarrollar relaciones sociales efectivas para trabajar en equipo y con personas de distintas culturas.
- Tomar decisiones responsables y acordes con los propios valores.
- Afrontar desafíos de manera constructiva.

Sin duda, para ello es necesario cambiar las funciones del profesor, ya no será un mero transmisor de información, sino que adquiere un papel mucho más relevante siendo pieza clave en el proceso de aprendizaje.

Para enseñar a un niño con efectividad, tenemos que ganarnos primero su afecto, creando un ambiente emocionalmente creativo y seguro para ellos. Cada estado emocional de un niño afecta a todas las destrezas de aprendizaje, a su motivación y autoestima. Por tanto crear un ambiente en el cual el niño siente que aprende nos ayudará a que estén más implicados en su propio aprendizaje.

El profesor debe comunicar confianza, seguridad y optimismo al grupo; debe saber y querer escucharles y ser coherente en las relaciones e interacciones con el grupo (sanciones, premios y relaciones personales). El profesor, como líder del grupo, debe consolidarse mediante el prestigio que vaya adquiriendo día a día a través de un buen autocontrol personal, ser equitativo, explicar y ayudar, ser paciente y comprensivo, interesarse por sus alumnos, creer en ellos, en que todos alcanzarán sus objetivos y en que todos tienen metas personales y posibilidades de progreso. Así, el profesor se convierte en un modelo para sus propios alumnos.

Para conseguirlo, debe:

Considerar a cada alumno como un individuo y tener fe en las posibilidades de todos. Para ello, es importante mantener un grado adecuado de expectativa respecto a sus posibilidades, tanto en el campo escolar como en el personal y social.

Proponer tareas de éxito para cada uno a través de estrategias de aprendizaje en equipo, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, los tipos de comportamiento, una comunicación positiva, etc. En definitiva, comprometer a los alumnos en el establecimiento de los fines y objetivos a lograr para que se sientan más responsables.

Mantener una relación personal, afectiva, comprensiva y empática, buscando y propiciando contactos individuales con el alumno, aunque sean entrevistas y diálogos informales; preocupándose no sólo por los temas escolares sino también por los personales.

Desechar amenazas y descalificaciones, así como comparaciones o una actitud sarcástica. Hay que evitar prejuicios, etiquetas y estereotipos y no desmoralizarse ante el progreso escolar insuficiente sino fijarse en los pequeños logros que va haciendo el alumno de manera individual.

Tomar conciencia de que como educador tiene un peso importante en la formación de la autoestima del alumno. Devolviéndole una imagen positiva y ajustada de sí mismo, motivándole a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés, reforzándole en sus logros, ayudándole a afrontar sus errores, permitiéndole la expresión de sus sentimientos favoreceremos un desarrollo emocional positivo y llegaremos así a una educación integral, cumpliendo así con nuestro lema: "Educamos para la vida".

NUESTRO PERFIL COMPETENCIAL

Nuestro marco de éxito escolar se centra en el crecimiento personal y el desarrollo de la capacidad de comunicarse de forma constructiva en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Queremos formar a ciudadanos del siglo XXI: personas creativas, emprendedoras, críticas, flexibles, competentes en el mundo digital, con habilidades sociales para trabajar en equipo y comprometidas con una sociedad más justa, tolerante y solidaria. El perfil competencial de nuestros alumnos se explica en la imagen siguiente.



NUEVOS OBJETIVOS PARA UN NUEVO MUNDO

La **competencia cívica** está relacionada con el interés por resolver problemas que afectan a la comunidad mediante la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva y solidaria en las actividades de la comunidad. Hemos aglutinado iniciativas como “Juntos Aprendemos”, la Escuela Amiga UNICEF y el voluntariado de los alumnos de Secundaria y Bachillerato dentro del Proyecto elPorvenirSolidario como referencia principal de la Educación en Valores y el compromiso social. Sin duda constituye el pilar más sólido y más antiguo del actual proyecto que ahora se conecta mucho mejor con los demás pilares.

El veterano Programa de Aprendizaje Social y Emocional ha impulsado las actividades para el fomento del autoconocimiento, la autoestima, la asertividad, la proactividad y , en definitiva, la competencia social. El programa prepara a los alumnos para “aprender a aprender” es decir, para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje con capacidad de motivarse.

Para mejorar la interacción entre alumnos introdujimos la metodología del APRENDIZAJE COOPERATIVO que desarrolla las habilidades interpersonales y refuerza los valores como el respeto y la tolerancia. Los grupos de trabajo heterogéneos favorecen el establecimiento de diálogos entre ellos y la aceptación de otras perspectivas. La capacidad de trabajo en equipo es además una demanda de la sociedad actual y futura.

Con el APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS los conocimientos se aplican sobre un trabajo real, poniendo en práctica conceptos teóricos. Nos permite combinar varios contenidos curriculares y fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de análisis, la creatividad y el emprendimiento. La creatividad permite generar nuevas ideas originales a partir de conocimientos

previos y contextos específicos y es un punto fuerte en nuestro colegio como demuestran los logros de nuestros programas propios de Música y Plástica. El Aprendizaje Basado en Proyectos requiere la gestión de los proyectos con su planificación de los recursos necesarios y valorando riesgos y beneficios. La capacidad emprendedora e innovadora ayuda a llevar a la práctica propuestas innovadoras como respuestas a las necesidades. En realidad, nos ayuda a desarrollar **las competencias del siglo XXI**.

El uso de las nuevas metodologías en la enseñanza no solo supone cambios en la práctica docente que desarrollamos en las aulas, sino también un **cambio de objetivos**, de estructura de las relaciones, del papel del alumno del papel del profesor. El aprendizaje se considera hoy como un proceso colectivo, donde el alumno progresa y crece en compañía de otros. Lo importante no está solo relacionado con lo cognitivo, lo conceptual, también se consideran importantes los aspectos afectivos y emocionales. La interacción entre alumnos es necesaria, y hay que gestionarla adecuadamente ya que forma parte del proceso.

El papel del alumno se vuelve cada vez más activo: tiene que consultar las fuentes, escoger la información relevante, elaborarla, asimilarla, prepararla para comunicarla, explicarla, responder a preguntas, etc. Los procesos de aprendizaje que entran en juego son los de alto nivel. El alumno controla su aprendizaje y conoce los objetivos.



Aprender por Proyectos

Es nuestro modelo de enseñanza en el que los alumnos trabajan en proyectos relacionados con diferentes áreas curriculares mientras desarrollan las competencias para el siglo XXI: creatividad e innovación, resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, uso de nuevas tecnologías, colaboración, responsabilidad personal y social.

Los proyectos son la planificación de actividades de aprendizaje, de investigación o creación que se llevarán a cabo para conseguir un producto, resolver un problema o llevar a cabo un trabajo complejo de una duración prolongada.

El alumno se centra en procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones y revisión crítica de creencias. Los alumnos recurren a la colaboración con los demás, a diversas formas de comunicación y a las nuevas tecnologías. Aprenden a escuchar a otros, a poner en práctica conceptos teóricos, a leer diferentes tipos de materiales y a ser capaces de exponer con claridad sus ideas en diferentes formatos.

el papel del docente es crear la situación de aprendizaje que permita a los estudiantes desarrollar su proyecto, lo que implica buscar materiales, guiar hacia fuentes de información, gestionar el trabajo

en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

en la evaluación los alumnos aprenden a evaluar y a ser evaluados para mejorar la calidad de los productos en los que trabajan; mediante unas rúbricas conocidas desde el inicio se les pide reflexionar sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden.

El papel de la audiencia: los alumnos presentan su proyecto a otras personas, a veces fuera del aula (presencial o virtualmente). Esto aumenta la motivación del alumno al ser consciente de que tiene un público y además le da autenticidad al proyecto.

El resultado final del proyecto es un producto, que tiene que tener sentido en el mundo real; es decir, que no sea sencillamente el resultado de una actividad académica. El producto orienta la acción y el aprendizaje: es más fácil trabajar cuando sabemos qué queremos lograr al final. Puede ser un producto escrito (una noticia, un informe...), un artefacto (una maqueta, máquina...), un producto digital (un vídeo, un podcast...), una actuación (una representación teatral, un baile...), un servicio (el alumnado da una clase a otro alumnado más pequeño...), etc.

La creatividad permite generar nuevas ideas originales a partir de conocimientos previos y contextos específicos y es un punto fuerte en nuestro colegio como demuestran los logros de nuestros programas propios de Música, Ciencias o Plástica.

Nuestro centro está comprometido con la adquisición de competencias como la finalidad del trabajo educativo. Para nosotros es la continuación lógica de programas de inteligencia emocional y autoestima, aprendizaje social y emocional y la metodología del aprendizaje cooperativo. Combinando el rigor académico, el esfuerzo personal de los alumnos con nuestra metodología preparamos a los alumnos para Saber, Saber hacer y Saber Ser.

Así “ Educamos para la Vida”.

2. DATOS DEL CENTRO

Centro: EL PORVENIR	Código: 28008703	
Domicilio: C/ BRAVO MURILLO, Nº 85		
Teléfono: 91 533 13 37	FAX 91 534 54 92	Página web: www.fliedner.es
Correo electrónico: Institucional	cc.elporvenir.madrid@educa.madrid.org	elporvenir@fliedner.org
Localidad y Código Postal: MADRID, 28003		
Titular: FUNDACIÓN FEDERICO FLIEDNER		
Representante de la Titularidad JESÚS ALBERTO UYÁ BASTIDA		
Entidad gestora: FUNDACIÓN FEDERICO FLIEDNER		
Fecha de la disposición legal de la última autorización de funcionamiento:		
Autorización para 1º Ciclo Educación Infantil: ORDEN 1934/2019, DE 14 DE JUNIO concedida para 9 unidades		

Autorización para 2º Ciclo Educación Infantil: concedida con fecha de BOE/BOCM 19 de febrero 2013 para 225 puestos escolares

Autorización para Educación Primaria: concedida con fecha de BOE/BOCM 19 de febrero 2013 para 449 puestos escolares

Autorización para Educación Secundaria: BOCM 13 mayo 2016 por 12 unidades de ESO con 360 puestos escolares y 4 unidades /128 puestos de bachillerato en las modalidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

Orden 878/de 15 de marzo, de la Consejería de Educación e Investigación, de modificación de la autorización del centro docente privado denominado El Porvenir, de Madrid.

Modificación

Configuración final:

Educación Infantil

9 uds. de 1º y 9 uds./225 puestos, de 2º ciclo

Educación Primaria

18 uds./450 puestos

Educación Secundaria Obligatoria

12 uds./360 puestos

Bachillerato, modalidades de Ciencias y

Humanidades y ciencias sociales

4 uds./128 puestos

Ciclos Formativos de Grado Superior, en régimen presencial

2 uds./40 puestos, en turno diurno y 2 uds./40 puestos, en turno vespertino, de Educación Infantil

2 uds./40 puestos, en turno diurno, y 2 uds./40 puestos, en turno vespertino, de Desarrollo de aplicaciones web

0.2. CARACTERÍSTICAS DEL CONCIERTO

Centro con concierto :última fecha del concierto 15 de junio 2015

0.3. NÚMERO DE UNIDADES

	Educación Infantil		Educación Primaria						Educación Secundaria			
	1. ^{er} ciclo	2. ^o ciclo	1. ^{er} curso	2. ^o curso	3. ^{er} curso	4. ^o curso	5. ^o curso	6. ^o curso	1. ^{er} curso	2. ^o curso	3. ^{er} curso	4. ^o curso
Autorizadas	9	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
En funcionamiento	9	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Concertadas	0	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

También están en funcionamiento 4 unidades de bachillerato privado.

EQUIPO DIRECTIVO:

Dirección del Centro: Herbert Vermoet, Director; Alberto Uyá , Gerente ; Beatriz Álvarez , Jefe de Administración;

Dirección Pedagógico: Raquel Galán Ruiz(Secundaria), Herbert Vermoet (Primaria) , Margarita Villota (Infantil)

Coordinación: Ana Álvarez (Infantil 1º ciclo), Miryam González (Primaria ciclo inicial), Sara Sánchez (Primaria ciclo superior), Lola Polo (jefe de Estudios) Álvaro Pescador (extraescolares), Cristina Redondo (Música) Layla Pool (bachillerato)Gema martín (SEL)

ÓRGANOS COLEGIADOS

CONSEJO ESCOLAR

A) Director: Herbert Vermoet

B) Representantes de la titularidad del Centro:

D. Jesús Alberto Uyá Bastida

Dña. Margarita Villota Arrieta

Dña. Raquel Galán Ruiz

C) Representantes del profesorado:

D. José María Montero Ruiz

Dña. Sara Sánchez Padilla

Dña. M^a Dolores Polo Bastardés

Dña. M^a carmen Choya Soria

D) Representantes de los padres:

Sara Cupeiro Rodríguez

Ana Alvarez Gamero

Laura García De Viedma Alonso

David del Amo García

E) Representantes del alumnado:

Hugo Castro Cubero

Albert Haunschmied

F) Representante del personal no docente:

Dña. M^a Angeles Sanz Pérez

Comisiones y composición:

COMISIÓN DE CONVIVENCIA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, M^a Dolores Polo, David del Amo, José Montero y Hugo Castro

COMISIÓN PEDAGÓGICA: Herbert Vermoet o Raquel Galán, Sara Sánchez, Ana Álvarez y Albert Haunschmied

COMISIÓN ECONÓMICA: Herbert Vermoet, Sara Cupeiro, M^a Carmen Choya y M^a de los Ángeles Sanz

CLAUSTRO DE PROFESORES

Número total de profesores en el centro, al inicio del curso 70

Proyectos en vigor:

2016 17 asignatura de libre configuración AJEDREZ en 1º de primaria con implantación en 2º de primaria en el curso 2017-18 e implantación en 3º de primaria en el curso 2018-2019.

ALUMNADO

Tenemos unos 329 alumnos en los dos ciclos de Educación Infantil, *unos 430 en Educación Primaria y unos 290 en Educación Secundaria, casi 90 en bachillerato, cerca de 1200 alumnos en su conjunto. Aproximadamente el 17% de los alumnos son extranjeros. Este porcentaje dobla la media del distrito de Chamberí pero es parecido a la media del cercano distrito de Tetuán. Más del 80% del alumnado proviene de los distritos de Chamberí y Tetuán. Cuarenta familias han solicitado ayudas a la Fundación Federico Fliedner, unas diez familias han solicitado el préstamo de tablets en caso de confinamientos y un total de 25 alumnos tienen iPads en préstamo del colegio. Cuatro familias solicitaron las becas para alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo. Unos 30 alumnos tienen algún tipo de necesidades de compensatoria.*

SERVICIOS

El colegio cuenta con 5 personas en Secretaría, un gabinete psicopedagógico con dos profesionales, un gabinete de enfermería con 33 horas de atención al alumnado, un logopeda, un especialista en Pedagogía Terapéutica y dos profesores de apoyo.

Contamos con una amplia gama de actividades extraescolares y una Escuela de Música en el propio centro.

INSTALACIONES

Superficie de la parcela: 8213m²

Zonas de patios de recreo: 4363 m²

Jardines y accesos: 1419 m²

Aulario (instalaciones docentes) 5200m²

Edificio histórico: 3768 m²

3.PROGRAMAS Y PROYECTOS

Proyecto Bilingüe (BOCM 28 mayo 2004 y orden 4106/2008 29 agosto)

Programa Bilingüe (BOCM del 28 mayo de 2004, y Orden 4106/2008 del 29 de agosto)

Objetivos del Proyecto

- Acelerar el aprendizaje del inglés en las edades más tempranas.
- Trabajar los contenidos de distintas áreas en inglés para conseguir, además de los objetivos de estas áreas, otros propios del Área de Lengua Extranjera.
- Despertar el interés por otras culturas entre los alumnos.
- Preparar a nuestros alumnos para poder participar en proyectos internacionales en lengua inglesa.
- Conseguir un nivel de conocimiento del inglés suficiente para superar los exámenes de la Universidad de Cambridge: desde el Cambridge Flyers (en 4º de Primaria), hasta el Cambridge Advanced (en la etapa de Bachillerato).
- Preparar a nuestros alumnos para inmersiones lingüísticas e intercambios con colegios en el extranjero.

Nuestro programa de inmersión temprana plantea impartir en inglés casi la mitad de la jornada escolar en Infantil, y en toda la Educación Primaria. En la etapa de Educación Infantil, el inglés abarca una parte importante de las tres áreas del Proyecto Curricular, sobre todo referente a aspectos como la expresión plástica, la comunicación verbal y la expresión corporal.

En Educación Primaria y Secundaria, las Áreas de Educación Física, de Educación Artística y de las Ciencias, se impartirán en inglés. Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés para que los alumnos se puedan presentar al Cambridge First Certificate e incluso CAE Advanced al finalizar la Educación Secundaria.

Metodología

Nos proponemos el uso del inglés como medio para estudiar los contenidos de distintas áreas de la Educación Primaria y de las tres áreas de la Educación Infantil. A través de las actividades de estas áreas, nuestros alumnos adquieren un segundo idioma.

Adquirir una lengua es desarrollar la capacidad de su uso en situaciones comunicativas naturales. Los niños adquieren la primera lengua y pueden adquirir también la segunda. La adquisición es la base de la capacidad de producción, y el hablante debe entender los mensajes para que se produzca la adquisición. El principio fundamental de nuestro enfoque es que la comprensión precede a la producción, es decir, la comprensión oral y escrita preceden a la capacidad de hablar y escribir.

Nuestro punto de partida en la enseñanza de idiomas es ayudar a los alumnos a entender las actividades que les proponemos a través del currículo:

- El profesor debe usar siempre la lengua extranjera.

- El profesor siempre intentará que el alumno entienda para conseguir éxito en la realización de las actividades.
- El alumno sentirá la necesidad de entender para poder participar y familiarizarse con el idioma en situaciones habituales de comunicación.
- Las clases deben ser activas, enfocadas en llevar a cabo actividades que motiven a los alumnos a participar y aprender.

Contamos con diez docentes con Habilitación Lingüística en inglés para Educación Primaria , diez para Secundaria y cuatro para Educación Infantil.

Contamos con cinco auxiliares de conversación, tres de ellos ya trabajaron con nosotros el curso pasado. Esto nos permite mejorar nuestra labor docente. Se hacen cargo de las clases de conversación para reforzar la expresión oral en grupos reducidos. Estos auxiliares ayudan además en la preparación de la parte oral los exámenes de Cambridge y son también ayuda fundamental con aquellos alumnos que se incorporan tarde al sistema bilingüe y necesitan reforzar ciertos contenidos.

Trabajando en el bilingüismo desde 2004

Nuestro centro ha implantado la educación bilingüe español-inglés para conseguir el aprendizaje simultáneo de ambos idiomas. Nuestros alumnos utilizan tanto el español como el inglés para aprender en la clase; desenvolverse en un segundo idioma a una edad temprana ofrece muchas ventajas a nuestros alumnos.

Nuestro Programa de Educación Bilingüe se implantó, formalmente, gracias a una iniciativa de innovación educativa aprobada por la Comunidad de Madrid en el año 2004.

En el año 2007, la Comunidad de Madrid abrió una vía para ser reconocidos como colegios concertados bilingües, y El Porvenir entró en el grupo de los primeros 25 centros bilingües de la Comunidad.

Ya son más de trescientos colegios concertados de varias comunidades autónomas los que se han incorporado en la iniciativa BEDA: Bilingual English Development and Assessment, un proyecto comprometido con la excelencia en la enseñanza del inglés fundamentalmente a través de la formación del profesorado y la evaluación mediante los exámenes de la Universidad de Cambridge.

Educación Bilingüe en 1º ciclo o guardería

A partir de 2 años las tutoras familiarizan a los niños con el idioma inglés hablándoles y explicándoles todas las rutinas y actividades en ese idioma.

Hemos implantado el bilingüismo en las clases de 2 años de nuestra Escuela Infantil de acuerdo con el programa de Educación Bilingüe que se desarrolla en El Porvenir desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

Educación Bilingüe en 2º ciclo de Ed. Infantil

En la etapa de Educación Infantil, el inglés abarca una parte importante de las tres áreas del Proyecto Curricular, sobre todo referente a aspectos como la expresión plástica, la comunicación verbal y la expresión corporal.

La enseñanza del inglés en esta etapa tendrá como finalidad familiarizar al alumno con el uso oral del idioma a una edad temprana, iniciándole en su uso para comunicarse en actividades dentro del aula, y despertar interés y disfrutar. La enseñanza del inglés estará centrada en la comprensión y expresión oral

y se abordará a través de las diferentes áreas o ámbitos de experiencia de esta etapa educativa. Se empleará un repertorio suficiente de canciones y dichos adecuados para generar interés por este aprendizaje.

En la etapa de 3 a 6 años, el inglés ocupa el 50% del horario lectivo y es impartido por profesores nativos o bilingües habilitados y cualificados.

A través de cuentos, canciones y juegos creamos un ambiente de confianza en el que empiezan a comprender este idioma y, poco a poco, pueden ir expresándose.

Para fomentar la comprensión, utilizamos recursos visuales que acompañan a la palabra: láminas, cuentos con imágenes, gestos, etc. De esta forma, el inglés se convierte en una herramienta para introducir los contenidos propuestos para la Educación Infantil en todas las áreas.

La lectoescritura

Utilizamos, a partir de 4 años, Jolly Phonics, un método fonético que, a través de cuentos, canciones y gestos introduce los 42 sonidos de la lengua inglesa. Cuando los alumnos están preparados madurativamente comenzamos con la lectura y escritura en inglés a través de textos sencillos seleccionados.

Educación Bilingüe en Educación Primaria

En Educación Primaria y Secundaria, las Áreas de Educación Física, de Plástica/Educación Artística y de las Ciencias y Tecnología, se imparten en inglés. Nuestro objetivo es alcanzar los niveles de competencia en inglés para que los alumnos se puedan presentar al *Cambridge First Certificate* o el Certificate in Advanced English al finalizar la Educación Secundaria. Desde el curso 20/21 abarca las tres etapas concertadas: Infantil, Primaria y Secundaria.

Nuestros alumnos ya iniciaron la Educación Bilingüe en la etapa de Infantil, por lo que están muy bien preparados para estudiar otras asignaturas en Inglés.

Desarrollamos el 50% del currículo de Primaria en inglés a través de:

Ciencias - Natural Sciences and Social Studies

Plástica – Art & Craft; en esta asignatura tenemos un Programa de Artística muy desarrollado

Educación Física – Physical Education

Inglés como asignatura; una hora al día trabajamos la gramática, la lectura y la escritura

Durante varias sesiones semanales los auxiliares de conversación nos acompañan para reforzar la capacidad de expresión oral en nuestros alumnos.

Desde el programa de Educación Bilingüe se participa en otras iniciativas del centro, como el programa de Aprendizaje Social y Emocional, el Día del Libro, Thanksgiving o el Aniversario de nuestro colegio.

Fomentamos la asistencia a obras de teatro en inglés, y los propios alumnos también protagonizan sus obras en esta lengua.

En 1º de Primaria continuamos con el método de lectura y escritura Jolly Phonics para afianzar y continuar con todo lo trabajado en la etapa de Educación Infantil.

A partir de 3º de Primaria, participamos en nuestro programa online de estimulación lectora en inglés, Raz-Kids, desde casa y desde nuestras aulas de informática.

A partir de 4º de Primaria, los alumnos del colegio pueden presentarse a los exámenes de la Universidad de Cambridge:

4º Primaria: Cambridge Flyers

6º Primaria: Cambridge KETA2 o Preliminary B2

Educación Bilingüe en Educación Secundaria

Desarrollamos el 50% del currículo de Secundaria en inglés a través de:

Ciencias - 5 horas semanales

Educación Plástica y Audiovisual - 3 horas semanales

Educación Física – 2 horas semanales

Tecnología – 2 horas semanales

Inglés - 5-6 horas semanales

Desde el Programa de Educación Bilingüe se participa en otras iniciativas del centro, como el Día del Libro, la Fiesta de Navidad o el Aniversario de nuestro colegio.

Fomentamos la asistencia a obras de teatro en inglés, y los propios alumnos también protagonizan sus obras en esta lengua. Nuestros alumnos participan en el concurso Big Challenge en el que, año tras año, sus resultados se sitúan entre los mejores de todo el país.

Viajes e intercambios a Inglaterra en la etapa de Secundaria

Ofrecemos a los alumnos de 1º ESO la posibilidad de participar en un curso de una semana completa en Dublín, en Irlanda. Nuestros alumnos asisten a un curso intensivo de 20 horas lectivas por la mañana y participan en actividades lúdicas y culturales por las tardes.

Los alumnos de 2º ESO participan en una estancia de una semana en un High School en Kent (Reino Unido) donde hacen las mismas actividades que sus compañeros de clase ingleses durante toda la semana.

Como impartimos Alemán como Segunda Lengua Extranjera (desde 6º de Primaria hasta Bachillerato), también se organiza un intercambio con alumnos de nuestro colegio de 3º ESO y alumnos del Theodor Fliedner Gymnasium, de Düsseldorf.

Programa de Aprendizaje Social y Emocional

La justificación de este Programa está en la misma esencia de nuestro Ideario y por tanto lo desarrollamos en todas las etapas con actividades integradas dentro de las programaciones de aula, siendo asignaturas clave en el desarrollo del mismo: Religión y Valores cívicos y sociales en Educación

Primaria y la propia Tutoría en ESO. La globalidad de Educación infantil facilita el desarrollo del programa cuyos contenidos están recogidos en las diferentes unidades didácticas que se trabajan.

El objetivo perseguido es que nuestros alumnos sean personas emocionalmente sanas, con una actitud positiva ante la vida, que sepan expresarse y regular sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas, y puedan superar de manera positiva las dificultades y conflictos que les surjan a lo largo de su vida.

Los ejes vertebradores de nuestra programación

En **Educación Infantil**: autoconocimiento y habilidades sociales:

Conocer y expresar emociones propias.

Conocerse y valorarse a sí mismo (autoconcepto y autoestima).

Conocer a los demás y saber relacionarse bien.

En **Educación Primaria**: regulación emocional, empatía y resolución de conflictos:

Ampliar el vocabulario emocional.

Expresar y autorregular sus emociones.

Desarrollar una actitud empática.

Conocer y desarrollar estrategias para resolver conflictos de forma adecuada.

En **Educación Secundaria**: motivación, habilidades, fortalezas y debilidades, y responsabilidad:

Utilizar estrategias eficaces para la motivación.

Reconocer y mejorar debilidades y amenazas, oportunidades y fortalezas.

Asumir responsabilidades.

A estos ejes se unen: Desarrollo Afectivo, Desarrollo Cognitivo y Desarrollo social, trabajados desde el **Programa Educación Responsable** en sus distintos recursos.

Metodología

Educación Infantil

Todos los recursos se desarrollan a lo largo de los tres cursos con diferentes actividades en cada uno atendiendo a la edad evolutiva de los alumnos.

La distribución y el desarrollo de los diferentes recursos es el siguiente:

A lo largo de los tres trimestres. Banco de Herramientas

A lo largo de los tres trimestres. Lectura y Emociones:

2º trimestre. El Coro de las Emociones: en este caso, la música es el hilo conductor en la consecución de los objetivos; se desarrolla dentro de nuestro Proyecto de Música *L'Estro Armónico*.

A lo largo de todo el curso. Mensualmente trabajamos una frase diferenciada en cada curso con el objetivo de favorecer en nuestros alumnos su desarrollo emocional. Así estas frases tienen relación con la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales, el respeto, etc.

Educación Primaria

A lo largo de todo el curso. Banco de Herramientas.

Iremos proponiendo diferentes frases mensuales para recordar el contenido principal que estamos trabajando. Estas frases se pondrán en el rincón de las emociones y recurriremos a ellas cuando creamos oportuno de manera que nos ayuden a reflexionar sobre su significado y a avanzar en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

En las clases de inglés trabajaremos la traducción y la propia interpretación de las frases en este idioma por parte de los alumnos.

Lectura y Emociones: diferentes libros son el recurso utilizado en este caso. Se desarrollará en el área de Castellano.

Reflejarte: las obras de arte también nos enseñan a sentir y emocionarnos; se lleva a cabo dentro del Proyecto de Arte de Educación Primaria. Este curso vamos a trabajar la obra de Julie Mehretu. Se realizará en 5º y 6º.

Para conocer la evolución del alumnado y el correcto funcionamiento de nuestro Proyecto de Aprendizaje Social y Emocional, se realizará una evaluación al final de los siguientes cursos: 2º, 4º y 6º. Se recogerán los datos de los boletines de habilidades sociales que entregamos a las familias a final de curso.

Educación Secundaria

A lo largo de todo el curso se hará uso del recurso Banco de Herramientas: es igualmente el recurso central en esta etapa. Su desarrollo se lleva a cabo en la hora de tutoría.

Este curso, además de en la asignatura de Lengua, en Inglés se desarrollará una actividad al mes de este recurso integrada dentro de la programación de cada asignatura.

Iremos proponiendo diferentes frases mensuales para recordar el contenido principal que estamos trabajando. Estas frases se pondrán en el rincón de las emociones y recurriremos a ellas cuando creamos oportuno de manera que nos ayuden a reflexionar sobre su significado y a avanzar en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

En las clases de inglés trabajaremos la traducción y la propia interpretación de las frases en este idioma por parte de los alumnos.

Lemas

Octubre: “Sé que puedo, creo que puedo y lo lograré”.

Noviembre: “Cuida lo que dices con tus gestos”.

Diciembre: “Tus palabras muestran los valores que dices tener, tus actos demuestran los que tienes.”

Enero: “Me relajo y respiro. Expreso lo que siento sin atacar o culpar...”

Febrero: “Aprendemos a VER a nuestros compañeros”.

Marzo: “No pienses como yo, pero respeta que yo piense diferente”.

Abril: “Da respeto y recibirás respeto”.

Mayo: “Piensa qué has logrado, cómo lo has logrado y si podrías haber hecho otra cosa.”

- Lectura y Emociones: diferentes libros son el recurso utilizado en este caso. Se desarrollará en el área de Lengua.

1ºESO “The missing detective”

2º ESO “Capitanes Intrépidos”

3º ESO “La aventura de la cueva de Montesinos”

- El Coro de las Emociones: la música nos ayudará a trabajar los objetivos marcados; igualmente se desarrolla dentro de nuestro Proyecto de Música L’Estro Armónico. Trabajaremos en conjunto con Educación Infantil con la finalidad de realizar una actuación para las familias y durante el mes de junio irán a las clases de E. Infantil para enseñarles coreografías y canciones en otro de nuestros proyectos. Este recurso se desarrollará en los cursos de 2º y 3º de ESO.

- Reflejarte: las obras de arte también nos enseñan a sentir y emocionarnos; se lleva a cabo dentro del Proyecto de Arte de Educación Primaria. Se realizará en 1º Y 2º ESO.

Evaluación

Al finalizar cada etapa, valoraremos cómo ha influido el Proyecto en nuestros alumnos, para lo que utilizaremos la observación directa, tanto de los tutores, como de todos los profesores implicados en la implantación del mismo.

Tras ello, y después de realizar las anotaciones necesarias, los tutores completarán un cuestionario sobre cada alumno, valorando la consecución de los ítems que nos hemos propuesto y, a su vez, en qué grado se han alcanzado, valorando si cumple el alumno dichos ítems: nunca, algunas veces, siempre, etc.

A la hora de valorar nuestro Proyecto, nos basaremos en lo siguiente:

Valoración de las propias evaluaciones de los alumnos, a través de las cuales podremos ver si dicho programa está consiguiendo los objetivos marcados.

Realización de evaluaciones por los profesionales que imparten el proyecto.

La resolución de conflictos es otro elemento importante para conocer si el desarrollo del programa ayuda a nuestros alumnos a resolver los conflictos de manera pacífica, nuestros alumnos son capaces de resolver por sí mismos los conflictos en los que se ven implicados, hay menos conflictos graves...

Desde hace varios cursos, estamos desarrollando en el centro un proyecto destinado a potenciar y desarrollar las habilidades sociales de nuestro alumnado, de entre 3 y 14 años, a través de la Inteligencia Emocional denominado: "Proyecto de Aprendizaje Social y Emocional".

Para ello, hemos elaborado una programación continua, con unos ejes centrales y vertebradores que suponen un continuo a lo largo de todos los cursos, respetando siempre el desarrollo madurativo de nuestros alumnos.

Es, además, un Proyecto abierto y flexible, que será revisado periódicamente y adaptado a las necesidades que vayan presentando nuestros alumnos.

Perseguimos que nuestros alumnos sean personas emocionalmente sanas, con una actitud positiva ante la vida, que sepan expresarse y regular sus sentimientos, que conecten con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas, y puedan superar de manera positiva las dificultades y conflictos que les surjan a lo largo de su vida.

El Aprendizaje Cooperativo

El **Aprendizaje Cooperativo** es una **metodología**, a la vez, es una **condición** para que el desarrollo de capacidades (propuesto en los objetivos generales de cada etapa y en las diferentes asignaturas) se pueda dar.

Tiene como punto de partida la idea de una **educación inclusiva** en la que todos tenemos cabida, cada uno desde su nivel y con sus propias capacidades. De esta forma, se hace realidad una **educación personalizada** adaptada a las características e intereses de cada alumno y teniendo, como eje central, el grupo donde se va a desarrollar; en el grupo, comparte experiencias y, en definitiva, crece como persona, que es el objetivo final de nuestro colegio: "Educamos para la vida".

Por lo tanto, podemos decir que responde a las necesidades de una sociedad diversa como la actual, en la que la relevancia del aprendizaje en grupo y el desarrollo de las habilidades que este supone, es muy

alta. Es por ello, que las competencias de cooperación deben ser desarrolladas desde el Sistema Educativo e iniciarse desde los primeros tramos, siendo difícil adquirirlas si no se ponen en práctica.

Dos puntos clave en el Aprendizaje Cooperativo, son:

El profesor se convierte en mediador: se relaciona con los alumnos a través de la actividad/tarea/experiencia que presenta para realizar; es a quien se le pregunta algo, una fuente de consulta, pero no la única.

El profesor interviene directamente cuando observa que se pone en peligro la colaboración, como que alguna pareja se atasque y no pueda seguir cooperando.

Las actividades propuestas deben ser abiertas, es decir, no pueden solucionarse de una sola forma: no son ejercicios cerrados en los que sólo hay una respuesta posible. Los alumnos se tienen que preguntar cómo lo van a hacer, dónde se van a informar, qué pasos van a dar, etc. No obstante, no saben cuál va a ser el resultado, ni tampoco el profesor. Esto permite a todos participar desde el nivel en el que se encuentran.

Además, el Aprendizaje Cooperativo favorece la flexibilización de la intervención educativa, adaptándola a los alumnos con necesidades distintas. Así, se promueven actividades en las que se generan aprendizajes compartidos: los propios alumnos investigan y van construyendo su propio aprendizaje con la ayuda de los demás y con el profesor como guía, de tal manera que se estructuran sistemas de interacción social eficaces.

En esta construcción, los alumnos desarrollan habilidades sociales y de comunicación para participar en discusiones y debates, lo cual implica también habilidades de ayuda y apoyo, respeto, tolerancia, empatía, etc. Todo ello redundando en un clima positivo dentro del aula, puesto que todos y cada uno de sus miembros, tiene un papel (rol) cuyo desempeño es esencial para los demás.

Hay una mayor motivación ante el aprendizaje porque los niños son agentes de sus propios logros y avances, mejorando así su propio autoconcepto y autoestima.

Todo ello no supone, ni mucho menos, un cambio radical en lo que veníamos haciendo, sino un paso más en nuestros objetivos por mejorar y facilitar el desarrollo de nuestros alumnos, ya que el Aprendizaje Cooperativo está diseñado para que proporcione incentivos a los miembros del grupo de manera que participen en un esfuerzo conjunto, potenciando, y rentabilizando las capacidades de cada uno.

Sabemos lo importante que es sentirse a gusto en la clase, en la relación entre los alumnos y también con el profesor, todo ello para favorecer la predisposición al trabajo; el Aprendizaje Cooperativo recoge todo esto. Estamos convencidos de que debemos pasar de lo competitivo y lo individualista a la cooperación como medio para hacer que nuestros alumnos sean felices, siendo además capaces.

De este modo, en una estructura de clase cooperativa, los alumnos son agentes activos de su propio avance y de su aprendizaje, a la vez que ayudan al éxito de los demás compañeros; así, los alumnos cuentan unos con otros, colaboran, y se ayudan mutuamente.

En este sentido, seguimos desarrollando, dando un paso adelante, el Proyecto de Aprendizaje Social y Emocional, puesto que nuestro objetivo es el desarrollo de habilidades que consideramos fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos, y que en el Aprendizaje Cooperativo son fundamentales: el respeto, la responsabilidad personal y las habilidades sociales.

Programa “Enseñanza de la Música *L’Estro Armónico*”

El Programa L’Estro Armonico ya está implantado en todos los cursos de las etapas de Infantil y Primaria. Aun así, es un proyecto vivo, siempre con objetivos de mejora.

Desde el curso 19-20 nos hemos adecuado al proyecto “+Porvenir” enriqueciendo nuestra programación y materiales ya que nuestros alumnos disponen de iPads personales. Por supuesto sin detrimento del uso de instrumentos tradicionales (desde la voz a la flauta barroca pasando por el material Orff) y sin descuidar el cancionero tradicional.

Seguimos avanzando en los proyectos que propone el profesorado de primaria a los que queremos contribuir desde nuestra área con aportaciones que no sólo enriquezcan el proyecto, sino que provoquen un aprendizaje realmente significativo para nuestros alumnos. Seguimos trabajando en un proceso evaluativo que incluya las rúbricas y otros mecanismos de auto y co-evaluación que permiten al alumno participar en su proceso de aprendizaje y evaluación del mismo de manera activa y consciente atendiendo siempre los estándares evaluables de aprendizaje.

Respecto a su educación auditiva, los alumnos continuarán disfrutando de su audición diaria con las profesoras de inglés y/o castellano, además del cuento dedicado al compositor que se esté trabajando que narrará diariamente la profesora de castellano. Los compositores trabajados siguen siendo:

- 3 años: A. Vivaldi.
- 4 años: G. F. Haendel.
- 5 años: J. S. Bach.
- 1º de Primaria: F. J. Haydn.
- 2º de Primaria: W. A. Mozart.
- 3º de Primaria: L.V. Beethoven.
- 4º de Primaria: Schubert y Schumann
- 5º de Primaria: Mendelsshon y sus hermanas. Brammhs.
- 6º de Primaria: Nacionalismos. Mahler. Música actual: jazz, hip-hop, pop-rock.

Los instrumentos personales de cada niño son: a partir de 1º de primaria el carrillón y a partir de 4º la flauta barroca.

Las actividades para este curso son: participación en la fiesta de Navidad (de 1º a 6º) con música tradicional navideña de España y del mundo.

Dentro de los proyectos del colegio, desde el departamento de Música nuestras aportaciones son.

1º de Primaria: Alimentación Saludable. Archimboldo y Vivaldi: las cuatro estaciones, la naturaleza y el autorretrato.

2º de Primaria: La Edad Media. El romancero y sus músicas.

3º de Primaria: La vuelta al mundo. La música como lenguaje universal.

4º de Primaria: El mundo en que vivimos. La música electrónica.

5º de Primaria: Los Premios Goya. Los compositores que han conseguido un premio Goya.

6º de Primaria: El Salón del Cómic. Dar sonido a las onomatopeyas presentes en el cómic.

La metodología se basará en un orden similar al de la adquisición de la lengua materna, siguiendo en todo momento el orden psicológico del desarrollo, no intelectualizando la enseñanza, hasta que los conceptos estén perfectamente adquiridos. Se partirá de los sonidos de la naturaleza y de los movimientos corporales naturales para adquirir los conceptos musicales.

Se llevará a cabo un aprendizaje constructivo, en el que los alumnos relacionarán adecuadamente entre sí conceptos, procedimientos, y valores. Así mismo, es necesario tener en cuenta que el protagonista del aprendizaje será el aprendiz, adecuándose todo para él.

Programa “Nuestro Huerto”

Justificación

La protección del medio ambiente es un tema con una inmensa trascendencia en nuestra sociedad actual. La conciencia de que muchas materias son finitas, y la creciente preocupación por dejar un mundo más sostenible a las generaciones venideras, está generando nuevas medidas y estrategias de intervención directas en el cuidado del medio ambiente.

Aunque parece que algo se está haciendo, nos queda, todavía, mucho camino por recorrer hasta que la concienciación y actuación sea plena y productiva. Debido a la importancia que tiene el cuidado y la protección del medio ambiente, desde los centros escolares debemos educar a las nuevas generaciones para que actúen a favor del medio ambiente y para que las medidas que se están planteando se lleven a cabo consciente y enérgicamente, así como otras tantas muchas que se pueden desarrollar.

Este Programa está pensado para ser llevado a cabo desde 1º curso de 2º ciclo de Educación Infantil, hasta 6º de Educación Primaria.

Objetivos

De este concepto de protección y concienciación hacia el cuidado de nuestro entorno, nace este Proyecto del colegio. “Nuestro Huerto” tiene como objetivo principal facilitar el conocimiento de los elementos del medio ambiente y su importancia para la vida.

Fomentar el contacto directo con la tierra, sus necesidades y posibilidades.

Aprender a apreciar lo que nos da la naturaleza si la cuidamos y respetamos, creando lazos afectivos con el entorno natural.

Valorar la importancia de consumir verduras y frutos frescos cultivados por uno mismo.

Aprender a consumir agua con responsabilidad y a no malgastarla.

Estudiar, desde el punto de vista científico, el proceso de desarrollo de los seres vivos (en este caso, las plantas), desde el nacimiento hasta la muerte.

Disfrutar de un entorno natural, aun viviendo en una ciudad.

Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en equipo para la buena manutención del huerto escolar.

Metodología

Debemos partir siempre del nivel de desarrollo de nuestros alumnos, a fin de que construyan sus nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos y experiencias previos que posean. De aquí la importancia de la realización de una evaluación inicial con la finalidad de conocer cuáles son esos conocimientos previos de los que parte el niño. A partir de este principio, en esta programación se plantearán distintos tipos de actividades que ayudarán a los alumnos a realizar aprendizajes significativos.

Este curso queremos ir un paso más allá y empezar a incluir en nuestro proyecto las familias de nuestro colegio, en especial a los abuelos y abuelas que suelen tener más tiempo y conocimientos sobre cuidados de un huerto.

Las actividades partirán de una indagación de los conocimientos previos de los alumnos las cuales se denominarán **actividades de indagación**.

A continuación, se propondrán **actividades de motivación**, que nos ayudarán a introducir los contenidos propuestos y así captar toda la atención de los niños.

Posteriormente, tenemos las **actividades de desarrollo**, que son las que permiten alcanzar los objetivos propuestos.

Por último, nos encontramos con las **actividades de síntesis**, que nos ayudarán a verificar si los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos en una determinada unidad didáctica haciendo, así, una evaluación; siempre son útiles porque nos ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La gran mayoría de las actividades de desarrollo se llevarán a cabo en el mismo huerto, aunque algunas también se podrán desarrollar en el aula, para atender a las necesidades más académicas de nuestros alumnos.

Programa: “Juntos aprendemos y nos divertimos”

Este Programa surge de una conversación entre docentes de dos etapas tan distintas como Educación Infantil y Primaria. Se comentaba la importancia de que:

Los alumnos del colegio se conozcan entre sí, independientemente del curso en el que estén.

Lo mucho que puede ayudar a cualquier alumno, tanto en el aspecto académico como en el personal, interactuar y trabajar con niños de otras edades.

Se tomó la decisión de “hermanar” clases de Educación Infantil con clases de 4º, 5º y 6º de Primaria.

Distribución

3 años con 4º de Primaria: 3 años A con 4º A, 3 años B con 4º B, y 3 años C con 4º C.

4 años con 5º de Primaria: 4 años A con 5º A, 4 años B con 5º B, y 4 años C con 5º C.

5 años con 6º de Primaria: 5 años A con 6º A, 5 años B con 6º B, y 5 años C con 6º C.

Este curso tenemos como objetivo trabajar la competencia comunicativa con ambas edades a través de “talleres de lectura en pareja” que tendrán una periodicidad mensual.

Con esta distribución, se asegura que “las clases hermanadas” tienen una continuidad de 3 años para potenciar el conocimiento mutuo, la posibilidad de crecer y evolucionar juntos, la cohesión grupal, y la confianza.

Este año se suman los cursos de 1º de Primaria y 1º ESO, consiguiendo prolongar el proyecto de 3 a 4 años. Estos cursos seguirán trabajando el proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Se intenta emparejar a tutores del mismo Departamento Lingüístico, así aseguramos que el Bilingüismo se aplica también en este Proyecto. Las tutoras de ambos grupos hermanados, programan las distintas sesiones, para trabajar, de forma transversal, distintas asignaturas. Se da una mayor importancia a las actividades plásticas y al proceso de la lectoescritura. Aunque en este nuevo curso, se ha propuesto utilizar alguna de estas sesiones, para trabajar conceptos matemáticos y así ampliar el abanico de áreas en las que va a incidir y a las que va a beneficiar este proyecto.

Este es el sexto año en el que llevamos a cabo este Proyecto. En estos seis años hemos podido comprobar lo mucho que beneficia a ambos grupos esta actividad. Las sesiones son quincenales.

Los **mayores** trabajan aspectos muy importantes, como son la paciencia y la empatía; los alumnos se muestran tal y como son durante las sesiones, y los tutores tienen la oportunidad de conocer nuevos aspectos de su personalidad. Además, con su labor, ven la importancia de que el tutelado pida ayuda siempre que la necesita; esta situación se traslada a sus clases y a su vida como alumno.

En este Proyecto, el éxito está garantizado para todos los alumnos, independientemente de su nivel académico; es un momento de la semana en el que todos sienten que tienen la posibilidad de ayudar a aprender.

Por otro lado, los pequeños se sienten queridos y protegidos por los mayores. Pueden realizar sus tareas con la supervisión de un “mayor”, obteniendo todos los beneficios de un seguimiento totalmente individualizado.

Estamos convencidos de que, en unos años, estaremos todavía más contentos con los frutos obtenidos con este Proyecto y podremos ver los objetivos conseguidos. En “Juntos aprendemos y nos divertimos” se potencian otros dos proyectos muy importantes en el centro: el Aprendizaje Cooperativo entre etapas y la Educación Social y Emocional.

Mientras dure la situación de la pandemia este proyecto se paraliza.

4. GABINETE DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

En relación con el Centro - Dirección:

- Elaborar el Plan de Actividades del Departamento.
- Colaborar en la redacción de la Programación General Anual.
- Trabajar de forma coordinada con las distintas estructuras organizativas: equipos de nivel, de ciclo, departamentos.
- Colaborar en la evaluación del propio Centro.
- Asesorar a la Dirección siempre que se solicite.
- Coordinar el trabajo del equipo de apoyo en la etapa de Educación Primaria.
- Elaborar la Memoria del curso.

En relación con los profesores - tutores:

- Colaborar en la realización, desarrollo y evaluación del Plan de Acción Tutorial.
- Orientar de modo permanente a los profesores y educadores del centro a la hora de trabajar con alumnos y familias.
- Colaborar con los profesores en la elaboración y desarrollo de adaptaciones curriculares individualizadas o de grupo.
- Contribuir en el fomento del desarrollo de elementos individualizadores de la educación: Programa de Desarrollo Individual y Adaptaciones curriculares.

- Orientar en las decisiones de promoción de los alumnos de un ciclo a otro.
- Compartir el diseño del Plan de Formación del profesorado.
- Participar en la evaluación de la práctica docente y del Proyecto Curricular.

En relación con las familias:

- Orientar, ayudar e informar sobre aspectos psicológicos y de orientación académica y profesional.
- Llevar a cabo una retroalimentación con los padres sobre la evolución personal de los alumnos.

En relación con los alumnos:

- Informar, asesorar y orientar a los alumnos de modo personalizado ante cualquier opción que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas y profesionales.
- Detectar posibles problemas de aprendizaje de la manera más precoz posible, así como orientar unas pautas de trabajo y acción que ayuden a superarlo tanto a profesores como a familias.
- Participar en la adecuada integración de los alumnos en el centro educativo, prestando especial atención a su evolución personal e integración en su aula de referencia.
- Promover la atención individualizada para la completa integración de nuestro alumnado, especialmente con aquellos que presenten dificultades de aprendizaje.

COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PERSONAL	CARGO
Belén González Sequera	Orientadora de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
María Martínez Préjano	Orientadora de Educación Infantil y Primaria

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

La orientadora encargada de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria dedica un 80 por ciento de la jornada laboral a esta función: de lunes a jueves en jornada completa y viernes de 9 a 11. La atención a familias se realiza previa petición de cita en Secretaría en el siguiente horario:

- ✓ Lunes de 15:15 a 18:00
- ✓ Martes de 9:00 a 11:00

Tomando como referencia lo establecido en la normativa legal vigente (Orden 547/2019, de 24 de febrero de 2019) que regula los criterios para la organización y funcionamiento de la orientación en

Educación Primaria en centros privados concertados, los ámbitos de actuación de orientación para el segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria serán:

a) APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

OBJETIVO 1: Colaborar con el profesorado en la elaboración de medidas de atención a la diversidad de carácter general y específico.

OBJETIVO 1				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Elaboración de un modelo de DIAC	Septiembre	Orientadora	El documento elaborado	
Difusión del modelo de DIAC	Septiembre/ octubre	Orientadora	Reunión informativa; carpeta compartida en Profes	
Elaborar materiales que recojan los tipos de adaptaciones curriculares no significativas.	Septiembre/ octubre	Orientadora	Dossier y trípticos elaborados	
Difusión de adaptaciones curriculares no significativas: destinatarios, tipos, evaluación	Primer trimestre	Orientadora	Reunión informativa; carpeta compartida en Profes	
Asesoramiento a docentes sobre adaptaciones curriculares no significativas	Todo el curso	Orientadora + Profesores	Nº de reuniones mantenidas con profesores	

OBJETIVO 2: Prevenir y detectar problemas de aprendizaje en los alumnos y determinar las medidas educativas adecuadas para cada caso.

OBJETIVO 2				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Reunión con tutores para valorar posibles alumnos con dificultades de aprendizaje.	Primer trimestre	Orientadora + Tutores	Nº reuniones mantenidas	
Evaluación psicopedagógica de alumnos susceptibles de presentar NEE y/o DEA	Todo el curso	Orientadora	Hojas de derivación de tutores y nº de informes realizados	
Derivación a Equipos Específicos	En los plazos establecidos	Orientadora	Nº de protocolos enviados	
Devolución de informes a la familia de los alumnos evaluados	Todo el curso	Orientadora	Nº de reuniones mantenidas	
Trasladar conclusiones y orientaciones al profesorado de los alumnos evaluados	Todo el curso	Orientadora	Reuniones mantenidas	

Tramitar dictámenes de escolarización en aquellos casos en los que se requiera	Todo el curso	Orientadora	Dictámenes tramitados	
Coordinación y derivación a recursos externos en los casos en los que se precise valoración complementaria.	Todo el curso	Orientadora	Nº de derivaciones realizadas	

OBJETIVO 3: Establecer una coordinación y seguimiento con el profesorado de apoyo y equipo docente de alumnos que reciban apoyos específicos en lo referente al proceso de enseñanza/aprendizaje y su evaluación.

OBJETIVO 3				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Elaboración de listado actualizado de ACNEAE	Septiembre	Orientadora	El listado	
Difusión a los profesores del listado de ACNEAE	Septiembre	Orientadora	Emails enviados	
Seguimiento trimestral con los tutores de alumnos ACNEAE	Todo el curso	Orientadora + Tutores	Nº reuniones realizadas	
Registro de adaptaciones curriculares no significativas.	Octubre	Orientadora	Nº anexos adjuntos a expedientes	
Informar sobre el registro de las adaptaciones curriculares en boletín y actas de evaluación	Primer trimestre	Orientadora + Claustro Primaria	Reunión informativa Resumen enviado por email	
Coordinación en la elaboración de los DIAC de los ACNEE's	Inicio de cada trimestre	Orientadora + Profesores + Tutor/a + PT	Reuniones mantenidas con profesores + PT + orientación	

b) APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y EL ASESORAMIENTO A LOS PROFESORES.

OBJETIVO 4: Garantizar medidas que fomenten la cohesión de grupo y mejoren la convivencia en el centro.

OBJETIVO 3				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Colaborar en la elaboración y aplicación del nuevo Plan de Convivencia.	A lo largo del curso	Orientadora + Coordinadores	Participación en reuniones y orientaciones	
Asesorar a docentes en actuaciones que mejoren el clima de aula	A lo largo del curso	Orientadora + Profesores	Nº de emails enviados y reuniones mantenidas	

Orientar al profesorado en la resolución de conflictos individuales y/o grupales dentro del aula.	A lo largo del curso	Orientadora + Profesores	Nº de reuniones mantenidas	
Coordinar el desarrollo del Plan Director de la Policía Nacional en 5º y 6º de Primaria	Primer trimestre	Orientadora + Coordinadora 2º ciclo Primaria	Emails enviados Reunión	

OBJETIVO 5: Favorecer e intervenir en el desarrollo de actuaciones que permitan la adecuada transición entre los distintos ciclos o etapas educativas.

OBJETIVO 3				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Asesorar en la elaboración de nuevos grupos-clase	Junio	Orientadora + Profesores	Participación en reuniones	
Participar en reuniones de traspaso de información entre tutores	Septiembre	Orientadora + Tutores	Nº reuniones a las que se ha acudido	
Acudir a sesiones de evaluación trimestrales	Final de cada trimestre	Departamento de Orientación + Profesores	Nº de sesiones de evaluación a las que se ha acudido	

c) EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS RESPECTO AL PROGRESO ESCOLAR DE SUS HIJOS Y LA MEJORA DE LA COLABORACIÓN CON EL CENTRO EDUCATIVO.

OBJETIVO 6: Establecer canales de comunicación con las familias para asesorar, colaborar y fomentar su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Establecer un horario de atención a familias	Septiembre	Orientadora Responsables de redes sociales y web	Publicación del horario en web y RR.SS. Agenda en secretaría	
Mantener reuniones para recogida de información relevante para evaluaciones psicopedagógicas	A lo largo del curso	Orientadora	Nº de reuniones anotadas en la agenda	
Recoger autorización familiar para evaluación psicopedagógica y	A lo largo del curso	Orientadora	Nº de autorizaciones	

derivación a recursos externos.				
Mantener reuniones para devolución de informes psicopedagógicos y asesoramiento.	A lo largo del curso	Orientadora	Nº de reuniones realizadas	
Asesorar a familias en asuntos que interfieran a nivel educativo.	A lo largo del curso	Orientadora	Reuniones realizadas	
Elaborar y publicar noticias de interés en la web y RR.SS. del colegio	A lo largo del curso	Departamento de orientación	Nº de noticias publicadas	

OBJETIVO 7: Participación en sesiones de formación enmarcadas dentro del programa de Escuela de familias.

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Participación en reuniones de coordinación del programa Escuela de familias.	A lo largo del curso	Departamento de Orientación + Responsables del programa	Nº de reuniones a las que se ha acudido	
Diseño y elaboración de materiales para las sesiones formativas.	A lo largo del curso	Departamento de Orientación	Presentaciones realizadas	
Desarrollo de sesiones formativas con familias.	A lo largo del curso	Departamento de Orientación	Nº de talleres realizados	

d) LA COLABORACIÓN CON EL EQUIPO DIRECTIVO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO.

OBJETIVO 8: Colaborar con los distintos órganos de dirección y coordinación del centro para el análisis y organización de las medidas de atención a la diversidad desde los distintos niveles de concreción curricular del centro así como en la elaboración y revisión de documentos institucionales como el Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Plan de Convivencia, el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) y el Plan de Acción Tutorial (PAT).

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Participar en reuniones de elaboración y/o revisión de documentos institucionales	A lo largo del curso	Departamento de Orientación + Equipo Directivo	Convocatoria a reuniones	

Asesorar a docentes en la adaptación del currículo a la diversidad de alumnado.	A lo largo del curso	Orientadora + Profesores	Reuniones mantenidas	
---	----------------------	--------------------------	----------------------	--

OBJETIVO 9: Participar en las reuniones de coordinación con la red de orientación u otros servicios que establezca la Administración educativa.

OBJETIVO 6				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Acudir a reuniones de coordinación organizadas por la DAT.	A lo largo del curso	Orientadora	Convocatoria a reuniones	
Participar en cursos de formación propuestos desde la DAT.	A lo largo del curso	Orientadora	Nº de cursos realizados	

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

LINEAS FUNDAMENTALES DE ACCION:

- Apoyo a la Acción Tutorial.
- Atención a la Diversidad.
- Orientación Académico- profesional.
- Asesoramiento Técnico.

OBJETIVOS:

Como Departamento de Orientación del centro, planteamos los siguientes objetivos:

- Asesorar a los profesores y a la dirección del centro en todos los temas relacionados con el ámbito psicopedagógico.
- Contribuir a la personalización de la educación, es decir, a su carácter integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona, y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas, con sus capacidades, motivaciones e intereses diferenciados.
- Ayudar a los docentes a ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Orientar a los alumnos en el proceso de transición entre las diferentes etapas educativas, así como a la adaptación de las mismas.

- Colaborar en la creación de documentos del centro: Programación General Anual, Plan de Actividades del Departamento, Plan de Acción tutorial, Plan de orientación Académico-profesional y Memoria del curso.
- Crear y poner en marcha programas formativos de padres de alumnos.
- Intervenir en la evaluación de la práctica docente y del Proyecto Curricular.
- Colaborar con los tutores en adecuación de los planes de acción tutorial a través del estudio de modelos, técnicas e instrumentos, así como de otros elementos de apoyo para la realizar actividades docentes, de apoyo y adaptación curricular.
- Orientar a los profesores sobre el diseño de métodos e instrumentos de evaluación.
- Acompañar y guiar a los tutores en la orientación educativa y profesional de los alumnos.
- Orientar a los docentes para llevar a cabo un tratamiento flexible y adaptado a la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos.
- Prevenir las dificultades en el aprendizaje, y no sólo asistirlos cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos como los del abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.
- Llevar a cabo evaluaciones psicopedagógicas, así como estar al tanto de las modificaciones de las mismas.
- Orientar y colaborar con los profesores en la atención a alumnos con necesidades educativas de apoyo específico.
- Orientar a familias y alumnos en las posibles dificultades que se les presenten en el ámbito educativo y social.
- Coordinar el trabajo del departamento de orientación psicopedagógica, especialmente en el trabajo del profesor de Pedagogía Terapéutica y profesores de Compensación Educativa.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de toma de decisiones respecto al futuro académico y profesional.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias, así como el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.

ACTIVIDADES

A. PREVENTIVAS.

- Evaluaciones diagnósticas y seguimientos en aquellos casos que así lo requieran.
- Redacción de informes tras la evaluación, así como comunicación del mismo a la familia, profesores implicados en el proceso de educación del alumno y entidad competente si es necesario.

- Mantener un espacio on-line donde se pueda aportar información que sea útil para las familias (página web del colegio).
- Llevar a cabo entrevistas personales con padres o tutores de los alumnos en los que se observa algún tipo de dificultad de aprendizaje, adaptación o relación.
- Orientación y coordinación con el cuerpo docente.
- Coordinación permanente con la Dirección de centro.
- Acudir a aquellas reuniones con el equipo docente en las que se deba asesorar sobre criterios de evaluación metodológica, adecuación de objetivos, etc.

B. MEDIDAS ORDINARIAS

- Trabajar junto al profesorado en la creación de materiales de apoyo específico para aquellos alumnos que presenten necesidades de compensación educativa o necesidades de apoyo educativo específico.
- Atender individualmente a los alumnos que lo necesiten para ayudarles a superar las dificultades previa información y consentimiento del tutor a quien se le tendrá informado en todo momento.
- Atender de forma individual a los padres de los alumnos para orientarles en todos los temas que afecten al correcto desarrollo educativo de sus hijos. La atención será dos veces a la semana, previa petición de cita en secretaría.
- Orientar al profesorado en aspectos relacionados con la enseñanza o con las tutorías de alumnos y familias, ofreciendo material si es necesario.
- Asistir a reuniones con los tutores para atender a los problemas específicos que surjan en el grupo.
- Seguimiento de todos los alumnos, a través de los tutores, que presenten dificultades de aprendizaje o se encuentren en una situación desfavorecida.
- Solicitar el conocimiento de los alumnos que ingresen nuevos en nuestro centro, con la finalidad de acompañar en su adaptación y hacer un seguimiento de él/ella. De lo contrario se desconoce si dichos alumnos deben ser incluidos en el programa de compensación educativa o si presentan algún tipo de dificultad; datos que de no tenerlos entorpecen notablemente el correcto desarrollo de nuestros alumnos.
- Participar en reuniones de profesores en las que se discuta la creación de actividades relacionadas con el plan de acción tutorial o el plan de atención a la diversidad.
- Coordinación con agentes externos al centro: psicólogos, pediatras, Centro de atención a la infancia, Centro de atención a las familias, servicios sociales, equipo de atención temprana, equipo de orientación específico, etc.

C. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

- Establecer criterios para la adecuación del currículo de aquellos alumnos que no puedan seguirlo por vía ordinaria.
- Se orientará a los profesores de educación compensatoria, refuerzo educativo y pedagogía terapéutica en todas las dudas que les surjan, así como acompañará, si es necesario, en la creación de programas de trabajo específicos.
- Conocer los profesores implicados directamente en la tutoría de los alumnos que presenten necesidades educativas de apoyo específico con el tiempo suficiente para poder ayudarle a organizar el trabajo de cara al nuevo curso.
- Desarrollo de los programas destinados a los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico y necesidades de compensación educativa.
- Organizar charlas informativas de agentes externos al centro: plan director, altas capacidades, desórdenes alimenticios, etc.

PLAN DE ORIENTACION ACADÉMICO PROFESIONAL

3º ESO

Se ofrecerá una explicación del sistema educativo que actualmente está en vigor, el acceso a nuestras asignaturas optativas, sí como las posibilidades educativas o profesionales que tienen al acabar la ESO. También se ofrecerá una charla formativa a las familias.

a) Con el título de Graduado en Educación Secundaria:

- Bachillerato.
- Ciclo Formativos de Grado Medio.
- Otros estudios no reglados.
- Oposiciones.
- Inserción en el mundo laboral.

b) Sin el Título de Graduado en Educación Secundaria:

- Repetir curso (si se puede).
- Formación Profesional Básica.
- Inserción en el mundo laboral.

c) Otras posibilidades:

- Pruebas de acceso directo a ciclo de grado medio.
- ESO para adultos, etc.

Se puede ofrecer información sobre las diferentes posibilidades al terminar el Bachillerato:

- Universidad: grado. Requiere prueba de acceso a la universidad.
- Ciclo formativo de grado superior.
- Estudios no reglados.
- Acceso al mundo laboral.

Se ofrece, además, información sobre los Programas de Formación Profesional Básica y sobre los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, centros donde los pueden cursar, etc.

4º ESO

- Repasar la información dada en 3º a excepción de la información facilitada sobre los Programas de Formación Profesional Básica.
- Ofrecer una información más extensa sobre Bachillerato: diferentes modalidades, asignaturas obligatorias y optativas, prueba de acceso a la universidad, relación de las modalidades con la prioridad en la elección de carrera, notas de corte, etc.
- Posibilidades al terminar el Bachillerato:
 - Universidad: grado, máster y doctorado:
 - Requiere prueba de acceso.
 - Ciclo Formativo de Grado Superior.
 - Acceso al mundo laboral.
 - Estudios no reglados.
 - Oposiciones.

Se ofrecerán dos charlas a los alumnos diferenciando dos itinerarios (el primero será formación profesional y estudios no reglados y el segundo bachillerato), así como la posibilidad de acudir al Departamento tantas veces como sea necesario. De igual manera, se ofrecerá esta información a las familias de los alumnos que cursan 4º ESO.

Se realizará con el grupo la evaluación Intereses y Preferencias Profesionales, que irá acompañada de la redacción de un informe con los resultados obtenidos. Así como también se llevará a cabo una visita al salón del estudiante AULA 2020.

Este curso queremos dar a los alumnos de 3º una atención más individualizada donde ellos sean capaces de conocer realmente sus aspiraciones y el camino académico que para ello deben tomar.

BACHILLERATO

Si bien la orientación académico profesional se llevará a cabo en los dos cursos de Bachillerato, ésta se centrará en 2º de Bachillerato de cara a preparar a los alumnos para la EVAU 2020.

Se ofrecerá una charla en la que se informará a los alumnos sobre las opciones que tienen una vez terminado Bachillerato (formación profesional de grado superior, oposiciones, estudios no reglados y universidad).

Posteriormente se ofrecerá otra charla en la que se informará sobre la EvAU y se intentará resolver todas sus dudas. Esta charla se ofrecerá también a las familias a fin de dar a conocer esta prueba, tiempos, fechas y, sobre todo, ofrecer orientaciones sobre cómo deben actuar para con sus hijos este curso.

Se acompañará a los mentores en diferentes horas de mentoría para resolver dudas de los alumnos, ofrecer técnicas de relajación de cara a los exámenes, reglas nemotécnicas para estudiar, etc.

Junto a otro profesor del centro se desarrollará el programa "Quiero Ser" del que se detalla su funcionamiento en este mismo documento.

TEMPORALIZACIÓN

<i>Actividad</i>	<i>Período</i>
Participar en las reuniones para la toma de decisión de los alumnos potencialmente receptores de la Educación Compensatoria.	Septiembre
Elaborar informes de los alumnos de educación compensatoria, así como colaborar en la redacción de las adaptaciones curriculares.	Septiembre
Comienzo de entrevistas con familias para llevar a cabo una orientación psicopedagógica, así como inicio de las evaluaciones individuales a los alumnos del centro a demanda de profesores y familias. Esta actividad se llevará a cabo todos los meses hasta el fin del curso.	Septiembre
Comienzo de las reuniones del departamento de orientación.	Septiembre
Elaboración junto al profesorado de adaptaciones curriculares significativas y de acceso al currículo y propuestas de ampliación curricular.	Septiembre
Acompañar en el proceso de adaptación a los nuevos alumnos o a aquellos que pasan por situaciones personales complicadas.	Septiembre – todo el curso
Coordinación con otros organismos que así lo requieran.	Septiembre
Realizar evaluaciones diagnósticas y seguimiento en aquellos casos que así lo requieran (psicólogos, logopedas, etc.).	Octubre – todo el curso
Organizar las reuniones con los padres de alumnos que así lo requieran.	Octubre
Realización de las evaluaciones psicopedagógicas que sean necesarias.	Octubre
Llevar a cabo charlas de diferentes temáticas que puedan afectar a nuestro alumnado: técnicas de estudio, alcohol,	Octubre – todo el curso

drogas, etc.	
orientación académico profesional a alumnos de 3º ESO, así como a sus familias si fuera necesario.	Noviembre
llevar a cabo charlas de diferentes temáticas que puedan afectar a nuestro alumnado: técnicas de estudio,	Noviembre – todo el curso
Revisión de las adaptaciones curriculares que se han realizado para los alumnos de necesidades de compensación educativa, ACNEEs y ACNEAEs.	Diciembre/enero – todo el curso
Orientación académico profesional a alumnos 4º ESO, así como a sus familias.	Diciembre
Inicio de la orientación académico profesional de Bachillerato hasta fin de curso.	Diciembre / enero
Concertar citas con alumnos posibles receptores de Programas de Formación Profesional Básica y Formación Profesional Básica Especial, así como con sus tutores.	Enero / febrero
Evaluación alumnos de 4º ESO utilizando el Test de Intereses y Preferencias Profesionales.	Febrero/marzo
participación en las jornadas AULA a fin de conseguir la información necesaria para la orientación académica con nuestro alumnado de 4º de ESO y 2º de Bachillerato.	Marzo
motivaciones a los alumnos de Formación Profesional Básica que así lo requieran.	Marzo
Elaborar la Memoria Anual del departamento de orientación.	Junio
evaluar el funcionamiento y desarrollo del curso con todo el departamento.	Junio
concertar entrevistas personales con padres en aquellos casos que así lo requieran, bien para seguimiento de alumnos con dificultades de aprendizaje, adaptación, relación y/o comunicación, así como en casos detectados durante el presente curso.	Durante todo el curso
realizar evaluaciones diagnósticas y seguimiento en aquellos casos que así lo requieran.	Durante todo el curso
atención directa a los alumnos que presenten dificultades a lo largo de su escolarización: dificultades de aprendizaje, situación sociofamiliar desfavorecida, altas capacidades.	Durante todo el curso
reuniones con los diferentes profesores de la etapa para resolver dudas puntuales o llevar a cabo un intercambio de información.	Durante todo el curso

5. Plan de Acción Tutorial

I. TUTORÍAS

OBJETIVOS GENERALES

- Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible que ocurra fracaso o inadaptación escolar.
- Favorecer a la personalización de la educación promoviendo la integración de los distintos aprendizajes y coordinando la acción de las personas implicadas.
- Asistir al desarrollo de la socialización, enseñando a convivir de manera pacífica y satisfactoria y educando en destrezas y habilidades sociales para la convivencia, previniendo y anticipándose a conductas problemáticas que pudieran surgir.
- Colaborar en la promoción de los procesos de desarrollo de las capacidades de pensamiento, de aprender a pensar y de aprender a aprender, con la enseñanza de estrategias y procedimientos de aprendizaje.
- Contribuir a la mejora del desempeño intelectual y consecuentemente a la mejora del rendimiento escolar y a la competencia en situaciones sociales.
- Auxiliar a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familia, así como entre la comunidad educativa y el entorno, asumiendo papel de mediación y, si hace falta, de negociación ante los conflictos que puedan plantearse.
- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.
- Se enmarca dentro de las funciones del profesorado:
 - La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
 - La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
 - La tutoría del alumnado, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
 - La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
 - La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
 - La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
 - La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en el alumnado los valores de la ciudadanía democrática.

- La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.

ACTIVIDADES

Análisis inicial de la documentación

Para todo el alumnado se comprobará la siguiente información:

- Datos personales de los alumnos y alumnas.
- Pruebas de nivel académico realizadas en los cursos anteriores.
- Informe final de etapa de Educación Primaria (para 1º de ESO).
- Ficha de seguimiento de tutoría.
- Fichas de matrícula del alumno.
- Boletines de notas.
- Informe sobre necesidades educativas específicas (si procede).
- Diagnóstico médico (alergias alimentarias).
- Documentaciones varias: convenios reguladores, sentencias, etc.

Para alumnado nuevo en el centro, además, se analizará:

- Informe de traslado.
- Historial académico.
- Consulta en plataforma RAICES de posibles evaluaciones psicopedagógicas en cursos anteriores.

Acogida e integración del alumnado

Durante el primer día de clase, se dedicarán dos periodos a dar la bienvenida al grupo. Durante esas horas se realizarán:

- Presentaciones tutor/a y del alumnado, fomentando así el conocimiento mutuo.
- Ejercicios para favorecer la relación e integración grupal.
- Recordatorio de normas.
- Conocimiento de nuestra aula, del centro y del personal (actividades de acogida del plan de convivencia)

Además, el alumnado de nuevo ingreso contará con un compañero o compañera que le mostrará el funcionamiento del centro durante los primeros días.

Organización y funcionamiento del grupo clase (mejora de la convivencia)

- Organización y funcionamiento del aula: normas de clase, agrupamientos por equipos(

Aprendizaje cooperativa)

- Realización de evaluación inicial en todas las asignaturas para conocer el nivel curricular desde el que parte cada uno de nuestros alumnos y alumnas.
- Los tutores podrán hacer sociogramas y involucrar a sus alumnos para elaborar las normas de aula.
- En el claustro se expondrán las mejores experiencias y buenas prácticas durante el mes de enero.

Tutorías grupales con el alumnado

Se realizan dentro del horario de cada grupo en una hora semanal que se asigna a tal fin. En ellas se desarrollan los siguientes temas:

- Adquisición y mejora de los hábitos de trabajo:
 - Hábitos básicos: sentarse correctamente, relajarse, organización y autonomía.
 - Técnicas de motivación: planificación y responsabilidad en la tarea, estrategias de aprendizaje, participación del alumnado, prevención del fracaso.
 - Desarrollo de la inteligencia emocional.
- Estrategias de aprendizaje:
 - Actividades para desarrollar actitudes participativas, capacidades sociales, autoestima positiva, autocontrol, habilidades sociales y resolución de conflictos.
 - Conocimiento de la situación de cada alumno en el grupo: dinámica interna, actitudes, dificultades.

Participación de las familias

A principio de curso se realizan varias actividades dirigidas a dar la bienvenida a las familias al nuevo curso escolar:

- Presentación del tutor o turra mediante correo electrónico: se informa a las familias sobre las formas de ponerse en contacto y sobre el funcionamiento del centro los primeros días.
- Tutoría grupal con las familias: se informa sobre el funcionamiento del curso y se tratará de potenciar la participación de las familias.

En estos momentos estas medidas deben ser adaptadas a la situación que estamos viviendo por lo que pueden hacerse vía telemática.

A lo largo del curso, el tutor/tutora programará, al menos, una entrevista con cada familia (el número total de entrevistas por familia se realizará en función de las necesidades que presente cada alumno o alumna):

- En estas reuniones se tratarán temas como intercambio de información sobre el alumno o alumna en cuestión, explicación de la programación, resultados académicos, organización

del tiempo de ocio, etc.

- La información que el tutor o tutora transmita será proporcionada por todo el equipo de profesores que intervienen en la educación de cada miembro del alumnado.

Seguimiento

El tutor o tutora realiza un seguimiento de todo el alumnado en los siguientes aspectos:

- Retrasos, ausencias, participación en actividades, problemas de convivencia, integración, autonomía en el estudio, orden de materiales, cumplimiento normas de clase y del colegio.
- Evaluación de las distintas asignaturas.
- Participación en actividades realizadas fuera de clase: excursiones, celebraciones, etc.

Para ello, el **Plan de Acción Tutorial** se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:

Acción	Período de ejecución
Análisis inicial de la documentación	
Entrega de la documentación inicial	Primera semana de septiembre.
Acogida e integración de los alumnos	
Recepción y presentación del alumnado	Primer día de clase, a las 9:00 horas
Elección de los delegados o delegadas	1ª quincena de septiembre
Actividades de acogida ⁱ	Comienzo en septiembre para todo el curso.
Recogida de información del alumnado	Septiembre
Organización y funcionamiento del grupo	
Revisar la documentación del alumnado	Septiembre
Evaluación inicial	Primeros 10 días del curso
Detección y evaluación de las necesidades educativas especiales y medidas de atención a la diversidad	15 al 30 de septiembre
Organizar grupos de desdoble	15 al 30 de septiembre
Memoria de tutoría: apreciaciones sobre cada alumno o alumna y el grupo	Última semana de junio
Tutorías grupales con el alumnado	
Actividades destinadas a desarrollar la inteligencia emocional, la adquisición de técnicas de estudio, etc.	Durante todo el curso
Análisis de problemas del grupo clase.	Cuando proceda y durante todo el curso
Entrevistas	

Entrevistas con los padres y madres del alumnado nuevo	Septiembre y primera quincena de octubre (online).
Reunión grupal con las familias	Última semana de septiembre (online).
Entrevistas individuales con los padres y madres	Cuando proceda, a lo largo de todo el curso. Como mínimo, una por alumno/alumna y año preferiblemente vía online.
Memoria de tutoría: resumen de entrevistas familiares	Última semana de junio
Boletines de información familiar	22/12/21 – 7/04/21 – 15/06/21 (fechas orientativas)

Evaluación

Evaluación inicial	Segunda quincena de septiembre
Primera evaluación	25 de noviembre hasta 30 de noviembre de 2021
Segunda evaluación	3, 4 y 8 de marzo de 2022
Segunda evaluación 2º Bachillerato	23-24 de febrero y 1 y 2 de marzo de 2022
Tercera evaluación 2º Bachillerato	28 y 29 abril y 3 y 4 de mayo de 2022
Tercera evaluación	30 y 31 de mayo y 2 y 3 de junio de 2022
Evaluación extraordinaria	20 y 21 de junio de 2022
Cumplimentación de la documentación oficial	Al término de cada período de evaluación

Metodología, convivencia y orientación

Hábitos básicos	Septiembre
Uso de la agenda/organizador	Septiembre
Educación en el cumplimiento de las Normas de Convivencia	Difusión de buenas prácticas : Enero
Método de estudio	Durante todo el curso
Planificación del trabajo	Durante todo el curso
Conocimiento de la situación de cada miembro del alumnado	Durante todo el curso
Dinámica de grupo, fomento de una actitud positiva ante el estudio	Durante todo el curso
Programa de orientación en colaboración con la orientadora	Durante todo el curso

Una parte muy significativa del tiempo de las tutorías se dedicará, como en todos estos años desde que comenzamos nuestro **programa de Educación Responsable** con la Fundación Botín, a desarrollar las actividades del Banco de Herramientas que dicha Fundación pone a disposición de los centros. Inmaculada Marcos, la responsable de este programa en Secundaria, ha elaborado una propuesta-base para proponer las actividades que parecen más adecuadas para los diferentes cursos de la etapa. Esta propuesta puede ser, lógicamente, modificada en función de lo que cada tutor observe en su grupo

pudiendo elegir otras actividades que se adapten mejor, desde su punto de vista, a las necesidades de sus alumnos.

El Gabinete Psicopedagógico participará activamente en las mentorías de bachillerato para informar a los alumnos de las distintas alternativas a las que pueden optar tras la etapa, acompañando a los mismos y prestando todo el apoyo emocional que requieran, y favoreciendo su aprendizaje a través de técnicas de estudio. La orientadora, Belén González, será la encargada de realizar distintas charlas-talleres, para llevar a cabo esta función de asesoramiento para su elección futura y de apoyo también emocional. Contenidos de los talleres:

- Qué es bachillerato
- Enseñanzas de régimen especial, Otros estudios y los ciclos formativos de grado superior.
- Oferta universitaria/ FP Superior.
- Técnicas de estudio.
- Apoyo individualizado.
- Acuerdos con Universidades y otras entidades para participar en Jornadas de Orientación e iniciativas que sean de interés para la etapa.

PROGRAMA “QUIERO SER”

Bachillerato es una etapa especialmente determinante para consolidar y desarrollar las destrezas y habilidades que se llevan trabajando desde Educación Primaria, pero con una diferencia clave: tienen que empezar a elegir por ellos mismos y en función de sus propios intereses; están empezando a ser adultos con todas sus consecuencias.

Por eso pretendemos acercar a los estudiantes 1º y 2º Bachillerato al mundo profesional y ayudarles a tener más herramientas para que decidan sobre su futuro académico y laboral a través de:

La orientación desde Mentoría.

Charlas y conferencias de profesionales.

Durante este curso 2021-2022, contaremos con la colaboración de distintos profesionales de distintas áreas y especialidades, atendiendo a las inquietudes del alumnado, que desean colaborar en la orientación de nuestros estudiantes en la elección de su futuro académico y profesional. Para ello, se organizarán una serie de charlas explicando cómo decidieron la carrera, qué han estudiado, y en qué consiste el puesto de trabajo que ahora desempeñan.

Mediante este programa, nuestros alumnos y alumnas tienen la oportunidad de conocer más profundamente la realidad de aquellas profesiones que desean desarrollar en su futuro.

6 Atención a la Diversidad

Una parte de nuestro alumnado presenta dificultades educativas, mostrando un desfase curricular de unos dos años. En algunos casos esta situación se ve agravada por dificultades socio-familiares o incluso desconocimiento de la lengua vehicular; por tanto, a través del programa de Compensación Educativa aportamos a este alumnado una ayuda a fin de paliar las dificultades educativas y alcanzar su nivel curricular.

1. ASPECTOS GENERALES

Desde el punto de vista de nuestro centro escolar valoramos como indispensable ofrecer a nuestro alumnado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades a fin de poder conseguir los objetivos para el alumno propuestos. Para conseguir este propósito creamos grupos de apoyo escolar en las materias troncales compuesto por un pequeño número de alumnos a fin de poder dar una atención lo más individualizada posible.

En el caso de que algunos alumnos llegaran a nuestro centro con un desconocimiento total o parcial de la lengua vehicular se ofrece una atención individualizada a fin de poder adquirir unos conocimientos básicos del idioma.

Si uno de nuestros alumnos presenta un desfase curricular de dos años, añadido a una situación socioeconómica desfavorecida, o que presenta necesidades educativas de apoyo específico, se elabora y pone en marcha una adaptación curricular.

2. PROCESO DE ADAPTACION DEL CURRICULO

A -Recopilación de información sobre el alumno.

Al inicio del curso escolar se lleva a cabo una valoración de la competencia curricular de los alumnos que consideramos que puedan sufrir un desfase curricular. Tras la corrección de la misma, el profesor de educación compensatoria, junto al tutor del grupo del alumno, recopilan información social y curricular que pueda afectar al alumno en cuestión: (carpeta del alumno)

- Informes escolares anteriores de su historia escolar.
- Otros equipos o gabinetes (públicos o privados), que vienen trabajando con el alumnado. En el caso de alumno de nueva escolarización en el primer nivel de Infantil se aportará, si la hubiera, la valoración realizada por el Equipo de Atención Temprana.

B -Detección de los alumnos con necesidades de adaptación curricular

- Alumnos de nueva escolarización sin diagnóstico previo: en el caso de dichos alumnos la detección, y consiguiente demanda, vendrá derivada por el tutor.

- Alumnos ya escolarizados y sin diagnóstico previo: son los alumnos en los que se viene apreciando un deficiente aprovechamiento del currículo que hace sospechar la existencia de necesidades educativas de apoyo específico.

C -Observación y valoración de los Niveles de Competencia del Alumno

1.- Equipo docente coordinado por el tutor.

Una vez reunidos todos los profesionales implicados en el proceso educativo del alumno, será el tutor quien recoja el nivel de Competencia Curricular del mismo en las distintas áreas. Tras lo cual se realizará un documento que sirva de punto de partida para la selección de las áreas y del grado de adaptación de las mismas.

2.- Equipo de Apoyo.

El profesor de Apoyo realizará una valoración más específica en las áreas de Lengua y Matemáticas, pudiendo, para ello, modificar el documento de adaptación curricular del alumno que será flexible y éste será revisado trimestralmente.

D -Elaboración o adecuación de la Adaptación Curricular Individualizada

1.-Aspectos previos y Documentos de Referencia.

En el encabezamiento de la A.C.I. se reflejarán los datos personales y escolares del alumno, así como los datos que se consideren de especial relevancia.

Se reseñarán los Documentos de Referencia (informes médicos, psicopedagógicos, seguimientos, etc.) y la ubicación de los mismos.

2.-Justificación y tipología de la A.C.I.

Los criterios utilizados para diseñar la A.C.I serán siempre:

1º.- Que se ajuste a las necesidades educativas del alumno.

2º.- Que ésta se aparte lo menos posible del currículo ordinario.

3º.- Que la A.C.I. sea operativa.

Pudiendo ser:

- No significativa: no elimina ni modifica los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del curso.
- Significativa: elimina o modifica sustancialmente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del curso.

3.- Necesidades educativas y respuesta del Centro.

El Centro considerará la respuesta a cada alumno de forma individualizada, pero con un planteamiento global de optimización de los recursos humanos y materiales; todo ello quedará reflejado en su A.C.I.

3.1.-Delimitación de las áreas a adaptar y concreción de: objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos y evaluación. El equipo docente, coordinado por el tutor, definirá el tipo de adaptación para las áreas del currículo, especificando:

Áreas con adaptación curricular significativa, en las que quedarán reflejados todos los elementos del currículo anteriormente citados en la A.C.I.

3.2.- Horarios de atención: los horarios de atención de los alumnos con necesidades especiales se realizarán a comienzo del curso escolar. En la elaboración de los horarios se intentará, siempre que sea posible, no sacar al alumno del aula ordinaria en aquellas áreas con mayor aprovechamiento.

3.3.- Agrupamientos: los agrupamientos que se realizan con los alumnos son:

- Individuales en aulas de apoyo, únicamente en aquellos casos y actividades, que por sus especiales características, no se puedan integrar en el aula ordinaria, ni puedan participar varios alumnos.
- En pequeños grupos en las aulas de apoyo o en el aula ordinaria, cuando la metodología a desarrollar así lo exija.

El agrupamiento siempre será flexible pudiendo el alumno cambiar su grupo habitual por otro en determinado momento para realizar una actividad concreta de otro área o nivel.

3.4.- Ubicación del apoyo.

- Materiales de trabajo: de atención individualizada y/o de desarrollo en el aula ordinaria. La adaptación de los materiales del alumno que presenta necesidades especiales se llevará a cabo por el equipo docente con la siguiente repartición de tareas:

- En el caso de Adaptaciones No Significativas, será competencia del tutor la coordinación en la adaptación de los materiales que utilizará el alumno en su aula ordinaria según las líneas generales de la Programación de Aula. Los profesores especialistas realizarán la adaptación o inclusión de los materiales especializados con que trabaje el alumno en cualquiera de las dependencias del Centro, siempre en coordinación con el resto del profesorado.
- En el caso de Adaptaciones del currículo altamente significativas, en las que el nivel de competencia del alumno haga imposible acceder al currículo ordinario adaptado y sea necesario crear un currículo totalmente individualizado (en una o varias áreas), el equipo docente (incluidos los profesores de apoyo) creará el marco educativo referencial y se delimitarán competencias en cuanto a la adaptación de los materiales, siempre bajo la coordinación y responsabilidad del tutor.

4.- Temporalización y seguimiento.

La temporalización, tanto de los aspectos curriculares como de la revisión del proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado, se realizará de forma que sea indicativa del progreso y aprovechamiento del alumno; variando, por consiguiente, según las características de cada alumno.

5.- Evaluación y Seguimiento.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado para cada alumno con necesidades educativas de apoyo específico trimestralmente. En cada revisión se especificará por escrito cualquier cambio metodológico, de agrupamiento, de horario, etc.

No obstante se mantiene la posibilidad de cualquier cambio del proceso fuera de los momentos de revisión, si el Equipo Educativo lo considera oportuno.

F-Puesta en marcha y supervisión del proceso de adaptación curricular.

La Adaptación Curricular del alumno se realizará y pondrá en marcha una vez que se haya evaluado su nivel de competencia curricular.

G-Proceso de trabajo con las familias.

En la filosofía del centro uno de los pilares básicos es el trabajo con la familia de cada uno de nuestros alumnos, por ello serán informadas de la realización de la adaptación curricular, así como del tipo de ayuda que el alumno recibe.

Como punto de partida se planteará el momento educativo de su hijo, y las posibilidades de aprovechamiento respecto al currículo general del aula. Una vez analizado este punto se plantearán los objetivos más generales de un proceso de adaptación del currículo (a corto y largo plazo); así como de la importancia que tiene en el mismo la participación de la familia y la coordinación de ésta con la tarea en el Centro.

1. DATOS SOBRE EL ALUMNADO 2021

1.1. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA				
Curso	Nº de alumnos de etnia gitana	Nº de alumnos inmigrantes		Otros alumnos NCE
		Desfase > 2años	Con desc. del castellano	
3º PRI	0	2		
4º PRI	0	3		
5º PRI	0	6	2	
6º PRI	0	1	1	
1º ESO	0	2	1	6
2º ESO	0	0	0	2
3º ESO	0	1	0	3
4º ESO	0	0	0	0

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Altas capacidades

Curso	Defic. mental	Def. motora	Def. auditiva	Def. visual	Trast. graves del comport.	TGD	Trast. graves del lenguaje	Plurideficiencias	TDAH + Desfase curricular	Retr. madurativo	
3 AÑOS											
4 AÑOS										1	
5 AÑOS											
1º PRI					1						
2º PRI							1		1		
3º PRI	1										2
4º PRI	1						1				
5º PRI											
6º PRI											2
1º ESO							1		1		
2º ESO	1						1				1
3º ESO											1
4º ESO											

2. NECESIDADES EDUCATIVAS DEL CENTRO

- Alumnos inmigrantes que presentan dos años de desfase curricular.
- Alumnos con nacionalidad española que tienen una situación de desventaja socio cultural y que presentan dos años de desfase curricular.
- Alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.
- Alumnos con desconocimiento del castellano.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Mediante este plan de atención a la diversidad pretendemos proporcionar una enseñanza personalizada y adaptada a las necesidades educativas de cada alumno, ya sea de forma individualizada o en pequeños grupos de trabajo abiertos y flexibles, en los siguientes campos:

Desarrollo cognitivo

- Atender de forma personalizada al alumnado que presenta necesidades educativas específicas en razón de su discapacidad, circunstancias de desventaja o superdotación.
- Compensar los posibles desfases curriculares del alumnado extranjero y del alumnado de desventaja social y cultural.

- Asegurar el acceso al currículo para alumnos con necesidades educativas especiales de acuerdo con el principio de igualdad de oportunidades.
- Garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado.

Desarrollo social

- Garantizar una rápida y eficaz adaptación del alumnado extranjero al centro y al entorno.
- Fomentar y valorar el trabajo individual y cooperativo en las diferentes tareas.
- Favorecer la integración de los alumnos con desventaja social en sus aulas de referencia.
- Desarrollar la adquisición de conductas adaptadas al grupo y al medio.

Desarrollo personal

- Fomentar unas técnicas y unos hábitos de estudio individuales que garanticen su futuro aprendizaje.
- Prevenir el absentismo escolar, haciendo ver a los alumnos la importancia de asistir al centro escolar.
- Realizar actividades encaminadas a mejorar el autoconcepto de los alumnos.

Mejora de la convivencia

- Adquirir unos adecuados niveles de competencia intercultural por parte de todo el alumnado.
- Tomar conciencia de otras culturas ajenas a la del país de estancia, valorando y respetando sus costumbres, tradiciones, folklore, formas de vida...
- Realizar actividades de conocimiento mutuo y resolución de conflictos.
- Desarrollar la inteligencia social y emocional de profesores y alumnos e implicar a todos en la creación de un adecuado marco de convivencia escolar y desarrollo personal.
- Utilizar dinámicas de grupo y trabajos cooperativos que permitan mejorar la autoestima y el concepto que los alumnos tienen de sí mismos, la convivencia y el grado de cooperación entre compañeros. Educar la inteligencia socioemocional de nuestro alumnado, así como hacerles partícipes de un clima escolar en el que se potencia esto mismo.

4. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.1. EN RELACIÓN CON LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

- El tutor velará para que los alumnos avancen según sus capacidades y realizará un seguimiento del grupo y de cada alumno en particular.
- El tutor coordinará la enseñanza y evaluación del grupo de alumnos, estableciendo para ello reuniones con los profesores que imparten docencia al grupo, marcando criterios y objetivos comunes para todos ellos.
- El tutor mantendrá comunicación con los padres o representantes legales con el fin de tomar medidas preventivas cuando así lo requiera la situación de algún alumno.

Actividades

- Conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el centro y en su ambiente sociofamiliar e intervenir para favorecer la integración en los casos en que sea necesario.
- Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuese necesario para recomponer dicha dinámica.
- Recabar información sobre antecedentes escolares y la situación personal o familiar de cada alumno, a través de informes anteriores, expediente personal, tutores de cursos anteriores, cuestionarios de inicio de curso, entrevistas...
- Analizar con los demás profesores las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de integración, y otros, para buscar, si es necesario, los asesoramientos y apoyos adecuados.
- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro: elección de representantes, actividades culturales y deportivas complementarias, fiestas y excursiones, etc.
- Suscitar el uso adecuado de las técnicas de estudio.
- Lectura de libros y visionado de películas donde se traten los valores que deseamos desarrollar en nuestros alumnos.

4.2. EN RELACIÓN CON LA ELABORACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Facilitar información sobre opciones e itinerarios formativos a través de charlas online a nivel grupal y de manera individual.
- Proporcionar información al alumno sobre los distintos aspectos de la formación profesional y formación universitaria con el fin de que conozca todas las posibles salidas académicas.
- Desarrollar en el alumno competencias personales que propicien su autoorientación.
- Personalizar el proceso de orientación.
- Trabajar la capacidad de toma de decisiones.

4.3. EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS PARA LA CONFECCIÓN DE LOS HORARIOS

- Organización de los horarios para facilitar la coordinación necesaria entre los profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

4.4. EN RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DE LOS DESDOBLES, REFUERZOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Para Educación Infantil y Primaria disponemos de un especialista de Pedagogía Terapéutica que atiende a 14 alumnos de las tres etapas: Infantil, Primaria y Secundaria. También dedicamos 25 horas a refuerzos en Primaria sobre todo para Lengua y Matemáticas. Estos apoyos se revisan cada trimestre en función del Plan Individual de Mejora o Adaptación Curricular de cada alumno. En Secundaria, los años la Consejería de Educación nos concedió 18 horas lectivas, destinadas a Refuerzo de Lengua Castellana y Matemáticas en 1º y 2º de ESO. Desde entonces, esto nos ha permitido poder realizar desdobles de Compensatoria en 3º y/o 4º de ESO, según las necesidades de cada año.

En el presente curso contamos, además, con 20,4 horas más, también dedicadas en exclusiva a paliar las posibles deficiencias detectadas en el aprendizaje de los alumnos en Lengua y Matemáticas. Tras revisar detenidamente las posibles opciones, así como los desdobles y refuerzos ya previstos en nuestro planteamiento anterior, decidimos dedicar este recurso a un segundo desdoble, que vendrá a reforzar el previamente existente, en Lengua Castellana de 1º y 2º de ESO; a la creación de desdobles de Lengua Castellana y Matemáticas en 4º de ESO, curso en el que no existían hasta ahora; a la implantación de una Recuperación de Matemáticas en 1º de ESO, como una alternativa más a la 2ª Lengua extranjera (Alemán).

Consideramos que todos estos recursos, alguno de ellos excepcional y limitado a este año académico, nos permiten plantearnos este curso con grandes expectativas en cuanto a la atención que podremos brindar a todos aquellos alumnos que, bien por causas anteriores, bien como consecuencia de la situación creada por la pandemia, presenten dificultades. Las actuaciones y objetivos concretos se detallan a continuación:

- **Actuaciones de compensación educativa**

Contemplada como una medida más de atención a la diversidad, que busca la igualdad de oportunidades. Va dirigida a alumnos que presentan dos años o más de desfase curricular, por alguna de estas causas:

- Pertenencia a etnias o minorías con necesidades de compensación educativa.
- Alumnado inmigrante.
- Situación de desventaja social.

Los objetivos específicos que en este plan de compensación educativa se trabajan son:

- Adquirir los contenidos instrumentales básicos.
- Promover la integración del alumno en su aula de referencia tanto a nivel social como académico.

Los criterios organizativos y los agrupamientos de alumnos se basan en:

- Los grupos de Educación Compensatoria son siempre abiertos, flexibles (es decir, el grupo podrá variar a lo largo del año en función de los avances y necesidades que presenten nuestros alumnos), así como compuestos por un bajo número de alumnos.
- Se llevará a cabo en un aula diferente al aula de referencia.
- El horario de las clases de compensatoria coincidirá con el horario de las asignaturas instrumentales de su clase a fin de conseguir una mayor inserción del alumnado con necesidades de educación compensatoria en otras asignaturas como son: E. Física, Plástica y Visual etc.

El alumnado destinatario es:

- Alumnado inmigrante con necesidades de apoyo derivadas de su incorporación tardía al sistema educativo o de su desconocimiento del castellano.
- Alumnos que presentan desfase escolar significativo derivadas de situaciones de abandono familiar o marginación social.

En el caso de alumnos inmigrantes con desconocimiento del castellano, se podrá desarrollar un programa intensivo de aprendizaje de la lengua vehicular del aprendizaje o, en su caso, derivarle a un aula de enlace.

Las actividades se centran en la adquisición y refuerzo de aprendizajes básicos en las áreas instrumentales. También se desarrollan actividades para favorecer la inserción socio-afectiva del alumno, como técnicas de estudio, habilidades sociales, autoestima... así como actividades que den respuesta a las dificultades de aprendizajes, si las hubiera:

- Colaborar en el seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo del Centro y de los Proyectos Curriculares en el ámbito de la atención a la diversidad sociocultural y de la atención a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Elaborar de manera coordinada con los profesores que imparten las asignaturas instrumentales, así como ejecutar, los módulos organizativos flexibles y adaptados a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Realizar, junto con el profesorado implicado y psicopedagogo del centro, las adaptaciones curriculares precisas para la atención del alumnado con necesidades de compensación educativa.

Respecto a las familias: Informar a las familias de las necesidades educativas que presentan sus hijos, así como de los avances que sufran a lo largo del curso. Comunicar el tipo de apoyo que puede realizar la familia de cada alumno desde casa.

- Transmitir la importancia de una colaboración familia escuela a los padres de nuestros alumnos, a fin de conseguir la mayor implicación posible.

- ***Recuperación de Matemáticas***

Dirigida a alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales, se oferta en 1º y 3º de ESO la materia optativa Recuperación de Matemáticas.

El fin de esta materia optativa es contribuir a la consecución de los objetivos de dicha área instrumental, afianzando el aprendizaje de sus contenidos. Los alumnos que acceden a esta materia optativa son propuestos por el equipo educativo, asesorado por el de orientación. En el caso de los alumnos de primero la información será la remitida por los profesores de tercer ciclo de Educación Primaria.

4.5. EN RELACIÓN CON EL PLAN DE PREVENCIÓN Y LUCHA CONTRA EL ABSENTISMO

Consideramos absentismo la asistencia irregular no justificada durante un mes, pudiendo ser intermitente, temporal o de media jornada escolar.

El esquema metodológico de intervención es:

1. Intervención normalizada:

- Primera citación: tutor y familia.
- Segunda citación: Dirección/Orientación, tutor y familia.

2. Intervención institucional (cuando se agota la intervención normalizada):

- Envío desde la Dirección Técnica la ficha del alumno al Programa de Absentismo, cuando se ha agotado la intervención normalizada.
- Reunión de la Orientadora y, en su caso, del profesor Tutor con el programa de Absentismo para recoger información, unificación y análisis de la misma.

- Primera entrevista del educador de Absentismo y la familia del alumno.
- Reunión del profesor, Tutor u Orientador el educador de Absentismo: puesta en común de la información, análisis de la misma, propuestas y alternativas en su caso.
- Reunión: familia, Absentismo, Dirección y profesor tutor: informar a la familia sobre los datos obtenidos, las pautas alternativas, seguimiento y evaluación.
- Reuniones periódicas.

4.6. OTRAS ACTIVIDADES PREVISTAS: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA INSERCIÓN SOCIAL

Plan de acogida

Actividades dirigidas a conseguir que nuestros alumnos/as inmigrantes perciban el centro escolar como un lugar cálido y seguro en el que se posibilita, en las mejores condiciones posibles, el complejo proceso de adaptación mutua: los que llegan y los que reciben. Se actuará en la señalización y con sesiones de acogida.

Se llevarán a cabo asimismo **actividades dirigidas a mejorar el autoconcepto y a potenciar la convivencia y la cooperación entre alumnos.**

5. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.
- Selección de recursos y estrategias metodológicas.
- Adaptación de materiales curriculares.
- Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

PLAN ANUAL DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

La actuación de compensación educativa se dirige a:

- Ofertar una adecuada atención educativa al alumno con necesidades educativas asociadas a situaciones sociales o culturales desfavorecidas y, prioritariamente, al alumnado perteneciente a “inmigrantes en situación socio-cultural de desventaja”.
- Garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado.

3.1. Objetivos específicos.

- Adquirir los contenidos instrumentales básicos.
- Promover la integración del alumno en su aula de referencia tanto a nivel social como académico.

3.2. Criterios organizativos y agrupamiento de alumnos.

- Los grupos de Educación Compensatoria son siempre abiertos, flexibles y compuestos por un bajo número de alumnos.
- Se llevará a cabo en un aula diferente al aula de referencia.
- El horario de las clases de compensatoria coincidirá con el horario de las asignaturas instrumentales de su clase a fin de conseguir una mayor inserción del alumnado con necesidades de educación compensatoria en otras asignaturas como son: E. Física, Música, etc.

3.3. Alumnado destinatario.

Siguiendo el orden de prioridades serán:

1º. Alumnado inmigrante con necesidades de apoyo derivadas de su incorporación tardía al sistema educativo o de su desconocimiento del castellano.

2º. Alumnos que presentan desfase escolar significativo derivadas de situaciones de abandono familiar o marginación social.

3.4. Actuaciones con el Centro y el Profesorado.

- Colaborar en el seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo del Centro y de los Proyectos Curriculares en el ámbito de la atención a la diversidad sociocultural y de la atención a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Elaborar de manera coordinada con los profesores que imparten las asignaturas instrumentales, así como ejecutar, los módulos organizativos flexibles y adaptados a las necesidades de compensación educativa del alumnado.
- Realizar, junto con el profesorado implicado y psicopedagogo del centro, las adaptaciones curriculares precisas para la atención del alumnado con necesidades de compensación educativa.

3.5. Respecto a las familias.

- Informar a las familias de las necesidades educativas que presentan sus hijos, así como de los avances que sufran a lo largo del curso.
- Comunicar el tipo de apoyo que puede realizar la familia de cada alumno desde casa.
- Transmitir la importancia de una colaboración familia-escuela a los padres de nuestros alumnos, a fin de conseguir la mayor implicación posible.

4. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

I. OBJETIVOS

- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Integración escolar.

Los objetivos relativos a la competencia curricular consisten en:

1. Desarrollar la adquisición y refuerzo de los aprendizajes instrumentales básicos.
2. Conseguir el nivel académico correspondiente a su edad.
3. Fomentar unos hábitos y unas técnicas de estudio individuales que garanticen su futuro aprendizaje.
4. Aplicar actividades encaminadas al desarrollo cognitivo.
5. Animar y motivar a los alumnos para conseguir superar los criterios de evaluación correspondientes.
6. Valorar el trabajo personal y diario, así como el de los demás.
7. Prevenir el absentismo escolar, haciendo ver a los alumnos la importancia de asistir al centro escolar.
8. Participar activamente en las diferentes actividades que se organicen.
9. Conocer las nuevas tecnologías y utilizarlas mediante tareas motivadoras y, al mismo tiempo, educativas.
10. Adquirir gusto por la lectura, mediante el uso de una biblioteca específica para este grupo adaptada a su nivel de competencia curricular.
11. Proporcionar a aquellos alumnos que carezcan de un hogar donde los padres se ocupen de ayudarles a realizar los deberes un aula de 5 a 6 de la tarde con un tutor que les dirija y ayude en los deberes.

2. Integración social.

Los objetivos relativos a la integración social son:

1. Fomentar y valorar el trabajo individual y cooperativo en las diferentes tareas.
2. Valorar la importancia de la cooperación y el enriquecimiento que éste aporta.
3. Tomar conciencia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana.
4. Apreciar el valor del saber y de la cultura para poder desenvolverse en la sociedad como persona culta.
5. Realizar actividades encaminadas a desarrollar habilidades sociales y de inserción socio-afectiva.
6. Favorecer la inserción de estos alumnos en su aula de referencia.
7. Desarrollar la adquisición de conductas adaptadas al grupo y al medio.
8. Tomar conciencia de otras culturas ajenas a la del país de estancia, valorando y respetando sus costumbres, tradiciones, folklore, formas de vida...

9. Apreciar el nivel de progreso de los alumnos/as en cuanto a sus actitudes, criterios y comportamiento.
10. Utilizar actividades de ocio y tiempo libre como recurso que evite el absentismo escolar y que fomente el compañerismo y el trabajo en equipo.
11. Fomentar la participación de los padres, para que se impliquen más en la educación de sus hijos.

7. Plan de Fomento de la Lectura

Justificación

Las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar, y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectoescritura. Así pues, el Plan de Fomento de la Lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el colegio, creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Fomento de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él, el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

Marco legal

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria siguiendo criterios de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

- El Real Decreto 1513/2006 (7.12) de Enseñanzas mínimas de Educación Primaria Artículo 6.4., desarrollado en la Orden de Currículo 8.4 decía que La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura, no inferior a treinta minutos, a lo largo de todos los cursos de la etapa. Con la entrada en vigor de la LOMCE y el desarrollo del currículo en la Comunidad Autónoma en el que se establece que los centros deberán tener un Plan Lector, existe la oportunidad de abarcar y contemplar de una forma conjunta todos los aspectos que conforman la competencia lingüística y que son valorados en las pruebas de evaluación internacionales (PISA, PIRLS, et.)

Objetivos

El objetivo que englobará el Plan Lector será el siguiente: desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

Además, se trabajarán los siguientes objetivos:

- Utilizar la biblioteca para el aprendizaje y como fuente de placer.
- Leer con fluidez y la entonación adecuada.
- Ejercitar la atención y la memoria.
- Prestar y recibir libros de la biblioteca de aula y de centro.
- Ampliar el vocabulario.
- Pronunciar correctamente.
- Aprender a escuchar.
- Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- Utilizar el diccionario.
- Mejorar la ortografía.
- Lectura en el aula de manera individual y colectiva.
- Lectura del profesor a los alumnos, para saber leer bien hay que escuchar leer.

Los géneros literarios que trabajaremos son: la narrativa, la lírica y el teatro, haciendo uso también de otras tipologías textuales:

- Periódicos y revistas.
- Anuncios y propaganda.
- Carteles.

- Relatos realizados por los propios niños: imaginarios y de actividades complementarias.
- Cartas, postales y correo electrónico. ^[1] _[SEP]
- Entrevistas.
- Recetas de cocina.
- Reglamentos, normas de juegos o deportes.

Este Plan utilizará el soporte impreso al mismo tiempo que las nuevas tecnologías (ordenadores y tablets) que nos permitirán, además, el uso de Internet para la búsqueda de información.

Objetivos del Plan en 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos teniendo en cuenta la fluidez, comprensión y entonación.
- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
- Utilizar la biblioteca y aprender a sacarle partido.
- Tener una actitud de escucha activa, ante la lectura de nuestros compañeros o profesor.

Objetivos del Plan en 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Tener una actitud de escucha activa, ante la lectura de nuestros compañeros o profesor.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e ^[1] _[SEP] información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar las bibliotecas del centro para la búsqueda de información y ^[1] _[SEP] aprendizaje.

Actividades

El Plan de Fomento de la Lectura tiene que estar reflejado en todas las áreas. Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas al conocimiento. Además de esto, la lectura obligatoria de textos aportará al Programa un seguimiento más exhaustivo. Por ello, ofrecemos unas pautas o propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria.

Propuestas generales para toda la etapa de Educación Primaria

- Uso de las bibliotecas del centro.
- Elaboración de un horario para fomentar el uso de la biblioteca de centro.
- Lectura obligatoria de los libros sugeridos por los profesores y elegidos por los alumnos de cada nivel.
- Realización de distintos trabajos sobre esas lecturas.
- Animación a la lectura por parte de padres y profesores.
- Escritura y lectura de cuentos entre los alumnos.
- Aprender poesías, canciones y rimas.
- Escribir y leer cartas, recetas de cocina, etc.
- Lecturas en silencio.
- Lecturas en voz alta.
- Participación de todos los grupos en la elaboración de textos para subir a la web del colegio.

En este centro el Plan Lector va más allá de las lecturas programadas para cada curso académico. Por ello realizamos otro tipo de actividades que enriquecen el Plan Lector. A continuación, proponemos algunas de ellas:

Actividades propuestas para 1º, 2º y 3º de Educación Primaria

- Juego de “En qué se parecen y en qué se diferencian”: cada niño elige una tarjeta con dibujos en los que tienen que ver en qué se diferencian y en qué se parecen. Los demás escuchan y ayudan a buscar similitudes y diferencias.
- Inventar y escribir un cuento entre todos.
- Con el inicio de un cuento dado, buscaremos conjuntamente y de manera individual distintos finales.
- Con tarjetas de imágenes, creamos historias verbalmente.

- Binomios fantásticos de Gianni Rodari: Con dos palabras elegidas al azar, creamos y escribimos historias.

Actividades propuestas para 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

- Resúmenes de textos o libros, leídos en el centro escolar o fuera del mismo.
- Elaboración de cuentos entre todos, inventar finales distintos...
- Trinomios de palabras, elegidas al azar, crearemos y escribiremos historias.
- Les daremos el principio de una historia y buscarán conjuntamente y de manera individual distintos finales.
- Sopas de letras.
- Manejo del diccionario.
- Expresión de sentimientos a partir de situaciones del libro.
- Comparar la misma noticia en dos periódicos distintos.
- Usando los iPads, inventarán y escribirán historias para posteriormente hacer un video, escribirán sus propios guiones y montarán con imágenes sus propias historias.

Lecturas en Educación Primaria

1º de Primaria	
1º trimestre	“Las bodas del tío del Gallo Kirico” y “Las tres hermanas”
2º trimestre	“Un rato con cada plato”. Poesía
3º trimestre	“El dragón y la mariposa”
2º de Primaria	
1º trimestre	“Los lunares de Renata”

2º trimestre	“Cuentos en verso para niños perversos”
3º trimestre	“El secuestro de la bibliotecaria”
3º de Primaria	
1º trimestre	“Guillermo y el miedo”
2º trimestre	“Letras para armar poemas”
3º trimestre	“El tesoro del dragón”
4º de Primaria	
1º trimestre	“Leyendas con poderes mágicos”
2º trimestre	“Letras para armar poemas”
3º trimestre	“Leyendas sobre dragones”
5º de Primaria	
1º trimestre	“Querido hijo estamos en huelga”
2º trimestre	“Poesía española para niños”
3º trimestre	“ Estoy detrás de ti y otros cuentos de terror”
6º de Primaria	
1º trimestre	“El Valle de los Lobos (Crónicas de la Torre I)”

<p>2º trimestre</p>	<p>“Poesía española para niños” Alice’s Adventures in Wonderland</p>
<p>3º trimestre</p>	<p>“Querido hijo: tienes cuatro padres”</p>

Plan lector en Secundaria y Bachillerato

Conscientes de la importancia de la lectura para todos los ámbitos del desarrollo personal del alumno, en Secundaria y Bachillerato, etapas del desarrollo madurativo del estudiante, queremos fomentar y contribuir a crear un hábito lector que contribuya a su madurez intelectual, desarrollo creativo y crítico, así como el enriquecimiento de su léxico. Aunque la lectura no debe ser impuesta, somos conocedores de que no todos los estudiantes tienen este hábito adquirido y, en muchos casos, los estudiantes solo leerán los libros recomendados por el departamento en el centro. Por este motivo, el Plan lector que hemos esbozado este año intenta “ paliar ” esta carencia lectora y fomentar el interés por la lectura entre el alumnado del centro. Con carácter general, en ESO y Bachillerato, recuperamos los clásicos de la literatura universal y de la literatura española para inculcar el respeto y disfrute de las obras y su carácter atemporal.

- **Lectura en el aula:** Hemos recuperado la lectura en aula en todos los cursos de Secundaria, ya que disponen de iPads para poder disponer de la plataforma MADREAD de 1º a 4ºESO, destinando un día en semana a la misma (los viernes-1º y 2º). La lectura nos servirá para trabajar las distintas formas del discurso, la capacidad de síntesis del alumno, las relaciones semánticas... De esta forma, se convierte en el mejor método de poner en práctica lo aprendido, al tiempo que garantizamos que el alumno durante esa hora lea la obra escogida.
- **En 3º y 4º ESO,** la Literatura, permite que, semanalmente, haya lectura, en muchos casos dramatizada, de los textos más representativos de los movimientos literarios estudiados.
- **En Bachillerato,** atendiendo a las características de la etapa, las obras propuestas están seleccionadas en función de los contenidos literarios que se imparten. En **1º de Bachillerato** el plan lector está propuesto según las obras más significativas de los movimientos literarios abordados (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo). En el caso de **2º de Bachillerato,** responde al modelo planteado por la Evau: lectura anterior a 1939; lectura de 1939 a 1974; y lectura de 1974 hasta nuestros días.

- El alumno leerá cada curso un mínimo de **tres obras**. Todos los cursos tienen una selección de clásicos como propuesta lectora.
- Como proyecto de innovación educativa, este año se leerán obras que incluye la plataforma MADREAD en todos los cursos de Secundaria. Una biblioteca digital escolar de la Comunidad de Madrid con una amplia oferta de libros digitalizados, a disposición de alumnos y profesores. Esta plataforma cuenta con más de 6.000 títulos digitales de uso ilimitado en un entorno 100% seguro, con diferentes formatos como e-books y audiobooks. Hemos considerado que, dado que los alumnos de Secundaria disponen de iPad, deben poder acceder a la lectura a través de este medio. El objetivo es que todos los alumnos de Secundaria y Bachillerato estén registrados en MADREAD y puedan seguir el Plan lector del centro a través de esta biblioteca.
- A medida que se actualicen las claves y todo el alumnado de la etapa pueda acceder a la biblioteca digital, se ofrecerá, a partir de la 1ª evaluación, una relación de títulos recomendados por curso, para aquellos lectores asiduos.

Objetivos del Plan en 1º y 2º ESO

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión, así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.
- Conocer las formas del discurso, así como sus características, e identificarlas en las obras.
- Apreciar los clásicos de la literatura universal.
- Fomentar el acceso a la cultura.
- Despertar el espíritu creativo y las relaciones interpersonales.
- Propiciar estrategias lúdicas para fomentar el interés por la lectura.
- Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los estudiantes empleando las TIC.
- Analizar los textos literarios para que sepan extraer ideas primarias y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de atención de concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.

Objetivos del Plan en 3º y 4º ESO

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión, así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.

- Conocer las formas del discurso, así como sus características, e identificarlas en las obras.
- Saber identificar distintos géneros literarios, adecuando su entonación a los mismos.
- Apreciar y conocer las obras más representativas de la literatura española.
- Profundizar en la elaboración de comentarios de texto.
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Aplicar actividades alternativas que favorezcan la comprensión lectora de los alumnos, implementando diferentes estrategias.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como elemento de conocimiento múltiple y disfrute personal.
- Analizar los textos literarios para que sepan extraer ideas primarias y secundarias.

Objetivos del Plan en Bachillerato

- Crear el hábito lector desde el disfrute de la obra propuesta.
- Favorecer la comprensión, así como la capacidad de expresión y crítica del alumno.
- Enriquecer el léxico del alumno.
- Apreciar y conocer los rasgos característicos de algunas de las obras más representativas de la literatura española.
- Profundizar en la elaboración de comentarios de texto y desarrollar el espíritu crítico de los alumnos a través de textos de distinta tipología (periodísticos, humanísticos, científicos, literarios...).
- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Lograr que el alumnado descubra la lectura como elemento de conocimiento múltiple y disfrute personal y la identifique y relacione con los rasgos del movimiento literario abordado y sea capaz de extraer las características en ellas contempladas de su autor y del movimiento al que pertenezca.
- Contribuir a formar la personalidad literaria de los alumnos.
- Convencer al alumnado de que a través de la lectura se enriquece el saber.

Actividades en Secundaria y Bachillerato

- En **Secundaria**, como ya se ha señalado, de 1º a 3ºESO se trabajará la lectura (en voz alta) en el aula dedicando un día semanal a la misma. Al terminar la sesión, el profesor propondrá diversas actividades prácticas que favorezcan la comprensión lectora, la capacidad de síntesis, o la

incorporación de nuevos términos al léxico del alumnado: resumen, ejercicios en relación a las relaciones semánticas, la redacción de una opinión fundamentada sobre el capítulo-fragmento leído, el comentario de algún fragmento y su relación con el movimiento literario en el que se contextualiza (3ºESO), gramática aprendida aplicada a texto... En definitiva, los nuevos contenidos adquiridos aplicados a dicho texto.

- En **4ºESO**, los alumnos realizarán de forma periódica comentarios de texto de los fragmentos leídos, tanto literarios como de otros ámbitos, para comprobar la comprensión y distintas destrezas relacionadas con la lectura.
- En **1ºBachillerato**, los alumnos realizarán de forma periódica comentarios de texto de los fragmentos leídos, tanto literarios como de otros ámbitos, para comprobar la comprensión y distintas destrezas relacionadas con la lectura. En cada trimestre, se les facilitará una ficha de la obra propuesta para comprobar: el grado de comprensión, la lectura del ejemplar, la capacidad de relación del alumno de la obra con la época y autor, así como su opinión (argumentación) fundamentada sobre la obra y su reconocimiento como obra clave de la literatura española.
- En **2ºBachillerato**, los alumnos realizarán de forma periódica comentarios de texto de los fragmentos leídos, tanto literarios como de otros ámbitos, para comprobar la comprensión y distintas destrezas relacionadas con la lectura y el comentario de textos. Como ya se ha comentado, las lecturas responden al modelo Evau. Al terminar cada trimestre recibirán un modelo de comentario de la lectura que deberán cumplimentar con sus aportaciones sobre el ejemplar propuesto.

Lecturas en Secundaria y Bachillerato

1º ESO	
1º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Kafka y la muñeca viajera</i>
2º trimestre	Lectura en aula: <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Estudio en escarlata</i>, Arthur Conan Doyle
3º trimestre	Lectura en aula:

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Picnic</i>, de Fernando Arrabal. <p>Casa:</p> <p><i>Lectura a elegir por los alumnos para hacer una exposición de la misma.</i></p>
2º ESO	
1º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Las mil y una noches</i>
2º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Capitanes intrépidos (Proyecto relacionado con el Programa de Educación Responsable-Fundación Botín)</i>
3º trimestre	<p>Lectura en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Capitanes intrépidos (Proyecto relacionado con el Programa de Educación Responsable-Fundación Botín)</i> <p>Casa:</p> <p><i>Lectura a elegir por los alumnos para hacer una exposición de la misma</i></p>
3º ESO	
1º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <p>MADREAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cantar del Mio Cid. Episodios seleccionados por el profesor.</i> • <i>Romances (Romancero Viejo). Romances seleccionados por el profesor.</i> • <i>El conde Lucanor, don Juan Manuel. Cuentos seleccionados por el profesor.</i> • <i>La Celestina (fragmentos)</i>
2º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>El Lazarillo de Tormes.</i>
3º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MADREAD: <i>Fuente Ovejuna, Lope de Vega</i>
4º ESO	
1º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fábulas de Samaniego e Iriarte (selección)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cartas marruecas</i> de José Cadalso (selección) • <i>Rimas y Leyendas</i> de Bécquer (cualquier edición)
2º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realismo y Naturalismo (selección de textos) • Poesía de Machado (selección)
3º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poesía de la Generación del 27 (selección)
1º Bachillerato	
1º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La vida es sueño</i>, Calderón de la Barca • <i>La Celestina</i>, Fernando de Rojas • <i>El alcalde de Zalamea</i>, Calderón de la Barca <p><i>Lectura a elegir por los alumnos para trabajar ficha técnica.</i></p>
2º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El sí de las niñas</i>, Leandro Fernández de Moratín, CATEDRA <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>
3º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (Edad Media, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo y Romanticismo)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>San Manuel Bueno mártir, Miguel de Unamuno, CÁTEDRA</i> <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>
2º Bachillerato	
1º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (literatura española finales S.XIX - principios S.XXI)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>San Manuel Bueno mártir, Miguel de Unamuno, CÁTEDRA</i> <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>
2º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (literatura española finales S.XIX - principios S.XXI)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La familia de Pascual Duarte, Camilo José Cela, DESTINO</i> <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>
3º trimestre	<p>Lectura en aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Textos (poéticos, dramáticos y narrativos) de los movimientos abordados durante el curso (literatura española finales S.XIX - principios S.XXI)</i> • <i>Textos periodísticos, humanísticos, científicos para el comentario de texto y desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.</i> <p>Casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Los santos inocentes, Miguel Delibes</i> <p><i>Lectura para trabajar ficha técnica</i></p>

Madread: la biblioteca de aula digital

Como proyecto de innovación educativa se ha contratado la plataforma Madread, una biblioteca digital a disposición de alumnos y profesores en inglés, alemán y castellano. Un servicio subvencionado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid que facilita a colegios y familias el fomento de la lectura y del plurilingüismo, dentro y fuera de las aulas, a través de una plataforma de contenidos digitales. Esta plataforma cuenta con más de 6.000 títulos digitales de uso ilimitado en un entorno 100% seguro con diferentes formatos como e-books y audiobooks. Un servicio que nos permite a los profesores gestionar el plan lector de los alumnos de forma fácil y sencilla. Un servicio que permite medir y ejercitar la comprensión lecto-escritora, gracias a un repositorio enriquecido de ejercicios PISA/PIRLS.

Fomento de la lectura en inglés en ESO

Los contenidos relacionados con la educación literaria mantienen las pautas ya iniciadas en la anterior etapa, con el fin de consolidar hábitos de lectura, ampliar las experiencias de los alumnos en el campo de la lectura y recrear textos, adaptándolos a sus nuevas experiencias y a la expresión de sus sentimientos, observando sistemáticamente las convenciones literarias y estableciendo una relación automática entre los trabajos literarios y los contextos de producción y recepción.

- Valoración y participación activa en actividades literarias en la clase.
- Aprecio de la literatura como fuente de placer siendo capaz de mostrar una actitud crítica hacia ella.
- Desarrollo de la autonomía lectora.
- Se estudiarán a fondo los siguientes libros:

"Matilda" de Roald Dahl en 1º de ESO

"The London Eye Mystery" de Siobhan Dowd en 2º de ESO

"A monster calls" de Patrick Ness en 3º de ESO

"We were liars" de E. Lockhart en 4º de ESO

- Se estudiará el cuento: Por determinar
- Se estudiará LA POESÍA. Analizando qué es poesía y todos sus estilos y recursos lingüísticos.
- Diferentes textos literarios (relatos, históricos, teatro, periodísticos, audiovisuales).

8. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado que cursa la Educación Primaria será **continua y global**, para lo cual se tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, así como el grado de desarrollo de las competencias y de los objetivos de la etapa.

Los criterios de evaluación serán el referente fundamental para la evaluación conjunta de las áreas y de las competencias. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes de los alumnos y las alumnas como su propia práctica docente, lo que le permitirá adecuar su proceso de enseñanza a las necesidades de su alumnado.

Los resultados de la evaluación de las áreas de la Educación Primaria se expresarán en los siguientes términos:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4

Suficiente: 5

Bien: 6

Notable: 7 u 8

Sobresaliente: 9 o 10

Evaluación continua

La primera característica de la evaluación en Primaria es que es **continua**. Esto quiere decir que no se trata de un proceso puntual, que se realiza solo en determinados momentos, sino que es algo que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A medida que avanza el proceso educativo, los alumnos evolucionan, sus necesidades varían y, en consecuencia, el tipo de ayuda pedagógica debe ajustarse de forma paralela. Es, pues, una evaluación con carácter regulador, orientador y autocorrector del proceso educativo, al proporcionar información constante sobre si este proceso se adapta a las necesidades o posibilidades del sujeto, permitiendo la modificación de aquellos aspectos que resulten disfuncionales. La evaluación continua proporciona la información necesaria para prestar una atención individualizada. Los referentes de la evaluación continua serán los objetivos generales de la etapa y los establecidos para cada una de las áreas en cada uno de los niveles educativos, así como los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje establecidos en el currículo y en las programaciones didácticas.

En el proceso de evaluación continua y formativa, cuando el progreso de un alumno o una alumna en un área o competencia determinada no sea el adecuado, el profesorado, con la colaboración, en su caso, de los equipos de orientación, establecerá las medidas de apoyo y orientación que considere pertinentes para reorientar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, favoreciendo la inclusión del alumnado.

Las medidas de refuerzo, como consecuencia de la evaluación continua, se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades. Estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

En otros casos, las decisiones de la evaluación continua estarán referidas, más bien a la aplicación de medidas de enriquecimiento, con el fin de adquirir los objetivos de la etapa y las competencias clave en el mayor grado posible.

El objetivo de la evaluación del alumnado es comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la Educación Primaria. Comprende:

- evaluaciones formativas, que se realizan durante todo el proceso de aprendizaje
- evaluaciones sumativas, destinadas a conocer el nivel de conocimientos en determinadas materias, así como las habilidades adquiridas.

Evaluación global

La evaluación en Primaria es global. Quiere decir que valora en su conjunto el nivel de adquisición de las competencias clave y progreso en el conjunto de las áreas del alumno. No se trata por tanto, de una evaluación dividida en los compartimentos estancos de las asignaturas. Por eso, a la hora de tomar decisiones sobre la promoción, por ejemplo, en el caso de Primaria, el criterio no es el número de asignaturas suspensas, sino el nivel de adquisición de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

Instrumentos de evaluación

Obtener y seleccionar información para la evaluación exige una reflexión sobre la pertinencia de los procedimientos e instrumentos que mejor se adecuan a las distintas capacidades y a los distintos tipos de contenido a evaluar. Deberán:

- Ser variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y de contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de distintos instrumentos.
- Dar información completa de lo que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones concretas de la actividad escolar.
- Ser consensuados con los profesores del departamento/nivel educativo
- Así, también se determina en equipo el peso específico de cada apartado de la evaluación de una asignatura : ejemplo
En las notas el peso de cada apartado es como sigue:
 - 10% contenidos de vocabulario y gramática
 - 10% aprendizaje cooperativo y proyectos
 - 80% competencia comunicativa que se subdivide en:
 - 20% de expresión oral
 - 10% de comprensión oral
 - 10% de comprensión lectora

- 10% de expresión escrita
- 50% exámenes trimestrales

Comunicación

En la aplicación Clickedu los profesores publican los contenidos de la materia , los criterios de evaluación y promoción. También se explican a los alumnos según su edad.

Al finalizar la etapa educativa se elabora un **informe individualizado** sobre el grado de adquisición de los aprendizajes con estas características:

- se entrega a las familias o a quien ejerza la tutela legal del alumnado
- tiene un carácter informativo y orientador para los centros en los que el alumnado haya cursado sexto curso de Educación Primaria y para aquellos en los que cursen el siguiente curso escolar, así como para los equipos docentes, las familias o quien ejerza la tutela legal y el propio alumnado.

Los boletines de notas :

- se mandan por la aplicación Clickedu a las familias, al menos con una periodicidad trimestral
- no tienen valor académico oficial, pero resultan clave para decidir si el progreso del alumnado es el adecuado
- quien tutoriza cada grupo-clase es responsable de informar a las familias regularmente sobre los progresos y dificultades detectados

Promoción

Al finalizar cada uno de los cursos de la Educación Primaria el equipo docente del grupo adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado, tomándose en especial consideración la información y el criterio del tutor o la tutora del grupo.

Se accederá al curso o a la etapa siguiente siempre que se considere que se ha alcanzado el grado de desarrollo y adquisición correspondiente de las competencias y de los objetivos, teniendo en cuenta que estos últimos están concretados por curso en los criterios de evaluación de las áreas.

Se promocionará, asimismo, siempre que los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento el curso posterior o se considere que con la promoción se favorece el desarrollo personal y social del alumnado. En este caso, se diseñarán y aplicarán las medidas de apoyo educativo necesarias para alcanzar dichos aprendizajes.

Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el apartado anterior, y una vez agotadas las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del

alumnado, este podrá permanecer un año más en el mismo curso. Esta medida, que tiene carácter excepcional, se podrá adoptar una sola vez a lo largo de la etapa de la Educación Primaria.

Derecho a una evaluación objetiva

Una de las características de la evaluación en Primaria es el derecho del alumnado a que se garanticen una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Con carácter general, la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria será **continua** con ligeros matices que responden a las características propias de las diferentes asignaturas. En todo caso, se tendrán en cuenta, no solo el grado de desarrollo de las competencias y de los objetivos de cada asignatura, sino el progreso del alumno desde el inicio del curso (evaluación inicial) hasta su término (calificaciones finales).

Los criterios de evaluación serán el referente fundamental para la evaluación conjunta de las áreas y de las competencias. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes de los alumnos y las alumnas como su propia práctica docente, lo que le permitirá adecuar su proceso de enseñanza a las necesidades de su alumnado.

De acuerdo con la normativa en vigor, los resultados de la evaluación de las asignaturas de los diferentes cursos de la ESO se expresarán en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 o 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable: 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

Evaluación continua

La evaluación **continua** en Secundaria implica que no se trata de un proceso puntual, sino que se lleva a cabo a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La propia naturaleza de las diversas asignaturas conlleva ligeros matices: algunas son muy memorísticas, lo que favorece la realización de algunas pruebas objetivas eliminatorias de ciertas partes de la materia, mientras que las que son más procedimentales se prestan a ir sumando todos los objetivos y contenidos trabajados en los sucesivos exámenes parciales o de evaluación. En este sentido, cada Departamento detalle en sus programaciones qué tipo de pruebas realiza y qué peso porcentual tienen en la calificación final.

La evaluación continua proporciona la información necesaria para prestar una atención individualizada. Los referentes de la evaluación continua serán los objetivos generales de la etapa y los establecidos para cada una de las áreas en cada uno de los niveles educativos, así como los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje establecidos en el currículo y en las programaciones didácticas.

En el proceso de evaluación continua y formativa, cuando el progreso de un alumno o una alumna en un área o competencia determinada no sea el adecuado, el profesorado, con la colaboración, en su caso, de los equipos de orientación, establecerá las medidas de apoyo y orientación que considere pertinentes para reorientar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, favoreciendo la inclusión del alumnado. Los agrupamientos flexibles, cuya composición revisamos al término de cada periodo evaluativo, son un medio privilegiado para esta atención individualizada.

Aun así, las medidas de refuerzo, como consecuencia de la evaluación continua, se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades. Estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

En otros casos, las decisiones de la evaluación continua estarán referidas, más bien a la aplicación de medidas de enriquecimiento, con el fin de adquirir los objetivos de la etapa y las competencias clave en el mayor grado posible.

El objetivo de la evaluación del alumnado es comprobar el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa y comprende:

- **evaluaciones formativas**, que se realizan durante todo el proceso de aprendizaje y que pretenden en todo momento favorecer el desarrollo de la adquisición de destrezas por parte del alumnado
- **evaluaciones sumativas**, destinadas a conocer el nivel de conocimientos en las diversas materias, así como las habilidades adquiridas.

Instrumentos de evaluación

Deberán:

- Ser variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y de contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de distintos instrumentos.
- Dar información completa de lo que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones concretas de la actividad escolar.
- Ser consensuados entre los profesores del departamento/nivel educativo

Así, también se determina en equipo el peso específico de cada apartado de la evaluación de cada asignatura. Salvando siempre los mencionados matices derivados de las características propias, de manera general en todas ellas distinguimos entre **notas de clase** y **examen de evaluación**. Las **notas de clase** incluyen las calificaciones de todo aquello que se trabaja a lo largo del trimestre, acordando los diversos departamentos qué porcentaje atribuye a cada una de estas actividades y

utilizando para evaluarles toda una batería de instrumentos muy diversos: observación directa, rúbricas para los proyectos y exposiciones de los alumnos, controles orales o escritos ... Estas **notas de clase constituyen el 50% de la nota de la asignatura** y suelen comprender:

- Cuaderno de clase: 10%
- Interés, participación y actitud: 10%
- Media de los diversos controles, trabajos y proyectos realizados: 30%
- **50% examen de evaluación**

En principio, aunque siempre teniendo en cuenta las circunstancias personales y la observación directa del alumnado, para poder dar por superada una materia se exige que en cada una de estas dos partes (notas de clase y examen de evaluación) se haya obtenido un mínimo de 4.

Comunicación

En la aplicación Clickedu los profesores publican los contenidos de la materia, así como los criterios de evaluación y promoción. El alumnado es informado por cada profesor de estos aspectos al principio del curso.

Comunicación de los resultados

Al finalizar cada periodo evaluativo y a final de curso se elabora un **boletín individualizado** con las calificaciones y las observaciones de los diferentes profesores y del claustro, para lo que se realiza una reunión de evaluación en la que se ponen en común. Estos boletines:

- se mandan por la aplicación Clickedu a las familias, al menos con una periodicidad trimestral
- no tienen valor académico oficial, pero resultan clave para decidir si el progreso del alumnado es el adecuado
- quien tutoriza cada grupo-clase es responsable de informar a las familias regularmente sobre los progresos y dificultades detectados

Promoción

Al finalizar cada uno de los cursos de la Educación Secundaria, el equipo docente del grupo adoptará las decisiones sobre la promoción del alumnado.

Se accederá al curso o a la etapa siguiente siempre que se considere que se ha alcanzado el grado de desarrollo y adquisición correspondiente de las competencias y de los objetivos de todas las asignaturas.

Se promocionará, asimismo, siempre que, a juicio del equipo docente, los aprendizajes no adquiridos no impidan seguir con aprovechamiento el curso posterior o se considere que con la promoción se favorece el desarrollo personal y social del alumnado. En este caso, se diseñarán y aplicarán las medidas de apoyo educativo y refuerzo necesarias para alcanzar dichos aprendizajes.

Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el apartado anterior, y una vez agotadas las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno

o alumna, este podrá permanecer en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria como medida excepcional.

Derecho a una evaluación objetiva

Como en el resto de las etapas, obviamente en Secundaria se garantiza al alumnado el derecho a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

9 PROTOCOLO DE RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES

PUBLICIDAD DE LOS INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El Centro publicará, los criterios generales sobre evaluación de los aprendizajes y sobre promoción de los alumnos, con especial referencia, en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, a los criterios fijados para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria.

Al comienzo del curso escolar, los profesores de las distintas áreas o materias informarán a los alumnos de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del ciclo o curso, mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva, criterios de calificación así como procedimientos de evaluación del aprendizaje que se van a utilizar recogidos en la programación didáctica correspondiente.

En Educación Secundaria Obligatoria, los profesores tutores darán a conocer, a comienzo de curso, a sus alumnos y a los padres o tutores los criterios que, contenidos en el Proyecto curricular, se aplicarán para determinar la promoción al siguiente curso y, en el caso del cuarto curso, los criterios para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria.

Los profesores facilitarán a los alumnos o a sus padres o tutores las informaciones que se deriven de los instrumentos de evaluación utilizados para realizar las valoraciones del proceso de aprendizaje. Cuando la valoración se base en pruebas, ejercicios o trabajos escritos, los alumnos tendrán acceso a éstos, revisándolos con el profesor.

Para la etapa de Secundaria nos regimos por la normativa vigente:

ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 42. Procedimiento de revisión en el centro de las calificaciones finales y de las decisiones sobre promoción

Artículo 43. Procedimiento de reclamación de las calificaciones y decisiones sobre la promoción ante las Direcciones de Área Territorial



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

Comunidad de Madrid

PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE NOTAS FINALES/ DECISIÓN de PROMOCIÓN
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO



RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES FINALES/ DECISIÓN de PROMOCIÓN EN ESO Y BACHILLERATO		
PLAZOS	ACTUACIONES	RESPONSABLE
Reclamación en el centro		
Inmediatamente después de conocer la calificación	Aclaraciones sobre la calificación/decisión de promoción por el profesor/tutor del grupo	Alumno/padres/tutores legales
Dos días lectivos desde la comunicación de calificaciones finales	-Solicitud por escrito de revisión de calificaciones/ decisión de promoción por parte del alumno / padres/ tutores legales, dirigido a Jefatura de Estudios	Jefatura de Estudios
	-Traslado de la solicitud de revisión al Departamento Didáctico correspondiente. -Comunicación de la solicitud de revisión al tutor del grupo para su conocimiento	Jefatura de Estudios
Primer día lectivo siguiente a aquel en que finalice el período de solicitud de revisión	El Departamento Didáctico elaborará un informe en el que se contrastarán las actuaciones seguidas en el proceso de evaluación del alumno con lo establecido en la programación didáctica, con especial referencia a: <ul style="list-style-type: none">• Adecuación de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno o alumna con los recogidos en la correspondiente programación didáctica.• Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados con lo señalado en la programación didáctica.• Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica para la superación del ámbito o materia.	Departamento Didáctico



Comunidad de Madrid

	<i>(artículo 42.3 de la Orden 2398/2016 para la ESO, o el artículo 35.3 de la Orden 2582/2016 para el Bachillerato)</i>	
Comunicación POR ESCRITO a la familia de la decisión (entrega de copia al tutor)	Si el Departamento decide la modificación de la calificación, la Jefatura de Estudios y el tutor han de considerar si se reúne en sesión extraordinaria al equipo docente a fin de que este, en función de los nuevos datos aportados, valore la necesidad de revisar las decisiones adoptadas. En caso de que la reclamación afecte a la decisión de promoción, el proceso finaliza aquí.	Jefatura de Estudios/tutor
Fin del procedimiento de reclamación de las calificaciones finales en el centro		
Reclamación ante la DAT		
En caso de desacuerdo el interesado dispone de dos días hábiles desde la recepción de la comunicación	Reclamación ante la DAT, que se tramita a través de la Dirección del centro.	Dirección del centro
Máximo tres días hábiles después	<ul style="list-style-type: none">-Remisión del expediente completo a la DAT:<li style="padding-left: 20px;">-Informes generados<li style="padding-left: 20px;">-Instrumentos de evaluación<li style="padding-left: 20px;">-Alegaciones del reclamante<li style="padding-left: 20px;">-Informe del director (si procede)-Cualquier otra documentación relevante: criterios de calificación, ..	Dirección del centro



Comunidad de Madrid

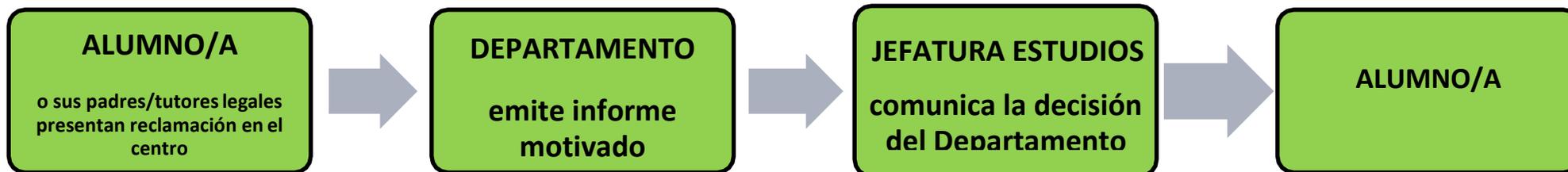
<p>15 días desde la recepción</p>	<p>-Revisión por el SIE y emisión de un informe en función de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adecuación de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno con los recogidos en la correspondiente programación didáctica.• Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados con lo señalado en la programación didáctica.• Correcta aplicación de los criterios de calificación establecidos en la programación didáctica para la superación de la materia.• Cumplimiento por parte del centro de lo dispuesto en la presente Orden. <p><i>(artículo 43.4 de la Orden 2398/2016 para la ESO, o el artículo 36.3 de la Orden 2582/2016 para el Bachillerato)</i></p> <p>-Resolución de la DAT comunicada al centro para aplicación y traslado al interesado.</p>	<p>SIE</p> <p>DAT</p>
<p>Fin de la vía administrativa</p>		

En los centros privados, las solicitudes de revisión se tramitarán en la forma y por los órganos que determinen sus normas de funcionamiento, siendo de aplicación supletoria el artículo 42.7 de la Orden 2398/2016 y el artículo 35.7 de la Orden 2582/2016, en todo lo no regulado en dichas normas.



Comunidad de Madrid

1. RECLAMACIÓN ANTE EL CENTRO:



OBJETO DE LA RECLAMACIÓN: únicamente se admiten reclamaciones contra calificaciones finales y las decisiones de no promoción o titulación, no son impugnables las notas de pruebas escritas parciales realizadas a lo largo de un trimestre.

INFORMACIÓN: el centro debe informar al alumnado y sus familias sobre las fechas y el procedimiento de reclamación.

ACCESO A LOS EXÁMENES: en el procedimiento de revisión de las calificaciones finales de las materias, los alumnos o sus padres o tutores legales podrán obtener, previa solicitud al Director del centro, copia de los exámenes u otros instrumentos de evaluación escritos, que han dado lugar a la calificación correspondiente, lo que se hará a través de registro y mediante una petición individualizada y concreta, sin que quepa realizar una petición genérica de todos los exámenes. A la entrega del documento, el interesado deberá firmar un recibí de su recepción. *Artículo 42.6 de la Orden 2398/2016 y en el 35.6 de la Orden 2582/2016.*

CONSERVACIÓN DE EXÁMENES: los exámenes deberán ser conservados, al menos, hasta tres meses después de adoptadas las calificaciones finales, y en el caso de que se haya tramitado una reclamación hasta que sea firme la resolución administrativa o, en su caso, la resolución judicial.

2. RECLAMACIÓN ANTE LA DAT:



PRESENTACIÓN: si tras el proceso de revisión en el centro persiste el desacuerdo con la calificación final, el alumno o sus padres, podrán solicitar por escrito al Director del Centro docente, en el plazo establecido en la norma aplicable, que eleve la reclamación a la DAT.

REMISIÓN DEL EXPEDIENTE A LA DAT: el Centro deberá remitir la reclamación presentada y el expediente digitalizado con toda la documentación exigida por la norma aplicable, incluida la resolución del centro firmada por el alumno con la fecha de su entrega, a la DAT (Área de Actuaciones Administrativas) a través del registro telemático del portal [madrid.org](https://gestionesytramites.madrid.org) accediendo a: <https://gestionesytramites.madrid.org>.

NOTIFICACIÓN DE RESOLUCIONES AL CENTRO: la DAT, siempre que sea posible, notificará a través del sistema de Notificación electrónica (NOTE) de la Comunidad de Madrid la Resolución al centro que archivará un ejemplar en el expediente del alumno y otro lo entregará al interesado, que ha de firmar el recibí y dejando constancia de la fecha de entrega, y una vez diligenciado en base a lo anteriormente expuesto, deberá remitirse por vía telemática a esta Dirección de Área Territorial para su incorporación al expediente electrónico.



3. MARCO NORMATIVO

ESO	<p><i>ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.</i></p> <p><i>Artículo 42. Procedimiento de revisión en el centro de las calificaciones finales y de las decisiones sobre promoción</i></p> <p><i>Artículo 43. Procedimiento de reclamación de las calificaciones y decisiones sobre la promoción ante las Direcciones de Área Territorial</i></p>
BACHILLERATO	<p><i>ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.</i></p> <p><i>Artículo 35. Procedimiento de revisión en el centro de las calificaciones finales</i></p> <p><i>Artículo 36. Procedimiento de reclamación de las calificaciones ante las Direcciones de Área Territoriales.</i></p>



PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE NOTAS

EDUCACIÓN PRIMARIA

1. PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES Y/O PROMOCIÓN:

OBJETO DE LA RECLAMACIÓN: únicamente se admiten reclamaciones contra las decisiones relativas a la evaluación y a la promoción (DIS. AD. OCTAVA de la Orden 2398/2016); no son impugnables las notas de pruebas escritas parciales.



2. RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES FINALES:

El centro, en base a su autonomía, debe establecer en su PEC un procedimiento para informar a las familias del alumnado sobre las fechas y el proceso de reclamación, que ha de seguirse contra calificaciones finales de las diferentes áreas o la decisión de no promoción.

Desde este Servicio de Inspección Educativa se propone el siguiente procedimiento de Reclamación de calificaciones finales y Promoción.

PLAZOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES
Dos días hábiles desde la comunicación de calificaciones finales/promoción.	Solicitud por escrito de revisión de calificaciones/promoción.	Recepción y tramitación de la solicitud por la Dirección del centro.
Traslado de la solicitud de revisión al Equipo Docente correspondiente.	Comunicación de la solicitud de revisión al tutor y Equipo Docente para conocimiento y valoración.	Dirección del Centro
Primer día hábil siguiente a aquel en que finalice el período de solicitud de revisión	El Equipo Docente elabora informe y lo entrega a la Dirección del Centro (el mismo día en que se reúne el Equipo Docente y estudia la solicitud). Se adjuntará un acta de los asuntos tratados.	Tutor que preside la reunión del Equipo Docente o, en su caso, profesor responsable del área o áreas motivo de reclamación.
Dos días hábiles desde la recepción de la comunicación del Equipo Docente.	Comunicación POR ESCRITO a la familia de la decisión adoptada motivando las razones de la misma; <u>dejando constancia de la fecha de notificación (RECIBÍ: fecha y firma)</u>	Dirección del Centro.
FIN DEL PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN EN EL CENTRO		



Comunidad de Madrid

RECLAMACIÓN ANTE LA DAT (se tramita a través de la Dirección del centro)

PLAZOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES
Máximo 3 días hábiles después de que los padres comuniquen, por escrito al centro, su desacuerdo con la Resolución adoptada por la Dirección.	Remisión del expediente completo a la DAT con Informes generados: calificaciones, instrumentos de evaluación, actas, alegaciones del reclamante, Resolución del director.... Cualquier otra documentación relevante	Dirección del Centro.
15 días hábiles desde la recepción	Revisión y elaboración de informe por el SIE. Resolución de la DAT que será comunicada al centro para su aplicación y traslado al interesado.	SIE DAT

FIN DE LA VÍA ADMINISTRATIVA

3. OTRAS CONSIDERACIONES:

PRESENTACIÓN: la reclamación debe realizarse en el centro dentro del plazo sugerido, fuera de este plazo no se admite la revisión al ser extemporánea la solicitud y firme la decisión en la vía administrativa.

ACCESO A LOS EXÁMENES: en el procedimiento de revisión, los alumnos o sus padres o tutores legales podrán obtener, previa solicitud al Director del centro, copia de los exámenes u otros instrumentos de evaluación escritos, que han dado lugar a la calificación o decisión correspondiente, lo que se hará a través de registro y mediante una petición individualizada y concreta, sin que quepa realizar una petición genérica de todos los exámenes. A la entrega del documento, el interesado deberá firmar un recibí de su recepción.

CONSERVACIÓN DE EXÁMENES: los exámenes deberán ser conservados, al menos, hasta tres meses después de adoptadas las calificaciones finales, y en el caso de que se haya tramitado una reclamación hasta que sea firme la resolución administrativa o, en su caso, la resolución judicial.

REMISIÓN DEL EXPEDIENTE A LA DAT: el Centro deberá remitir la reclamación presentada y el expediente digitalizado con toda la documentación exigida por la norma aplicable, incluida la resolución del centro firmada con la fecha de su entrega a los representantes legales del menor, al **Área de Actuaciones Administrativas** a través del registro telemático del portal [madrid.org](https://gestionesytramites.madrid.org) accediendo a: <https://gestionesytramites.madrid.org>.

NOTIFICACIÓN DE RESOLUCIONES AL CENTRO: la DAT notificará la Resolución a través del sistema de Notificación electrónica (NOTE) de la Comunidad de Madrid al centro, que archivará un ejemplar en el expediente del alumno y otro lo entregará al interesado, que ha de firmar el recibí dejando constancia de la fecha de entrega, y una vez diligenciado en base a lo anteriormente



Comunidad de Madrid

ORDEN 3622/2014, de 3 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento, así como la evaluación y los documentos de aplicación en la Educación Primaria.

ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.

DISPOSICIÓN ADICIONAL OCTAVA de la Orden 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

Ley 39/2015 del Procedimiento Administrativo Común de las administraciones públicas.
